

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESCOLA MERCÈ RODOREDÀ**

**2007-2008**

Darrera aprovació maig 2008/

inici revisió 7 novembre 2018



1. INTRODUCCIÓ .....	3
1.1. JUSTIFICACIÓ .....	3
1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE: .....	4
1.2.1. L'Entorn .....	4
1.2.2. Alumnat .....	5
2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT .....	5
2.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS .....	5
2.1.1. Professorat .....	5
2.1.2. Personal administratiu i serveis .....	5
2.1.3. Personal d'activitats extraescolars .....	6
2.1.4. Associació de Pares i Mares .....	6
2.1.5. Llibres de text i altra bibliografia .....	6
2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula .....	7
2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL .....	7
2.2.2. Projectió externa .....	7
2.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística .....	8-8
2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC .....	10
2.3.1. Organització del centre .....	10
2.3.2. Tractament de les llengües .....	11-11-12
2.3.2.1. Àrea de llengües : Català i Castellà .....	13
2.3.2.2. Llengua Anglesa .....	14-15
2.3.3. Criteris metodològics .....	16
2.3.4. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut .....	17-18
2.3.5. Distribució horària de les llengües .....	19-20
2.3.6. Activitats culturals .....	21
2.3.7. Alumnes amb NEE .....	22
2.3.8. Alumnes nouvinguts (Pla d'acollida) .....	22
3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC .....	23
3.1. DIFUSIÓ DEL PLC .....	23
3.2. AVALUACIÓ .....	23
3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ .....	23
4. ANNEXES .....	24





## **1. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de l'Escola Mercè Rodoreda forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's als següents documents:

- Decret 362/1983 de 30 d'agost i a la Llei de Política Lingüística 1/1998 de 7 de gener.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- RESOLUCIÓ, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per a cada curs.

## **JUSTIFICACIÓ**

Amb aquest document volem sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. És el punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests vagin





tenint en l'escola i en el nostre entorn. Així, tenim present les llengües d'origen del nostre alumnat, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

## 1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:

### 1.2.1. L'Entorn

L'Escola Mercè Rodoreda és de titularitat pública i depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa al manteniment, és l'Ajuntament qui en té la responsabilitat.

L'escola està situada al casc urbà de Barcelona al carrer Vesuvi, 35, en el barri de Prosperitat (Nou Barris).

L'escola té dues línies, acull els nivells educatius d'Infantil i Primària, amb 6 i 12 grups respectivament i 2 aules d'acollida amb dues mestres a dedicació completa. **(actualment NO TE AULA D'ACOLLIDA !!! tot i tenir un alt índex de nous nens i que la llengua de l'entorn escolar i dels alumnes és el castellà – curs 17/18)**

L'horari escolar és de 9.00 a 12.30 h. i de 15.00 a 16.30 hores a Infantil i de 9:00 a 13:00 i de 15:00 a 17:00 h a Primària. De 8 a 9 del matí hi ha servei matinal de guarderia i de 16:30 a 17:00 hi ha guarderia de tarda organitzat per l'AMPA.

Durant la franja horària del migdia, l'escola ofereix servei de menjador.

La història del barri comença com a tal sobre l'any mil nou-cents quaranta-cinc, quan les antigues masies són substituïdes pels blocs de pisos.

La major part dels seus habitants són descendents d'immigrants, castellano-parlants, d'altres zones de l'estat. Darrerament també hi ha un flux important de persones provinents de països de Sudamèrica i d'altres països de la Unió Europea i darrerament provinents de països de l'est i de centre i sud.Àfrica.



Actualment, s'observen noves generacions, ja nascudes a Catalunya, més integrades a la realitat sociocultural.

### **1.2.2. Alumnat**

El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana oscil·la entre el 10 i el 15%.

Els pares de la nostra escola tenen una bona predisposició i han acceptat satisfactòriament el programa d'immersió que segueixen els seus fills i filles en el centre.

Darrerament el barri rep població immigrant de països d'hispanoamèrica, castellano-parlants. També hi ha alguns alumnes nouvinguts provinents d'altres països i de llengües no romàniques.

D'acord amb el que s'ha dit, els principis generals d'aquest Projecte Lingüístic s'han adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.

