

# Projecte lingüístic de Centre

Escola Marta Mata

# Índex

<b>1. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>2</b>
1.1 CONSIDERACIONS GENERALS (MARC LEGAL I FUNCIÓ DEL PLC) .....	2
<b>2. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN ESCOLAR.....</b>	<b>3</b>
<b>3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE .....</b>	<b>3</b>
3.1. LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE .....	4
3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	5
3.3. HABILITATS: EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA, COMPRESIÓ ORAL I ESCRITA .....	5
<b>4. TIPOLOGIES TEXTUALS A PRIMÀRIA.....</b>	<b>6</b>
<b>5. LLENGÜES MATERNES I PATERNES, PAÏSOS D'ORIGEN .....</b>	<b>9</b>
<b>6. OBJECTIUS GENERALS .....</b>	<b>10</b>
<b>7. MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .....</b>	<b>10</b>
7.1 PLANIFICACIÓ.....	10
7.1.1 <i>Educació Infantil</i> .....	11
7.1.2 <i>Educació Primària</i> .....	11
<b>8. AVALUACIÓ.....</b>	<b>11</b>
<b>9. FONTS DE CONSULTA.....</b>	<b>12</b>

# 1. INTRODUCCIÓ

El PLC, com a part del PEC, ha de recollir l'organització de l'ensenyament i el de les llengües oficials. Aquest projecte ha contemplat una diagnosi prèvia i la seva revisió es duu a terme cada dos cursos contemplant els resultats de les proves internes i externes que posteriorment estaran recollides a la PGA.

El PLC garanteix el dret de tot l'alumnat del Centre de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació. I en el que respecta a la llengua anglesa, mirar d'assolir el màxim de competència comunicativa en el que voldríem s'arribés a convertir en una veritable tercera llengua de la nostra escola. El català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les activitats curriculars.

## 1.1 Consideracions generals (Marc legal i funció del PLC)

El present Projecte Lingüístic de l'escola Marta Mata recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. El tractament específic de cadascuna d'elles estarà posteriorment seqüenciat al Projecte Curricular de Centre. El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.
- Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.
- Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.
- Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.
- Decret 142/2007 Currículum d'Educació Primària. Àmbit de Llengües.
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació i la validació dels Projectes Lingüístics dels centres educatius.

Com a part del PEC, ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua

## 2. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN ESCOLAR

La situació lingüística de la nostra escola és heterogènia degut a la situació i a la realitat de població del nostre Centre. Cal que el personal docent, administratiu i monitoratge, que treballa al centre, sempre es dirigeixen en català a les famílies, tret dels casos en què aquestes no comprenguin l'idioma. Aquest fet porta implícita el fet d'afavorir que les famílies s'interessin per comprendre el català, llengua que el seus fills/es aprendran al centre.

Les circulars informatives i les notes particulars a les agendes s'emeten en català. També el que mirem d'assegurar per part dels mestres és que la informació arriba per igual a totes les famílies, per tant es fan tot tipus d'aclariments cara a cara per tal que les famílies ho entenguin. Aquest fet és més fàcil portar-ho a terme fins a cicle inicial, ja que s'entreguen els nens i nenes a la porta de l'aula a les famílies. A partir de tercer, que majoritàriament els nens i nenes marxen sols a casa, són ells que han d'explicar les informacions als seus pares i, en cas de necessitar-ho caldrà demanar aclariments als/les mestres.

Els comunicats a les famílies es fan arribar via Dinantia, plataforma de comunicació entre escola-famílies.

Els professors han de garantir la comunicació amb l'alumnat i per això faran ús de les eines que ho afavoreixin.

## 3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE

Creiem en les llengües com instruments de vital importància en la vida individual i social de les persones, perquè són les mitjanceres entre les persones i entre elles i el seu entorn. Nosaltres pretenem que les llengües siguin sistemes vius de comunicació.

Els adults sabem que tant el context com el tema són molt importants en la nostra vida. Per tant també ho seran a l'escola, on es treballarà la llengua en diferents situacions dins i fora de l'aula. Volem que quedin llunyans els temps en els quals l'aprenentatge de les llengües quedava limitat al treball sobre els llibres corresponents.

