



TRETS D'IDENTITAT I
LÍNIA PEDAGÒGICA DEL
CENTRE

TRETS D'IDENTITAT I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

BASES EDUCATIVES

1-ESCOLA CATALANA I PLURILINGÜÍSME

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya que és, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació són en llengua catalana. Així mateix, en la vida administrativa del centre: claustres, reunions, informes, comunicacions, entrevistes amb els pares, etc.
- El castellà es contempla com a segona llengua i posem tots els mitjans per tal que a la finalització de l'educació primària els alumnes dominin ambdues i esdevinguin ciutadans bilingües
- Es potencia l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera amb la finalitat d'esdevenir cada cop més una escola plurilingüe La llengua anglesa s'introdueix a P3 oralment, per tal de familiaritzar-los des de les primeres edats a una nova llengua i despertar l'interès per continuar el seu aprenentatge durant l'escolaritat.
- Celebrem les festes populars i tradicionals catalanes i realitzem sortides com a manera de conèixer i arrelar-se al medi geogràfic, històric...que permeti als/les alumnes gaudir d'un bon coneixement del país en què estudien, viuen i probablement hi hauran de treballar.

2-EDUCACIÓ INTEGRAL

- Entenem l'educació com aquell procés que ha de permetre als individus el desenvolupament de la seva persona en tots els seus àmbits o dimensions i per això fomentem una escola:
 - Activa, per potenciar la creativitat i la iniciativa dels alumnes per esdevenir aprenentatges funcionals.
 - Personalitzada, per atendre les necessitats de cada alumne i vetllar pel desenvolupament integral .
 - Investigadora, per permetre a l'alumne mitjançant l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.
 - Significativa, per incorporar en els processos d'aprenentatge els coneixements que l'alumne va consolidant per aplicar-los en les diferents situacions de la vida quotidiana.
 - Globalitzadora, per desenvolupar en l'alumne la capacitat de transferir els aprenentatges en diferents situacions i contextos.
 - Sostenible, per respectar els recursos naturals, promoure el reciclatge i el consum responsable.

3- ESCOLA ACTIVA

- L'aprenentatge l'entenem com un procés i no únicament com una recepció i acumulació de la informació. Això implica la concepció de l'aprenentatge com un procés constructiu i no receptiu.
- Fomentem una nova relació mestre-alumne. El mestre passa a ser guia, entrenador, acompanyant del seu camí d'aprenentatge. Algunes de les seves funcions són observar a l'infant, despertar en ell/a curiositats, esperar que l'interès susciti preguntes, ajudar-lo a trobar per ell mateix, si és possible, les respostes, demostrar, manipular i experimentar.
- Respectem el desenvolupament i naturalesa de l'infant. L'educació ha de desenvolupar qualitats latents en els infants. L'alumne és capaç de construir el seu propi coneixement, desenvolupant el sentit crític i les

competències per comprendre i adaptar-se al món. L'escola no ha de ser una preparació per la vida, sinó la vida mateixa dels nens i de les nenes.

- Promovem l'interès com a punt de partida. Un aprenentatge efectiu parteix d'alguna necessitat, aspiració o interès de l'infant. Així doncs, despertem motivacions en els nens i les nenes individuals i col·lectives que generin els aprenentatges.
- Utilitzem diferents estratègies d'aprenentatge autodirigit i autònom, individual, per equips, grup-classe, o comunitat. Gràcies al sentit de cooperació i solidaritat, les aules s'entenen com comunitats en les quals els nens i les nenes treballen en grup fomentant així les relacions interpersonals.
- Complementem l'espai educatiu amb activitats de sortides, tallers i colònies per provocar un desenvolupament integral i estimular en l'infant les activitats que necessita per formar-se, ampliant experiències i vivències que ajudin a construir el coneixement .

4- APRENTATGE SIGNIFICATIU

La metodologia d'ensenyament ha d'estar orientada, no tant a l'aprenentatge de continguts, sinó bàsicament cap als objectius, els processos, la diversitat dels ritmes d'aprenentatges i la cerca eficient d'informació. Per això fem situacions metodològiques diferents, com treball per projectes, estratègies d'aprenentatge cooperatiu, llibre de text, racons i ambients d'aprenentatge...

L'alumne/a ha de relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana. L'escola planteja situacions engrescadores que suposen una important activitat cognitiva, creativa i afectiva per part de l'alumne/a, així com l'activitat física i manipulativa. Els/les alumnes han d'aprendre, en definitiva, a ser competents.

5- BASES CURRICULARS I OBJECTIUS COMPETENCIALS

EDUCACIÓ INFANTIL

El desenvolupament de les diferents unitats didàctiques i propostes d'activitats han d'estar encaminades a estructurar i desenvolupar les

capacitats bàsiques.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

Aprendre a pensar i a comunicar

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

Aprendre a conviure i habitar el món

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 0 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges.

PRIMÀRIA

L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

- **Àmbit matemàtic:**

L'àmbit de matemàtiques inclou l'àrea de matemàtiques. L'ensenyament de les matemàtiques té la finalitat de desenvolupar la capacitat de raonament i la facultat d'abstracció

aportant un conjunt de models i procediments d'anàlisi, càlcul i estimació que, aplicats en diferents contextos de la realitat, han de possibilitar la comprensió dels conceptes i el seu domini competencial per resoldre situacions i problemes.

<p>Dimensió Resolució de problemes</p>	<p>Un problema és una proposta d'enfrontament amb una situació desconeguda que es planteja a través d'un conjunt de dades dins d'un context, per a la qual, en principi, no es disposa d'una resposta immediata i que requereix reflexionar, prendre decisions i dissenyar estratègies. Cal distingir bé entre un problema i un exercici. Aquesta és una tasca que pot portar-se a terme mitjançant la simple aplicació de tècniques, algorismes o rutines més o menys automatitzades. Un problema sempre convida a la recerca i, en la seva resolució, hi ha una espurna de descobriment que permet experimentar l'encant d'assolir la solució. La resolució de problemes no és una tasca per fer al final d'un trajecte d'aprenentatge sinó que pot ser el desencadenant del procés. No tan sols cal ensenyar matemàtiques per resoldre problemes, sinó també ensenyar matemàtiques a partir i a través de la resolució de problemes.</p>
---	---

<p>Dimensió Raonament i prova</p>	<p>Utilitzar el raonament matemàtic comporta: Analitzar situacions, per comparació i per contrast, fer conjectures adaptades a la situació, comprovar, validar o refutar conjectures, precisar i ampliar conjectures, generalitzar, establint models i patrons, particularitzar models generals a casos concrets i argumentar per comunicar i validar processos i resultats.</p>
<p>Dimensió Connexions</p>	<p>La majoria dels conceptes estan connectats amb altres conceptes, tant en el mateix bloc de continguts com amb altres blocs. La primera connexió que cal considerar és la dels processos del currículum de matemàtiques amb els de continguts</p> <p>Qualsevol tema i situació implica connectar idees matemàtiques. Trobar i aplicar relacions entre els conceptes dona major coneixement sobre què s'està treballant, en particular, és important connectar el nou coneixement amb el que ja es té.</p> <p>Hi ha idees transversals que són presents en diversos blocs de continguts, com ara quantitat, patró, equivalència, canvi, mesura...</p> <p>El mestre/a ha de fer possible que s'adquireixi el coneixement de manera integrada més que no pas fragmentat. El món real i les altres àrees tenen un paper de</p>

