



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Centre d'Educació Especial
VERGE DE LA CINTA

Aprovat per Consell Escolar en data 24/02/22



| | |
|--|----|
| Introducció | 3 |
| 2. Marc legal i normatiu | 4 |
| 3. Característiques del centre | 6 |
| Fitxa administrativa | 6 |
| Nivells educatius | 7 |
| Modalitats d'escolarització | 7 |
| Serveis | 7 |
| 4. Anàlisi del context | 7 |
| 5. Oferta de llengües estrangeres | 11 |
| 6. Criteris en relació a l'ús de les llengües | 11 |
| 7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües | 13 |
| 7.1 La llengua catalana | 13 |
| 7.2 La llengua castellana | 14 |
| 7.3 La llengua estrangera | 14 |
| 7.4 Alumnat nouvingut | 14 |
| 7.5. Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. | 15 |
| 8. Recursos i accions complementàries | 15 |
| 9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn | 16 |
| 10. La formació i l'acreditació lingüística dels professorat. | 17 |
| 11. Línies estratègiques d'actuació | 18 |
| 12. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre | 18 |

1. Introducció

La **Fundació Mercè Pla**, és una entitat sense ànim de lucre, que té com a objecte l'atenció social de les persones a les Terres de l'Ebre. La seva finalitat passa per promoure la inclusió d'aquestes persones en els diferents contextos socials i facilitar així l'avenç cap a una societat que afavoreixi el desenvolupament personal, professional i social de TOTHOM, al llarg de la vida.

L'any 2017, la Fundació Mercè Pla va celebrar el 40 aniversari de la seva constitució. Una llarga trajectòria en què l'Entitat, ha anat creant els serveis i les estructures necessàries per adaptar-se als nous models d'atenció i intervenció.

L'Escola d'Educació Especial **Verge de la Cinta** és un servei de la Fundació Mercè Pla, concertat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que atén alumnat amb necessitats educatives especials associades a la **discapacitat intel·lectual, i que poden coexistir amb altres necessitats específiques** de suport educatiu (discapacitat física, sensorial, trastorns generalitzats del desenvolupament ...), que precisen de mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques i suports addicionals i/o intensius per tal de garantir la seva presència, participació i èxit educatiu en contextos ordinaris.

Les directrius i normatives europees, estatals i autonòmiques en matèria d'educació ens han plantejat, a les escoles, un canvi de paradigma per tal d'avançar cap a un sistema educatiu inclusiu. Aquest canvi de mirada suposa incorporar canvis tant en les cultures, com en les polítiques i les pràctiques del centres educatius. En aquest sentit, estem immersos en un **profund procés de transformació** per tal de garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.

Fortaleses del centre:

- ❖ EXPERIÈNCIA àmplia en el món de la discapacitat: 40 anys en el món de l'Educació Especial.
- ❖ VISIÓ SISTÈMICA I HOLÍSTICA de les persones amb discapacitat
- ❖ QUALIFICACIÓ: professionals altament formats de manera contínua.

- ❖ EXPERTESA: coneixement de les diferents tipologies de discapacitats i dels nivells i etapes educatives.
- ❖ ADAPTABILITAT: oberts als canvis i reptes proposats pel Departament d'Educació i la societat.
- ❖ PERSONALITZACIÓ DELS APRENTATGES: atenció i experiència en les diferents etapes educatives.
- ❖ VOLUNTAT DE CANVI: compromís amb la innovació.

2. Marc legal i normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#), en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la [Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran](#) i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la [Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana](#), la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La [Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana](#), a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament

juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La [Llei 12/2009, d'educació](#), reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüè i intercultural de l'alumnat.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#), a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els i les alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

La competència comunicativa i lingüística, és a dir, el sistema lingüístic (conceptes i estructures) es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.

