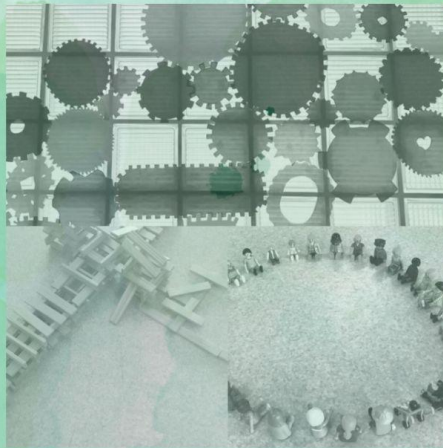


Projecte Educatiu de centre



- Escola Marta Mata -

La Tribu

“Per educar un infant necessitem la Tribu”



ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ	3
2 IDENTITAT.....	4
3 LA TRIBU, COMUNITAT EDUCATIVA.....	4
3.1 Equip Educatiu	4
3.2 Famílies	7
3.3 Alumnat.....	8
4 OBJECTIUS	9
5 METODOLOGIES A LES COLLES	10
6 MESURES UNIVERSALS.....	12
7 PROJECTES PLA D'ENTORN	16
8 RETIMENT DE COMPTES	16



1 INTRODUCCIÓ

Presentem el nostre Projecte Educatiu de Centre, el projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

2 IDENTITAT

La nostra missió durant els anys que l'alumnat roman al centre és acompanyar-los en els seus processos de creixement, partint del seu **entorn més proper** per arribar al més global des de les seves pròpies vivències. **Des del JO fins arribar al nosaltres**, respectant el propi procés evolutiu dels infants i des d'una visió de l'escolta cap a les seves necessitats.

Escoltant la seva veu des dels seus inicis a través de les formes no verbals de comunicació: com el joc, el llenguatge corporal, les expressions facials i el dibuix, la pintura, a través dels quals els infants molt petits demostren el seu coneixement, les seves eleccions i les seves preferències. Anirem reforçant les seves identitats a través de diferents llenguatges i creant espais de descoberta per incidir en la seva curiositat des d'una visió crítica i científica.

Posem l'accent **EN L'ENTORN QUE ENS ENVOLTA** per anar apilant els coneixements i vivències. La lectura i l'escriptura ens endinsaran en la descoberta del món a través d'històries, narracions i llegendes fent volar la imaginació. El llenguatge matemàtic a través de l'experimentació i la manipulació els farà descobrir els processos lògics i científics fent hipòtesis de les seves pròpies descobertes. Les tecnologies ens ajuden a ser més competents i a descobrir un món en el que cal ser crític, tecnològic, prudent i respectuós esdevenint un bon usuari. Les arts i l'activitat física els ajudaran a poder expressar-se en diferents llenguatges.

El nostre rumb és anar definint els elements mediadors adaptant-los a les necessitats del moment, definint i concretant l'actualitat curricular per dotar als infants de les eines i recursos necessaris, empoderant-los en les seves capacitats i afavorint així que puguin fer front a les situacions d'aprenentatge.

Definim el rumb fixant-nos en els **procediments** per arribar als objectius que requereix l'alumnat segons les seves capacitats, atenent als requisits curriculars d'una manera adequada a cada cas. Concretem els continguts i criteris metodològics a través de l'entorn més proper creant **situacions d'aprenentatge** establertes i consensuades pels equips de treball dels nivells corresponents. Aquesta avaluació diagnòstica és un tret diferencial que ens aporta la base per anar configurant el curs a través de les proves



diagnòstiques internes i així definir les fortaleeses i debilitats que mostra cada grup d'infants, definint així els horaris segons les necessitats detectades.

Les evidències recollides seran explicitades i concretades en quaderns de bitàcoles a on podrem obrir una finestra pel retiment de comptes d'una manera explícita de la feina feta a través de dossiers, blocs en web i altres.

Definim així les nostres **metodologies d'aprenentatge** amb la seguretat que ens donen per anar configurant el que som i demostrar el nostra bagatge en el bon fer i el respecte cap a l'infant. Utilitzant **els racons** des de p3 fins a segon de primària amb la seva pròpia evolució respectant així el desenvolupament del propi infant. Quant a tercer de primària, després d'un treball vertical de centre molt consensuat i respectuós en **l'aprenentatge cooperatiu** i amb l'alumnat preparat amb més capacitats per entomar *e/nosaltres* començaran a treballar en **grups cooperatius** definint així el que seran els propers cursos en l'afiançament del bon fer en equip.