Ens proposem que la llengua sigui viscuda pels seus parlants. Els nostres nens i nenes l'han d'aprendre mentre la utilitzen. És a dir mentre actuen, observen, experimenten i s'expressen. Volem ensenyar i aprendre a conèixer fent un ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i aprenentatge pròpies de totes les àrees curriculars, de manera transversal. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar argumentant les pròpies opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat també a les diferents exposicions que es realitzen de temes específics preparats prèviament, quan s'aporta informació diversa de les unitats didàctiques treballades a l'aula, sols o en equip cooperatiu.

Les estratègies educatives per a assolir globalment les competències lingüístiques de l'alumnat es concreten a les programacions didàctiques dels diferents nivells i en el Pla Lector de Centre. L'horari de l'alumnat contempla sessions específiques de desdoblament de llengua i rutines específiques d mesures intensives per al treball de la llengua oral i escrita.

L'oferta de llengua estrangera a l'escola és l'anglès. Tanmateix, en horari no curricular l'AMPA oferta una activitat d'anglès de P3 fins a 6è, nivell que es treballa aquesta llengua al centre.

### 3.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana es l'idioma vehicular de l'escola, la llengua que estructura i s'utilitza bàsicament i transversalment a nivell d'escola.

Cada llengua no és més que una de les concrecions possibles de les capacitats generals humanes per al llenguatge verbal. Els coneixements lingüístics de llengües diverses no tenen una existència separada en la ment dels usuaris. En aquests moments sabem que les operacions mentals implicades en l'ús de la llengua tenen un caràcter translingüístic, és a dir, no són específiques per a cada llengua concreta. I no ho són en la mesura en què tampoc no són estrictament lingüístiques, perquè estan lligades a les capacitats generals de processament de la informació.

En el nostre Projecte Lingüístic, el llenguatge és considerat com un instrument central en l'aprenentatge dins de totes les àrees curriculars. Traslladar la llengua al paper d'un veritable eix transversal comporta reconèixer que aquesta actua com a medidora de la comunicació i de la interacció entre els nens i nenes així com entre els alumnes i mestres en tots els moments de l'activitat educativa.

Però a més, la llengua actua com un instrument que possibilita i afavoreix el procés d'estructuració personal del coneixement. El llenguatge ens ajuda a ordenar i organitzar el coneixement que tenim i, alhora, a introduir dins d'aquest els coneixements nous que anem integrant en el dia a dia.

Per una altra banda, tal i com diu el Currículum, per tal que un aprenentatge sigui competencial cal que compleixi les següents característiques: Que siguin aprenentatges transferibles (que es puguin utilitzar en contextos diferents), que siguin significatius i permanents (que perdurin i no s'oblidin de seguida), que siguin productius (per tal que es permetin realitzar activitats no només repetitives) i, finalment que siguin aprenentatges funcionals ( que permetin resoldre problemes de la vida quotidiana).

### 3.2. Atenció a la diversitat

Es preveu el català com la llengua pròpia de Catalunya i, per tant és la llengua d'ús habitual en l'acollida de l'alumnat nouvingut, tot i així els docents i les docents utilitzaran les eines i els idiomes necessaris per tal de garantir un bon procés de comunicació i d'acollida amb aquest alumnat i famílies.

### 3.3. Habilitats: Expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita

Pel que fa a l'aprenentatge de la lectoescriptura partim de l'enfoc constructivista com a procés global on l'aprenentatge dels/les alumnes ha de ser significatiu i ha de partir dels seus coneixements previs. Ha de ser un procés interpretatiu que exigeix una elaboració d'hipòtesis.

Per a poder engrescar als les alumnes d'Educació Infantil amb l'escriptura es començarà a escriure amb lletra de pal deixant pas a la lletra lligada que s'iniciarà a mida que l'alumne/a vagi dominant el traç.