## **2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT**

### **2. 1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS**

#### **2.1.1. Professorat**

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. A partir del curs 2005-06 l'escola disposa d'una mestra dedicada a jornada completa a l'Aula d'Acollida i una altra mestra a mitja jornada. Actualment són dues les mestres que fan aquesta feina. (no ho tenim des de 2017!!)

L'escola disposa també de dos especialistes en llengua anglesa.

#### **2.1.2. Personal administratiu i serveis**

La llengua de relació amb els alumnes de l'escola és el català. Una part d'aquest personal és castellano-parlant, però no ha de fer un gran esforç per fer servir la llengua catalana en tots els àmbits de l'escola.



### **2.1.3. Personal d'activitats extraescolars**

Una part del personal que imparteix aquestes activitats és castellano-parlant i fa servir el castellà com a llengua vehicular.

### **2.1.4. Associació de Pares i Mares**

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AMPA són castellano-parlants i fan servir el castellà com a llengua vehicular, tot i que hi ha famílies que són catalano-parlants. Les comunicacions escrites es fan sempre en català.

### **2.1.5. Llibres de text i altra bibliografia**

A Educació Infantil, els enunciats dels exercicis a realitzar en les fitxes de treball dels alumnes estan fets en català i en lletra de pal.

A Educació Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret del text i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

#### **Lectures en català:**

A Cicle Inicial es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula.

Al llarg del Cicle Mitjà es treballen dos títols de narrativa i les lectures complementàries de llibres de la biblioteca de l'escola.

Al llarg del Cicle Superior es treballen tres títols de narrativa i les lectures complementàries de llibres de la biblioteca de l'escola.

#### **Lectures en castellà:**

Al llarg del Cicle Mitjà es treballa un títol de narrativa.

Al llarg del Cicle Superior es treballen dos títols de narrativa.



### **Lectures en anglès:**

Hem creat una biblioteca d'aula i s'adquiriran nous exemplars cada curs.

### **Diccionaris:**

A partir del Cicle Mitjà, totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català, castellà i anglès per a ús general. Està previst que a partir del curs 2007-2008 siguin socialitzats per cicles.

#### **2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula**

L'escola disposa d'una biblioteca general.

- A Cicle Mitjà i Cicle Superior hi ha una sessió setmanal en horari lectiu on els nens i nenes poden utilitzar el servei de consulta i de préstec de la biblioteca. També hi ha dues tardes setmanals dins l'horari escolar per fer consultes i préstecs.

Respecte a la biblioteca d'aula :

- Educació infantil: tenen biblioteca d'aula. Dedicuen sessions setmanals de diferent durada a la lectura, depenent del curs. A P5 fan un racó específic de lectura.
- A Cicle Inicial: tenen una biblioteca d'aula de la qual els nens i les nenes s'emporten un llibre cada setmana i el retornen quan l'acaben.
- A Cicle Mitjà: els llibres es lliuren en préstec de forma voluntària.
- A Cicle Superior: es treballa la lectura col·lectiva durant una hora a la setmana..

## **2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL**

### **2.2.1. Projecció interna**

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana.

També estan retolats alguns espais en anglès.

### **2.2.2. Projecció externa**



#### Projecte Lingüístic de Centre

---

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web i correu electrònic es fan en llengua catalana.

En cas de famílies novingudes que entenen el castellà les comunicacions primeres es fan en castellà i poc a poc, es van fent comunicats en ambdues llengües fins a la comprensió del català.

### **2.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística**

Els equips docents dels cicles treballen amb la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Planificar les reunions i els treballs a realitzar.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats al voltant de Nadal.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat novingut, l'educació intercultural i de cohesió social.
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat relacionades amb la llengua catalana: Jocs Florals del Districte VIII, Concursos Literaris diversos...
- Coordinar activitats amb els professors que imparteixen Llengua Castellana i Llengua anglesa.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.
- Assessorar al Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.