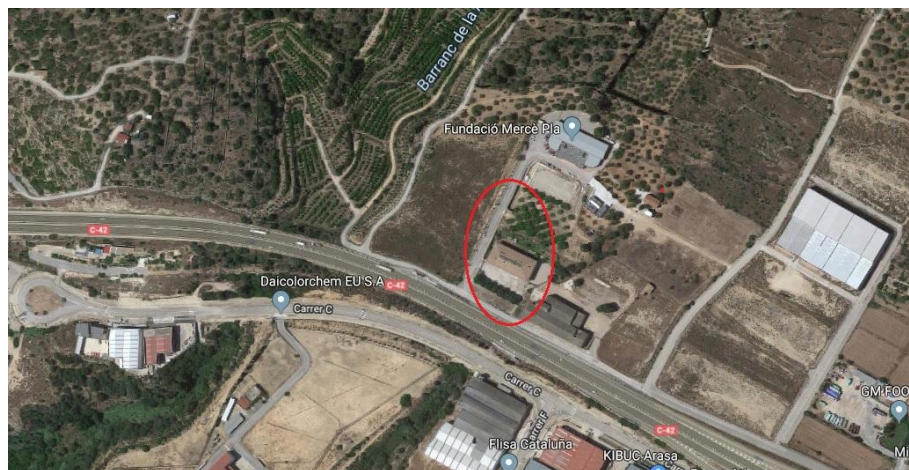
3. Característiques del centre

L'**Escola Verge de la Cinta** és un centre privat concertat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La Titularitat és de la **Fundació Mercè Pla**.

El centre està ubicat a la pedania de Campredó (Tortosa), fora del nucli urbà, en un entorn natural el que ens ofereix un ampli espai per realitzar diferents activitats que ens permeten estar en continu contacte amb la natura. Es pot tenir accés a l'escola amb transport públic, la qual cosa ens facilita les comunicacions amb les poblacions properes.

La zona d'influència del nostre centre, a nivell de matriculació de l'alumnat, ve donada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquesta àrea correspon a la comarca del Baix Ebre, tot i que en l'etapa de post-obligatòria pot ampliar-se a la resta de comarques de les Terres de l'Ebre dependent de l'oferta de programes.



Fitxa administrativa

Denominació del centre: VERGE DE LA CINTA

Tipologia: Centre privat concertat

Titularitat. FUNDACIÓ MERCÈ PLA

Codi del centre: 43005182

Adreça: Carretera Tortosa-Aldea num 135 Km. 7 - Tortosa

Telèfon: 977597220

Correu electrònic: e3005182@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/esc-verge-cinta/>

Nivells educatius

La nostra escola atén alumnes de 3 a 21 anys que requereixen mesures i suports intensius en les següents etapes educatives:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- ESO
- Programa per a la Transició a la Vida Adulta (PTVA)
- Programa de Formació i inserció d'auxiliar d'hoteleria: cuina i càtering (PFI)

Modalitats d'escolarització

- Escolaritat total
- Escolaritat compartida amb l'escola ordinària

Serveis

- Menjador
- Transport

4. Anàlisi del context

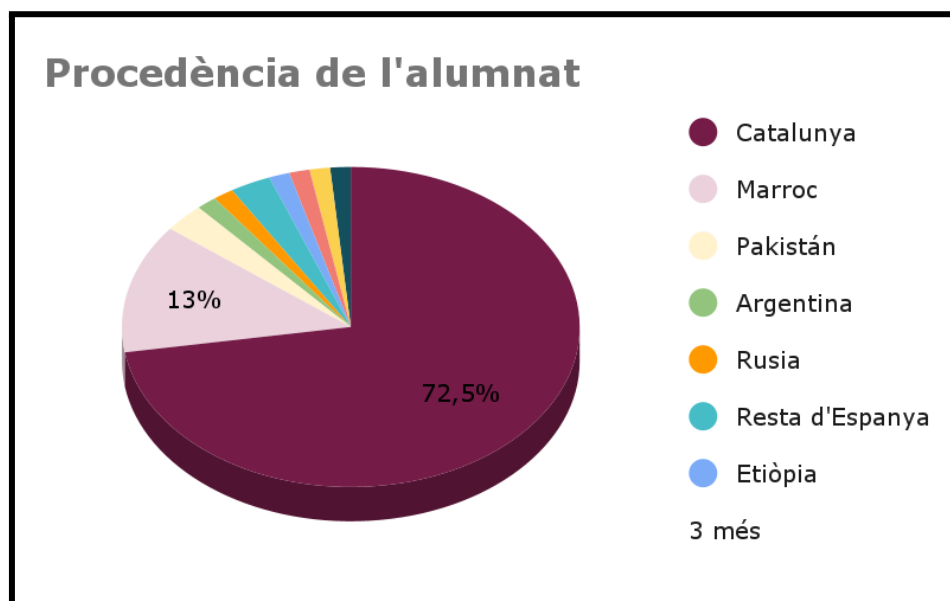
La nostra escola és una escola d'àmbit comarcal i rep alumnat de qualsevol població del Baix Ebre i ocasionalment del Montsià, Terra Alta i Ribera d'Ebre. Per tant, parlem d'una àrea geogràfica que lingüísticament s'inclou en el subdialecte tortosí, dins del dialecte nord-occidental de la llengua catalana. La població d'aquestes comarques, segons l'enquesta d'usos lingüístics de la Direcció General de Política Llingüística, utilitza en un 91% el català com a llengua d'ús habitual i, per tant, el nostre alumnat es trobarà que el català és habitualment la llengua de relació amb l'entorn.

