

*Som una petita gran escola
oberta al món!*



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INDEX

PROJECTE LINGÜÍSTIC	4
1.1 JUSTIFICACIÓ	4
CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L' ESCOLA	7
2.1 ENTORN	7
2.2 VIDA ESCOLAR	9
2.3 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR	10
2.4 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	10
TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES	11
3.1 FINALITAT	11
3.2 ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA, LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	11
3.2.1 LLENGUA CATALANA	11
3.2.1 LLENGUA CASTELLANA	13
3.3 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES	14
3.4 LLENGÜES ESTRANGERES	15
4. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	16

1. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1.1 JUSTIFICACIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic (PLC) és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzem i gestionem determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i castellà. La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació), els Centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Dins d'aquest marc de referència, el Departament d'Educació ha impulsat l'elaboració de diversos documents per al desplegament i concreció de les competències associades a les diferents matèries del currículum.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres), les competències es classifiquen en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat de llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, l'objectiu és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La dimensió de la comunicació oral, vertebrada tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l'expressió i la interacció oral. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d'escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d'expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l'activitat adequadament. En els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Per tal d'optimitzar resultats, la comunicació per part del docent ha de ser en la llengua que l'alumnat aprèn. Es promourà, per tant, que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent.

Cada alumne/a ha de tenir prou temps i oportunitats dins d'una sessió de classe per parlar la llengua estrangera. El model de classe on la interacció és bàsicament docent-alumne(s) resulta del tot insuficient; les activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'hagin de comunicar entre ells amb la supervisió del docent, ajuden a millorar notablement el temps d'ús de la llengua de cada alumne.

A l'escola aprofitem els contextos molt propers als alumnes, dins i fora de l'aula, i les altres matèries de coneixement, no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge. En aquest sentit, actualment és un recurs imprescindible l'ús d'eines TAC per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en interaccions interculturals. Així s'afavoreix la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L' ESCOLA

2.1 ENTORN

L'escola Mediterrània, està situada a la plaça Pau Casals s/n i ubicada dins la zona anomenada Can Cornet, en un dels barris residencials del poble, però hi accedeixen nens dels diferents barris de la població. Es troba un xic distanciada del centre urbà.

El nombre d'alumnes del centre en els darrers cinc anys ronda entre els 220 i 230.

Les llengües presents són el català i el castellà, dominant una o l'altra segons el barri de procedència, les quals poden ser utilitzades indistintament.

Les famílies, tenen diferents recursos per aprendre les llengües com l'Escola d'Adults, el Casal de la Dona, el Centre Obert, ...

La majoria d'aquestes famílies són nascudes a Pineda. De les que vénen de nou, algunes provenen de fora de Catalunya, amb desconeixement de la Llengua. També cada vegada hi ha més d'origen magrebí i d'altres llocs d'Àfrica, Sud-americans i d'Europa de l'est.

Les famílies catalanoparlants són minoria a l'escola.

Les famílies castellanoparlants d'origen local són majoria a l'escola, amb un coneixement generalitzat del català.

Les famílies castellanoparlants de fora de Catalunya són més reticents a fer servir el català o almenys a comprendre'l.

Les famílies amb altres llengües d'origen gairebé sempre adopten el castellà com a llengua de comunicació al seu entorn i també a l'escola.

La diversitat del centre va variant al llarg dels anys com a conseqüència de tots els moviments migratoris que es van produint i van modificant el perfil d'alumnat que conforma les nostres escoles.

Pel que fa als resultats acadèmics, les àrees lingüístiques mostren els següents resultats

Índex d'alumnes que superen les àrees lingüístiques en acabar el cicle (curs 20-21)			
	LL. CATALANA	LL. CASTELLANA	LL. ANGLESA
CICLE INICIAL	88%	88%	96%
CICLE MITJÀ	100%	100%	100%
CICLE SUPERIOR	100%	100%	100%

Índex d'alumnes que superen les proves CCBB de sisè (curs 20-21)	
LL.CATALANA	89,5%
LL. CASTELLANA	89,5%
LL. ANGLESA	73,7%

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, que ens ajudin a millorar aquesta situació, donat que sempre hi ha un marge de millora en totes les competències lingüístiques.

