

Escola

Mercè Rodoreda



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Desplegament plurilingüe competencial

Actualització_ maig 2022



INTRODUCCIÓ	4
1.1 JUSTIFICACIÓ	4
1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:	5
1.2.1. L'Entorn	6
1.2.2 LES LLENGÜES D'ÚS A L'ESCOLA	7
ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT	7
2. 1. ÀMBIT HUMÀ, DE SERVEIS I RECURSOS MATERIALS	7
2.1.1. Professorat	8
2.1.2. Personal administratiu i serveis	8
2.1.3. Personal d'activitats de temps de lleure i de menjador	8
2.1.4. Associació de Famílies d'Alumnes	8
2.1.5. Biblioteca escolar i d'aula	9
2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL	9
2.2.1. Projecció interna	9
2.2.2. Projecció externa	9
2.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística	9
2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC	11
2.3.1 OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	11
2.3.2 DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	15
2.3.3 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL	16
2.3.4 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ESCRITA I ORAL (LECTORA?)	17
2.3.5 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL	21
2.3.6. COMPETÈNCIA LITERÀRIA	22
2.3.7 COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	24
2.3.8. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	26
2.3.9. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	31
2.3.9.1. Concreció de l'Àrea de Llengües: Català i Castellà	31
2.3.9.2. Llengua anglesa	32
2.3.10. Criteris metodològics	34
2.3.11. Distribució horària de les llengües	36
2.3.12. Activitats culturals	37
2.3.13. Alumnes amb NEE	39
2.3.14. Alumnes nouvinguts (Pla d'acollida)	39
2.3.15. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut	39





3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC	41
3.1. DIFUSIÓ DEL PLC	41
3.2. AVALUACIÓ	42
3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ	42
4. ANNEXES	44
4.1 ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LA LLENGUA	45
4.2. Objectius de millora per cada àmbit	47





1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'Escola Mercè Rodoreda forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's als següents documents:

- Decret 362/1983 de 30 d'agost i a la Llei de Política Lingüística 1/1998 de 7 de gener.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- RESOLUCIÓ, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per a cada curs.

1.1 JUSTIFICACIÓ

Amb aquest document volem sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. És el punt de referència per a tota la comunitat educativa davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país degut a la immigració es tenen en compte ja que incideixen de manera directa en el nostre entorn i escola. Per tant, es contemplen totes les llengües d'origen del nostre alumnat pel que fa a l'aprenentatge lingüístic (possibles transferències lingüístiques, bagatge...) i la importància d'aquestes com a riquesa en el patrimoni cultural.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. D'una banda tenim l'àmbit lingüístic on es fa un treball més específic i, de l'altra, els àmbits no lingüístics on el treball és globalitzat i d'aplicació més directa. Per tant, tots els àmbits a nivell escolar





Escola

Mercè Rodoreda

**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

estan implicats en l'aprenentatge de les llengües. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:

1.2.1. L'Entorn

L'Escola Mercè Rodoreda és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, més específicament del Consorci d'Educació de Barcelona.

Pel que fa al manteniment, és l'Ajuntament qui en té la responsabilitat.

L'escola està situada a la ciutat de Barcelona al carrer Vesuvi, 35, en el barri de la Prosperitat (Nou Barris).

L'escola té dues línies. Acull els nivells educatius d'Infantil i Primària, amb 6 i 12 grups respectivament i una aula d'acollida amb una mestra a dedicació completa.

L'horari escolar és de 9.00 a 12.30 hores i de 15.00 a 16.30 hores a Infantil i Primària.

De 8:00 a 9:00 del matí hi ha servei matinal d'acollida i de 16:30 a 20:00 hi ha activitats de lleure educatiu organitzades i gestionades per la Taula d'entitats amb l'aprovació del Consell Educatiu de centre i de gestió compartida.

El projecte educatiu està basat en un treball conjunt entre la comunitat educativa (mestres, personal no docent i famílies) i gent/entitats del barri. L'escola està immersa en el projecte educació de 360°, educació a temps complet, que s'adreça a l'alumnat, les seves famílies i al barri. Totes les interaccions que es fan a l'escola de dilluns a diumenge estan incloses al PEC i s'adapten als marcs normatius i organitzatius que se'n puguin derivar.

Durant la franja horària del migdia, l'escola té cuina pròpia i, per tant, ofereix servei de menjador amb elaboració dels aliments en el propi centre.





La història del barri comença com a tal sobre l'any mil nou-cents quaranta-cinc, quan les antigues masies són substituïdes pels blocs de pisos.

1.2.2 LES LLENGÜES D'ÚS A L'ESCOLA

Entenem la competència plurilingüe com la capacitat d'utilitzar diferents llengües, d'interactuar de forma intercultural i dominar les diferents dimensions de les llengües que estem ensenyant; l'objectiu principal d'aquest repte és aconseguir que tot el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa.

Amb l'ensenyament-aprenentatge de diferents llengües així com amb la seva pràctica i amb el diàleg intercultural generat d'aquest procés, podem assolir procediments, sabers i actituds amb els quals es desenvolupa una competència global plurilingüe que propicia una convivència pacífica i dialogant.

El Projecte Plurilingüe de la nostra escola, que està estretament vinculat amb el desenvolupament de la competència comunicativa, té com a objectius principals aconseguir que el nostre alumnat assoleixi un domini de les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, en acabar l'ensenyament obligatori alhora que potencia el coneixement i l'ús per part de l'alumnat de la llengua anglesa dins del marc d'un projecte lingüístic plurilingüe propi de l'escola Mercè Rodoreda.

2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

2.1. ÀMBIT HUMÀ, DE SERVEIS I RECURSOS MATERIALS

2.1.1. Professorat

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. L'escola disposa d'una persona docent dedicada a jornada completa a l'Aula d'Acollida.

L'escola disposa també de dos especialistes en llengua anglesa.

2.1.2. Personal administratiu i serveis

El personal PAS del centre es comunica i relaciona amb l'alumnat en llengua catalana.