El centre té una matriculació d'entre 65 i 80 d'alumnes aproximadament, segons el curs. Atén a alumnat d'entre 3 i 21 anys i, per tant, ofereix totes les etapes d'escolaritat obligatòria a més de dos programes de formació postobligatòria, el PFI i el PTVA.

Per tal d'analitzar el context sociolingüístic del nostre alumnat, s'ha realitzat un [formulari](#) sobre l'ús de les llengües a l'escola a tots els professionals.

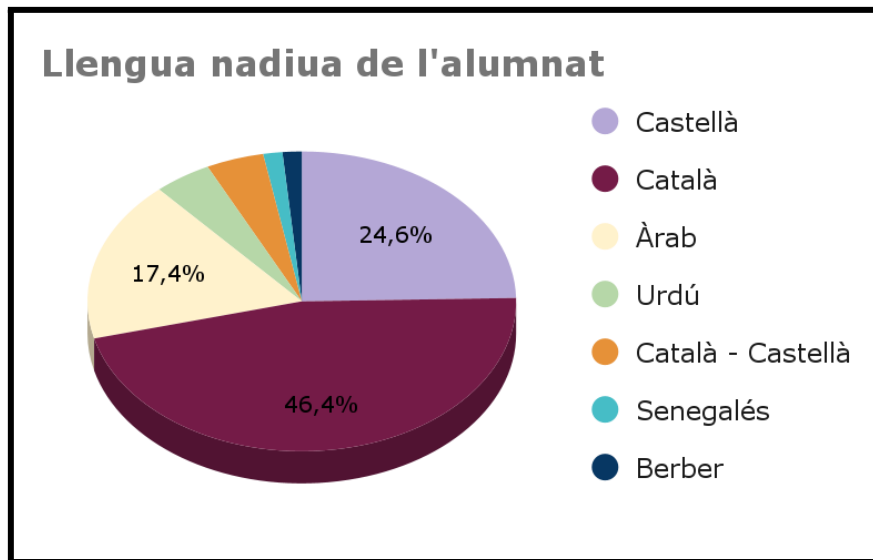
A conitnuació, es comparteixen els resultats i les conclusions.

La majoria de l'alumnat del nostre centre té nacionalitat espanyola i un 30% d'aquest procedeix de famílies immigrades que utilitzen altres llengües diferents a la catalana de forma habitual a casa.