Donem molta importància al treball en Valors, l'alumnat ha de sentir-se escoltat i acaronat a l'escola, que tingui espais a on poder expressar el què sent en cada moment, per això un dels trets característics en aquest sentit és que en tots els nivells educatius hi ha un espai a l'horari per treballar aquest àmbit. L'aprenentatge ha de ser global i per aprendre a aprendre cal saber desaprendre.

Un element mediador al nostre centre són les llengües, imprescindibles per a la comunicació. A la Colla dels Petits s'introdueix l'anglès i s'utilitza el català com a llengua d'immersió al centre, durant tota la Primària es treballen les tres llengües: castellà, anglès i el català com a llengua vehicular del centre.

3 LA TRIBU, COMUNITAT EDUCATIVA

3.1. Equip Educatiu

L'Equip de Mestres del centre és un puntal en la nostra organització. L'Escola va néixer i va anar creixent any rere any, amb la possibilitat d'anar trobant professionals compromesos amb un dels nous projectes educatius que es creaven a la ciutat, amb unes intencions clares i això va permetre anar forjant un equip que havia gestat una manera de fer, una intenció i una missió, per aquesta raó un dels puntals del nostre Projecte Educatiu són els valors que configuren el nostre equip. Actualment aquest equip educatiu ha anat evolucionant i contem amb mestres, educadores, tècnica



d'Educació Infantil, vetlladors/es, equip de monitoratge de menjador i extraescolars. Considerem que totes les persones que actuen a l'aula configuren un modelatge per al nostre alumnat.

Experiència i compromís: Tenim força personal amb estabilitat al centre que fan assegurar la continuïtat de l'essència i la il·lusió amb la que es va iniciar la manera de fer, i no només parlem de metodologies, sabers i fers, sinó de la implicació en l'actualització i respecte cap al treball en equip i en la presa de decisions. Som un equip cooperatiu, amb un esperit col·laborador forjat des del diàleg i la presa de decisió de la línia pedagògica.

Noves mirades: Gràcies al nostre **Pla d'Acollida** integrem als professionals de l'educació des d'una mirada de respecte, aportant la nostra forma de ser i fer, acompanyant en el procés d'adaptació des d'un prisma d'un nou context educatiu, perquè tots els projectes són diversos i únics. Per tal de cuidar la nostra essència, treballem per mostrar l'estima pel nostre tarannà i així poder acollir els nous dons dels professionals que arriben i que ja formen part del nostre engranatge, permetent així que puguem enriquir-nos de les noves maneres de fer i saber.

Presa de decisions: El nostre organigrama i la nostra posada en escena posa de manifest un model de centre amb la capacitat de "*donar veu a tothom*", escoltar per aprendre, parlar per incorporar, parlar per evolucionar, per decidir qui volem continuar essent. **L'acord és la paraula clau després del debat pedagògic.** Els acords i la presa de decisions generen confiança en la línia metodològica del projecte, consolidant línies verticals des de P3 fins a sisè.

Treball en equip: Així com promocionem que els nostres infants aprenguin la cooperació entre iguals, des de l'equip directiu fomentem el **treball cooperatiu** entre iguals en tots els òrgans participatius: equips de nivell, colles, equip directiu, consell de direcció, equip MSI, claustre, consell escolar, AFA.

Codocència: Configurem el nostre recorregut educatiu en la convicció de la qualitat de la docència compartida, invertim esforços i recursos personals en la codocència per enfortir i donar suport real als grups classe. Tots els professionals de l'educació que entren a l'aula formen de configurar les sessions d'aprenentatge, des de l'observació a l'acció.

Perfil professional: Per tal de garantir la qualitat, innovació i atenció a la diversitat del nostre projecte educatiu creiem que el personal ha de complir un perfil determinat basat en experiència, formació i actitud. Algunes d'aquestes premisses són:

- Actitud positiva davant la diversitat a l'aula.
- Actualització en la seva formació per tal de poder donar resposta a les noves propostes d'innovació del Sistema educatiu i del projecte educatiu en concret segons les necessitats del context educatiu.
- Capacitat de treball en equip i de respecte cap als acords presos pel Claustre.

