



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Montserrat

Carrer Afores, s/n.
17840 Sarrià de Ter
Tel. 972 170 718
b7003756@xtec.cat

www.escolamontserratsarria.cat



07-10-2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA MONTSERRAT
SARRIÀ DE TER

Índex

1.	Anàlisi del context.....	2
1.1.	Dades sociolingüístiques.....	2
1.2.	Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	2
1.3.	Places docents amb perfil professional.....	3
2.	Oferta de llengües estrangeres.....	3
3.	Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de llengües.....	4
4.	Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	6
5.	Recursos i accions complementàries.....	8
5.1.	Els recursos complementaris.....	8
5.2.	Les accions complementàries.....	9
6.	La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	9
7.	La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	9
8.	Difusió del Projecte Lingüístic del centre.....	9

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P á g i n a 1

1. Anàlisi del context

1.1. Dades sociolingüístiques

L'escola Montserrat, generalment té dues línies, però el nombre d'alumnes és fluctuant. L'alumnat prové majoritàriament del poble de Sarrià de Ter, que és on pertany l'escola, tot i que també n'acull de municipis veïns com Sant Julià de Ramis i el Pont Major de Girona.

El nivell socioeconòmic de les famílies es considera mitjà, però tot i que el percentatge de famílies no és elevat, la seva procedència és diversa.

Partint de l'anàlisi de procedència de l'alumnat, al centre existeixen tres grans grups lingüístics:

- 1) L'alumnat que té com a llengua predominant de l'entorn el castellà, tant en l'àmbit familiar, com en altres usos. Per aquest grup d'alumnes, actualment majoritari, el centre escolar és l'únic lloc on poden iniciar-se o consolidar-se en el coneixement i en l'ús de la llengua catalana, fins a assolir-ne un domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en el món social i professional.
- 2) L'alumnat nouvingut que utilitza la llengua materna en l'entorn familiar i el castellà en l'entorn social.
- 3) L'alumnat que es mou en un entorn catalanoparlant en tots els àmbits. Per aquests, el centre representa un reforç de l'aprenentatge lingüístic adquirit a l'àmbit familiar i alhora permet utilitzar la llengua en usos més formals i com a mitjà per a realitzar altres aprenentatges.

El grau de coneixement del català per part de les famílies és divers, gairebé tots entenen el català i majoritàriament saben expressar-s'hi, encara que només un 40% aproximadament, l'usen habitualment en família.

Segons els indicadors de centre processats el 23 de novembre del 2018 el centre ha tingut els darrers cinc cursos una mitjana de:

- 4,44% alumnes amb situació socioeconòmica desfavorida.
- 1.72% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- 5% d'alumnes de nacionalitat estrangera, majoritàriament procedents de Llatinoamèrica, el Magreb i Europa de l'est.
- 5% d'alumnes amb NEE.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 2

Analitzant els índexs d'alumnes que superen les àrees de llengua catalana, castellana i estrangera, (Indicadors de centre 23/11/2018), arribem a la conclusió que els nostres alumnes obtenen uns resultats semblants de llengua catalana i castellana depenent del curs i grup d'alumnes. En llengua anglesa es mantenen més equiparats els resultats entre les proves internes i externes, amb petites fluctuacions depenent del curs i grup d'alumnes.

1.3. Places docents amb perfil professional

El centre té definides, actualment, tres places docents amb perfil professional que especifiquem a continuació:

- Perfil lingüístic en llengua anglesa a educació infantil.
- Perfil lingüístic en llengua anglesa a educació primària.
- Perfil TIC Audiovisual de Primària.

2. Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix com a primera llengua estrangera la llengua anglesa. El centre assegura una distribució coherent i progressiva de la llengua anglesa al llarg de l'etapa de l'educació infantil fins al final de l'etapa de primària.

Es garanteix la continuïtat de l'aprenentatge al centre de la següent manera:

- Introducció de l'aprenentatge de la llengua anglesa a P4 amb dues sessions setmanals de treball d'expressió oral amb el projecte PELE.
- Continuació de l'aprenentatge de la llengua anglesa a P5 amb tres sessions setmanals de treball d'expressió oral amb el projecte PELE.
- Seguiment de l'aprenentatge de la llengua anglesa a cycle inicial amb tres sessions setmanals on es continua treballant l'expressió oral i s'introdueix l'expressió escrita.
- Seguiment de l'aprenentatge de la llengua anglesa a cycle mitjà amb tres sessions setmanals amb introducció de la metodologia AICLE a l'àrea de ciències.
- Seguiment de l'aprenentatge de la llengua anglesa a cycle superior amb dues sessions setmanals, més una sessió de promoció de l'hàbit lector en anglès, més una sessió de plàstica en llengua anglesa i introducció de la metodologia AICLE a l'àrea de ciències.

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 3

- Introducció a les maletes viatgeres de llibres en llengua anglesa des de P4 a 6è de primària.
- Participació en el dia Europeu de les llengües.
- Utilització de noves tecnologies i recursos TAC per treballar la llengua anglesa.
- Demanda d'un auxiliar de conversa.
- Participació en projectes nacionals i internacionals.
- Augment del contacte amb la llengua anglesa amb monitoratge de parla anglesa a l'espai menjador.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de llengües

En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Tal com marca el decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, els objectius generals referents a l'aprenentatge i l'ús de les llengües són els següents:

- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

A la nostra escola, les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 4

llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 5

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

4. Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de les llengües

Durant l'educació primària es fa un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

A l'inici de cada curs i en funció dels recursos disponibles, es prenen les mesures organitzatives i/o acords necessaris per atendre el millor possible a l'alumnat, ja que la realitat lingüística del centre va creixent en diversitat.