	<p>contextos on descobrir matemàtiques com el de llocs on es poden aplicar.</p>
<p>Dimensió Comunicació i representació</p>	<p>Les matemàtiques aporten un llenguatge formal que, a més del propi coneixement matemàtic, ens procura eines per a la comprensió del nostre entorn. La pràctica habitual de l'expressió d'idees matemàtiques entre companys, tant oralment com per escrit, ajuda els estudiants a organitzar i refinar aquestes idees, i a ser clars, convincents i precisos en l'ús del vocabulari i símbols matemàtics. L'escolta atenta dels arguments dels companys proporciona oportunitats de reflexió i millora del propi coneixement.</p> <p>La representació és una eina per construir, estructurar i comunicar idees matemàtiques. Les múltiples varietats de representació proporcionen, a més de diverses possibilitats de mostrar idees matemàtiques, diferents vies d'aproximar-se a aquestes idees, d'organitzar-les i de comprendre-les.</p>

• **Àmbit lingüístic:**

L'àmbit lingüístic inclou les àrees de llengua catalana i literatura,

llengua castellana i literatura i llengües estrangeres.

L'objectiu primordial és que els alumnes siguin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permeti expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal emprant els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

<p>Dimensió Comunicació oral</p>	<p>La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Escoltar i parlar, en la major part dels casos s'associen, perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar. L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic i d'unes estructures morfosintàctiques i textuais. Un comunicador competent també utilitza elements comunicatius no verbals i aplica els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.</p>
<p>Dimensió Comprensió lectora</p>	<p>La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Per comprendre, el lector</p>

	<p>necessita reconèixer les lletres, les paraules, les frases, i també interpretar el missatge que porta el text. L'actitud envers la lectura és la disposició per llegir de manera plaent —que porta a la pràctica lliure i voluntària—, per omplir la curiositat i el desig de saber, així com per obtenir satisfacció personal.</p>
<p>Dimensió Expressió escrita</p>	<p>L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. L'escriptura és una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes. Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer...; per tant, en qualsevol escrit s'hi reflecteix la intenció i la contextualització.</p>
<p>Dimensió Literària</p>	<p>La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. Per poder gaudir del fet literari,</p>

	<p>el lector ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica el context i circumstàncies en què una obra ha estat produïda. Una persona amb competència literària també ha de ser capaç de produir textos (narracions, poemes...) en què predomini la dimensió artística i estètica i en què apliqui els coneixements sobre els recursos i les estructures pròpies de cada gènere.</p>
<p>Dimensió Plurilingüe i intercultural</p>	<p>Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.</p>

▪ **Àmbit coneixement del medi social i natural:**

L'àmbit de coneixement de medi inclou les àrees de coneixement del medi natural i de coneixement del medi social i cultural. Té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.

<p>Dimensió Món actual</p>	<p>Per analitzar fets i fenòmens del món, cal formular-se preguntes i utilitzar estratègies de cerca que permetin realitzar previsions, treure conclusions i justificar actuacions. Les persones han d'ubicar-se en l'espai i en el temps, conèixer i entendre la realitat que les envolta i saber interpretar-la. Han de comprendre situacions i problemes socials rellevants, des d'un plantejament globalitzat on la interacció entre els elements sigui objecte d'estudi i d'anàlisi. Així poden desenvolupar un pensament propi que les predisposa a actuar per millorar el món en què viuen. Interpretar el món des d'aquest vessant ajuda a desenvolupar una mirada crítica i un compromís personal en la defensa del medi ambient, la conservació del patrimoni natural i cultural i la cerca d'una societat més justa.</p>
<p>Dimensió Salut i equilibri personal</p>	<p>L'OMS defineix la salut com l'estat complet de benestar físic, mental i social i no només com l'absència de malalties i invalideses. Cal ampliar aquesta definició fent referència a una situació d'equilibri físic, mental i social a què qualsevol persona aspira i que li proporciona la capacitat de viure de manera autònoma, feliç i solidària. Per assolir aquest benestar és imprescindible que la persona disposi d'uns recursos i coneixements que li permetin de prendre les decisions oportunes davant de diverses opcions de conducta. És per tot això que, en aquesta dimensió sobre la salut, s'han de tenir presents tres aspectes que</p>

	<p>corresponen a cada una de les competències que es desenvolupen: el benestar físic, l'equilibri emocional i la prevenció de malalties.</p>
<p>Dimensió Tecnologia i vida quotidiana</p>	<p>Les novetats tecnològiques provoquen unes modificacions en els comportaments socials i en les estructures de la societat que fan imprescindible que qualsevol persona sigui competent a l'hora d'enfrontar-s'hi. Comprendre i valorar el paper de la tecnologia en el món actual permetrà tenir criteri per prendre decisions que tenen a veure amb un ús més eficient i segur dels materials, dels aparells i de la identitat digital pròpia i aliena, de manera que es pugui lluitar de manera eficaç contra les pràctiques que amenacen la salut de les persones i del medi ambient.</p>
<p>Dimensió ciutadania</p>	<p>La ciutadania és la condició i el dret que detenen les persones que pertanyen a una comunitat política. L'escola contribueix a l'adquisició d'uns hàbits de convivència i a l'aprenentatge dels coneixements que crearan el ciutadà responsable del futur. L'àmbit escolar és un àmbit imprescindible per a l'assoliment d'aquest objectiu pel fet que l'alumne hi conviu amb altres membres de la comunitat, tant els de la seva edat com els adults, perquè hi roman una part importantíssima del seu temps i perquè li ofereix la possibilitat pràctica de participació en la vida col·lectiva més enllà dels aprenentatges teòrics. Els continguts d'aquesta dimensió han de dur l'alumne a identificar-se amb els valors positius del sistema democràtic, de la llibertat, la igualtat i la justícia, a</p>

	relacionar-se amb els altres amb respecte i tolerància i a implicar-se progressivament en la cosa pública.
--	--

Àmbit artístic

L'àmbit artístic inclou l'àrea d'educació artística: visual, plàstica, música i dansa. L'educació artística té com a objectiu desenvolupar les competències perceptives i d'expressió que permetin als alumnes comprendre el seu entorn i els mons artístics i culturals i adquirir eines per comunicar-se amb els llenguatges de les arts. L'alumne aprèn a percebre, però també a produir a partir del coneixement i de la comprensió de si mateix i del seu entorn.