2.1.3. Personal d'activitats de temps de lleure i de menjador

En general, el personal de lleure i de menjador de l'escola ha d'utilitzar el català com a llengua vehicular de comunicació amb l'alumnat. Quan es dona la benvinguda al personal es comunica la obligatorietat de parlar en català als infants. En el cas que algun dels professionals no tingui la capacitat de parlar aquesta llengua es proporcionaran les eines adients pel seu aprenentatge.

2.1.4. Associació de Famílies d'Alumnes

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AFA fan servir el castellà com a llengua de relació entre elles. Tot i això utilitzen amb normalitat català i castellà en les relacions entre famílies. A més a més, conviuen de manera habitual amb ambdues llengües sense dificultat.

Les comunicacions escrites es fan sempre en català però, en cas de sol·licitud, es fa altres llengües. Malgrat això, aquelles comunicacions que requereixen un domini de la llengua per poder comprendre-les; o bé en aquelles comunicacions molt llargues s'entreguen en català i castellà.

2.1.5. Mediateca escolar i d'aula

L'escola potencia l'espai de la biblioteca i el curs 22-23 es converteix en mediateca i espai obert al barri obert els dissabtes al matí de 11h a 14h.. Fruit de la valoració de la importància de les llengües en una societat plurilingüe, el curs 2021-22, s'ha elaborat un projecte de biblioteca que dona resposta i objectiva la importància de les llengües en els aprenentatges. (veure projecte de biblioteca annex)

2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

2.2.1. Projectió interna

Pel que fa a la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis s'elaboren i publiquen en llengua catalana.

Tot i això hi ha espais al centre que la retolació està en anglès i, ocasionalment, castellà.

2.2.2. Projectió externa





Totes les informacions oficials de l'escola surten en català: des de la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a famílies, comunicacions orals, programes i fulletons d'activitats fins les comunicacions a través de la web i correu electrònic.

En cas de famílies novingudes que entenen el castellà les comunicacions inicials es fan en castellà i, poc a poc, es van fent comunicats en ambdues llengües fins a la comprensió del català. En cas de reunions, si hi ha famílies novingudes al sistema educatiu es facilita una persona per fer d'interpret o posem a disposició un aparell que permet la traducció simultània (tauleta, telèfon, ordinador...).

2.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística

Els equips docents de les comunitats treballen en base a les directrius de la comissió plurilingüe i GEP. La finalitat és treballar les llengües de manera integrada, potenciar la interculturalitat i fomentar la cohesió social així com l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Planificar les accions a realitzar.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Crear, coordinar i actualitzar la documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potencien l'ús del català.
- Millorar la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat novingut, l'educació intercultural i de cohesió social.
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat relacionades amb la llengua catalana: Jocs Florals del Districte VIII, Concursos Literaris diversos i altres iniciatives relacionades amb l'àmbit lingüístic (Lectura al carrer, sortides a biblioteques...)
- Coordinar programacions entre els docents de l'Àmbit lingüístic.
- Dinamitzar la metodologia d'immersió lingüística en anglès.
- Coordinar-se amb les persones assessores de llengua, interculturalitat i cohesió social externs, del Consorci d'educació, Departament d'Educació.
- Assessorar al Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.





Escola

Mercè Rodoreda

**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

- Assessorar al claustre i a l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nou-vingut.
- Vetllar pel seguiment dels criteris que possibilitin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. Potenciar les estructures comuns. Sistematitzar l'aprenentatge de les llengües.
- Unificar criteris d'avaluació de les diferents llengües.
- Establir una cronologia d'ensenyament dels sabers pertinents.

2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

La LOMLOE es construeix al voltant de les competències, que marquen tots els aspectes d'aquesta nova llei, marca aquestes competències i els seus descriptors operatius.

Les competències clau es connecten amb competències específiques de cada àmbit, i trobem també els sabers bàsics (abans, continguts).

2.3.1 OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

A l'escola ens plantejem que tots els nostres alumnes assoleixin una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, en les dues llengües oficials del país, català i castellà, i també, en la llengua anglesa.

Entre els objectius generals del Projecte Lingüístic de l'escola Mercè Rodoreda s'inclouen:

- Potenciar el coneixement i l'ús, per part dels alumnes, de les llengües catalana, castellana i anglesa dins el marc d'un projecte lingüístic multilingüe propi, tant en les hores curriculars com de temps de lleure.
- Establir objectius i definir línies d'actuació, pautes de funcionament, recursos i criteris d'avaluació per les educadores.
- Proposar experiències d'innovació educativa referents a la formació trilingüe de l'alumnat.
- Promoure la participació, tant d'alumnat com de professorat, en entorns lingüístics diferents.





- Optimitzar tots els mitjans TAC que es tenen a l'abast a l'escola per a la cerca, selecció i processament de la informació.
- Dissenyar, implementar i coordinar un projecte integral que incorpori les pautes per a l'aprenentatge i la certificació dels coneixements de les llengües.
- Impulsar plans per incorporar la llengua anglesa com a una llengua vehicular més en els continguts d'àmbits no lingüístics.
- Participar en el programa d'innovació educativa del departament d'Educació, Generació Plurilingüe. Participar en el programa d'Innovació, AVANCEM.
- Detectar les necessitats de formació en llengües del personal docent i facilitar-los la formació i la participació en jornades específiques.
- Valorar totes les cultures d'origen i potenciar activitats dirigides a la construcció de la identitat de múltiples pertinences pròpies de la nostra societat plural i intercultural.
- Conèixer, respectar i valorar la història del nostre país, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua catalana com a element comunicatiu i de cohesió de tots els individus de la nostra societat. Ajudar l'alumnat a desenvolupar el sentiment de pertinença, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

- **OBJECTIUS ESPECÍFICS**

Competència comunicativa lingüística

- Afavorir l'adquisició de les competències comunicatives des de tots els àmbits (no només els lingüístics), en totes les llengües impartides a l'escola i les dimensions de l'aprenentatge: potenciar les activitats en les quals s'adquireixen les habilitats i estratègies pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.).
- Programar sistemàticament la producció de textos orals i escrits relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país, etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori o sexista i que respecti les diferències de gènere.
- Impulsar el funcionament de la Mediateca Escolar de centre en horari lectiu com a projecte educatiu sociocomunitari (Pla Lector, Pati,) i també en horari no lectiu, oberta al barri (per a tota la comunitat educativa i l'entorn).
- Aplicar el projecte de Mediateca Escolar.





