

***PROJECTE
LINGÜÍSTIC DE
CENTRE***

***ESCOLA MOLÍ DE FINESTRELLES
CURS 2017/2018***

Índex

Marc legislatiu	1-3
Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic	3
Principis fonamentals del Projecte Lingüístic	3-4.
Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	4
El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana	5-8
El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana	8
El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa	9-10
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre	11-12
L'ús de la llengua a la societat escolar
Alumnat
Claustre de professors
Personal no docent i monitors/es d'activitats extra-escolars.....
La llengua de l'activitat docent
La llengua de l'administració
La llengua de les activitats complementàries i extraescolars
Temporització de l'aprenentatge de les llengües a Ed. Primària	13
Avaluació	13
Addenda	13

Marc legislatiu

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

- 1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
- 2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

- 1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nats una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)*

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
- 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*
- 3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*
- 4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

Article 12

Llengües estrangeres

- 1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.*
- 3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.*

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Molí de Finestrelles.

Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Escola Molí de Finestrelles

□ Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

□ Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

Principis fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Escola Molí de Finestrelles

□ El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

□ El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.

□ El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.

□ El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

□ El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Afavorirà la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.

□ L'escola afavorirà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en el àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

□ L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

□ L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

□ En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

□ L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.

- Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.
- El centre arbitrarà les mesures necessàries de traducció al castellà per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge d'aquesta Escola al llarg de tota l'escolarització. Prèviament a la incorporació del nen/a a l'escola, s'explicarà als pares el procés d'ensenyament/aprenentatge i el seu tractament didàctic.

En l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, a excepció de l'àrea de llengua anglesa.

En l'Educació Primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i l'àrea de llengua anglesa. S'estudiarà la possibilitat d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès en algunes àrees no lingüístiques, per potenciar-ne l'ús.

Per a garantir l'èxit en el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana és bàsic l'ús habitual de la llengua, en el qual les famílies tenen un paper important a realitzar, sense que calgui una modificació de la llengua familiar (es recomana: veure televisió en català, comprar contes en català, comprar jocs en català, participar en activitats d'associacions i/o clubs esportius,...).

La comunicació és la base que farà possible la relació afectiva del nen/a amb el mestre i els companys, factor molt important per la integració de l'alumne a l'escola. El/la mestre/a, per tant, en un primer moment haurà de ser receptiu a les seves intencions comunicatives (com a receptor, quasi sempre, coneix i comprèn la llengua del nen/a i com a emissor utilitza una sèrie de recursos lingüístics que fan possible la comprensió); i en el moment que l'alumne/a tingui els elements bàsics per poder-se expressar en català, el/la mestre/a vetllarà per a que l'infant utilitzi aquesta llengua, corregint-lo de forma subtil, de manera que la correcció sigui acceptada naturalment. El mestre/a serà el model lingüístic de l'infant. Per aquest motiu l'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

En el document "Pla d'Acollida" queda reflectit el tractament de la llengua catalana per a l'alumnat nouvingut que no conegui el català en el moment d'incorporar-se a l'escola. Es farà especial èmfasi en la coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les dues etapes, educació infantil i educació primària, per tal que l'alumnat n'hagi consolidat els aspectes fonamentals a l'acabament del cicle inicial de l'educació primària.

Orientacions metodològiques per a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.

A continuació descriurem tota una sèrie d'elements metodològics amb l'objectiu d'establir una correcta gradació dels aprenentatges. Caldrà tenir present que la seva aplicació ha d'estar forçosament supeditada al grau de maduració i al nivell d'aprenentatges de cada grup i de cada nen; i que per tant la tasca docent s'haurà d'ajustar a les circumstàncies concretes de cada grup i de cada alumne.

S'estructuren en tres blocs: Comprensió i expressió oral, lectura i comprensió lectora, i expressió escrita.

Comprensió i expressió oral.

Tant l'expressió com la comprensió oral es farà a Infantil d'una manera global, ja que la llengua és el mitjà que tenim mestres i nens per comunicar-nos quotidianament. Tot i això hi ha moments de la jornada escolar on incidirem més en aquests aspectes:

Situacions d'aprenentatge favorables :

- **L'entrada relaxada:**

Permet als nens i nenes relacionar-se espontàniament a través del joc. És un bon moment per escoltar-los i corregir-los si cal d'una forma indirecta.