Dimensió percepció, comprensió i valoració	Aquesta dimensió inclou les competències que fan que una persona adopti una actitud activa i conscient davant de les realitats visuals i sonores existents a l'entorn natural i cultural. Gràcies a elles l'infant comprèn i experimenta el món que l'envolta i és capaç de valorar i gaudir dels aspectes estètics que en formen part. La persona competent pot participar, així, de manera activa i creativa del patrimoni artístic i pot submergir-se en els diversos vessants de la contemporaneïtat artística.
Dimensió interpretació i producció	Integren aquesta dimensió les competències que permeten que una persona s'expressi, interpreti, es comuniqui i gaudeixi utilitzant els llenguatges de les arts. En dominar-les, l'infant podrà compartir sentiments, idees i experiències estètiques mitjançant la realització de produccions artístiques i la interpretació d'obres musicals o escèniques.
Dimensió	Aquesta dimensió inclou les competències que es

<p>imaginació i creativitat</p>	<p>relacionen amb la imaginació i la creativitat, que són qualitats inherents al gènere humà i que es poden desenvolupar i aprendre. Per les seves característiques, les arts permeten accions d'aprenentatge i reptes artístics sense solucions preestablertes i úniques, que són una bona base per preparar individus flexibles i tolerants, qualitats fonamentals per a la vida en la societat actual.</p>
--	---

Àmbit educació física

L'àmbit d'educació física inclou l'àrea d'educació física. L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física a primària ha de fonamentar l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de la vida.

<p>Dimensió Activitat física</p>	<p>Entenem com a activitat física tot tipus de moviment corporal que fa l'ésser humà que contribueix a conèixer, desenvolupar i enfortir el cos, fer més àgils i eficaços els moviments, millorar el funcionament del sistema cardiorespiratori i de l'aparell locomotor, equilibrar el sistema nerviós i proporcionar beneficis per a la salut i el benestar. No hi ha un tipus d'activitat física idònia per a tothom, cadascú pot i ha de trobar la que més s'adapti a les seves necessitats i interessos. És important la constància i la regularitat en la pràctica per garantir una bona forma física, entesa com la capacitat de donar resposta a les necessitats motrius habituals d'una persona.</p>
---	---

<p>Dimensió Hàbits saludables</p>	<p>La salut és un afer individual però també social, col·lectiu i ambiental. Conèixer i cuidar el cos des d'una perspectiva integral i incorporar hàbits que combinin equilibradament l'alimentació, l'activitat física i el descans facilitarà als alumnes poder viure de manera cada cop més saludable. En aquest sentit, cal contribuir que els alumnes incorporin la pràctica regular d'activitats físiques de manera autònoma com a hàbit saludable al llarg de la vida i també que adoptin actituds crítiques davant de pràctiques i estereotips socials no saludables. Els hàbits saludables no són simples informacions o coneixements que s'hagin rebut sinó que han de ser un conjunt d'actituds i maneres de fer que es duguin a la pràctica de manera mantinguda en el temps.</p>
<p>Dimensió Expressió i comunicació corporal</p>	<p>L'expressió corporal té una funció bàsica en el desenvolupament de la persona. El moviment i l'expressió corporal són una altra manera de comunicar-se. Els nens s'expressen, mostren emocions i es relacionen amb els altres de manera espontània amb el seu cos. Potenciar la creativitat, ampliar el repertori motriu i donar valor a la varietat de recursos expressius de què disposen els alumnes, utilitzant diferents tècniques, ha de ser també una tasca de l'educació física. A través de l'expressió i la comunicació corporal afavorim que l'alumne reguli les seves emocions, accepti les diferències i respecti el seu cos i el dels altres.</p>

<p>Dimensió Joc motor i temps de lleure</p>	<p>Aquesta dimensió té per objectiu educar en l'ús pedagògic i recreatiu del temps de lleure, considerant que les activitats que s'hi facin han de ser de caràcter voluntari, lúdic i formatiu. El joc motor és un laboratori natural per explorar-se un mateix i per explorar l'entorn proper. El joc acompanya l'infant al llarg dels anys, desenvolupa la seva imaginació i creativitat i permet explorar, conèixer i entendre el seu entorn i relacionar-se amb els altres. També és un instrument per donar a conèixer i fer respectar les diverses cultures i tradicions. Facilita l'expressió de diferents sentiments i la gestió i l'autocontrol de les emocions que se'n generen. Des de l'àmbit de l'educació formal, com és l'escola, hem d'introduir i promocionar activitats físiques i recreatives que es puguin desenvolupar en entorns propers, ja siguin naturals o urbans, per tal que els infants en facin ús durant el seu temps de lleure, i adquireixin, a la vegada, hàbits de vida saludable.</p>
---	---

Àmbit educació en valors

Ser competent en aquesta àrea significa poder detectar situacions de la vida quotidiana, a casa, a l'escola, al barri, etc., que permetin respondre i actuar des d'una perspectiva de caràcter ètic. L'enfocament de l'àrea ha de posar un èmfasi especial en

l'assoliment d'actituds i d'hàbits de conducta al llarg de tota l'etapa i en l'adquisició d'habilitats mentals, d'autoconeixement, d'autocontrol, d'empatia i d'assertivitat.

<p>Dimensió Personal</p>	<p>Aquesta dimensió agrupa les competències més relacionades amb els valors ètics, especialment les que serveixen per bastir el propi ethos o caràcter moral. Agrupa les competències bàsiques de l'àrea que s'adrecen a la persona en tant que individu capaç de conèixer les seves emocions i sentiments, de respectar-se a si mateix i d'orientar i dirigir la seva pròpia existència. Per això, inclou les competències que porten a captar-se de manera autònoma i responsable, amb coneixement dels propis drets i deures, amb la sensibilitat moral per descobrir els aspectes ètics de les diverses situacions i la possibilitat de la felicitat personal. L'assoliment de les competències de la dimensió inclou la construcció d'una ètica inspirada en valors àmpliament consensuats, com els representats per la</p>
---------------------------------	--

	<p>Declaració Universal de Drets Humans, així com el desenvolupament d'habilitats argumentatives de construcció i expressió del pensament propi. Les competències d'aquesta dimensió, si bé es conceben orientades a la pròpia intimitat, s'assoleixen en gran part gràcies a la interacció amb altres persones i es consoliden en els diversos espais i temps socials, siguin escolars, familiars, laborals o de lleure</p>
<p>Dimensió Interpersonal</p>	<p>Integren aquesta dimensió les competències que tenen a veure amb la comunicació i la interacció quotidiana de la persona amb altres persones concretes. Les competències d'aquesta dimensió preparen per a una acció fonamentada en el diàleg i en el respecte, i també en l'adopció de criteris per tal de considerar allò que fan les altres persones, així com per a la gestió positiva dels conflictes que inevitablement planteja la convivència. Tracta de les relacions que s'estableixen amb les persones amb les</p>

	<p>quals es conviu. La família, l'escola, el barri o el poble són els àmbits en els quals s'assagen actituds de convivència, simpatia, apatia, antipatia... i són el bressol de la pràctica dels grans valors com el respecte, la tolerància, el diàleg, la cooperació i el compromís. És des d'on es plantegen amb contundència les qüestions relacionades amb la llibertat i la responsabilitat.</p>
<p>Dimensió Social</p>	<p>Aquesta dimensió es refereix als rols socials de la persona, és a dir, aquells que amplien l'àmbit de l'actuació del món interpersonal al món social, més enllà de les relacions que s'estableixen amb les persones amb qui compartim la quotidianitat. Les competències d'aquesta dimensió proposen que l'adquisició d'aquests rols es desenvolupi de forma crítica i que estiguin destinats a la millora de l'entorn, sigui natural, social o polític. Així mateix, capaciten per actuar amb criteris davant dels canvis científicotecnològics i fan èmfasi en l'acció col·lectiva i la</p>