- Conèixer el funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats als diferents àmbits curriculars.

Competència comunicativa literària

- Fomentar l'hàbit de la lectura.
- Reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- **Comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.**
- Produir textos de tota mena i en diferents suports (paper, digitals).
- Expressar, per escrit, impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Utilitzar estructures lingüístiques per expressar-se en un llenguatge inclusiu i respectuós amb la diversitat.
- Fomentar el coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a oportunitat de gaudi personal.

Competència plurilingüe i intercultural

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals ocupen un lloc preferent. Per tant, els nostres objectius en aquest sentit són que els nostres infants i joves siguin capaços de:

- Valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent de la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.





- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística dins un mateix país.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres i d'origen per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir amb normalitat una realitat plurilingüe.

Competència comunicativa audiovisual

- Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
- Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
- Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
- Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.
- Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu i/o cooperatiu.

2.3.2 DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

El Projecte lingüístic està estretament vinculat amb el desenvolupament de la competència comunicativa.

Podem definir la competència comunicativa lingüística i audiovisual com la capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de textos i amb adequació a les diferents funcions.



La competència comunicativa es concreta en la competència oral, la competència escrita i la competència audiovisual. També es consideren dues competències més dins l'àmbit de les llengües: la competència plurilingüe i intercultural, indispensable per actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural; i la competència literària, que fa possible que els infants i joves puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional.

De manera general, les habilitats, les actituds i els coneixements propis d'aquesta competència comunicativa han de permetre interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada, amb les capacitats de:

- Expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions, vivències i argumentacions.
- Gaudir escoltant, observant, llegint o expressant-se utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics.
- Aprofundir en la interpretació i comprensió de la realitat que ens envolta.

Aquesta competència comunicativa és essencial en la construcció del coneixement i del pensament social crític: en el tractament de la informació (tècniques per memoritzar, organitzar, recuperar, resumir, sintetitzar, etc.) i el domini dels recursos comunicatius específics de les diverses matèries. Ha de facilitar la comunicació del coneixement i compartir-lo: descrivint, explicant, justificant, interpretant o argumentant els fenòmens que es plantegen en els projectes d'estudi a les aules.

2.3.3 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL

En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a escoltar, parlar, exposar i dialogar.

A més a més, a partir d'una bona interacció oral, s'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, a escriure, reflexionar i revisar com s'escriu; s'aprèn a pensar. En això tenen un paper clau les preguntes, les que fa el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. Per aprendre en la llengua parlada, el paper central correspon a qui aprèn, i cal que el professorat sàpiga orientar l'alumnat perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

Per afavorir l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte en totes les activitats escolars, en totes les interaccions personals i amb una adequada programació de la llengua oral. Cal aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió oral en totes les àrees (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, precisió d'instruccions per fer un estri, explicació d'un fenomen observat, argumentació d'un punt de vista, etc.), a fi i efecte d'expressar de manera oral allò que ha après i, alhora, adquirir un repertori de lèxic ampli i variat.





Tots aquests aspectes han de ser recollits en la programació de les diverses àrees.

La nostra proposta respecte a la llengua d'ús a l'escola a educació infantil és anar potenciant les tres llengües d'aprenentatge donant prioritat a **la llengua catalana tot i que es respectarà l'ús de la llengua materna per fer un vincle proper amb l'infant**

- La llengua catalana és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge i de comunicació quotidiana.
- La llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial de l'educació primària de manera oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir del català al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura. Les hores dedicades a aquesta àrea són les que venen marcades pel currículum.
- La llengua anglesa s'inicia a educació infantil (l4), centrant-se en la comunicació oral. En l'etapa de primària i secundària, es procurarà anar ampliant de manera progressiva el nombre d'hores que proposa el currículum de llengua anglesa.

2.3.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

La competència lingüística s'ha de potenciar en totes les seves dimensions: receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació.

• **Aprenentatge de la lectura i l'escriptura**

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

L'assoliment de les habilitats de la lectura i l'escriptura facilita i consolida l'aprenentatge de totes les àrees del currículum.

Cal que l'educació garanteixi:

- Que l'alumnat disposi d'una base lingüística àmplia, previ a l'aprenentatge de la llengua escrita, amb la qual l'infant no només pugui comunicar-se, sinó tenir una representació del món com a referent imprescindible per comprendre el que llegeix.
- Que l'aprenentatge de la llengua escrita no comenci per la correspondència so-grafia: verificar que els alumnes perceben els sons abans de donar el símbol que els hi representa.

L'Escola Mercè Rodoreda, implementa en els nivells de l5 i 1r de primària, així com en aquell alumnat que necessita un procés més llarg de descodificació per assolir la lectura i l'escriptura, el mètode d'innovació i recerca tutelat per l'UAB -Pedagogia aplicada-, projecte "Petit Binding".





Aquest projecte compta amb l'assessorament i control extern de la UAB, de l'evolució de cada infant, detecció primerenca de possibles dificultats i assessora al personal docent i a les famílies individualment. El projecte contempla el treball cooperatiu entre l'alumnat i l'aprenentatge significatiu.

Al marge del mètode que s'utilitza per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, s'ha de portar a terme un treball de consciència fonològica (CF). Aquest treball s'iniciarà a educació infantil i es consolidarà a la comunitat de mitjans d'educació primària. La CF inclou la identificació i la manipulació de les parts més fonamentals del llenguatge parlat. És a dir, les paraules, les síl·labes, els sons inicials, les rimes i els fonemes. També comprèn la consciència d'altres aspectes dels sons, com són el ritme, l'al·literació i l'entonació.

Un altre aspecte que considerem és la importància d'establir una coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària perquè els infants que ho necessitin acabin de consolidar els aspectes fonamentals d'aquest aprenentatge al llarg de l'estada en comunitat de mitjans de 2n d'educació primària.