- **La rotllana:**

Des de l'inici de P3 el professorat promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments, (i també accedirà al propi pensament, aclarint-lo i organitzant-lo, i regularà la pròpia conducta i la dels altres). Al mateix temps s'estarà treballant la comprensió oral; en escoltar activament les intervencions de la resta. El professorat vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

La conversa en rotllana o per torns de paraula tindrà un temps diari dedicat – generalment després de l'entrada relaxada- durant tota l'Etapa Infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l'Etapa Primària com a element bàsic de comunicació grupal.

- **L'hora de l'esmorzar i l'hora del menjador:**

És un bon moment per adquirir vocabulari i treballar les fórmules de cortesia.

- **També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.**

Es començarà a introduir a P3, però sistemàticament es farà a P4, l'audició de contes i llegendes, i la posterior anàlisi que permeti comprovar si han escoltat atentament i comprensivament. Generalment seran llegits per la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a P5 i a tots els cursos de Primària, i progressivament s'aniran introduint altres tipus d'audició (poesia llegida, embarbussaments, endevinalles, notícies, etc.).

A partir de 1r. de Primària es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral (en paral·lel a l'estructuració de l'expressió escrita), per tal d'aconseguir un discurs progressivament més correcte, i amb un to de veu i una pronúncia adequades. En aquest moment es comencen a elaborar treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles, o bé individualment, que s'exposen a la resta de la classe, i per tant s'utilitza ja plenament l'expressió oral per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges, i ja no només vivencials. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual (murals a 1r., power points a 5è...) per recolzar les exposicions orals.

També es poden començar a treballar petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l'expressió oral.

Lectura i comprensió lectora.

A P3 es treballarà la lectura global amb lletra de pal. Primer amb el que pels nens és més motivador, és a dir, el seu nom. A partir dels cartonets dels seus noms i d'altres paraules significatives per ells (derivades dels projectes, dels seus interessos, de coses quotidianes...) els farem adonar dels diferents sons i lletres (també des d'una vessant més analítica), a partir de les inicials dels seus noms, comparant-les i jugant amb elles. S'iniciarà el treball de la consciència fonològica amb jocs i exercicis de praxis buco-fona tòries.

A P4 continuarem i ampliarem el treball de la lectura global amb lletra de pal. Treballarem sistemàticament la consciència fonològica i començaran a confegir algunes paraules senzilles, i a "picar" les síl·labes o cops de veu.

A P5 es continuarà progressant per arribar a reconèixer el so de totes les lletres, i d'algunes paraules i frases treballades, també amb lletra de pal. S'oferirà als alumnes diferents tipologies de lletres (impremta, lligada...).

És important, ja des de P3, oferir diferents tipologies de text: dites, poemes, embarbussaments, contes (explicats, llegits, amb diferents suports...), receptes de cuina, cartells...

A 1r. es començaran a confegir frases, i després petits textos adequats a l'edat, i es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció, i la pronúncia adequada; i aquest treball es farà progressivament més exigent durant la Primària.

També caldrà treballar sistemàticament durant tota la Primària la comprensió lectora, amb la resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana, com també quan es llegeixen textos o enunciats de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'anar incidint en les estratègies de comprensió, incloent-hi els indicis que ens puguin donar el títol, les il·lustracions, etc.

A cicle superior caldrà explicar i treballar estratègies d'estudi, per tal que en llegir un llibre de text o un dossier, o informació extreta de la xarxa, puguin arribar a fer-ne un resum, un esquema, i extreure'n les idees principals i les secundàries.

Expressió escrita.

A P3 es començarà a escriure el propi nom en lletra de pal, respectant en tot moment el nivell maduratiu de cada infant.

A P4, també en lletra de pal, el propi nom, els noms dels companys/es, la data, paraules significatives...activitats de consciència fonològica i l'associació amb les grafies.

A P5, s'ampliarà el treball de l'escriptura en lletra de pal de paraules i frases senzilles. Caldrà insistir des de l'inici en la correcta direccionalitat de cada lletra. Es començarà amb escriptura lliure de paraules i de frases, respectant sempre l'ortografia natural durant l'Etapa Infantil. L'aprenentatge de la lectoescriptura es basarà fonamentalment en els grafismes de lletra de pal, per afavorir el procés sobretot d'escriptura, ja que el traç els hi és molt més fàcil i els és més motivador per entendre el mecanisme. Activitats de consciència fonològica, junt amb les de confegir paraules en diferents suports i situacions procuraran l'inici d'aquest aprenentatge.