	<p>capacitat d'actuar cooperativament, amb objectius compartits, projectant aquesta acció al món d'avui i de demà. Els coneixements i les actituds pròpies de les dimensions anteriors, personal i interpersonal, seran la base per a l'assoliment d'aquestes competències. Les habilitats assolides de raonament i de relació permetran establir una relació ètica amb l'entorn afavoridora de la convivència i de la resolució de les situacions d'injustícia.</p>
--	--

Àmbit digital

El desplegament de les competències digitals és indispensable per a tota persona que vulgui interactuar amb normalitat en la societat actual. Es tracta d'un conjunt d'habilitats, coneixements i també d'actituds que els alumnes han d'anar assolint durant l'educació bàsica obligatòria. Les competències digitals són transversals i poden ser utilitzades per tractar problemes i situacions que afecten qualsevol àrea curricular.

<p>Dimensió instruments i aplicacions</p>	<p>Aquesta dimensió fa referència a la capacitat d'utilitzar els diversos dispositius digitals i les seves aplicacions, de manera eficient i eficaç, per tractar dades (textuals, numèriques i audiovisuals) i produir documents de text i multimèdia, imatges, dibuixos, gràfics, sons i vídeos. Tots els dispositius digitals requereixen d'un cert grau de coneixement i destresa en el seu maneig. Per això, les competències d'aquesta dimensió incorporen aspectes de caràcter més tècnic relacionats amb l'ús adequat de cada dispositiu i les seves aplicacions i programari. Es tracta més aviat de ser competent en la utilització dels instruments habituals en cada moment i context que no pas en tots els models existents.</p>
<p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</p>	<p>Aquesta dimensió fa referència a les capacitats relacionades amb la cerca i selecció d'informació (a Internet i a les xarxes locals), el seu processament cognitiu per transformar-la en coneixement i l'organització dels entorns personals digitals de treball i aprenentatge on emmagatzemem la informació que utilitzem o produïm. Considera l'ús de tècniques i estratègies diverses en funció de les fonts i suports digitals que s'utilitzin, així com la sistematització i planificació d'aquestes estratègies dins l'entorn educatiu. El més rellevant de la dimensió no és només adquirir habilitats instrumentals per a l'organització dels entorns de treball i la cerca i processament de la informació, sinó també, i sobretot, assolir-ne</p>

	<p>un ús crític i responsable adreçat a la resolució de qüestions i problemes de la vida quotidiana.</p>
<p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p>	<p>Aquesta dimensió fa referència a les capacitats de comunicar i treballar de forma col·laborativa, a través de les xarxes local i Internet, amb la utilització de les eines de comunicació interpersonal i les que faciliten la realització de treballs col·laboratius, presencials i a distància. Considera l'ús de les aplicacions digitals per a l'expressió, producció, comunicació i publicació d'informació i idees dels alumnes en relació amb la intenció comunicativa i els seus destinataris, i també inclou l'ús de les aplicacions que permeten la realització de treballs de manera conjunta amb altres persones, donant suport al treball individual i contribuint a l'aprenentatge dels altres a través de l'ús de documents compartits, wikis, plataformes de formació i xarxes virtuals.</p>
<p>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</p>	<p>La necessària participació i desenvolupament personal en la societat de la informació i els seus entorns digitals comporten que els alumnes hagin de distingir entre una gran diversitat de continguts i hagin d'aprendre a analitzar-los i prendre consciència de la necessitat de fer un ús crític, segur, legal,</p>

	<p>saludable, responsable i sostenible de les eines digitals. També cal que els alumnes estableixin la distinció entre la bondat que suposa el bon ús de la tecnologia i Internet i els perjudicis que els pot suposar adquirir conductes addictives. Per això, la informació sobre els bons usos en prevenció de la salut física i mental en mitjans tecnològics ha d'aplicar-se en cadascuna de les concrecions de les competències digitals.</p>
--	---

Àmbit d'aprendre aprendre.

Avui més que mai es veu imprescindible consolidar la capacitat d'adaptar-se a noves situacions i nous contextos: els canvis socials, polítics, tecnològics... es desenvolupen a un ritme accelerat que fa que les condicions que coneixeran els nostres alumnes en la seva etapa adulta siguin difícils de preveure. Els aprenentatges actuals seran a la base dels seus coneixements futurs, però la majoria de continguts que podem incorporar ara quedaran obsolets i el camí que recorreran és imprevisible. Per això, els hàbits d'aprenentatge han de servir per seguir aprenent al llarg de tota la vida, de la mateixa manera que els aprenentatges adquirits en un context determinat s'han de poder transferir a altres contextos.

Àmbit d'autonomia i iniciativa personal.

L'àmbit de competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria està relacionat amb valors i actituds personals, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement d'un mateix i l'autoestima, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

6- DESENVOLUPAR HÀBITS SALUDABLES

- Tenim cura dels menús del menjador escolar amb informació mensual a les famílies. Seguiment per part de la comissió de menjador.
- Proporcionem una estona de repòs pels alumnes d'Infantil 3 anys després del dinar.
- Vetllem perquè els nens i nenes vinguin nets a l'escola i un cop aquí es rentin les mans sempre que calgui.
- Incorporem la higiene de dents després de dinar.
- Responsabilitzem als nens i nenes de la cura i l'estat dels vàters i de l'ús adequat del paper higiènic i assecat de mans.
-
- Organitzem als alumnes la consciència col·lectiva per no embrutar el centre i encarregar-los de serveis de neteja d'espais col·lectius al seu abast (netejar les taules de plastilina, pintura, restes d'esmorzars..., netejar pinzells, recollir papers d'aules, passadissos i pati, recollir joguines,...).

Els càrrecs d'aula s'inclouen en la vida quotidiana dels infants al llarg de tota l'escolaritat.

- Explicuem què cal fer per evitar contagiar possibles infeccions als altres.
- Promovem l'hàbit de l'exercici físic, en les activitats d'escola, esportives i les sortides per l'entorn.
- Habituem els/les alumnes a la higiene després de les pràctiques esportives.
- Treballem la consciència corporal per mantenir una bona regulació postural. Incorporem el coneixement del propi cos tant a nivell físic com

emocional per promoure l'acceptació i estima del propi cos i afavorir el creixement i millora personal.

- Graduem les tasques amb enfocament competencial, per fer a casa segons el nivell, un cop a la setmana, per tal que els nens i nenes puguin gaudir del temps de lleure suficientment.
- Suggerim a les famílies l'ús adequat de les pantalles i proposem formes de diversificar el temps de lleure dels seus fills i filles.