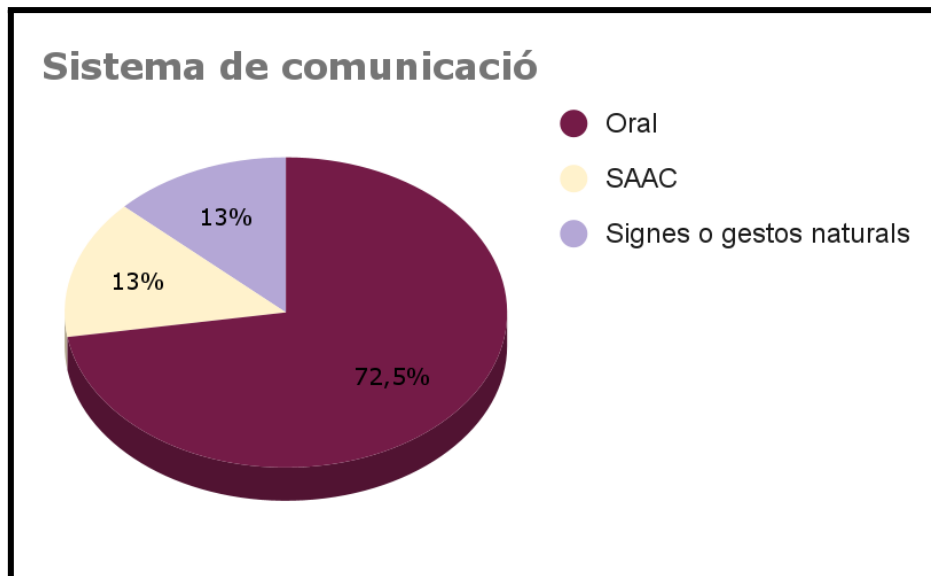


La major part d'alumnat ha nascut aquí a Catalunya. Dels nascuts fora de Catalunya, una gran part prové del Marroc.

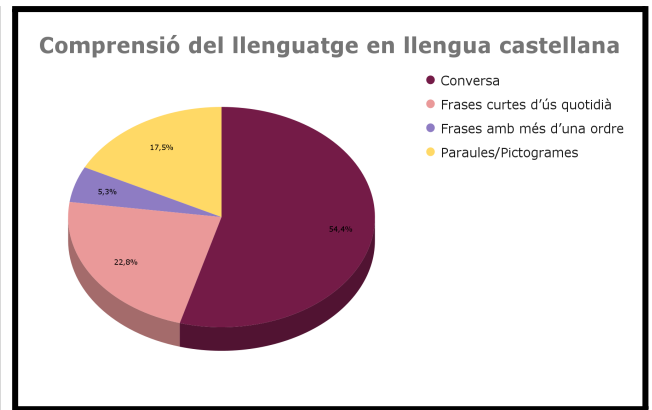
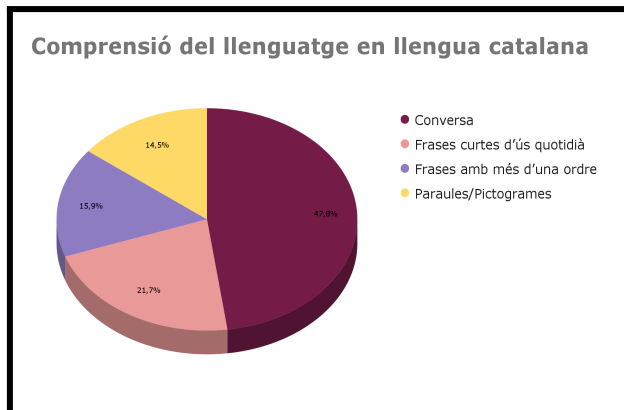
Saber quina és la llengua nadiua de l'alumnat i conèixer aspectes fonamentals sobre els factors que condicionen l'adquisició de les segones llengües ajudarà a què el procés d'aprenentatge lingüístic es compleixi amb èxit.