- En la llengua catalana, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa paral·lelament sense supeditar-se l'una a l'altra, atès que és la llengua vehicular de l'escola.
- L'escriptura en llengua castellana s'introduirà en el segon nivell o bé el tercer trimestre del primer nivell de l'educació primària, tan bon punt es domini el procés de la lectura i l'escriptura en català. Fins a aquest moment de l'escolarització dels infants es respecta l'escriptura natural i fonètica sense prestar atenció a les normes d'ortografia. La lectura en llengua castellana s'iniciarà a 1r d'EP, i també es poden començar a reproduir paraules conegudes.
- Pel que fa a la llengua anglesa, malgrat que l'exposició oral a la llengua està present des de l'etapa d'infantil, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia a partir de 1r d'EP i es va consolidant al llarg de l'etapa.

Fer un procés gradual en l'adquisició del domini de la lectura i l'escriptura en les tres llengües no anul·la la possibilitat que l'alumnat es posi en contacte amb models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-li la possibilitat d'interpretar-los i construir-los, si vol, abans dels nivells establerts.

• **La lectura: comprensió lectora**

L'adquisició de la comprensió lectora ha de ser una tasca general del currículum escolar, que ha de comprendre tots els nivells de l'ensenyament i totes les àrees. Cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge).

Des del centre es desenvolupen estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudir, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura. Cal considerar dos vessants:





Escola

Mercè Rodoreda

Consorci d'Educació
de Barcelona

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

- L'accés i la selecció d'informació.

- El desenvolupament de l'hàbit lector.

És important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Per adquirir un bon hàbit lector, cal un entorn afavoridor i estimulants. Els llibres constitueixen per a l'alumnat una ocasió excepcional d'ampliar la seva visió del món, d'iniciar-se en la recerca i de desenvolupar la seva identitat personal.

Cal plantejar activitats i preguntes que requereixin diferents graus de comprensió, en textos de complexitat diversa. Fins i tot quan l'alumnat no té els aspectes mecànics de la lectura ben assolits i això fa perillar la seva comprensió, podem recórrer al modelatge a partir de la lectura realitzada per altres persones, per exemple, els professors i/o alumnes de cursos superiors. L'alumnat ha de poder respondre, de manera oral o escrita, o portar a terme activitats que impliquin diferents nivells de comprensió.

També cal tenir en compte la diversitat de textos que hi ha al nostre entorn, ja que cadascuna de les tipologies implica una estructura interna diferent. Si no es proposen situacions comunicatives que impliquin mitjans diferents, diverses tipologies textuals i diferents registres (formals i informals), serà més difícil interpretar-los.

Els mitjans digitals possibiliten noves formes de presentació dels textos i noves formes de lectura: lectura no lineal a causa de l'hipertext, lectura interactiva amb possibilitat de participació, lectura en un format multimèdia (fotografies, il·lustracions, vídeo, àudio digitals). A més a més, els textos es presenten no només amb paraules, sinó acompanyats de diversos signes i gràfics. Tot això requereix tipus de processos de comprensió específics i diferents estratègies per al seu aprenentatge.

Tenint en compte tots aquests factors, també cal plantejar activitats de comprensió lectora que permetin millorar les habilitats requerides per als textos digitals.

Les estratègies de comprensió són una responsabilitat comuna de tot l'equip docent; tant, s'han de treballar i avaluar des de totes les àrees.

- **L'escriptura: expressió escrita**

Abans d'iniciar qualsevol procés d'expressió escrita, és indispensable que l'alumnat tingui coneixement de tots els aspectes que ha de considerar per elaborar un bon text. Els textos escrits poden tenir finalitats diferents i van dirigits a un receptor, que pot ser la mateixa persona que escriu, però que sovint n'és una altra o un grup. Això implica que l'escriptura s'ha d'ajustar a la persona que l'ha de llegir.





Per a l'alumnat, la producció escrita de textos implica un aprenentatge complex: d'una banda, necessita els coneixements relatius al contingut evocat (el tema del text) i, de l'altra, una competència discursiva (adequació i coherència) i una correcció lingüística (lèxic, ortografia i morfosintaxi).

L'objectiu final de l'expressió escrita és l'autonomia de l'alumnat durant l'escriptura de tot tipus de textos. En aquest sentit és útil, a més de proporcionar eines i recursos, compartir amb ells els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

Sempre que sigui possible, l'escriptura ha de ser funcional, partint de situacions reals i significatives amb objectius i destinataris reals, la qual cosa proporcionarà una motivació fonamental per iniciar un procés tan complex com és l'escriptura d'un text, i sobretot permetrà valorar l'ajustament del text a la situació i al destinatari.

És important que l'alumnat escrigui textos de tipologia diversa, ja que aquests impliquen una estructura i una organització del text diferent. És igualment imprescindible que escriguin tant en paper com en digital, tenint present que amb ambdós suports tenen unes característiques diferents i es poden utilitzar amb finalitats diferents.

2.3.5 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL

Els recursos digitals i audiovisuals integrats en les activitats educatives afavoreixen d'una manera exponencial el treball de la competència comunicativa, ajuden a organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per comunicar de manera individual i col·lectiva, i per publicar la informació per a una audiència determinada. D'aquesta manera faciliten la quantitat i qualitat dels documents produïts i fan que el procés de comunicació esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

En aquest context, sorgeixen noves escriptures, no lineals (hipertext), interactives i en format multimèdia, amb signes ideogràfics i amb ajudes per activar els coneixements i per a la generació de textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge.

En la recerca d'informació, hem de potenciar el treball amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació, situant el procés d'ensenyament i aprenentatge dins d'un context real i dinàmic, introduint elements motivadors i diversificant les possibilitats didàctiques en la manera de treballar els continguts més visual i interactius, afavorint que l'entorn participi i s'impliqui en el procés comunicatiu.



2.3.6. COMPETÈNCIA LITERÀRIA

La literatura és una font estètica i cultural que ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica el context i circumstàncies en què una obra ha estat produïda. Una persona amb competència literària també ha de ser capaç de produir textos (narracions, poemes...) en què predomini la dimensió artística i estètica i en què apliqui els coneixements sobre els recursos i les estructures pròpies de cada gènere. Un dels objectius que s'haurien d'aconseguir en finalitzar l'educació primària és que la majoria de l'alumnat hagués adquirit l'hàbit lector.

És a dir que la lectura formés part de les seves rutines i que aquesta activitat tingués una presència important en l'àmbit personal.