Aquest criteris en relació a l'aprenentatge de les llengües es concreten en les següents accions:

- Implementació del Pla de Lectura de centre, establint 30 minuts diaris a l'hàbit lector en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.
- Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: PDI, iPads, tauletes...
- Reunions intercycles anuals en el que es treballa i/o proposa per millorar l'aprenentatge de les llengües de manera transversal des d'educació infantil fins a cicle superior.
- Estructures comunes. El centre vetlla perquè no es repeteixen continguts que comparteixen les dues llengües oficials de Catalunya. Per això s'assegura que hi hagi un espai de coordinació entre els mestres responsables d'impartir les llengües catalana i castellana a cada curs.
- Establiment dins l'horari, de dues sessions setmanals per treballar l'expressió escrita en llengua catalana i llengua castellana.
- Incorporació d'activitats d'expressió oral:
 - Presentació dels cartells de les festes escolars.

Projecte lingüístic de centre	Versió : 1.0	
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 6

- Exposició del dia europeu de les llengües.
- Exposició del treball de la dona treballadora.
- ...
- Reunions de caràcter pedagògic. Anualment es programen sessions de treball pedagògic relacionades amb l'àmbit lingüístic. Amb aquestes sessions es pretén unificar les programacions i metodologies del centre pel que fa a les llengües i evitar la repetició de continguts. Inicialment es fa un treball entre els docents d'un mateix cicle i s'acaba fent una coordinació vertical on hi assisteixen tots els membres del claustre per tal de consensuar els objectius, metodologies i criteris d'avaluació. Paral·lelament es planifiquen reunions pedagògiques per compartir les estratègies metodològiques que els mestres puguin haver après en formacions externes al centre.
- Resultat de diferents projectes d'innovació PELE d'anys anteriors, s'introdueixen continguts d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa seguint la metodologia AICLE. P4 i P5.... Impartició a cicle superior, de l'assignatura de plàstica en llengua anglesa....
- Participació en concursos, si s'escau, on es treballa l'expressió escrita, lectura en veu alta i altres.
- Implementació de Projecte PuntEdu de biblioteques escolars:
 - Padrins de lectura (trimestralment).
 - Maletes viatgeres de P3 a 6è amb contes en llengua catalana, castellana i anglesa.
 - Contes viatgers de P4 a 2n.
- Participació en l'elaboració de la revista escolar i del poble.
- Anàlisi minuciosa dels indicadors de centre per tal de garantir que el nivell de competència lingüística dels nostres alumnes sigui el desitjat al final de l'etapa. En cas de detectar resultats més baixos dels esperats en algun àmbit es prenen les decisions pertinents per reconduir els resultats.
- Foment del respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'enriquir-se de totes les llengües i cultures.
- ...

A l'hora de definir la dedicació horària de l'àmbit lingüístic es respecten els mínims que es proposen al decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 7

l'educació primària i s'amplien en l'àrea de llengua anglesa amb l'Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera (AICLE).

Àmbit Lingüístic, decret 119/2015	
Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores
Àrea de llengua i literatura castellana	1.050 hores
Àrea de primera Llengua estrangera	420 hores

La distribució horària setmanal de les àrees de llengua és següent:

Curs	Llengua Catalana		Llengua Castellana		Llengua estrangera	
	Currículum	Escola	Currículum	Escola	Currículum	Escola
1CI	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2,15h
2CI	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2,15h
1CM	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2,15h
2CM	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2,15h
1CS	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2h *
2CS	3h	3,5h	3h	3,25h	2h	2h *

* Sense comptar les hores que es fan d'AICLE

Cada curs es concretarà la distribució de les hores restants en la PGA segons les necessitats dels nostres alumnes, tenint en compte que mai seran inferiors a les que marca el Currículum.

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Els recursos complementaris

Els recursos dels quals disposem a dia d'avui són:

- 2 mestres especialistes en llengua estrangera i 2 llocs de treball específics amb perfil professional en llengua anglesa.
- Demanda d'un auxiliar de conversa.
- Participació en Plans Experimentals de Llengües Estrangeres.
- 2 monitors/es de menjador que només parlen la llengua anglesa.

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 8

5.2. Les accions complementàries

Les accions complementàries que realitza l'escola són:

- Participació en el Projecte Erasmus+ anomenat: Ethicsboard
- Participació en el projecte GEP (Grup Experimental Plurilingüe)
- Participació en la xarxa de CB
- Atenció dels alumnes nouvinguts per la mestra d'EE al no disposar d'Aula d'Acollida.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana i s'utilitza com a llengua d'aprenentatge i de comunicació habitual entre docents i alumnes i amb les famílies. Això no treu que quan una família nouvinguda requereix una atenció personalitzada en una altra llengua es busquin mecanismes per tal d'assegurar la correcta comunicació. També disposem de la pàgina web del centre www.escolamontserratsarria.cat on s'informa tant de qüestions generals com dels projectes i plans que duem a terme.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'equip directiu fomenta la participació dels docents en programes de formació impulsats pel Departament d'Educació per garantir un bon domini de les estratègies metodològiques necessàries per tal que els alumnes assoleixin un bon nivell de competències lingüístiques.

Tot el professorat del centre està capacitat per exercir com a mestres de llengua catalana i llengua castellana. Pel que fa a l'anglès que és la llengua estrangera que s'imparteix al centre, el 20% del professorat té un nivell B2 o superior.

8. Difusió del Projecte Lingüístic del centre

El Projecte Lingüístic del centre estarà publicat a la pàgina web de l'escola amb la resta de documents prescriptius per tal que estigui a l'abast de tothom qui el vulgui consultar.

Projecte lingüístic de centre		Versió : 1.0
Escola Montserrat, Sarrià de Ter		
Responsable: Equip de direcció	Aprovació: 07-10-2019	P à g i n a 9