Implicació: El compromís que es viu al centre és el resultat de fomentar **els valors** esmentats amb anterioritat, la confiança, la seguretat, garantir als professionals el sentiment de pertinença per ser capaços d'interioritzar: *que per **Educar un infant necessitem tota la Tribu***, que cerquin l'equilibri entre el donar i el rebre i que respectem tots els càrrecs que configuren el nostre organigrama. Des d'aquest prisma de treball configurem el nostre dia a dia.

Pla d'avaluació de centre: Per tal de poder garantir el bon fer, comptem amb el Pla d'Avaluació de Centre el qual ens ajuda a posar èmfasi en la millora professional, per així transmetre que junts som més forts, però ens cal donar valor a les individualitats i fer aflorar el millor de nosaltres, com a docents.

3.2. Famílies

El paper de les famílies al centre és imprescindible, elles ens han triat perquè formem part de l'educació dels seus fills/es. Des d'aquesta premissa, la Tribu treballa per formar una comunitat d'aprenentatge. Tenim molta cura en l'acollida a I3 i el procés d'adaptació de les famílies i alumnat, al igual que totes les famílies que s'escolaritzen durant tota la primària. El nostra Pla d'Acollida defineix com ho volem fer i quina importància li donem a formar part del seu nou centre escolar.

Tanmateix els òrgans de participació del centre ens ajuden a configurar l'estructura organitzativa:

AFA: l'Associació de famílies són un puntal en el nostre dia a dia i a la vida de l'escola. Gràcies a la seva implicació podem realitzar i organitzar esdeveniments més



participatius, més emblemàtics i de millor qualitat. Des de l'associació surten les comissions de treball compartides: Comissió de festes, comissió de menjador i comissió d'extraescolars que fan que aquests àmbits estiguin ordenats i acompanyats en el dia a dia, resolent les demandes i casuístiques d'una manera global i des de la mirada de tots els estaments que conformem la comunitat educativa.

Consell Escolar: El consell escolar és l'òrgan regulador de tota la comunitat educativa, un espai compartit amb famílies, mestres, personal PAS, Ajuntament i Equip Directiu en el que majoritàriament es duu a terme el retiment de comptes de tot el que passa al centre i de la gestió en sí.

3.3. Alumnat

El nostre alumnat és l'eina més valuosa de tota la Comunitat, són el sentit de tot plegat.

Per tant, no hem d'oblidar aquesta realitat. Tot ha de girar entorn dels nens i de les nenes que vénen a l'escola a aprendre, a formar-se, a educar-se a esdevenir ciutadans i ciutadanes capaços de dissenyar d'una manera activa el seu present i el seu futur.

Pares i mares estem condemnats a remar en el mateix vaixell. Un vaixell de vela, romàntic si voleu, carregat amb el tresor que suposa compartir el projecte apassionant d'educar els nois i noies, els nens i les nenes, que haurien de ser el que dóna sentit a tot el que fem.

Jaume Cela (1996). Amb lletra petita. Editorial A l'abast 62.

El Pla de Convivència del centre i la Carta de Compromís recull els termes de respecte que estan acordats per mantenir un bon clima al centre.



4 OBJECTIUS

OBJECTIU	INDICADOR
1.Dissenyar situacions d'aprenentatge per assolir un aprenentatge significatiu i competencial .	1.1. Situacions d'aprenentatges establertes en els equips de nivell estructurades verticalment des de p3 a sisè.
2. Sentir-te acompanyada i respectada com a persona per tota la comunitat educativa.	2.1.Treball de Valors en tots els nivells educatius des de i3 fins a 6è dins de l'horari lectiu segons el Nou Currículum (Decret 175/2022) 2.2. Aplicació del Pla d'Acollida de centre.
3.Dissenyar processos avaluatius en tots els àmbits curriculars.	3.1.Aplicació del Protocol de proves internes aprovat en Claustre <i>nº6 de 27 de setembre de 2022</i> . 3.2.Recull actuacions i retiment de comptes en el document Detecció de Necessitats educatives de cada grup.
4.Fomentar un determinat perfil de professionals que s'adeqüin al nostre model d'escola.	4.1.Execució del Pla d'avaluació de Centre. 4.2. Adequació dels perfils professionals a les necessitats del centre.