7-RECOLZAR L'EQUILIBRI EMOCIONAL I AFIRMACIÓ DE L'AUTOESTIMA

- L'escola promou un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada alumne/a se senti important i algú digne d'estimació i respecte.
- Establim relacions educadors/es i nens/es basades en l'afecte i la confiança que permeten una comunicació sincera, amb un tracte serè, afectiu, amb missatges clars i essent coherent amb què es diu i què es fa. Afavorim punts de trobada pel diàleg i atenció tutorial.
- Desenvolupem l'autoestima dels/les alumnes creant un clima psicològic que els enriqueixi com a persones i els aporti una visió positiva de sí mateixos. Les errades però, cal tractar-les i corregir-les.
- Coneixem als/les alumnes, els acceptem i ajudem a millorar en les dificultats per acompanyar-los en la construcció d'una autoimatge positiva que els permeti créixer en seguretat.
- Ajustem les oportunitats d'aprenentatge a les capacitats de cada alumne/a, de manera que puguin progressar al seu propi ritme i valorar el seu progrés.
- Creem espais perquè tothom pugui expressar els seus sentiments. Ajudem al nen/a a acceptar les pors, temors i dificultats i ajudem a buscar estratègies per superar-les. L'autoacceptació és la condició prèvia al canvi.
- Potenciem l'ús de frases i actituds positives i evitem aquelles que poden humiliar o ferir els sentiments.
- Ajudem al nen/a a sentir-se competent en relació a ell/a mateix/a i a

l'entorn que l'envolta. Aprenent a veure's tal i com el veuen les persones que li són importants . La seva conducta s'ajusta a la seva autoimatge.

- Amb el servei de l'EAP i suport de mestres d'atenció a la diversitat, i serveis externs oferim assessorament i seguiment de diferents situacions de caire emocional que es puguin esdevenir.

8- POTENCIAR L'AUTONOMIA PERSONAL

- Oferim als/les alumnes models de referència suggestius i no rígids que reafirmen la creativitat i els valors de la llibertat personal i estimular-los a prendre decisions personals concretes donant-los la possibilitat de fer-ho i d'avaluar-ne les conseqüències.
- Els/les educadors/es són qui posen i fan funcionals els límits o normes necessaris per actuar amb respecte i cura d'ells mateixos, dels altres i de l'entorn.
- La superació personal basat en la motivació d'aprenentatge és el que permet un desenvolupament integral.

9-RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

- Potenciem les habilitats socials per facilitar una convivència harmònica per tal d'aconseguir la integració sòcio-afectiva de tot l'alumnat.
- L'escola recull en el seu Pla de convivència les diferents estructures, estratègies i eines per afavorir un bon clima de la comunitat educativa.
- Optem per una educació restaurativa i no sancionadora.

10-EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

- L'educació i la convivència la desenvolupem en un marc de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, afavorint l'adquisició d'una autoestima personal, cultural i acadèmica positiva de tots els/les alumnes. Cap persona no pot ser

discriminada per raons de raça, ideologia, confessionalitat, llengua, sexe, nacionalitat, o discapacitat.

11-LA COEDUCACIÓ

- El centre vetlla en els diferents àmbits de la vida escolar com en el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, etc., per tal que les noies i els nois rebin una educació no discriminatòria en funció del seu sexe.

12- PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

- L'alumnat de 4t fins a 6è, tenen representants delegats/des i que periòdicament es reuneixen amb l'equip directiu per transmetre inquietuds o propostes sobre aquells aspectes que vegin necessaris i a la vegada fan de pont d'informació amb els grups classe.

13- L'EQUITAT

- Fem prevaldre la igualtat d'oportunitats pels/ per a les nostres alumnes, intentant pal·liar o compensar les desigualtats amb els recursos que tenim tan interns, com de serveis externs.

14- ATENCIÓ INCLUSIVA DE LA DIVERSITAT

- Des d'un plantejament global del centre, cobrim les necessitats educatives de l'alumnat atenent el ritme del seu aprenentatge mitjançant desdoblaments de grup classe i reforços de dos mestres a l'aula. Els/les mestres d'Atenció a la diversitat, vetlladores i la resta de professorat, ho fa de manera inclusiva, planificant i participant dins del gran grup sempre que sigui possible o bé amb una atenció més individual segons necessitats.

15- L'EDUCACIÓ PER LA PAU, LA SOLIDARITAT, LA COL-LABORACIÓ I LA DEFENSA DELS DRETS HUMANS I DELS INFANTS

- L'escola apropa a l'alumne/a a la realitat social, estimulant els valors individuals i els propis d'una societat democràtica en la qual predominin la solidaritat, l'actitud de diàleg, el respecte pels altres, l'esperit crític, la cooperació, la responsabilitat, la tolerància, i la participació



16- INTERCULTURALITAT: UNA ESCOLA PER A TOTHOM

L'educació intercultural implica un model educatiu que potencia la cultura del diàleg i de la convivència i ajuda a desenvolupar el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals en el marc de la nostra realitat escolar, totvetllant per la comunicació entre alumnes i famílies de diferents cultures. Això no ha d'implicar que es multipliquin els continguts i les activitats, sinó que s'han d'inserir en el marc curricular del centre; per tant, vetllem perquè les pràctiques educatives siguin coherents amb els objectius

declarats.

17- OBERTURA DE L'ESCOLA A LES FAMÍLIES

- La col·laboració i la participació de les famílies dels/les alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en un centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

Cada grup classe té els seus representants de delegats i delegades de famílies. Cada trimestre es fa una reunió amb l'equip directiu per intercanviar informacions, inquietuds i propostes.

La funcionalitat i responsabilitat d'aquests representants està recollida en el Pla de delegades i delegats propi de centre.

- Les reunions d'inici de curs, les trobades tutorials, així com activitats obertes a les famílies, les portes obertes trimestrals, festival de danses i de final de curs, són moments de participació de tota la comunitat.
- L'AFA col·labora en l'organització d'activitats extraescolars, servei d'acollida del matí i tarda, festes i celebracions, xerrades formatives i educatives d'interès i projectes de millora d'espais escolars. Organització segons funcionalitat i objectius a través de comissions de treball.

18- LES RELACIONS ESCOLA - ENTORN

- L'escola es manifesta oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge i hi projecta la seva actuació educativa. La projecció de l'escola al medi natural i social possibilita operar sobre realitats concretes i significatives.
- El/la mestre/a amb els/les seus/ves alumnes és usuari habitual de biblioteques, museus, tallers, concerts, teatres, i entitats educatives amb propostes pedagògiques concretes..
- L'escola participa en les iniciatives que l'Ajuntament i d'altres entitats del municipi organitza, sempre que siguin coherents amb els nostre principi prioritari que és el de l'enriquiment individual i col·lectiu dels/les nostres alumnes.