Així doncs, per tal d'incentivar el gust per llegir s'implementen sessions de lectura en horari lectiu en tots els cursos de primària.

A 15 i a primer de primària, per tal de personalitzar i acompanyar l'alumnat en el procés lector, es fa de manera individual, fet que ens permet respectar el ritme de cadascun dels infants. A 2n aquest procés hauria d'haver consolidat. Al llarg de la primària, es va treballant des de les diferents activitats i tasques relacionades amb la competència.

A 4t, 5è i 6è de primària, tant en llengua catalana com en llengua castellana, els alumnes llegeixen un mateix llibre de lectura a cada llengua. Així el grup classe fa diferents treballs específics (animació i comprensió lectora, modelatges de lectura en veu alta...) que afavoreixen la comprensió i gaudi de les obres.

També afavoreix el gust per la lectura així com l'aprenentatge entre iguals el projecte d'apadrinament lector on alumnes de 5è i 6è fan de padrins lectors als alumnes d'15 i 1r.

Dins de l'àmbit lingüístic es desenvolupen les següents competències específiques relacionades amb la literatura

- Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
- Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària

El personal docent ha de formar-se i implementar les orientacions metodològiques que potenciïn l'interès de l'alumnat:





- El docent ha de llegir sovint fragments interessants d'obres literàries en veu alta als seus alumnes per tal d'oferir un bon model de lectura expressiva i poder compartir amb ells un text literari que està per sobre del seu nivell lector.
- Cal dedicar un temps perquè els alumnes llegeixin el llibre que hagin seleccionat segons les seves preferències i el seu nivell lector.
- El professorat pot fer un acompanyament individual dels alumnes per tal d'ajudar-los a triar i a no abandonar fàcilment la lectura d'un llibre, per mitjà de converses amb cada un d'ells i amb un registre personal dels llibres que han llegit (fitxes, llibreta, portafolis de lectura...).
- Una altra activitat és la lectura guiada d'una mateixa obra per part de tots els alumnes per treballar els aspectes més rellevants que fan referència a la comprensió del text, al gènere literari, a l'estructura, al llenguatge, al tractament del temps, de l'espai, a la caracterització dels personatges, a la veu del narrador...
- L'ensenyant pot proposar també que els alumnes memoritzin diferents textos literaris:
dites, rodolins, endevinalles, embarbussaments, poemes, algun fragment d'una descripció, el paper d'un personatge d'una obra teatral breu...

Totes les activitats han d'anar adreçades a consolidar el gust per la lectura, fent que el grup classe esdevingui una comunitat lectora, on es llegeix, es comparteixen les lectures i es parla molt dels llibres.

L'avaluació d'aquestes competències se centra en la capacitat d'analitzar, parlar i escriure sobre una obra literària, sigui una novel·la juvenil o un text d'un autor clàssic. No es proposa per a l'avaluació d'aquesta competència fer cap prova específica, sinó aprofitar les activitats d'ensenyament per recollir informació de cada alumne/a sobre els diversos aspectes que es treballen amb pautes d'observació i de registre. També es recomana treballar amb un portafolis de lectura, que permet recollir les lectures dels alumnes, algun dels treballs que han fet, alguna pauta d'autoavaluació...

Per un bon assoliment d'aquesta competència, a més d'aconseguir que l'alumnat adquireixi un hàbit lector, cal tenir molt present que l'alumnat han de ser capaços d'expressar els seus sentiments, emocions, estats d'ànim i les seves vivències així com ser capaços de crear mons ficticis. L'escriptura els permet produir textos de diferents gèneres, tant narratius com poètics i incorporar als seus escrits recursos retòrics i literaris.

2.3.7 COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.





(Pàg.5 annex 1 del currículum)

Aprentatge basat en situacions

Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o en la qual s'ha d'intervenir.

L'aprenentatge a partir de situacions permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit basant-se en un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

Entenem com a situacions, entre d'altres, les següents:

- Un tema d'interès plantejat per l'alumnat.
- L'observació d'un fenomen.
- Una polèmica o controvèrsia entorn d'un fet.
- Una informació rellevant que cridi l'atenció de la ciutadania.
- Una problemàtica que afecta la societat en general o l'entorn proper de l'alumnat.
- Una pregunta sobre un element de la realitat.
- Una recerca a partir d'un problema investigable.
- Una necessitat plantejada per un agent extern al centre educatiu.
- Un dilema que cal comprendre i sobre el qual reflexionar i debatre.
- Una manifestació creativa o artística.
- Una problemàtica de prevenció de riscos (consum de substàncies, mobilitat, hàbits poc saludables, etc.).

L'aprenentatge basat en situacions té diferents finalitats. En primer lloc, es pretén que l'alumnat desenvolupi les competències de les àrees o matèries a partir de la incorporació i combinació dels sabers corresponents a una o més àrees o matèries que permeten interpretar la situació que es planteja, ja que, en general, tenen un caràcter globalitzat i transversal. Promouen en l'alumnat la construcció de coneixement amb sentit, sempre a partir de la incorporació de nova informació i mitjançant la comprensió de la situació estudiada.

En segon lloc, el fet que l'alumnat afronti, guiat pels i les docents, problemes complexos, també promou que l'aprenent raoni, imagini, planifiqui, explori, investigui, gestioni recursos, s'autoreguli, treballi de forma que, avaluï i comuniqui els seus aprenentatges, fomenti aspectes relacionats amb l'interès comú, com el treball, per combatre les desigualtats, la consciència global o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat sigui capaç de respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI, aspectes relacionats amb l'assoliment de les competències clau.





Les situacions tenen un paper essencial en l'assoliment de les competències específiques corresponents, perquè constitueixen el marc en què es desenvolupen els aprenentatges i es produeix la síntesi del desenvolupament de les capacitats subjacents a les competències clau i dels diferents sabers de les àrees i matèries que hi estan relacionades.

Les situacions permeten programar el curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit a partir d'una col·lecció o seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real, dels quals deriven preguntes que cal contestar i que entrellacen els sabers, és a dir, els coneixements, les destreses, els valors i les actituds amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges. Això modifica la planificació habitual d'adquisició de sabers i de desenvolupament de competències basada en la lògica acadèmica pròpia de les àrees de coneixement o matèries, plasmada en la seqüència tradicional dels temes de les disciplines, i s'acosta a la lògica de l'aprenent per donar sentit als seus aprenentatges basant-se en la seqüència de contextos rellevants plasmats en les situacions.