Una de les prioritats a Educació Infantil és afavorir el llenguatge oral, per anar adquirint de manera progressiva la relació so-grafia. Per tal d'afavorir aquest procés es treballa de diferents maneres:

- Amb la Consciència Fonològica, donat que és la base d'un bon de la lectoescriptura.
- El modelatge de l'adult és molt important (verbalitzar els sons que escriuen)
- Treball d'expressió oral diari.
- Treball de lectura sistemàtica (rutines, càrrecs,...) diari.
- Lectura i escriptura de paraules curtes de l'interès dels/les alumnes.
- Acompanyar a l'alumne/a mostrant-li el so i la seva relació amb la grafia. Pronunciar lentament cada so.
- Hipòtesis de lectura i lectura per parelles i en grup.
- Escriure i analitzar les produccions pròpies.
- Fer escrits entre varis companys a la pissarra.
- Escriitura espontània a Educació Infantil.

- Respectem el ritme.

En quant a l'adquisició de l'ortografia mirem que el nen/a ho faci d'una manera natural i significativa en la mida del possible, tenint en compte les habilitats de memòria visual que implica el treball i l'assoliment d'aquest aspecte de la llengua. Per tal que sigui així mirem de proposar activitats i situacions per a què els alumnes "Redescobreixin les normes (dedueixin). Una vegada descobertes es poden fer suports que es posaran a l'aula per recordar-les. A partir del seu descobriment s'ha d'exigir que les utilitzin. Quan s'equivoquin en una norma treballada se'ls hi subratllarà i l'hauran d'autocorregir, fent memòria, consultant els suports... Finalment s'hauran de memoritzar. Alguns exemples d'activitats són: "Recorda com s'escriu", Dictats muts, dictats individuals i cooperatius, text lliure, buscar al diccionari, quadernet d'ortografia "Ortograd", activitats de l'ordinador, amb la lectura, escrivint una opinió al bloc de l'escola i mirant-la després entre tots...

Ja que el llenguatge oral és la base de la lectura i de l'escriptura, creiem que cal programar-ho i donar-li temps en el nostre horari escolar. Cal treballar també el saber escoltar, respectar el torn de paraula.

Es mira de treballar aquest aspecte de la llengua tant important amb activitats des de l'Educació Infantil fins al Cicle superior, alguns exemples d'aquestes activitats són: Conversa, no anticipar-se, deixar parlar als nens/es, fer preguntes obertes, rutines, consciència fonològica, contes, a les U.D: pluja d'idees, debats, assemblees, racons, verbalitzar situacions, comentar notícies, teatre en castellà a primer, observar i comentar imatges, pel·lícules.... Activitats sobre el vocabulari, dramatitzacions: preparació per racons, interpretació a final de curs, explicació d'experiències, fer debats, refranys, dites, poemes, cançons, exposicions orals a altres grups, cursos: d'autors, experiments, projectes, lectura en veu alta d'alumnes,

lectura per part de la mestra com a model d'un conte...Treball en grups cooperatius, en parelles i individuals, inventar-se històries col·lectives, a partir dels daus "d'history cubs" o altres materials, fer treballs en grup, parelles, gran grup on sigui important l'intercanvi d'opinions...

#### 4. TIPOLOGIES TEXTUALS A PRIMÀRIA

1r	2n	3r
<b>Narratiu</b>	<b>Narratiu</b>	<b>Narratiu</b>
Conte	Conte	Conte
Còmic	Llegenda	Còmic

Biografia	Biografia	<b>Llegenda</b>
	<b>Autobiografia</b>	Biografia
	Temes UD's	<b>Notícia</b> escrita
	Guies de bolets	
	Notícia (oral)	
<b>Instructiu</b>	<b>Instructiu</b>	<b>Instructiu</b>
Recepta	<b>Notes</b>	Notes a l'agenda
(panellets)	(a l'agenda)	Recepta
Notes (puntualment)	Recepta	
	(panellets)	
<b>Conversacional</b>	<b>Conversacional</b>	<b>Conversacional</b>
Diàleg (Guió teatral)	Diàleg (Guió teatral)	<b>Diàleg (Guió teatral)</b>
<b>Retòric</b>	<b>Retòric</b>	<b>Retòric</b>
Poema	Poema	Poema
Endevinalles	Endevinalles	Cançó
Rodolins	Rodolins	Endevinalles (elaborades pels nenes/es)
Dites	Dites	Rodolins (crear)
Cançons	Cançons	Carta formal
	Embarbussaments	