Projecte Lingüístic de Centre

---

- Assessorar al claustre i a l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Vetllar pel seguiment dels criteris que possibilitin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

EN REVISIÓ



## 2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

### 2.3.1. Organització del centre

	<b>CATALÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	Immersió Lingüística  Inici de la lectoescriptura		Llengua oral
<b>CICLE INICIAL</b>	Llengua oral, lectura i escriptura  Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
<b>CICLE MITJÀ</b>	Llengua oral, lectura i escriptura  Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès i una hora de plàstica que es farà en anglès.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura  Àrea d'Educació Visual i Plàstica (1 hora).
<b>CICLE SUPERIOR</b>	Llengua oral, lectura i escriptura  Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura



### **2.3.2. Tractament de les llengües**

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d'acord amb els objectius curriculars del **decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm. 4915 - 29/06/2007**

Els objectius específics de l'àrea de llengua que regeixen el present PLC són els que especifica l'esmentat decret que tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.



5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.



Projecte Lingüístic de Centre

---

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. El professorat programa les activitats de cada una de les llengües per aconseguir aquest objectiu.

L'equip pedagògic de l'escola pública està compromès amb la tasca de normalització lingüística de l'escola.

El centre és escola catalana des de la seva fundació. En el seu origen, l'alumnat era predominantment de parla catalana. Amb l'ampliació del centre va acollir alumnat de llengua materna castellana aplicant el programa d'immersió del moment. L'escola s'integra al col·lectiu del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per a l'Escola Pública Catalana). L'any 1984, s'integra a la xarxa pública, mantenint el projecte educatiu com a escola catalana i aplicant el programa d'immersió.

Segons aquest programa, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques del centre.

El mestre té el paper de transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana,





s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Donat que el procés d'immersió ja porta molts anys de consolidació dins l'escola, no és estrany comprovar que la nostra comunitat educativa mostra un bon grau d'identificació.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socio-culturals...

La immersió que es duu a terme des d'Educació Infantil ha donat bons resultats. A nivell oral observem que els nostres alumnes adquireixen major domini de la llengua en menys temps. S'utilitza el català com a llengua vehicular i en tot moment a l'escola, excepte a les sessions d'Anglès. L'Anglès s'introdueix a P-4. A partir de Cicle Inicial, s'introdueix el castellà.

### **2.3.2.1. Àrea de Llengües: Català i Castellà**

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

Segons els decrets 75/1992, 95/1992 i 223/1992, s'ha previst un tractament en una sola àrea de les llengües oficials a Catalunya – català i castellà – a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

Es diferenciarà entre:

Llengua Catalana i Literatura

---





Segons aquestes premisses, l'escola pretén:

- La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català i s'utilitza en els diferents àmbits: docència, administració, serveis...
- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Primària esdevingui bilingüe.
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit.
- Facilitar els nens i nenes l'arrelament a Catalunya.

Estructures lingüístiques comunes:

Les estructures comunes es donaran en la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre català i castellà. El nombre d'hores de l'assignatura de català, queda incrementat ja que inclou l'explicació de les estructures comunes. En aquest sentit, els mestres hauran de tenir cura de no repetir continguts en català i castellà i per tant, caldrà establir una bona coordinació entre ells, així com tenir-ho present a l'hora de fer les programacions.

Els alumnes han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. S'introduirà a nivell oral al primer curs de Cicle Inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Es tractarà a la resta de cicles d'acord amb el que determina la normativa vigent i aquest Projecte Lingüístic.

### **2.3.2.2.Llengua Anglesa**

Llengua oral

L'objectiu principal de l'aprenentatge de l'anglès és la comunicació . Per això l'anglès a l'escola té un paper estimulador que té presents les necessitats afectives, intel·lectuals i de relació dels infants.

L'anglès es treballa de manera global en contextos significatius :

- A Ed. Infantil a través de contes, ja que els contes tenen un vocabulari i unes estructures bàsiques que es van repartint i que els nens/es entenen i utilitzen. Així mateix , aquest vocabulari i aquestes estructures bàsiques es treballen posteriorment



#### Projecte Lingüístic de Centre

---

amb cançons, rimes i jocs, per consolidar-les i que passin a formar part del vocabulari actiu.

- A Ed Primària es treballa a través de projectes de teatre, de pel·lícules, centres d'interès, ús de les TAC, cançons, jocs, o de temes que s'estiguin treballant.

Es pretén crear un ambient amb condicions favorables, que desenvolupi la comunicació tan verbal com no verbal, procurant una relació afectiva, positiva i una comunicació intensa, fluïda i agradable per donar confiança per tal d'expressar-se en llibertat.