2.1 ALUMNES

Les llengües familiars dels alumnes de la Mediterrània són (Segons enquesta de 2022):

Català 10,59%, Castellà 41,85%, Català-Castellà 27,75%, llengües africanes 5,72%, llengües europees 5,72% i altres 8,37 %.

Dins les aules la normalitat és l'ús de la llengua catalana, fora de les aules i especialment durant el temps d'esbarjo, el bilingüisme domina en la comunicació entre els/les alumnes.

La llengua d'ús entre els/les alumnes de l'escola és: en català 1,77% en castellà 69,33% i en català o castellà segons els companys 28,90%.

Els nostres alumnes assoleixen uns nivells de competències lingüístiques al final de la Primària que es troben dins dels marges establerts per l'Administració en les proves de les competències bàsiques.

2.2 VIDA ESCOLAR

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

A nivell administratiu i de comunicats als diferents sectors de la comunitat educativa, així com entrevistes amb els docents, el català és la llengua d'utilització. Quan això no sigui possible i sigui necessari per l'interès de la família en rebre la informació, es farà en la llengua que la família entengui.

Els documents de centre es revisen amb regularitat, mirant en especial atenció els continguts referits a la llengua i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Pel que fa als rètols, cartells i decoració general del centre, es fan en català, però es respecten aquelles informacions que provenen d'altres comunitats o entitats en diferent llengua.

El pla de lectura de l'escola recull activitats de dinamització de la lectura a totes les aules en qualsevol de les tres llengües d'aprenentatge, atenent la diversitat lingüística de l'escola i respectant les àrees curriculars de l'àmbit lingüístic.

Tots els/les professors/es del centre tenen capacitat per impartir el català a tota l'educació Infantil i Primària. La majoria d'ells són Mestres de Català.

A més de les adscripcions dels professors, alguns estan capacitats per impartir altres especialitats. Per exemple hi ha 3 mestres especialistes de llengua anglesa.

El professorat del centre participa cada any en els cursos i activitats de formació: cursos d'anglès, tallers de llengua, recuperació de parla, nens d'incorporació tardana, AraEscriu, Impuls lectura...

2.3 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.4 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva i en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual cosa no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per la gestió de les línies d'atenció a la diversitat s'ha format la Comissió d'Atenció a la Diversitat amb l'objectiu de promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i

consolidació de l'educació intercultural i la llengua catalana com a eix vertebrador d'aquest projecte.

3. TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES

3.1 FINALITAT

Havent reflexionat sobre la finalitat de l'àrea de llengua a l'escola, considerem que ha de servir als nostres alumnes per:

- Afavorir la realització personal i social fent possible la comunicació amb els altres i millorar la pròpia capacitat de comprensió i expressió.
- Com a medi d'expressió i comprensió tant oral com escrit.
- Com a estri funcional i necessari dins i fora de l'escola
- Per expressar idees i sentiments
- Per comprendre missatges de l'entorn.
- Per estructurar el pensament.
- Per fer abstracció.
- Per potenciar el desenvolupament equilibrat i complet de la seva personalitat.
- Com a instrument d'aprenentatge d'altres àrees de coneixement.
- Per facilitar la integració en l'entorn sociocultural.
- Per facilitar-los l'autonomia personal.
- Per desenvolupar actituds de solidaritat, comprensió, respecte i tolerància.