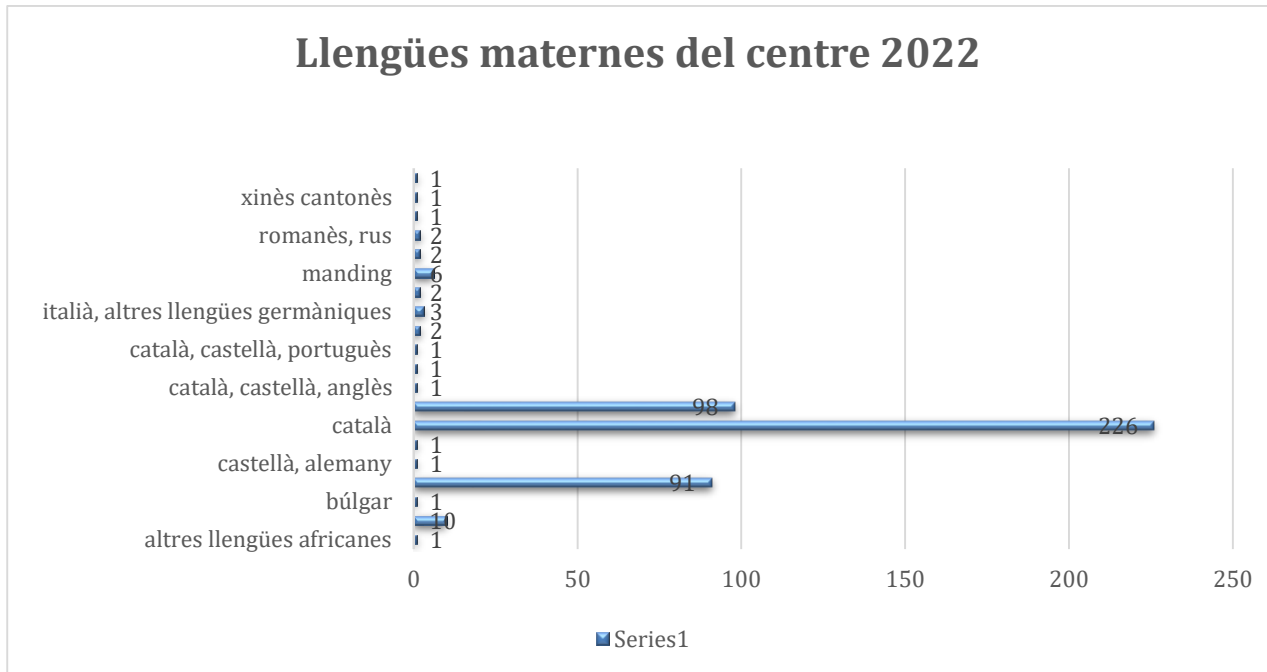
Carta formal	Carta formal <b>Expositiu</b> Resum Exposicions orals  <b>Descriptiu</b> Descripció	<b>Expositiu</b>  Resum (iniciar tercer trimestre)  Mapa conceptual  (iniciar)
--------------	---	---

4t	5è	6è
Narratiu	Narratiu	Narratiu
Narració	Conte	Conte
Faula	Notícia	Notícia
Dossier de la unitat didàctica	<b>Ressenya</b>	<b>Reportatge</b>
Notícia anunci “el diari”	Instructiu	Ressenya
Instructiu	Recepta	<b>Auca</b>
Recepta	Conversacional	Instructiu
Instruccions de jocs	Dialog (indirecte dins la narració directa)	Recepta
Conversacional	Retòric	Conversacional
Diàleg (Guió teatral)	Poema	Còmic
Retòric	Cançó	Expositiu
<b>Poema</b> (introducció a la seva escriptura)	<b>Sàtira</b>	Resum
Cançó	Expositiu	Mapa conceptual
<b>Cal·ligrama</b>	Resum	Esquemes
	Esquemes	Cartell
	Cartell	Descriptiu
		Descripció