5 METODOLOGIES A LES COLLES

El nostre tarannà i la nostra manera de viure l'educació ens va portar a crear i pensar espais a on els infants tinguin la possibilitat d'experimentar les diferents situacions que els oferim dia rere dia. Tenint en compte el desenvolupament en les edats primerenques vam estructurar els **Racons** com la nostra manera de fer.

Racons a la Colla dels Petits:

Des de ben petits i amb l'arribada al centre, donem molta importància a l'**acollida** i a la incorporació dels infants i les seves famílies al centre, vetllant per les seves necessitats físiques, motrius, emocionals i cognitives per rebre'ls i acompanyar-los de manera amorosa, acollint la diversitat dels grups.

Per anar respectant el procés de tots i cada un dels nostres alumnes durant el primer curs al centre, es fa una progressió mitjançant el joc i la descoberta que va definint la confiança i la seguretat dels infants per tal que es facin seus els nous espais del centre. A poc a poc, i d'una manera molt respectuosa es van iniciant la posada en marxa dels diferents racons que intervenen a l'aula. Tanmateix, el mètode d'autocontrol que tenim definit perquè els propis alumnes s'autoregulin en els diferents espais està pensat des de 13 fins a segon de primària.

Racons a la Colla dels Mitjans:

Quan l'alumnat arriba al primer curs de la Colla dels Mitjans es troben amb diferents canvis, continuem apostant doncs per seguir fent **Racons**, però en un altre format, aquests es desenvolupen per àrees treballant a l'hora els àmbits de cada matèria. Tanmateix, l'**aprenentatge cooperatiu** comença a fer més presència en algunes activitats de medi per tal d'anar configurant el treball en equip però d'una manera molt primerenca.

A Segon de Primària continuem amb la mateixa dinàmica, augmentant progressivament l'aprenentatge cooperatiu. Ens trobem encara en una època en la que la lectoescriptura i les nocions bàsiques d'aprenentatge s'estan consolidant, respectant doncs els diferents ritmes d'aprenentatge. Aquestes maneres de fer, racons d'aprenentatge cooperatiu, de la mateixa manera que el treball individual, ens permeten anar configurant les situacions d'aprenentatge segons les necessitats del grup.

A tercer de Primària, estabilitzem d'una manera progressiva l'aprenentatge cooperatiu, i deixem de banda els racons per anar **configurant l'evolució al treball en equip**, la implicació, la companyonia, la cooperació, el diàleg de la descoberta. Intentem que cada infant continuï aprenent des d'una **visió molt inclusiva**. Fomentem el respecte per les diferències afavorint que cada infant brilli per les seves capacitats i aprengui a detectar les seves dificultats per aconseguir l'èxit escolar. Intentem doncs, que en aquest curs, poder afiançar els sabers primerencs que faran que en altres etapes ajudin a consolidar nous coneixements.

Colla dels Grans:

Quan arriben a la Colla dels Grans, quart, cinquè i sisè els i les alumnes porten un gran trajecte i un **bagatge al centre**, tenen la capacitat de treballar en equips d'una manera natural i fluida. **El treball en equip**, d'aprenentatge cooperatiu, comença a donar els seus fruits, cada cop es mostren més segurs, amb més capacitats per assolir nous reptes d'aprenentatge seguint el mètode científic.

	Colla dels Petits	Colla dels Mitjans	Colla dels Grans
Racons	I1,i2,i3		
Racons per àrees		1r i 2n	
Aprenentatge Cooperatiu	Estructures cooperatives a i4,i5 Introducció activitat setmanal.	1r i 2n- Introducció d'estructures cooperatives en les diferents àrees. 3r- Progressió de la metodologia en diferents àrees.	4t,5è,6è- Consolidació de la metodologia en les diferents àrees.

El bagatge dels grups fa que sigui fàcil la incorporació de manera sistemàtica de **la tecnologia** agafant molta presència en el dia a dia. Seguim cercant situacions d'aprenentatge en les que els infants demostrin i es reptin a ells i elles mateixes per anar assolint nous sabers i noves capacitats.