19- COMPROMÍS AMB EL MEDI NATURAL I SOCIAL

- L'escola es compromet a sensibilitzar-se, contribuir i vetllar per participar en el manteniment i desenvolupament de la sostenibilitat natural i social. Possibilitarem la reflexió i crítica en el cas de produir-se determinades agressions vers aquest (desastres ecològics, conflictes culturals...).
- Reflexionem sobre la reducció del consum d'aigua i llum, reutilització de materials, cadena de reciclatge a l'escola.
- Reforcem la idea que tots i totes podem contribuir a aquest objectiu; tothom pot fer alguna cosa més per protegir el medi natural i social.
- L'escola fomenta el coneixement i el respecte pel medi ambient amb activitats d'hort escolar amb les taules de cultiu a Educació Infantil i espai d'hort compartit amb AREP que està en vies de desenvolupament.
- El punt verd mòbil ens visita un cop al trimestre per fomentar la recollida selectiva de material de rebuig.
- Tenim dipòsits selectius a totes les aules i passadissos per crear bons hàbits de recollida selectiva.
- Col·laborem amb el banc dels aliments del barri, fent recollida d'aportacions una vegada al curs.
- Incorporarem a la decoració d'espais amb plantes naturals i responsabilitzem als alumnes en la seva cura.
- Procurem fer un ús responsable del paper de treball. Reduïm les informacions en paper substituint comunicats digitals a les famílies a través del correu, web i xarxes socials.

20- TRACTAMENT DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor., per tant ha de tenir definit un caire formatiu, amb descripció qualitativa del procés d'aprenentatge i competencial.

L'escola ha definit els criteris d'avaluació per àmbits, àrees i cicles.

En el sí de les sessions d'avaluació, i amb la participació del diferents equips docents es comenta i es fa recull de les diferents valoracions i aspectes de cada un dels alumnes. També es prenen decisions de

seguiment i suports per tal d'ajustar les necessitats i millorar així el seu aprenentatge i desenvolupament personal.

No només es tenen en compte aspectes de coneixement, sinó també l'evolució personal pel que fa a emocions i relacions socials.

- Què avaluem?

A l'alumnat:

- Els resultats acadèmics dels/les alumnes.
- Els procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- L'actitud i compromís de l'alumnat.
- Habilitats socials i de convivència
- Valors i hàbits dels/les nens nenes.

L'equip docent:

- El procés d'ensenyament.
- Els continguts.
- Planificació i organització de les activitats.
- Organització dels recursos humans
- Aspectes metodològics

Escola

- Organització i gestió del centre en tota la seva complexitat i globalitat.

- **Com ho avaluem?**

- Avaluem els resultats acadèmics dels/les nostres alumnes a través de les proves rutinàries de les diferents àrees i les proves d'avaluació interna. Paral·lelament realitzem les d'avaluació externa a sisè de primària. Aquestes últimes ens serveixen com a marc de referència junt amb les del Centre.

- A través de les diferents activitats de les àrees i d'aula.

En funció del moment	Inicial	Continuada	Final
En funció de la finalitat	Diagnòstica	Reguladora/formadora	Sumativa/certificadora
Activitats i instruments d'avaluació	A l'inici de curs, proves d'avaluació interna ACL i càlcul. Informació per tal d'incidir en aquells aspectes que cal focalitzar esforços pedagògics.	Observacions dels docents en situació d'activitats d'aprenentatge recollides en el quadern tutorial	Proves finals d'avaluació interna amb l'objectiu d'avaluar i definir l'evolució dels aprenentatges i valoració de les estratègies emprades.
	<i>Què penses de? Preguntes obertes...</i>	<i>Graelles d'autoavaluació i coavaluació</i> <i>Rúbriques</i> <i>Proves individuals</i>	Textos de tipologia diversa, interpretatiu i argumentat. Exposicions orals.
	<i>Plantejament d'interrogants</i>	<i>Treball cooperatiu:</i> ✓ <i>Regulació del grup</i> ✓ <i>Regulació de la feina</i> <i>Quadern de l'equip</i>	<i>Examen, control, qüestionari... Per avaluar el grau d'assoliment dels continguts.</i>
	<i>Conversa</i>	<i>Conversa/debat</i>	<i>Valoració del procés del treball cooperatiu.</i> <i>Avaluació de la feina de grup.</i>
		<i>Carpeta d'aprenentatge i tasques competencials.</i>	

- Els resultats dels/les alumnes.
- A través del sistema d'indicadors proposat en el PGA i avaluat en la Memòria Anual.
- Enquestes a les famílies
- Avaluació d'acord amb els Plans individualitzats d'aquells alumnes que ho tinguin.

Les tècniques i instruments d'avaluació han de ser **diversos** perquè:

- Els objectius i continguts d'aprenentatge són de diferents tipus i no es poden avaluar els objectius i continguts actitudinals amb proves de paper i llapis.
- També són diversos els estils d'aprenentatge dels alumnes i el que s'avalua és el seu procés.

Gestió i enregistrament de les avaluacions:

- ✓ Comissions d'avaluació trimestrals. Documents d'enregistrament d'us intern:
 - Tutories
 - Especialistes
 - Mestres d'atenció a la diversitat
 - Mestres d'AA
- ✓ Comissió CAD pel seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- ✓ Quadern tutorial i observacions de l'equip docent
- ✓ Informes trimestrals

A partir de tota l'avaluació i dels resultats obtinguts, fem una diagnosi i una anàlisi. A partir d'aquestes dades, es fan les modificacions i adaptacions necessàries per tal de millorar l'escola

en tots els àmbits, i formar persones responsables que s'adeqüin a les necessitats de la societat actual.

LÍNIA PEDAGÒGICA:

COM I QUÈ TREBALLEM A L' ESCOLA

EDUCACIÓ INFANTIL

- Treball per projectes.
- Centres d'interès referents a celebracions escolars o estacionals.
- Espais i ambients d'aprenentatge (lingüístic, matemàtic, simbòlic, artístic i experimental).
- Aquests ambients poden ser d'aula o nivell
- Desdoblements de grup per treballar capacitats bàsiques
- Càrrecs d'aula i grup
- L'assemblea
- La mascota de la classe com a eix emocional de grup.
- El protagonista de la setmana i notícies
- Especialitat de música i psicomotricitat des de P3
- Familiarització amb la llengua anglesa des de P3 amb desdoblament de grups, per treballar en petit grup.
- Iniciació en treball d'equip amb estratègia d'aprenentatge cooperatiu
- Educació ambiental i taules de cultiu
- Sortides, tallers i activitats a l'escola, concerts i visites culturals.

- Celebració de festes populars i diades culturals d'escola

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Proposta d'activitats de l'alumne " Itineraris" edit. Text-La Galera i amb suport digital:

Cicle Inicial: Matemàtiques

Cicle Mitjà i Superior: Matemàtiques i Llengua catalana.

- L'àrea de coneixement del medi social i natural es treballa per projectes al llarg de la primària.
- Espais d'aprenentatge a primària (lingüístic, matemàtic, robòtica i creatiu).
- Els espais poden ser d'aula, de nivell o de cicle.
- Càrrecs dels/les alumnes de grup i aula. Aquests càrrecs ajuden al desenvolupament de la responsabilitat i autonomia del nen/a. Cada nivell organitza els càrrecs a realitzar segons la dinàmica i les necessitats d'aula
- Delgats i delegades d'alumnes en els grups de quart, cinquè i sisè.
- Treball individualitzat i treball d'equip amb estratègia d'aprenentatge cooperatiu
- Sortides, tallers i activitats a l'escola, concerts i visites culturals.
- Apadrinament lector de cinquè amb primer i sisè amb segon, amb continuïtat de l'apadrinament.
Explicació de contes entre els propis alumnes (dels grans, cap als petits) **de manera individualitzada**. D'aquesta manera, aconseguim que els nens/es visquin l'experiència de la lectura com un fet molt

especial, on l'element emocional té una gran importància.