Des de l'aprenentatge basat en situacions s'estudien els processos i fenòmens com a entitats completes en la seva globalitat i en el seu context real, i es prioritzen les inquietuds derivades de l'experiència, entre altres, experiències vitals o personals. Per això la informació i les habilitats relacionades amb aquests processos i fenòmens traspassen els límits entre els camps de coneixement, creuen de forma natural els límits d'àrees i matèries i tenen una naturalesa interdisciplinària imprescindible per analitzar la complexitat de la realitat.

L'alumnat té una posició activa respecte del seu propi aprenentatge, per la qual cosa caldrà desplegar una varietat de recursos metodològics que van des de les metodologies de la indagació a la instrucció directa, passant per la construcció col·lectiva del coneixement i el desenvolupament d'entorns personals d'aprenentatge. Cal proporcionar oportunitats a l'alumnat perquè apliqui i utilitzi la informació i els aprenentatges que ja ha adquirit en el desenvolupament de la situació d'aprenentatge pròpiament dita, és a dir, allò que aprèn ha de tenir sentit perquè permeti formar una opinió fonamentada en el context d'una polèmica, en l'explicació d'un fenomen o en la construcció d'una solució a un problema.

L'aprenentatge basat en situacions pot comportar l'elaboració d'un producte o dur a terme un servei comunitari. Compartir a través d'una exposició oral a un públic determinat les descobertes o conclusions a les quals s'ha arribat, dissenyar, organitzar i muntar una exposició i explicar-la fent de guies, elaborar lapbooks/díptics fent servir l'art com a eina de comunicació, dur a terme accions reivindicatives que provoquin la reflexió social, dissenyar i executar campanyes solidàries, elaborar, dissenyar i prendre decisions conjuntament entre alumnat i docent per elaborar un blog que reculli conclusions i descobertes, etc. Cal destacar la importància d'aquests productes com a vehicles per desencadenar processos que facilitin els aprenentatges. Cal avaluar allò que esdevé durant el procés i, per tant, la tasca de les persones docents ha d'orientar-



se en aquest sentit en el seguiment i millora dels aprenentatges, i no només en el producte fin

Partint de la realitat més immediata, també s'ha d'introduir la diversitat, en aquest cas geogràfica, principalment de l'Estat, però també d'Europa i del món. Per fomentar l'interès per aquesta diversitat i per l'aprenentatge de llengües, especialment les llengües més properes a la nostra, és a dir, les llengües romàniques, s'ha de treballar la intercomprensió entre aquestes llengües, com a pas previ perquè l'alumne/a s'interessi en el seu aprenentatge.

2.3.8. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

És una idea generalitzada que un bon aprenentatge de les llengües en totes les seves dimensions es basa en la immersió lingüística i l'ús social de la llengua; i que per tant són les necessitats pragmàtiques de comunicació les que orienten i afavoreixen l'assentament del codi i les bases sobre les quals establir els criteris d'aprenentatge i avaluació de l'ensenyament de les llengües.

Per tant, per ensenyar adequadament llengües i comunicació en general, cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que l'alumnat avanci cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Organització del centre

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
COMUNITAT DE PETITS	Immersió Lingüística Inici de la lectoescriptura		Llengua oral
COMUNITAT DE MITJANS	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura, AICLE



COMUNITAT DE GRANS	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura, AICLE
---------------------------	---	------------------------------------	--

Tractament de les llengües

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d'acord amb els objectius curriculars a l'**Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

(SUBSTITUIR OBJECTIUS PER COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES Pàg.4 annex 2 FINS pàg.15 annex 2)

els objectius específics de l'àrea de llengua que regeixen el present PLC són els que especifica l'esmentat decret que tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.





5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.





Escola

Mercè Rodoreda

Consorci d'Educació
de Barcelona

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren conjuntament a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. El professorat programa les activitats de cada una de les llengües per aconseguir aquest objectiu.

L'equip pedagògic de l'escola pública està compromès amb la tasca de normalització lingüística de l'escola.

El centre és escola catalana des de la seva fundació. En el seu origen, l'alumnat era predominantment de parla catalana. Amb l'ampliació del centre va acollir alumnat de llengua materna castellana aplicant el programa d'immersió del moment. L'escola s'integrà al col·lectiu del CE-PEPC (Col·lectiu d'Escoles per a l'Escola Pública Catalana). L'any 1984, s'integra a la xarxa pública, mantenint el projecte educatiu com a escola catalana i aplicant el programa d'immersió.

Segons aquest programa, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques del centre.

El personal educatiu té el paper de transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Donat que el procés d'immersió ja porta molts anys de consolidació dins l'escola, no és estrany comprovar que la nostra comunitat educativa mostra un bon grau d'identificació.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socio-culturals...

La immersió que es duu a terme des d'Educació Infantil ha donat bons resultats. A nivell oral observem que els nostres alumnes adquireixen major domini de la llengua en menys temps. S'utilitza el català com a llengua vehicular i en tot moment a l'escola, excepte a les sessions d'Anglès. L'Anglès s'introdueix a l-4. A partir de Cicle Inicial, s'introdueix el castellà.





2.3.9. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

● 2.3.9.1. Concreció de l'Àrea de Llengües: Català i Castellà

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

Segons els decrets 75/1992, 95/1992, 223/1992 i **175/2022**, s'ha previst un tractament en una sola àrea de les llengües oficials a Catalunya – català i castellà – a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

Es diferencia entre:

- Llengua Catalana i Literatura
- Llengua Castellana i Literatura
- Continguts i estructures lingüístiques comunes

Segons aquestes premisses, l'escola pretén:

- La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català i s'utilitza en els diferents àmbits: docència, administració, serveis...
-
- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Primària esdevingui bilingüe.
-
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit.
-
- Facilitar els nens i nenes l'arrelament a Catalunya.