El projecte educatiu vetlla per un treball vertical des de I3 fins a 6è de les metodologies actives posant especial èmfasi al model científic, la recerca de la informació i la observació tot facilitant situacions d'aprenentatge.

6 MESURES UNIVERSALS

Com ens organitzem?

Per tal de dur a bon port la nostra metodologia evolutiva dels racons a l'aprenentatge cooperatiu, i no deixant de banda, el treball personal i les pròpies capacitats individuals, que seran les encarregades de contribuir d'una manera global al compartir i a la visió d'aportar a la societat en un futur, **l'organització** és un dels puntals claus per poder dur a terme de la millor manera possible la eficiència. Realitzem un treball molt acurat i revisable segons les necessitats de cada grup.

L'Escola Marta Mata va néixer amb un **sentiment d'equitat i inclusivitat** que es va anar transformant en un sentiment compartit per tot el personal del centre, un sentiment que any rere any s'ha convertit en un dels lemes de la comunitat i per tant, forma part del nostre ADN.

Aquest sentiment es va transformar en metodologies actives i respectuoses amb les diferències, fent evident que aquestes són l'enriquiment per a la formació de la personalitat i la transformació de la societat on tothom hi té cabuda, un dels grans objectius de l'educació i de la societat.

El nostre rumb està molt definit en aquest sentit, ja que tota la nostra organització està molt pensada per intentar donar resposta a la diversitat de les aules.

Segons el document de *la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura: Educación 2030*, defineixen la Inclusió com el procés que ajuda a superar els obstacles que limiten la presència, la participació i les fites de l'alumnat. I la equitat garanteix que es té una preocupació per la justícia de tal manera que l'educació de tots i cada un dels estudiants es considera amb la mateixa importància.

Segons el nou Decret 175/2022, de 27 de setembre estableix a l'article 2 els elements definidors de l'Educació bàsica, que s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya.



Article 2

1. L'educació bàsica s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya.

2. La concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'han de dur a terme d'acord amb els elements definidors que es formulen a continuació:

a) Universalització i equitat: l'educació bàsica ha de tenir caràcter universal i garantir l'equitat entre l'alumnat, fomentant la igualtat entre persones i el reconeixement de la diversitat sexual i de gènere, ètnica i d'orígens, de les capacitats o d'altres situacions personals i socioeconòmiques, des del respecte a la pròpia identitat i a les aportacions culturals d'altres països.

b) Educació inclusiva: l'acció educativa inclusiva ha d'estar sempre present per oferir a tot l'alumnat experiències, referents i aprenentatges diversos des d'una perspectiva global intercultural i no etnocèntrica ni androcèntrica, que s'ajustin de manera personalitzada al moment evolutiu de cada alumne o alumna i també a la seva variabilitat i ritme personal de treball.

c) Benestar emocional: el clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica.

d) Orientació educativa: en l'educació bàsica es posa un èmfasi especial a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforteixen els hàbits de treball.

e) Treball col·laboratiu del professorat: la pràctica educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt de docents referents de l'alumnat i dels professionals d'atenció educativa, en el marc del projecte educatiu del centre o de la zona escolar rural, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

f) Coordinació pedagògica: a l'educació bàsica s'ha de mantenir la coherència tant entre les diferents etapes, com en l'educació infantil i l'educació postobligatòria. Cal garantir-ne la coordinació pedagògica, assegurar la transició adequada de l'alumnat i afavorir-ne la continuïtat que permeti seguir cap a estudis posteriors.

g) Àmbits: els centres educatius i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, poden agrupar l'alumnat de diferents edats i nivells en aules multinivell i establir àmbits agrupant les àrees o les matèries que considerin per impartir-les de manera integrada.

h) Col·laboració amb les famílies: l'educació bàsica ha de tenir en compte les famílies com un dels seus principals actors. Les famílies tenen el dret a la participació en tot el procés educatiu. Cal promoure, des de tots els àmbits, la informació i l'intercanvi d'experiències amb les famílies.

i) Col·laboració amb els agents educatius de l'entorn: per vincular els aprenentatges que s'esdevenen dins i fora de l'escola, per afavorir l'equitat i l'assoliment de les competències, cal establir una col·laboració amb els agents educatius de l'entorn.