- Desdoblaments de grup:

Biblioteca

Iniciació a la robòtica

Competència digital

Aspectes àmbit lingüístic

- 2 mestres a l'aula com a reforç i atenció a la diversitat.
- Inclusió de l'ús de noves tecnologies com a suport d'aprenentatge i font d'informació..

ASPECTES GENERALS D'ESCOLA

AGRUPACIONS FLEXIBLES

- En **grup-classe**, en **petits grups**, o de manera **individualitzada**, segons les necessitats dels alumnes i segons l'objectiu que ens marquem en cada moment. Busquem fomentar tant l'autonomia personal, com un aprenentatge sorgit de la cooperació dels/les alumnes

ESPAIS D'APRENTATGE

- Creiem que treballant en **grups reduïts** podem realitzar un treball més personalitzat, on l'alumne/a tingui una participació activa. Amb aquesta organització, els/les mestres ens plantegem activitats més pràctiques, per facilitar l'aplicació funcional de les habilitats que s'imparteixen en les àrees curriculars
- Es pot considerar que el treball per espais té en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials del nen. Els objectius que permet aquesta estratègia organitzativa son els següents:

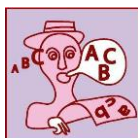
- ✓ Atendre a cada nen de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge

- ✓ Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical.
- ✓ Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen.
- ✓ Afavorir ritmes de treball i d'ordre
- ✓ Educar les persones perquè tinguin criteri propi.
- ✓ Potenciar les interrelacions.
- ✓ Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles.
- ✓ Considerar el nen com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i manipulació
- ✓ Atendre de manera ajustada als nens amb necessitats educatives especials.

Quantes vegades hem escoltat definir a un nen o una nena com poc intel·ligent perquè té dificultats amb les mates o la llengua, però amb una gran capacitat per la música o molt creatiu amb la plàstica?, quantes vegades hem escoltat les matemàtiques són més importants que la plàstica? Són frases que desgraciadament, encara ara s'escolten, i donen a entendre que les activitats pràctiques, de caràcter expressiu o creatiu, estan menyspreades en la societat en que vivim. Pel contrari, cada vegada més, hi ha teories que ens ajuden a treure'ns del cap aquesta idea de que els bons en matemàtiques o llengua són els intel·ligents, però la intel·ligència és un sistema d'operacions basades en l'experiència personal, afectiva i pròpia de les persones.

El Dr. Howard Gardner fa la seva aportació a fer aquest canvi de mentalitat; després de dur a terme diferents investigacions i experiències ens proposa una nova visió de la capacitat cognitiva humana. Així doncs, defineix la intel·ligència com la capacitat de resoldre o generar problemes quotidians i crear productes valuosos dintre de l'àmbit cultural.

El Dr. Gardner ens proposa vuit maneres de conèixer el món:



© Intel·ligència lingüística: És la capacitat de pensar en paraules i d'utilitzar el llenguatge per a comprendre i expressar significats.



🌀 Intel·ligència matemàtica: És la capacitat de raonar lògicament, de fer càlculs matemàtics.



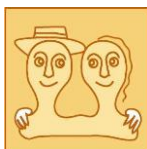
🌀 Intel·ligència visual i espacial: És la capacitat de percebre amb precisió el món visual i espacial.



🌀 Intel·ligència musical: És la capacitat de produir i apreciar ritmes, tons i timbre de les formes d'expressió musical.



Intel·ligència cineticacorporal: És la capacitat de controlar els moviments corporals i manipular objectes amb destresa



🌀 Intel·ligència interpersonal: És la capacitat de percebre i comprendre a les altres persones.



🌀 Intel·ligència intrapersonal: És la capacita d'autoestima i automotivació



🌀 Intel·ligència naturalista: És la capacitat d'atracció i sensibilitat del món natural.



APRENTATGE COOPERATIU

- Aquest tipus de metodologia resulta molt adequada per treballar alguns aspectes que considerem imprescindibles en l'educació dels/les alumnes.
- L'objectiu d'aprendre a treballar en equip forma part de les propostes educatives ja que donem importància a:
 - La solidaritat, la responsabilitat i els valors de convivència i respecte.
 - El compromís personal i interpersonal.
 - L'autonomia en les tasques d'aula i en les emocions.
 - Aprentatge propi de treball d'equip com a objectiu.
- L'escola va formar part d'una formació de centre enfocada a crear i determinar el pla de treball per desenvolupar aquesta estratègia de treball en la metodologia d'escola. Un document bàsic informatiu pels mestres de nova incorporació assegura la seva continuïtat, així com un document propi del pla de treball des de P3 a 6è. Aquests documents ajuden a la creació dels equips de base, conèixer les estructures cooperatives i la planificació durant el curs per fer-ho.

TREBALL PER PROJECTES A L'ÀREA DE MEDI

- L'escola desenvolupa l'àrea de coneixement de medi social i natural a través de diferents temes amb tractament de projectes. Aquesta metodologia està present a Educació Infantil i Primària. Aquest mètode de treball suposa desenvolupar propostes d'aprenentatge de la següent manera:
 1. **Escollim un tema.**
 2. Formulem una **pregunta repte.**
 3. Explorem les **idees** que tenen els infants.
 4. Concretem **què volem descobrir.** Al llarg del projecte van sorgint contínuament **nous**

temes per descobrir.

5. **Planifiquem** què volem fer: **recerca d'informació, experiments, consultar experts...** per resoldre els reptes plantejats.
6. Recollim els continguts apresos. Es crea un **mapa conceptual** i es va construint una **xarxa de continguts**.
7. Es reflexiona contínuament sobre el “què hem après” i “com ho hem après”.
8. **Clausurem el projecte**. Es posa en comú els aprenentatges assolits en el projecte.



TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

- A l'escola l'aprenentatge de la llengua estrangera comença a Infantil 3 anys. Durant l'Ed. Infantil l'anglès es fa amb mig grup, mentre l'altre mig grup fa una altra activitat que requereixi una atenció més individual.
- A Primària i especialment a Cicle Inicial, es continua afiançant la comprensió i expressió oral, així com iniciació a la llengua escrita a partir de cançons, contes, jocs, d'una manera lúdica, vivencial i funcional.
 - A partir de tercer de Primària utilitzem la proposta de l'editorial Oxford “ Amazing rooftps” i el quadern d'activitats de l'alumne.
 - A tota la primària es fa un acompanyament lingüístic d'anglès en les sessions d'educació visual i plàstica, amb l'objectiu de donar funcionalitat a la llengua en un altre àmbit educatiu.