3.2 ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA, LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

3.2.1 LLENGUA CATALANA

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar. L'alumnat en finalitzar l'educació primària ha de:

- "Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com llengua vehicular d'aprenentatge".
- Per aconseguir aquesta finalitat el Centre donarà suport mitjançant el reforç, E. Especial, tallers, grups flexibles, activitats de biblioteca, teatre, festes, sortides, T-informa Mediterrània, recursos TIC, pàgina Web...
- La prioritat de l'escola es basarà en potenciar el suport oral a l'educació infantil per a la qual destinarà cada curs (segons les possibilitats) un nombre determinat d'hores a reforçar aquesta activitat.
- També serà prioritari a E. Infantil EI5 destinar a l'aprenentatge de la pre-lectura un suport.
- En el primer cicle de l'Educació Primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català.
- A Primària també es prioritzarà el suport a l'aprenentatge de la lectura comprensiva a la qual igualment es destinaran un nombre determinat d'hores.
- És destacable el programa anomenat "Padrins de Lectura" d'Educació Infantil EI5 i 1r de Primària, per afavorir el treball de l'aprenentatge de la lecto-escriptura. Aquest és portat a terme pels alumnes de 5è i 6è de Primària. Amb aquest programa s'intenta aconseguir que els/les alumnes progressin en la lectura a partir del seu propi nivell, es reforci l'autoestima a partir de la cooperació entre els mateixos alumnes i es valori la utilitat dels coneixements propis per ajudar a aprendre als altres.
- L'activitat es desenvolupa setmanalment amb una durada aproximada de 15 minuts.
- A C. Mitjà i C. Superior serà obligatori la lectura d'un o dos llibres comuns dels quals es farà un treball per treballar la comprensió.
- A C. Mitjà i C. Superior s'organitzarà un sistema d'agrupaments flexibles de les àrees de llengua amb uns horaris comuns per tal de facilitar que els alumnes puguin seguir el seu

nivell. També es destinaran unes hores de reforç en grups reduïts, per desenvolupar i potenciar l'ús de la biblioteca.

- El projecte de biblioteca escolar tindrà com a objectius:
 - Controlar el canvi de llibres orientant als alumnes.
 - Ensenyar els nens a buscar informació a enciclopèdies i llibres de consulta i al diccionari buscant el significat que tenen les paraules dins d'un text.
 - Ensenyar els nens a interpretar mapes, portades de llibres de text o lectura (qui és l'autor, any d'edició, il·lustrador...) cartells publicitaris, tríptics informatius de museus, cases de colònies, horaris de trens...
- Igualment s'atendrà amb un programa més individualitzat que contarà amb el suport d'unes hores determinades, depenent de les possibilitats organitzatives del centre, a aquells cursos i alumnes que presentin dificultats d'aprenentatges significatius de la llengua, així com els alumnes nous que hagin vingut de fora de Catalunya i que s'incorporen a l'educació primària, als quals se'ls aplicarà el pla d'acolliment d'alumnes estrangers elaborat per l'escola.
- També caldrà tenir en compte els aspectes de presentació dels escrits, marges, retolació, distribució dels diferents elements del text, etc.

3.2.1 LLENGUA CASTELLANA

L'alumnat en finalitzar l'educació primària ha de:

- “Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió”.
- L'alumnat iniciarà el procés de sistematització de la llengua castellana al Cicle Inicial..
- El procés s'iniciarà donant especial rellevància a l'expressió oral.
- El procés de la lecto-escritura es farà de forma sistemàtica a partir de 2n.
- A Cicle Mitjà es prioritzarà la qualitat lectora i la comprensió, utilitzant textos de tipologia diversa i tècniques que l'afavoreixin.
- També caldrà tenir en compte els aspectes de presentació dels escrits, marges, retolació, distribució dels diferents elements del text, etc.