<b>Rodolins (crear)</b>	<b>Descriptiu</b>	
<b>Expositiu</b>	<b>Descripció</b>	
<b>Resum</b>	<b>Mapa conceptual</b>	
<b>Mapa conceptual (INICIACIÓ)</b>		
<b>Cartell</b>		
<b>Descriptiu</b>		
<b>Descripció</b>		

Introducció de l'esquema de la tipologia

## 5. LLENGÜES MATERNES I PATERNES, PAÏSOS D'ORIGEN



## 6. OBJECTIUS GENERALS

1. Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció- aprenentatge.
2. Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar adequadament fora de l'àmbit de Catalunya.
3. Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.
4. Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
5. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

## 7. MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen al Centre, així com també la temporització de les mateixes per al seu desenvolupament a l'horari del Pla Anual. També s'estableixen uns principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes.

### 7.1 Planificació

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els materials de consulta, quadernets i llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en les llengües curriculars en la pràctica del període lectiu.

### 7.1.1 Educació Infantil

Tenint en compte el punt anterior, en aquesta etapa de l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana; s'iniciarà a P-3 a nivell oral, introduint-se a l'últim trimestre la pre-escriptura (domini del traç), que es continuarà a P-4. S'iniciarà, a partir de P-5 la lecto-escriptura, seguint les pautes de l'Ana Teberosky (En el **nivell presil·làbic** el nen o nena fa dibuixos, escriu lletres inventades, escriu les lletres que coneix, va repetint les lletres del seu nom. En el **nivell sil·làbic** el nen o nena escriu una grafia per cada síl·laba. En el **nivell sil·làbic alfabètic** escriu més d'una grafia per cada síl·laba. En el **nivell alfabètic** fa la correspondència so i grafia utilitzant una ortografia natural, és a dir, ho escriu tal i com sona.

Caldrà, però, d'acord al Pla Anual i de les característiques en l'aspecte maduratiu dels/de les alumnes, facilitar la flexibilitat en la introducció de la pre-escriptura i la lecto-escriptura seguint el mètode Teberosky.

Els/les Mestres-Tutors/es d'aquests grups d'alumnes seran els referents a cada aula, desenvolupant racons i amb tota l'aula, tret de les especialitats (música a p5, especialista d'anglès des de p3 a p5). A l'hora de racons es prioritza un reforç a dins de l'aula per tal de gestionar millor les activitats i poder respondre a les necessitats de l'aula mentre es desenvolupa la principal metodologia per la que aposta l'escola en aquesta etapa.

### 7.1.2 Educació Primària

A l'etapa d'Educació Primària es duu a terme el disseny i implantació del Pla Lector de Centre, establint una franja diària de lectura en llengües diverses. La pràctica de les llengües curriculars en les diferents àrees. A més a més, un increment del temps d'exposició d'una altra llengua a l'àrea de coneixement del medi natural i social, i expressió artística a cicle mitjà i superior.

## 8. AVALUACIÓ

El present PLC queda sotmès a revisió cada dos anys segons els resultats obtingut a les proves internes i externes, així com també queda sotmès a revisió quan la situació ho requereixi.

## 9. FONTS DE CONSULTA

[http://www.xtec.cat/centres/b7008675/files/plc\\_pericot.pdf](http://www.xtec.cat/centres/b7008675/files/plc_pericot.pdf)

[http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/col·leccions/informes-avaluacio/la\\_mirada\\_experta\\_ensenyar\\_aprendre\\_llengues.pdf](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/col·leccions/informes-avaluacio/la_mirada_experta_ensenyar_aprendre_llengues.pdf)

<http://www.xtec.cat/ceipguillemisarn/escola/docs/ProjecteLIC.htm>

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/escriptura/araescric/conferencies/secundaria/conferencia1/presentacio1-eso.pdf>