Estructures lingüístiques comunes:

Les estructures comunes es donaran en la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre català i castellà. El nombre d'hores de l'assignatura de català, queda incrementat ja que inclou l'explicació de les estructures comunes.

En aquest sentit, els mestres hauran de tenir cura de no repetir continguts en català i castellà i per tant, caldrà establir una bona coordinació entre ells, així com tenir-ho present a l'hora de fer les programacions.



Els alumnes han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. S'introduirà a nivell oral al primer curs de Cicle Inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Es tractarà a la resta de cicles d'acord amb el que determina la normativa vigent i aquest Projecte Lingüístic.

- **2.3.9.2.Llengua Anglesa**

Llengua oral

L'objectiu principal de l'aprenentatge de l'anglès és la comunicació. Per això l'anglès a l'escola té un paper estimulador que té presents les necessitats afectives, intel·lectuals i de relació dels infants.

L'anglès es treballa de manera global en contextos significatius :

- A Ed. Infantil a través de contes, ja que els contes tenen un vocabulari i unes estructures bàsiques que es van repartint i que els nens/es entenen i utilitzen. Així mateix , aquest vocabulari i aquestes estructures bàsiques es treballen posteriorment amb cançons, rimes i jocs, per consolidar-les i que passin a formar part del vocabulari actiu.
- A Ed Primària es treballa a través de projectes de teatre, de pel·lícules ,centres d'interès, ús de les TAC ,cançons , jocs, o de temes que s'estiguin treballant.

Es pretén crear un ambient amb condicions favorables , que desenvolupi la comunicació tan verbal com no verbal, procurant una relació afectiva ,positiva i una comunicació intensa, fluïda i agradable per donar confiança per tal d'expressar-se en llibertat.

Llengua escrita

Partint de la importància de la llengua impresa en la nostra societat aprofitem la curiositat i interès de l'infant per descobrir per què serveix i com funciona, es tracta d'encaminar-lo perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del codi escrit: en situacions de comunicació real en què intervé la lectura i l'escriptura. La utilització funcional i significativa de la lectura i de l'escriptura s'ha de portar a terme amb una intervenció educativa pertinent des de les primeres etapes. Les característiques del text escrit s'adquireixen de manera gradual al llarg dels cicles de Primària.

TAC





El llenguatge Audiovisual i de la Informació i la comunicació són presents en els processos d'ensenyament i aprenentatge en anglès responnent a la necessitat d'alfabetització tecnològica de la societat actual.

GEP (Generació Plurilingüe)

Per impulsar l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa en el nostre centre, vam posar en marxa el projecte d'innovació GEP.

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

A través del programa GEP s'impulsen accions innovadores en l'àmbit de l'organització curricular de les llengües estrangeres i en l'àmbit metodològic de l'ensenyament d'aquestes llengües. També es vol promoure un aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, basat en el treball cooperatiu i per projectes, en una avaluació orientada a l'aprenentatge, i en l'adquisició d'estratègies per a un aprenentatge autònom.

Els objectius concrets del programa són:

- Millorar el nivell de competència en llengua estrangera de l'alumnat que participa en el programa.
- Facilitar estratègies organitzatives als centres per planificar la incorporació progressiva de l'ensenyament de llengües estrangeres curriculars a través de matèries no lingüístiques.
- Acompanyar i orientar els centres educatius per al desplegament i implementació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.
- Oferir assessorament metodològic i formació als professors per tal que incorporin en la seva docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes (ABP), estratègies d'intercomprensió i pràctiques diversificades per a la gestió del coneixement en diverses llengües.
- Promoure la col·laboració docent, especialment entre el docent de matèria i l'especialista de llengua estrangera, i per al desenvolupament de projectes transversals des d'una concepció de l'aprenentatge globalitzadora.
- Proposar als centres recursos complementaris per incrementar les oportunitats d'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres.
- Promoure la interacció entre els centres del programa, amb l'objectiu d'intercanviar experiències docents i bones pràctiques educatives per a la promoció de l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres curriculars.
- Afavorir la participació i implicació de la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre





Escola

Mercè Rodoreda

**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

2.3.10. Criteris metodològics

Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.

Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral.

Cal tenir en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua. Cal dedicar una part important de la sessió a la pràctica oral i deixar l'última part per assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.

Llengua Catalana

- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en les assemblees de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, etc.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).
- Per treballar la llengua escrita ens recolzem en un treball inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).
- S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals.
- Les estructures lingüístiques comunes s'imparteixen en llengua catalana i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Al llarg de l'etapa es planifiquen els continguts lingüístics que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

Llengua Castellana





- La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.
- Es considera positiu que sigui un sol mestre que faci la programació vertical i l'aplicació de la mateixa a tots els cicles de primària.
- Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.
- Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com el joc i la participació en el treball d'equip per als raonaments.
- S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, enciclopèdies i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua.

Llengua anglesa

- El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès a primària i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.
- Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

2.3.11. Distribució horària de les llengües

Amb el nou decret 175/2022 del 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments d'educació, la distribució de les hores lectives curriculars per al desenvolupament de les competències específiques de les àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

Llengua Castellana i Literatura 525

Llengua Catalana i Literatura 525

Llengua Estrangera 420

2.3.12. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

- La Mercè (festa major de Barcelona): explicacions a les aules, recerca de material a propòsit de la festa.