Com ho fem?

Dins dels models que faciliten la personalització d'entorns i la planificació d'activitats destaca el disseny universal de l'aprenentatge (DUA), que parteix del model de disseny universal o disseny per a tothom. Des d'aquesta premissa l'Equip Directiu organitza els recursos humans a l'abast en tipus d'organització que s'han convertit en mesures universals:

Equips de mestres: S'estableixen equips de mestres a cada nivell per tal de poder consensuar les situacions d'aprenentatge globalment. A més a més, l'equip de mestres de suport a la inclusió del centre estan distribuïdes en les diferents colles. El plantejament de l'equip de suport a la inclusió és donar resposta tan a les aules com, donar suport a l'equip de mestres i a les famílies en el seu dia a dia. L'objectiu de tenir diferents mestres a l'aula és millorar la qualitat educativa per donar suport específic a l'alumnat i afavorir desdoblements o fer grups petits segons situacions d'aprenentatge.

Codocència: Tots els grups classe reben suport d'altres professionals. Prioritzem els suports en sessions de racons o aprenentatge cooperatiu. En funció de les necessitats de cada grup s'amplien aquesta dotació.

Especialitats: Al centre comptem amb les especialitats de Música, Anglès, Castellà, Educació Física.

Paper del personal no docent: Tècnica d'Educació Infantil, vetlladors/es, educadora, personal de menjador, personal d'extraescolars, personal de pràctiques. Tot el personal educatiu que en algun moment forma part de l'horari lectiu i no lectiu al centre ha de conèixer el **Projecte Educatiu del centre** per tal de seguir la manera de fer. Cal tenir en compte que totes les hores en les que l'alumnat roman al centre són hores d'aprenentatge.

Personal en pràctiques: Som un centre acollidor en la formació de professionals, mestres, vetlladors/es, educadors/es, projectes singulars, etc. Aquesta oportunitat de formació que donem als estudiants es converteix en un **Win-Win**, ja que l'escola rep ajuda a les aules i noves idees de persones que s'estan formant en la professió.

Cohesió dels grups de mestres i grups d'alumnat: Per tal de forjar un bon ambient de treball, l'Equip Directiu posa en marxa un treball de cohesió a principi de curs. Cada curs es planteja un lema i es fa un treball transversal sobre el mateix, donant importància a la cohesió dels equips de treball que després seran eines per aplicar als seus grups d'infants.

Inclusió de l'alumnat nouvingut: El centre té un Protocol d'Acollida per tal de guiar la bona adaptació de qualsevol família, infant o professional que arribi al centre.

SIEI: El nostre centre té assignades places per a infants que necessiten de suport intensiu en la seva escolaritat. El Departament d'Educació dota al centre amb una mestra MSI més una educadora.

Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Cal avaluar les pràctiques vinculades a l'atenció de l'alumnat per garantir la millora contínua del model, l'ús inclusiu dels recursos disponibles en els centres, per assegurar



les necessitats educatives de l'alumnat estan adequadament ateses sense segregació. Tot i tenir la ruta molt marcada en el nostre dia a dia, cal destacar totes les mesures universals i intensives que es posen en marxa per tal de donar resposta a les individualitats.

7 PROJECTES PLA D'ENTORN

L'Escola participa en diferents projectes del Pla d'Entorn acompanyant-se a les diferents propostes que s'ofereixen a nivell municipal i/o en col·laboració amb altres escoles de la ciutat. Aquestes activitats es defineixen anualment a la Programació General Anual de centre.

8 RETIMENT DE COMPTES

Cada curs escolar s'enceta amb la Programació Anual de Centre en la que s'estableix els objectius del curs en curs. Al final del mateix es duu a terme la Memòria per tal de donar resposta als objectius assolits.

Aquesta memòria respon al Projecte de Direcció que serà validat cada 4 anys amb els objectius programats en el termini de durada del mateix. Aquest es presenta davant un Tribunal d'avaluació i es va concretant en les Programacions Anuals que donaran retiment de comptes al Claustre i Consell Escolar del centre.