En iniciar primer, l'ensenyament serà ja en lletra lligada, respectant l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries. Es començarà amb frases molt simples, i anirà augmentant la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals (separar correctament les paraules, lletra majúscula en noms propis i en començar la frase...) i s'anirà progressant durant tota la primària.

Caldrà utilitzar diversitat de formats i tipologies per fer el màxim d'atractiva la tasca de normalització lingüística: jocs d'ortografia, còpia sense faltes, sopes de lletres, dictat preparat, dictat arbitrari, etc. I no oblidar les eines telemàtiques.

El treball sistemàtic amb el diccionari es començarà a 3r.

Tipologies textuais prioritzades en cada curs

Les tipologies textuais prioritzades en el treball d'expressió escrita de cada curs són les següents:

PRIMER: Notícia, llista, recepta, rodolí i endevinalla.

SEGON: Descripció, text instructiu, poema, narració-conte.

TERCER: Narració, diàleg, entrevista, notícia i postal.

QUART: Còmic, biografia, cal·ligrama, text instructiu i diari.

CINQUÈ: Descripció de persones, faula, llegenda, poema i recepta.

SISÈ: Descripció d'espais i paisatges, entrevista, correu electrònic, diari (notícies i altres seccions), biografia i autobiografia.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral, i progressivament anar introduint la part escrita.

La dedicació horària a tota la primària és de dues hores o sessions setmanals.

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.

- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.

- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua..

- En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa

L'escola des de fa uns deu cursos acadèmics ofereix l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P 3. Cada curs ha estat molt diferent per poder portar a terme aquesta organització. Cada curs i des de l'organització interna de la plantilla, ha estat un repte difícil donar continuïtat a aquest plantejament.

Per aquesta raó forma part del nostre projecte educatiu de centre i del pla lingüístic focalitzar esforços en aquest sentit.

El fet de tenir poc personal docent amb les qualificacions mínimes per donar docència directa en llengua anglesa dificulta progressar en l'amplificació o millora de la llengua estrangera en el nostre centre.

Continuar amb la garantia d'aquest procés des de P3, i a la vegada intentar millorar els resultats, comportaria la demanda de perfils estructurals amb capacitació lingüística d'anglès d' un docent de primària.

D'aquesta manera es podria generar un projecte lingüístic que garanteixi el desplegament curricular.

Alguns aspectes generals d'aquest projecte serien:

- A educació infantil l'objectiu principal per aquesta etapa és la familiarització dels alumnes en aquesta llengua, al vocabulari i expressions bàsiques de la vida quotidiana: salutacions i comiats, el temps, els colors, els nombres, el propi cos i accions relacionades amb aquest...El primer contacte lingüístic en aquestes edats és fonamental per facilitar la incorporació d'un nou registre lingüístic.
Les sessions han de ser el més engrescadores possible per als nostres infants, partint de la mateixa situació comunicativa i vivencial.
Mantindríem el desdoblament de grup classe, per procurar una bona intervenció lingüística basada en la interacció i el joc, afavorint l'assoliment d'una nova llengua.
Aquests desdoblements estarien integrats dins de l'estructura metodològica que ja es fa a Educació Infantil.
La creació d'un "English corner", o un espai d'aprenentatge propi, podria ser una opció metodològica inclusiva en l'organització actual.
- A educació primària tindríem la possibilitat de continuar amb una estructura de sessions combinant alguna de desdoblament per tal de desenvolupar l'expressió oral amb propostes d'aprenentatge i amb la inclusió de recursos digitals.
Seria la continuïtat de l'iniciat a educació infantil, amb metodologia interactiva i significativa. Presentaríem activitats opcionals presentades per racons, o bé fer "reading in pairs", petites representacions...
Aquesta estructura de sessions es podria garantir en tots els cicles de primària.
- La continuïtat de personal especialitzat faria possible altres perspectives en el tractament de la llengua com podria ser ja en el cicle superior formar part del projecte E-twinning, o desenvolupar alguna unitat didàctica en llengua anglesa, un àrea o bé un petit projecte específic en anglès.
- Cada cicle estaria format per un docent amb capacitació amb llengua anglesa que faria treball lingüístic inclusiu en la metodologia i el procés d'aprenentatge

dels alumnes, donant significat i funcionalitat a les adquisicions comunicatives dels alumnes.

- Els tres docents es trobarien coordinats entre sí a través de la comissió de llengua anglesa pròpia, intercanviant informacions pedagògiques, projectes, continguts d'aprenentatge, metodologies i criteris d'avaluació.