Projecte Lingüístic de Centre

- Castanyada: Educació infantil elabora panellets amb ajuda dels grans de l'escola. Després tota la comunitat es reuneix al pati per fer la celebració i menjar castanyes i panellets i ballar unes danses. Comunitat de mitjans i de grans elaboren receptes relacionades amb la tardor per fer un esmorzar i/o berenar relacionat amb la temàtica de la festa. Es compta amb la col·laboració dels pares del cicle
- Nadal: Hivern: Els alumnes de 1^r i 6^è que participen en l'apadrinament lector elaboren de manera col·lectiva o individual (segons l'edat) un petit detall relacionat amb la festivitat per poder realitzar un intercanvi internivell. Generalment els d'infantil no fan amb els grans i els de comunitat de mitjans amb alguns dels petits. Paral·lelament es fa el concert d'hivern on es canten cançons variades, es reciten poemes. Tota l'escola col·labora en el concert i alguns grups fan una cantada en les residències de la tercera edat. Es convida als pares a gaudir d'aquesta activitat. A Educació Infantil i Cicle Inicial fan cagar el Tió. Als Cicles Mitjà i Superior es fa l'amic invisible.
- Dia Escolar de la No Violència i la Pau (DENIP): els alumnes de 6è redacten un manifest al voltant d'un tema sobre el qual es fan diferents activitats de reflexió i representació. Hi participa tota l'escola en un acte puntual a més dels debats dins cada aula.
- Carnaval: les activitats tenen a veure amb un tema triat cada any a l'escola i que farà de fil conductor de la festa. Els alumnes de 6è escriuen i difonen el pregó. L'assemblea de representants decideix quines consignes, de les que han arribat mitjançant els representants de cada classe, es portaran a terme aquell any. El Rei Carnestoltes arriba dilluns al matí i dona les consignes per tota la setmana. Divendres a la tarda es fa una rua pel barri amb la disfressa triada per cada classe. Els de sisè fan la batukada per acompanyar la rua.
- Diada de Sant Jordi: els alumnes de 6è vénen llibres i roses al pati dels dos edificis de l'escola. Cada classe i cada especialista té assignat un pressupost per comprar llibres d'interès de la seva assignatura o grup classe. Els alumnes de l'aula d'acollida fan una representació de la llegenda de Sant Jordi per a educació infantil i cicle inicial. S'obren les portes de l'escola als pares i mares per poder participar en la "fireta" de Sant Jordi on es vénen llibres i manualitats fetes per l'alumnat de sisè.
- Jocs Florals: l'escola participa als Jocs Florals del Districte de Nou Barris. També participa del Certamen Literari organitzat per la UNESCO.
Dins de l'escola es celebren els Jocs florals on els alumnes fan un dibuix i un poema o narració (en català i en castellà). Al final un jurat tria els finalistes i els guanyadors de cada nivell.
- Festa de la primavera: AFA organitza aquesta festa un diumenge del mes de maig. Hi estan convidats alumnes, pares i mestres. L'escola participa amb una exposició de treballs dels alumnes. Es fan diferents activitats lúdiques i de convivència.
- Activitats de teatre: tradicionalment, l'escola ha realitzat activitats de teatre als diferents cicles i de diferents estils (teatre d'actors, de titelles, d'ombres xineses, etc.). L'aula d'acollida inclou una activitat dramàtica dins la seva programació.
- Memory: L'alumnat de la comunitat de grans participa en el projecte Memory on mestres que es dediquen al món teatral preparen dances i representacions per les diferents festes de l'escola: Carnestoltes, Castanyada, San Jordi, Graduació de sisè...





- Revista d'escola: un cop durant el curs, intentant coincidir amb Sant Jordi, s'elabora una revista amb textos escrits pels alumnes de tota l'escola. També poden participar-hi els mestres i l'AFA. El Departament de Llengua s'encarrega de la coordinació del projecte.
- Altres: es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la Llengua Anglesa (Halloween, Christmas, Easter, ...). Des de l'assignatura d'anglès els alumnes de cicle mitjà i superior mantenen correspondència amb alumnes d'escoles de països de parla anglesa.

2.3.13. Alumnes amb NEE

L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i d'organització (atenció individual, en petit grup, grup desdoblado, etc.).

2.3.14. Alumnes nouvinguts (Pla d'acollida)

La persona docent responsable de l'Aula d'Acollida aten a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català. Proporcionen suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social dins l'Aula d'Acollida.

La programació té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on el nen pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.

La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuais, informàtics i audiovisuals. El pas per l'aula d'acollida és temporal i té com a objectiu assolir el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període aproximat de dos anys. Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys.

L'Aula d'Acollida permet una atenció personalitzada i d'ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre.

2.3.15. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:



Projecte Lingüístic de Centre

- Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
- Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària



Projecte Lingüístic de Centre

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. castellana	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

2. 3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

3.1. DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

3.2. AVALUACIÓ

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.





3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest Projecte tindrà una vigència de 8 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 5 anys.



Escola

Mercè Rodoreda



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

ANNEXES





3. 4. ANNEXES

Relació d'annexes que s'inclouen:

4.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat

4.2. Objectius de millora per a cada àmbit



4.1 ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LA LLENGUA

NOM:..... DATA:.....

EDAT:..... CURS:..... PAÍS D'ORIGEN:.....

Amb quina llengua parles... (posa una creu)

	C a t a l à	C a s t e l l à	Ca ta- là i ca ste llà	À r a b e r	B e r l è s	A n g l è s	X i n è s	A r m e n i	U r d ú	R u s	I n d i	R o m a n è s	A l e s
A CASA													
amb el pare													
amb la mare													
amb els germans													
amb els avis													
amb les àvies													
amb altres persones que viuen amb mi													
A L'ESCOLA													
amb els/les mestres a l'aula													
amb els/les mestres fora de l'aula													
amb els companys/es a l'aula													
amb els companys/es fora de l'aula													
amb altres alumnes del centre													
amb monitors/es del menjador													
amb la secretària													
amb la conserge													
amb els monitors/es d'extraescolars													
amb els monitors/es del Projecte Exit													
amb altres adults													



[illegible]

ALTRES (ho han d'omplir únicament els alumnes de CM i CS)		Molt	Basantant	Pocs	Gen s
	Habitualment parles en català?				
	Estàs content/a de com parles català?				
	Creus que has de millorar?				
	T'agradaria parlar més català?				

Vols explicar més coses?

--

4.2. Objectius de millora per cada àmbit

ÀMBIT	PEDAGÒGIC
-------	-----------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
L'alumnat no utilitza el català en les seves relacions.	Cercar estratègies per augmentar la relació entre els infants en català.	X	X	X

ÀMBIT	D'ORGANITZACIÓ I ADMINIS- TRATIU
-------	-------------------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg

ÀMBIT	HUMÀ I DE SERVEIS
-------	-------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Alguns dels monitors d'activitats o de menjador utilitzen la llengua castellana.	Demandar a l'empresa de monitoratge que el llenguatge de comunicació emprat pels monitors de les activitats que organitzen sigui el català.		X	



Escola

Mercè Rodoreda



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Lingüístic de Centre

--	--	--	--	--