TRACTAMENT DE L'ÀREA DE MÚSICA

- Des de fa uns cursos, donem una gran importància a aquesta àrea al llarg de tot el curs, en les diferents celebracions festives d'escola.

▪ L'entr

ada dels alumnes a l'escola es fa amb música. Cada mes d'un estil diferent, amb la intenció d'ampliar gustos i coneixement musical.

- Els alumnes de cinquè participen en " La Cantània" i fan la seva actuació en l'Auditori.
- Es programen visites i concerts al Liceu, Palau de la Música, i Auditori al llarg de l'escolaritat.
- Es celebra especialment la diada de la música per Santa Cecília amb una concert a l'escola o proposta d'activitat musical.

TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA:

L'escola entén l'expressió artística com un llenguatge més d'expressió i que per tant està present en els diferents aprenentatges.

Es fan visites a espais d'àmbit artístic i es treballa la cultura artística fomentant el coneixement d'artistes pictòrics, arquitectònics i escultòrics.

TRACTAMENT DE LES CIÈNCIES:

- L'escola promou l'experimentació durant l'escolaritat, a través de racons de treball específics i també en activitats pròpiament desenvolupades en desdoblaments i en els espais d'aules de ciència d'EI, CI i laboratori per a CM i CS.

Aquestes activitats estan relacionades amb els temes dels projectes d'aula, o bé d'interessos promoguts pels mateixos alumnes .

D'aquesta manera treballem continguts globals de l'àmbit matemàtic i de coneixement de medi social i natural, d'una manera vivencial, experimental i funcional.



TRACTAMENT DE LES NOVES TECNOLOGIES

- S'ha

fet una aposta cap a un impuls important per la implantació de les noves tecnologies, i tenim previst continuar en aquesta línia.

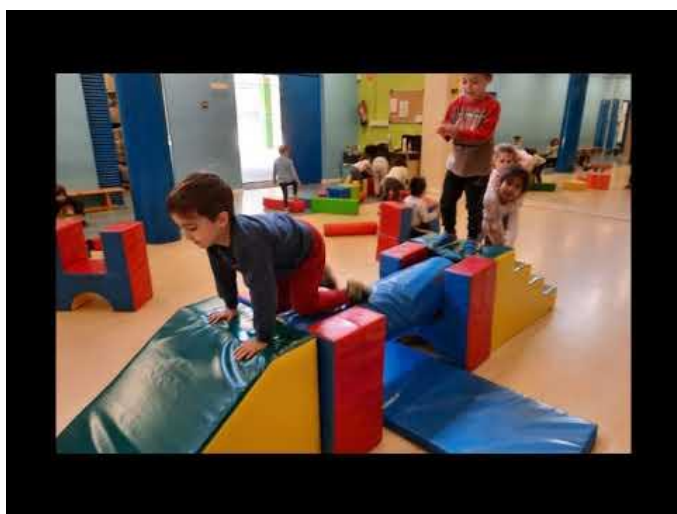
- En aquests moments disposem:
 - Dues aules d'informàtica
 - Dotació d'ordinador i PDI o pantalla, a totes les aules de grup classe i espais comuns
 - Ordinadors portàtils.
 - 30 tablets
- Potenciem l'ús de la pàgina Web i utilitzem el correu electrònic per la comunicació amb les famílies.
- Fem difusió d'esdeveniments d'escola a través de Telegram, Twiter i Instagram
- Tenim un domini propi “ Moli.cat” per gestió d'escola i també per treball “ classroom “ amb els alumnes de 4t. 5è i 6è.

TRACTAMENT DE LA PSICOMOTRICITAT I EDUCACIÓ FÍSICA:

Donem importància a les activitats físiques, com un camí per treballar aspectes d'hàbits saludables, així com dinàmiques de grup, treball cooperatiu i entendre l'expressió corporal com un altre llenguatge de comunicació.

Tenim especialista de psicomotricitat per Educació Infantil i Educació física a Primària, participant en programes específics educatius com “Joc perdut “ “ Dansa ara” i “ curses d'orientació “

L'escola al mes d'abril, realitza un festival de “ danses d'arreu del món” obert a les famílies.



- A l'escola tenim un espai adjudicat per la plantació d'hortalisses en taules de cultiu i plantes aromàtiques.
- Tenim adjudicat un petit terreny per engegar activitats d'hort escolar, compartit amb l'entitat AREP. Amb l'ajuda de l'AFA esperem projectar-ho ben aviat.

LES FAMÍLIES I L'ESCOLA

- Afavorim les informacions i intercanvi mitjançant el correu de les famílies, tant per aspectes generals d'escola, com també intercanvi tutorial amb els docents.
- Hem impulsat la figura del pares/mares **delegats/des de classe** per tal de crear uns vincles més directes entre famílies i escola.
- Gaudim d'una **Junta d'AFA** que contínuament col·labora amb l'Escola tant a nivell d'ajuts econòmics com humans.
- Organitzen:
 - El servei d'acollida.
 - Activitats extraescolars.
 - Comparteixen l'organització del menjador (menjar ecològic) a través de la comissió de menjador.
 - Fan aportacions puntuals en aspectes de dotacions de material i adequació d'espais.
 - Organitzen xerrades formatives i educatives per a les famílies.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Portes obertes trimestrals
- Festival de danses
- Festival de final de curs
- Sortides escolars
- Colònies a final de cicle
- Dia de la pau
- Dia de la Música
- Temes transversals:
 - Inici de curs temàtica per establir els noms dels grups classe
 - Coneixement del barri
 - Cultura artística
- Participació en programes educatius:
 - “Cantània”
 - “Dansa ara”
 - “Joc Perdut”
 - “Escoles +sostenibles”
 - “Arquitectura a les aules”
 - “Camviem els papers” (CI)
 - “Petits talents científics” (EI/CI/ CM/CS)
 - “Transformem els patis”
 - “Parlen els nens i les nenes” (CM/CS)
 - “Inspira STEAM”
 - “Menjadors +Sans i Sostenibles”
 - Visites biblioteca Can Fabra
 - “Educació seguretat vial” Guàrdia Urbana (1r, 3r i 5è)
 - “Internet segura per a nens i nenes” Mossos d’Esquadra (6è)



ÚS ESPAIS COMUNS:

Gust per la lectura:

Biblioteca escolar.

L'hora del conte i gust per la lectura (mig grup)

Servei de préstec de tercer a sisè per fomentar el gust per la lectura reforçat amb els temps de lectura a l'aula.

Recerca d'informació

Racones per l'apadrinament lector

Coneixement del medi natural

- Aula de ciència (CI)
- Aula de reforç EI (coneixement medi natural i espai artístic)
- Laboratori

Psicomotricitat i EF

- Gimnàs
- Pista de la zona d'esbarjo

Menjador escolar

menjador gran i petit

- Cuina pròpia
- Aula de descans i menjador Infantil 3 anys

Educació artística

- Aula d'educació visual i plàstica
- Aula de música

Altres espais

- Espai audiovisuals (activitats d'equip /robòtica)
- Ludoteca (acollida alumnes i joc simbòlic)
- Aules d'atenció a la diversitat (AA i EE)