#### Llengua escrita

Partint de la importància de la llengua impresa en la nostra societat, aprofitem la curiositat i interès de l'infant per descobrir per què serveix i com funciona, es tracta d'encaminar-lo perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del codi escrit: en situacions de comunicació real en què intervé la lectura i l'escriptura. La utilització funcional i significativa de la lectura i de l'escriptura s'ha de portar a terme amb una intervenció educativa pertinent des de les primeres etapes. Les característiques del text escrit s'adquireixen de manera gradual al llarg dels cicles de Primària.

#### TAC

El llenguatge Audiovisual i de la Informació i la comunicació són presents en els processos d'ensenyament i aprenentatge en anglès responen a la necessitat d'alfabetització tecnològica de la societat actual.

#### PROJECTE D'INNOVACIÓ DE LLENGÜES ESTRANGERES DREAM

Per impulsar l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa en el nostre centre, posem en marxa el Projecte d'Innovació de Llengües Estrangeres DREAM el curs 2008-09.

Les propostes d'actuació del Projecte DREAM per desenvolupar les capacitats comunicatives de l'alumnat són:

- Introduir la llengua estrangera a P-4 i a P-5 amb una dedicació de 2 hores setmanals.
- Impartir la llengua estrangera a 3r i 4t de Primària 3 hores setmanals, amb una sessió de mig grup per reforçar la llengua oral.
- Impartir la llengua estrangera a 1r i a 2n de Primària 2 hores setmanals.
- Impartir la llengua estrangera a 5è i 6è de Primària 4 hores setmanals.
- Viure la llengua anglesa a través dels contes a E.I. i C.I.
- Treballar a partir dels interessos i les necessitats de l'alumnat: projectes, racons, tallers, utilitzant tot tipus d'informacions i de material autèntic, donant l'oportunitat a l'alumnat de construir i gestionar el seu propi procés d'aprenentatge.
- Impartir continguts curriculars en llengua anglesa, en diferents àmbits com rutines: bon dia, passar llista, temps...
- Aplicar les TAC que faciliten l'aprenentatge de l'anglès oral.





### 2.3.3. Criteris metodològics

Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.

Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral.

Cal tenir en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua. Cal dedicar una part important de la sessió a la pràctica oral i deixar l'última part per assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.

#### Llengua Catalana

- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en les assemblees de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, etc.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el per què sempre que sigui possible.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).
- Per treballar la llengua escrita ens recolzem en un treball inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).
- S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals.
- Les **estructures lingüístiques comunes** s'imparteixen en llengua catalana i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Al llarg de l'etapa es planifiquen els continguts lingüístics que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

#### Llengua Castellana

- La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.
- Es considera positiu que sigui un sol mestre que faci la programació vertical i l'aplicació de la mateixa a tots els cicles de primària.
- Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.
- Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com el joc i la participació en el treball d'equip per als raonaments.



Projecte Lingüístic de Centre

- S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, enciclopèdies i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua.

Llengua anglesa

- El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès a primària i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.
- Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

**2.3.4. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut**

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:

- Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
- Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en **llengua castellana** que no coneix la llengua catalana.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària





Projecte Lingüístic de Centre

<b>.Què</b>	<b>Qui</b>	<b>Com</b>	<b>Quan</b>	<b>On</b>
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya.

<b>Què</b>	<b>Qui</b>	<b>Com</b>	<b>Quan</b>	<b>On</b>
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. castellana	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària



### 2.3.5. Distribució horària de les llengües

D'acord amb les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, el nostre centre determina que s'impartirà una hora setmanal de biblioteca en castellà de tercer a sisè, dues hores de classe de Castellà a 1r, 2n i 3r i tres hores a 4t, 5è i 6è. A continuació s'exposen els còmputos horaris de les diferents llengües per a tota l'etapa, distribuïts per cicles.