- A 3r els alumnes han de saber buscar paraules al diccionari i a buscar el significat que tenen les paraules dins d'un text.
- A Cicle Superior es prioritzarà l'expressió escrita, l'ortografia i l'expressió oral.
- Així mateix s'introdueix de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de lèxic i gramàtica.
- A Cicle Mitjà i Superior els alumnes han de saber preparar i estructurar una exposició oral de tema lliure assessorat pel mestre.
- Durant el curs cada alumne prepararà la lectura d'un relat breu per llegir en veu alta a la resta de companys.
- A C. Mitjà i C. Superior serà obligatori la lectura d'un o dos llibres comuns dels quals es farà un treball per treballar la comprensió.
- A C. Mitjà i C. Superior s'organitzarà un sistema d'agrupaments flexibles de l'àrea de llengua castellana amb uns horaris comuns per tal de facilitar que els alumnes puguin seguir el seu nivell. També es destinaran unes hores de reforç per desenvolupar i potenciar l'ús de la biblioteca.
- L'escola atindrà i donarà suport amb un programa més individualitzat els nens/es que tenen greus dificultats d'aprenentatge de la llengua castellana.

3.3 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

S'estableixen els següents criteris a tenir en compte:

Es treballaran les estructures comunes en els aspectes de fonètica, ortografia, puntuació i categories gramaticals.

En els recursos comunicatius: estratègies lectores, redacció de resums i esquemes, tipus de text.

La introducció dels continguts, procediments / metodologia de les estructures comunes seran impartides pel mestre de llengua i literatura catalana i en les altres llengües es

marcaran les diferències i asseguraran la interiorització d'aquests continguts, afavorint la transferència a noves situacions comunicatives.

La coordinació de llengües, sobretot entre català i castellà, per evitar anticipacions i repeticions de continguts i atendre qüestions específiques de cada llengua.

Avaluació trimestral de l'alumnat (criteris comuns consensuats) i professorat (procés global d'ensenyament - aprenentatge).

Els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

3.4 LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumne en finalitzar l'educació primària ha de:

- “Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context”
- La llengua estrangera que ofereix el centre és l'Anglès.
- L'alumnat iniciarà el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil 3 anys a nivell oral.
- A Educació Infantil es centrarà en jocs, cançons, contes i altres funcions creatives i imaginatives.
- A Educació Infantil es farà la Psicomotricitat en llengua anglesa.
- A Cicle Inicial, el mètode està basat en històries que tenen com a principal objectiu oferir als nens i a les nenes uns coneixements bàsics d'anglès que permetrà la utilització de la llengua treballada d'una manera activa. També s'utilitzaran altres recursos com: cançons, cantarelles, dramatitzacions, jocs i material visual.
- Les sessions seran curtes i sovintejades. Es treballarà en grups reduïts i racons per a facilitar-ne l'ús.
- Al Cicle Mitjà la finalitat serà que els nens es familiaritzin amb la nova llengua, ampliant els camps semàntics, les estructures i les habilitats mitjançant la repetició de petites estructures, l'audició i reproducció de rimes i cançons, de jocs, dramatitzacions...
- En aquest cicle, l'alumne s'iniciarà a nivell escrit.

- A Cicle Superior la finalitat serà l'enriquiment del vocabulari, la comprensió oral i escrita i la iniciació a la producció de textos escrits, a la lectura de petites històries i dramatitzacions.
- Per tal de millorar la pronunciació, l'escola facilitarà la participació de professionals nadius en activitats puntuals dintre de l'horari d'aquesta àrea.
- Sempre que sigui possible el cicle assistirà a representacions teatrals en anglès.
- L'àrea de Plàstica es farà en llengua anglesa a tota la Primària (Arts&Crafts)

4. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Per complementar les dotacions del Departament fem accions complementàries de col·laboració amb l'entorn que també ens donen suport per l'aprenentatge de la llengua.

Participem en el Pla Educatiu d'Entorn de Pineda, en el que s'inclou el Pla Lector municipal, on hi trobem diferents activitats:

- Lectura en veu alta.
- Contes que roden.
- Poesia estesa.
- Tallers de lectura.
- Visites a la biblioteca.
- Maletes viatgeres.

Any d'aprovació 2007, renovat el 2013, renovat el 2014.

Actualitzat el 2019. Actualitzat 2022

DILIGÈNCIA per fer constar que el present reglament de Projecte Lingüístic ha estat revisat per darrera vegada en data juny de 2022 tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

La directora

(nom i signatura)

La secretària

(nom i signatura)

(segell del centre)