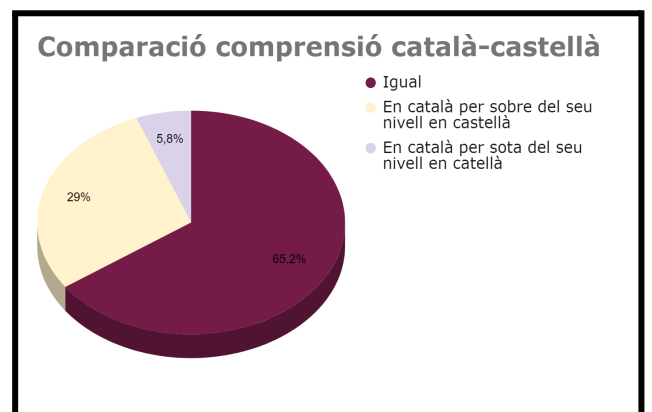
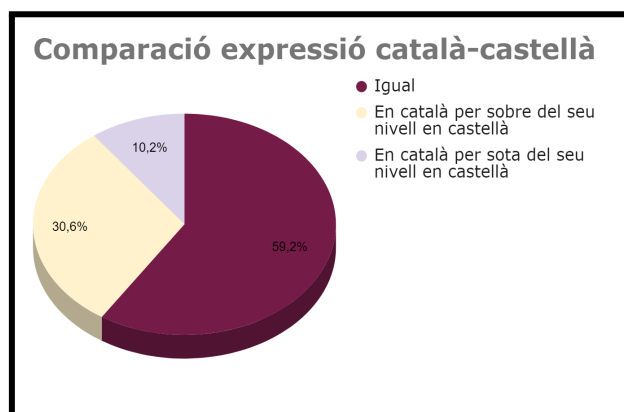
La llengua nadiua predominant és el català, tot i que no arriba al 50%. Una part important de l'alumnat utilitza el castellà com a llengua familiar i els segueixen els de parla àrab.



Part del nostre alumnat, per les seves característiques, es comunica amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. La majoria dels alumnes que poden utilitzar la llengua parlada ho fan en català dins l'escola.



Tot l'alumnat entén el català i el castellà tenint en compte les seves competències lingüístiques.



Respecte a l'expressió i la comprensió de la llengua, podem observar com sobre el 60% de l'alumnat s'expressa i es comunica amb la mateixa competència lingüística en català com en castellà, mentre que al voltant del 30% ho fa en català per sobre del castellà, el 10% s'expressa en castellà per sobre del català i el 6% comprèn millor el castellà.

Tot i tenir un 28% d'alumnat de procedència no catalana i més d'un 50% on la llengua nadiua no és el català, podem concloure que la majoria de l'alumnat és capaç d'expressar-se i comprendre amb la mateixa competència lingüística la llengua catalana i la castellana. A més, hi ha més comprensió i expressió en llengua catalana per sobre de la llengua castellana.

5. Oferta de llengües estrangeres

La nostra escola no contempla el tractament curricular de la llengua estrangera en les etapes de primària. En les etapes de secundària i postobligatòria s'incorpora l'assignatura d'anglès amb l'objectiu que l'alumnat pugui assolir un coneixement bàsic d'aquesta llengua i que sigui capaç de diferenciar-la d'altres llengües estrangeres.

6. Criteris en relació a l'ús de les llengües

Àmbit pedagògic

- Utilitzar el català com a la llengua habitual del centre i com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Fer ús del català en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.
- Prioritzar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular, d'aprenentatge i ús social. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.
- Garantir que tot l'alumnat assoleixi la competència lingüística en llengua catalana i castellana.
- Participar en activitats de promoció de la llengües com els premis literaris Jocs Florals, Omnim Cultural, mostra de Teatre, i d'altres que puguin esdevenir d'interès per promocionar l'ús de les llengües.

Àmbit institucional

- Utilitzar la llengua catalana en les reunions i comunicacions amb els diferents estaments públics, o adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.
- Promoure l'ús de la llengua catalana a les reunions participatives del Consell Escolar.

- Redactar les actes corresponents a les reunions institucionals en llengua catalana.
- Garantir que tota persona o estament pugui rebre qualsevol comunicació del centre en llengua castellana, si així ho demana.

Àmbit de gestió

- Redactar tots els documents de centre (PEC, PGA, NFOC, ...) en llengua catalana.
- Elaborar els protocols i documents necessaris per a la gestió del centre en llengua catalana.

Àmbit humà i de serveis

- Utilitzar el català en les comunicacions amb les famílies ja sigui de forma presencial com en les notificacions escrites o telemàtiques, així com la redacció de les autoritzacions i sol·licituds. Tanmateix, quan sigui necessari, s'utilitzarà la llengua castellana o anglesa per facilitar la comunicació i la comprensió quan les famílies no coneguin la llengua catalana.