<b>CICLE INICIAL</b>		<b>HORES</b>
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques	105
<b>HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL</b>		<b>245</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
<b>HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL</b>		<b>140</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera ( Pròpies del Cicle)	140
<b>HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL</b>		<b>140</b>
<b>CICLE MITJÀ</b>		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>210</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana	245
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>245</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	210
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA ANGLESA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>210</b>
<b>CICLE SUPERIOR</b>		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>210</b>





Projecte Lingüístic de Centre

LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana	280
<b>HORES TOTALES DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>280</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera ( Pròpies del Cicle)	280
<b>HORES TOTALES DE LLENGUA ANGLESA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>280</b>

	HORES TOTALES	SETMANES CICL INICIAL	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	245	70	3'5
LLENGUA CASTELLANA	140	70	2
LLENGUA ANGLESA	140	70	2
<b>HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJA</b>			
	HORES TOTALES	SETMANES CICL MITJÀ	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	245	70	3'5
LLENGUA ANGLESA	210	70	3
<b>HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR</b>			
	HORES TOTALES	SETMANES C. SUPERIOR	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	280	70	4
LLENGUA ANGLESA	280	70	4
	L.CATALANA	L. CASTELLANA	L.ANGL.
<b>CI</b>	245	140	140
<b>CM</b>	210	245	210
<b>CS</b>	210	280	280
<b>TOTALS ÀREA</b>	665	665	630



### 2.3.6. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

- La Mercè, festa major de Barcelona: explicacions a les aules, recerca de material a propòsit de la festa.
- Castanyada: elaboració de panellets i celebració de la festa per cicles. Es fan treballs i es decoren els espais amb ambientació de tardor i castanyada. A Educació Infantil es mengen castanyes i es celebra la festa conjuntament al pati. Es compta amb la col·laboració dels pares del cicle. Els alumnes de l'aula d'acollida participen en els diferents cicles col·laborant amb la realització de treballs o receptes típiques tradicionals de l'època.
- Nadal: intercanvi de classes grans-petits tot recitant poemes, cantant nades... Educació Infantil intercanvia amb el Cicle Mitjà i el Cicle Inicial ho fa amb el Cicle Superior. Tota l'escola col·labora en el Concert de Nadal. Es convida als pares a gaudir d'aquesta activitat. A Educació Infantil i Cicle Inicial fan cagar el Tió. Als Cicles Mitjà i Superior es fa l'amic invisible.
- Dia Escolar de la No Violència i la Pau (DENIP): els alumnes de 6è redacten un manifest al voltant d'un tema sobre el qual es fan diferents activitats de reflexió i representació. Hi participa tota l'escola en un acte puntual a més dels debats dins cada aula.
- Carnaval: les activitats tenen a veure amb un tema triat cada any a l'escola i que farà de fil conductor de la festa. Els alumnes de 6è escriuen i difonen el pregó. L'assemblea de representants decideix quines consignes, de les que han arribat mitjançant els representants de cada classe, es portaran a terme aquell any. A infantil i a cicle inicial s'elabora la disfressa o una part a la classe. El Rei Carnestoltes arriba dimecres al matí i dóna les consignes per dimecres a la tarda, dijous i divendres al matí. Divendres a la tarda es fa una rua pel barri amb la disfressa triada per cada classe.
- Diada de Sant Jordi: els alumnes de 6è venen llibres i roses al pati dels dos edificis de l'escola. Cada classe i cada especialista té assignat un pressupost per comprar llibres d'interès de la seva assignatura o grup classe. Els alumnes de l'aula d'acollida fan una representació de la llegenda de Sant Jordi per a educació infantil i cicle inicial. S'obren les portes de l'escola als pares i mares per escoltar poemes o contes escrits pels seus fills i veure la decoració de l'escola entorn a la Diada.



#### Projecte Lingüístic de Centre

---

- Jocs Florals: l'escola participa als Jocs Florals del Pla Comunitari de Trinitat Nova i del Districte de Nou Barris. També participa del Certamen Literari organitzat per la UNESCO.
- Festa de la primavera: l'AMPA organitza aquesta festa un diumenge del mes de maig. Hi estan convidats alumnes, pares i mestres. L'escola participa amb una exposició de treballs dels alumnes. Es fan diferents activitats lúdiques i de convivència.
- ◆ Activitats de teatre: tradicionalment, l'escola ha realitzat activitats de teatre als diferents cicles i de diferents estils (teatre d'actors, de titelles, d'ombres xineses, etc.). L'aula d'acollida inclou una activitat dramàtica dins la seva programació.
- Butlletí d'escola: de forma periòdica s'elabora una revista amb textos escrits pels alumnes de tota l'escola. També poden participar-hi els mestres i l'AMPA. El Departament de Llengua s'encarrega de la coordinació del projecte.
- Altres: es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la Llengua Anglesa (Halloween, Christmas, Easter, ...). Des de l'assignatura d'anglès els alumnes de cicle mitjà i superior mantenen correspondència amb alumnes d'escoles de països de parla anglesa.