Tot plegat per assolir l'objectiu principal d'etapa i perquè en acabar l'ensenyament primari l'alumnat sigui capaç de comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals, així com comprendre textos escrits. En definitiva, l'ampliació de personal docent amb un perfil estructural en aquesta llengua en ajudaria a procurar que els nostres alumnes siguin competents en l'àmbit lingüístic d'una llengua estrangera i donaríem cos a un projecte lingüístic de centre per tal de garantir uns millors resultats.

-

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

L'ús de la llengua a la societat escolar

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre, d'acord amb la legislació vigent.

Alumnat

La situació sociolingüística del nostre centre presenta una realitat que fa que aproximadament un 50% dels alumnes arribin a l'escola amb el català com a primera llengua, un 42% aproximadament amb el castellà i un 8% tenen com a llengua vehicular altres llengües diferents a les oficials de Catalunya. Dels alumnes que tenen com a primera llengua el català o el castellà, un 45% és bilingüe.

Els criteris generals per a les adequacions de les llengües a l'alumnat de nova incorporació queden reflectits en el Pla d'Acollida.

Claustre de professors

En referència a la situació lingüística del professorat adscrit a l'Escola *Molí de Finestrelles*, la totalitat dels/de les professors/es té l'acreditació acadèmica corresponent per a impartir classes en català i de llengua catalana.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions de Claustre i del Consell Escolar, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

Personal no docent i monitors/es d'activitats extra-escolars

Tot el personal de l'escola (PAS, altre personal contractat i monitors/es d'activitats extra-escolars) tindrà competència lingüística en català, i serà la llengua que utilitzarà habitualment a l'escola.

La llengua de l'activitat docent

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra escola, actualment s'imparteix de la següent manera:

Educació Infantil: Totes les àrees es fan en llengua catalana a excepció de l'idioma estranger, l'anglès, que lògicament es fa en llengua anglesa.

Educació Primària: També es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà i l'idioma estranger, que es fa en anglès. Hi ha la possibilitat d'utilitzar l'anglès en una altra àrea no lingüística com a llengua d'ensenyament/aprenentatge, per tal de potenciar-ne l'ús.

La llengua de l'administració

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretària i altres) es complimenten a la nostra escola en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya.

De l'administració de tipus informatiu destinada als/a les pares/mares/tutors/es dels/de les alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, en català.

En el cas de famílies nouvingudes que no entenguin el català, els informes es podrien complimentar provisionalment en llengua castellana.

La llengua de les activitats complementàries i extraescolars

A les activitats complementàries que es fan a l'escola, siguin organitzades pel propi centre o a través de l'AMPA, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger.

També s'usa la llengua catalana en totes aquelles activitats que es fan fora dels centres: visites a institucions, excursions (excepte si es surt fora de Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional...

Temporització de l'aprenentatge de les llengües a Educació Primària

El següent quadre de temporització afecta només a l'horari dels/de les alumnes d'Educació Primària. S'entén per hora o sessió al període d'instrucció/aprenentatge d'una àrea o matèria determinada per un interval de temps mínim de tres quarts d'hora (3/4 h) a un màxim d'una hora (1h).

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Llengua catalana	175 hores 2,5 hores setmanals	175 hores 2,5 hores setmanals	175 hores 2,5 hores setmanals
Estructures lingüístiques comunes (en llengua catalana)	105 hores 1,5 hores setmanals	70 hores 1 hora setmanal	70 hores 1 hora setmanal
Llengua castellana	140 hores 2 hores setmanals	140 hores 2 hores setmanals	140 hores 2 hores setmanals
Llengua anglesa	140 hores 2 hores setmanals	140 hores 2 hores setmanals	140 hores 2 hores setmanals

Aquest quadre horari ha de ser el marc referencial de mínims per a l'organització dels horaris de les àrees de llengües que s'han d'incloure a la Programació Anual de Centre.

Avaluació

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del coordinador/a lingüístic/a i l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre, i els canvis hauran de ser aprovats en Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.

Addenda

El present Projecte Lingüístic queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'Escola Molí de Finestrelles.

La darrera revisió del Projecte lingüístic s'ha realitzat durant diverses reunions de l'equip de mestres en el curs 2016-17.

El nou Projecte ha estat aprovat en reunió de Claustre el 21 de febrer 2018.

Ha estat aprovat pel Consell escolar el dia 21 de febrer de 2018.