Àmbit de relació amb l'entorn

- Promoure el català com a eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Procurar l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciant la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- Promoure i potenciar la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Vetllar perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzi en qualsevol situació.

7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

L'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües seguiran, sempre que sigui possible, els objectius, continguts i criteris d'avaluació del currículum educatiu de cada etapa; infantil, primària, secundària i postobligatòria. Es vetllarà per utilitzar les mesures i suports corresponents perquè cada alumne i alumna pugui assolir els objectius establerts al seu Programa Individualitzat.

S'incorporen a l'escola les comissions d'etapa per poder coordinar els aprenentatges que s'imparteixen a cada cicle, així com la progressió dels continguts impartits i l'adequació dels criteris d'avaluació en les diferents llengües.

Igual que la programació, l'avaluació es farà de manera competencial, i quedarà reflectida a l'informe individual de cada alumne/a.

7.1 La llengua catalana

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques i no pedagògiques.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.

Es potencia l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...) i en les estratègies per dinamitzar el pati i els espais de migdia amb propostes lúdiques inclusives en català.

A nivell escrit, s'apliquen els aspectes de l'enfocament metodològic que marca el currículum. S'incorporen i es dona més importància a les activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint-se en compte.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comunes es fan en llengua catalana.

7.2 La llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Es treballa habitualment la llengua oral en l'assignatura de llengua castellana en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals.

Pel que fa a la l'expressió escrita, s'apliquen els aspectes de l'enfocament metodològic que marca el currículum. S'incorporen i es dona més importància a les activitats funcionals i transferibles, però els aspectes formals continuen tenint-se en compte.

7.3 La llengua estrangera

S'imparteix l'anglès, com a llengua estrangera, a l'alumnat de secundària i postobligatòria, utilitzant l'ensenyament de vocabulari funcional i adaptat al nivell de cada alumne/a per poder fer un ús bàsic de la llengua i diferenciar i tolerar l'existència de llengües estrangeres.

7.4 Alumnat nouvingut

El centre vetlla perquè l'alumnat nouvingut que desconeix una o les dues llengües oficials pugui rebre suports intensius i personalitzats per a l'aprenentatge de la llengua catalana i la castellana, seguint el protocol d'acollida per a l'alumnat nouvingut, recollit al Projecte de Convivència i a les NOFC.

Quan s'incorpora alumnat nouvingut a l'escola s'apliquen mesures didàctiques i organitzatives per facilitar l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge en les millors condicions possibles. Aquestes actuacions es decideixen en la comissió d'etapa a la qual pertany el professorat de l'alumne/a.

7.5. Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.

Les característiques comunicatives de l'alumnat que tenim a l'escola ens condueixen a l'ús dels sistemes alternatius i augmentatius (SAAC).

L'ús d'un SAAC permet o bé augmentar el llenguatge oral, en el cas que existeixi aquesta capacitat, fins que el SAAC deixi de ser necessari; o bé convertir-se en l'eina d'expressió alternativa, en el cas que no aparegui la producció oral o que aquesta sigui mínima o intel·ligible per part de l'alumnat.

Per a l'alumnat que requereixi l'ús dels SAAC, el nom de les imatges i els diferents pictogrames utilitzats és escrit en llengua catalana.

8. Recursos i accions complementàries

El centre disposa d'un mestre de suport que vetllarà per fer el suport a nivell lingüístic, coordinant-se amb el docent de l'alumne/a, si així ho requereixi.

Tanmateix, es disposa d'una especialista en logopèdia que intervé en aquells casos on es presenta una dificultat en l'adquisició del llenguatge i que es la responsable de la comissió de comunicació de l'escola. Aquesta comissió avalua i dissenya els plans d'actuació per a tots aquells/es alumnes que requereixen d'un SAAC, també serà l'encarregada d'assessorar als tutors/es en tots els aspectes referents a la comunicació.