#### 2.3.7. Alumnes amb NEE

L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i d'organització (atenció individual, en petit grup, grup desdoblant, etc.).

#### 2.3.8. Alumnes nous (Pla d'acollida)

Les mestres de les Aules d'Acollida atenen a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català. Proporcionen suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social dins l'Aula d'Acollida.

Els alumnes de cicle inicial treballen a la classe Correfoc i els alumnes de cicle mitjà i superior, a la classe Castellers.

La programació d'ambdues aules té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on el nen pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.



La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuais, informàtics i audiovisuals. El pas per l'aula d'acollida és temporal i té l'objectiu d'assolir el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període aproximat de dos anys. Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys.

L'Aula d'Acollida permet una atenció personalitzada i d'ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre.

### **3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC**

#### **3.1. DIFUSIÓ DEL PLC**

- El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

#### **3.2. AVALUACIÓ**

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.





### **3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ**

Aquest Projecte tindrà una vigència de **10** cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 5 anys.

EN REVISIÓ



# ANNEXES



## **4. ANNEXES**

**Relació d'annexes que s'inclouen:**

**4.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat**

**4.2. Resultats de l'enquesta (curs 2005-2006)**

**4.3. Objectius de millora per a cada àmbit**

**4.4. Informació sobre els nivells de llengua segons el Marc Europeu Comú de Referència.**



#### **4.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat**





**ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LA LLENGUA**

NOM:.....

DATA:.....

EDAT:.....CURS:..... PAÍS

D'ORIGEN:.....

Amb quina llengua parles... (posa una creu)

A CASA	Català	Castellà	Català i castellà	Àrab	Berber	Anglès	Xinès	Armeni	Urdú	Rus	Indi	Romanès	Altres
amb el pare													
amb la mare													
amb els germans													
amb els avis													
amb les àvies													
amb altres persones que viuen amb mi													
A L'ESCOLA													
amb els/les mestres a l'aula													
amb els/les mestres fora de l'aula													
amb els companys/es a l'aula													
amb els companys/es fora de l'aula													
amb altres alumnes del centre													
amb monitors/es del menjador													
amb la secretària													
amb la conserge													
amb els monitors/es d'extraescolars													
amb els monitors/es del Projecte Exit													
amb altres adults													
FORA DE L'ESCOLA													
amb els companys/es de l'escola													
amb amics/amigues que no són de													





Projecte Lingüístic de Centre

l'escola																			
amb adults que coneixes																			
amb adults que no coneixes																			

ALTRES (ho han d'omplir únicament els alumnes de CM i CS)	Molt	Bastant	Poc	Gens
Habitualment parles en català?				
Estàs content/a de com parles català?				
Creus que has de millorar?				
T'agradaria parlar més català?				

Vols explicar més coses?

EN REVISIÓ



## 4.2. Resultats de l'enquesta (curs 2005-2006)



### 4.3. Objectius de millora per a cada àmbit







### 4.3. Objectius de millora

<b>ÀMBIT</b>	<b>PEDAGÒGIC</b>
--------------	------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
L'alumnat no utilitza el català en les seves relacions.	Cercar estratègies per augmentar la relació entre els infants en català.	X	X	X

<b>ÀMBIT</b>	<b>D'ORGANITZACIÓ I ADMINISTRATIU</b>
--------------	---------------------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg

<b>ÀMBIT</b>	<b>HUMÀ I DE SERVEIS</b>
--------------	--------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Alguns dels monitors d'activitats o de menjador utilitzen la llengua castellana.	Demandar a l'empresa de monitoratge que el llenguatge de comunicació emprat pels monitors de les activitats que organitzen sigui el català.		X	





#### **4.4. Informació sobre els nivells de llengua segons el Marc Europeu Comú de Referència.**

EN REVISIÓ



**Escola  
Mercè Rodoreda**



**Consorci d'Educació  
de Barcelona**  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona

EN REVISIÓ