9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

9.1. Comunicacions amb les famílies

Existeix un protocol de comunicació per a les reunions de pares, mares i/o tutors/es legals on hi consta la guia per a la realització de les primeres entrevistes familiars, les de seguiment i les de principi i fi de curs. Aquestes reunions, normalment, es duen a terme en llengua catalana, exceptuant aquells casos en què la família demana que es realitzin en llengua castellana. En aquells casos en què la família no entén cap de les dues llengües oficials, es permet l'assistència a les reunions de persones que puguin fer de traductors entre la família i l'escola.

S'utilitza l'aplicació Tokapp School per a la comunicació interna entre l'escola i la família. Aquesta aplicació es pot instal·lar en català, castellà, anglès, euskera, gallec o portugués. Els missatges, correus, sol·licituds i autoritzacions intercanviats, normalment, seran en català, a excepció d'aquells casos en què la família sol·liciti que siguin en llengua castellana. Per a les famílies que no tinguin Tokapp, i continuïn utilitzant el correu electrònic, seguirem el mateix procediment que amb el Tokapp.

9.2. Bloc de centre

El [bloc de centre](#) és una eina educativa i un recurs compartit i utilitzat per tots els membres de la comunitat educativa, que es gestiona internament mitjançant una comissió. En ell, es publiquen articles d'interès a nivell general del funcionament de l'escola i també hi ha blocs d'aula on s'informa d'aquelles activitats pròpies de cada grup.

Existeix un document guia per fer les publicacions i, preferentment, s'utilitza la llengua catalana als articles publicats.

9.3. Revista

Anualment, l'escola elabora una revista en format digital que es fa arribar a les famílies i a la resta de comunitat educativa, on es mostren aquelles activitats més rellevants que s'han generat durant el curs. La redacció del contingut es realitza en llengua catalana.

9.4. Altres publicacions

Durant el curs es creen tríptics i llibrets informatius en format paper per publicitar i donar a conèixer cada etapa educativa i les activitats i projectes que es realitzen a cadascuna d'elles. Aquestes publicacions es troben redactades en llengua catalana.

9.5 Dimensió internacional del centre

El centre participa en projectes educatius internacionals Erasmus+ amb escoles d'altres països de la Comunitat Europea. Aquests projectes es desenvolupen en la llengua castellana i/o anglesa.

10. La formació i l'acreditació lingüística dels professorat

Coneixement i ús de la llengua per part del professorat i personal d'atenció educativa:

| Personal | Nivell de català | | | Nivell d'Anglès | | | | Ús habitual a l'escola | |
|---------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|----------|
| | Cap | Nivell C1 | Nivell C2 | Cap | Nivell B1 | Nivell B2 | Nivell C1 | Català | Castellà |
| Docent | - | 14 | 1 | 9 | 4 | 1 | 1 | 15 | - |
| D'atenció educativa | 3 | 4 | 1 | 7 | 1 | - | - | 7 | 1 |

Majoritàriament, el personal docent i el personal d'atenció educativa utilitza el català per comunicar-se amb la resta de persones del centre.

11. Línies estratègiques d'actuació

- Assegurar la màxima competència comunicativa efectiva de l'alumnat al llarg de la seva escolarització en la nostra escola per facilitar la possibilitat que en qualsevol moment de la vida personal o professional decideixi fer-ne ús.
- Revisar el protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut, quant a organització i recursos, i integrar aquesta proposta en la propera revisió del projecte lingüístic compromentent al conjunt de la comunitat educativa.
- Desenvolupar una metodologia per a un seguiment més acurat dels usos lingüístics al centre.

12. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

Un cop elaborat el Projecte Lingüístic de Centre es realitzarà la presentació al claustre i la corresponent presentació i aprovació al Consell Escolar. Posteriorment, es publicarà al bloc de l'escola i es presentarà a tota comunitat educativa.

Partim que aquest projecte és una eina flexible i oberta que es revisarà periòdicament per poder introduir els canvis que es considerin necessaris en funció del context, les circumstàncies i les necessitats.

Si no hi ha canvis significatius, la revisió es realitzarà cada quatre anys.