



escola
Mare de Déu
de la Muntanya

COM SOM?



Extracte del nostre Projecte
Educatiu de Centre (PEC)

Març de 2020

I. OBJECTIUS DE CENTRE

a) Àmbit pedagògic

- Desenvolupar al màxim les capacitats dels nostre alumnat amb la finalitat d'aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa.
- Promoure metodologies que desenvolupin les capacitats i competències de l'alumnat respectant la globalitat i interdisciplinarietat.
- Garantir la inclusió educativa vetllant pels principis d'equitat i cohesió.
- Fomentar l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació entre tots els membres de la Comunitat Escolar.
- Potenciar l'ús comunicatiu de la llengua anglesa i la seva utilitat com a eina d'accés a la informació.
- Promoure la realització de projectes d'innovació educativa propis i externs.
- Incorporar experiències i realitats de l'entorn proper per potenciar un aprenentatge vivencial i significatiu.
- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions i dels altres per augmentar les habilitats socials i de les relacions interpersonals.
- Potenciar la competència digital integrant en el procés d'ensenyament – aprenentatge l'ús d'eines digitals.
- Vetllar per una educació socioemocional que afavoreixi la interculturalitat i la coeducació.

b) Àmbit relacional

- Potenciar la participació educativa i la col·laboració de la comunitat educativa en les activitats de centre.
- Establir els canals adequats que afavoreixin una dinàmica flexible i àgil de comunicació i de decisió.
- Vetllar perquè l'escola mantingui relacions positives amb les famílies del centre, la resta de centres educatius del Baix Llobregat Nord, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Educació.
- Coordinar els nivells d'etapa d'educació infantil (0-6 anys) i de primària-secundària, per tal d'afavorir la transició entre etapes per tal d'unificar criteris pedagògics i d'actuació.
- Mantenir el pla d'acollida de l'alumnat nou, de les seves famílies i del personal (docent i no docent) garantint una transmissió acurada d'informació que afavoreixi la confiança i el sentiment de pertinença.
- Promoure un clima de tranquil·litat en la vida quotidiana del centre.

c) Àmbit de govern i de coordinació

- Garantir que els diferents documents de gestió i protocols siguin coneguts i compartits per la comunitat educativa
- Crear un entorn de treball participatiu, cohesionat i motivador de manera que s'afavoreixi el desenvolupament i la millora de la seva professionalitat
- Fomentar la participació dels mestres en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per la totalitat de l'escola.

- Adaptar el centre als canvis tecnològics integrant-los en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Sol·licitar un lloc estructural amb un perfil competent en competència digital, atenció a la diversitat i en llengua anglesa. *(Aquestes sol·licituds es podran realitzar sempre i quan hi hagi vacants al centre).*

d) Àmbit administratiu

- Ajudar les famílies amb dificultats socio-econòmiques per tal d'evitar les desigualtats entre l'alumnat.
- Optimitzar els recursos humans i materials propis del centre.
- Distribuir els recursos econòmics, prioritzant les necessitats del centre.
- Vetllar per a que les diferents administracions assumeixin les respectives responsabilitats.
- Adequar els espais interiors i exteriors del centre.

II. QUINA ÉS LA NOSTRA LÍNIA METODOLÒGICA?

COM HO FEM?

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius, hem definit una línia metodològica del nostre centre que es basa en:

- **Un enfocament constructivista de l'aprenentatge:** Tenir en compte els coneixements previs dels alumnes, deixar espai per a aportar les seves experiències i els seus coneixements. Crear un clima tranquil i relaxat que fomenti la participació de tots els alumnes i la motivació pel que han de fer. Deixar temps suficient per acollir totes les propostes i intervencions a partir dels seus propis interessos. Procurar un temps suficient per desenvolupar totes les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge amb calma i deixant temps de cloenda per tancar el procés. Establir unes normes clares i entenedores que permetin el treball de forma autònoma. Seleccionar els continguts i els objectius que es volen treballar, a més a més de tenir clares quines són les capacitats o les competències que es volen assolir en l'activitat proposada, per tal que els nostres alumnes aprenguin d'una forma significativa.
- **Un treball cooperatiu:** Una estratègia metodològica i una organització del grup que facilita l'aprenentatge entre iguals. Proporciona l'espai entre els alumnes per tal de fomentar l'escolta, l'ajuda, la cooperació entre ells. Facilita que comparteixin els seus coneixements amb la resta dels companys. Té en compte que dins el grup hi ha alumnes que tenen diferents formes d'aprendre i que tots poden contribuir a l' assoliment del contingut treballat.
- **Una incorporació progressiva dels recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació:** Escollir un material adequat a l'edat dels nostres alumnes que permetin treballar diferents aspectes de

l'aprenentatge, que permeti interactuar, que fomenti la creativitat i que s'adapti als interessos dels nens i nenes. Potenciar les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat

- **Amb un treball personalitzat de l'acció tutorial** Facilita una dedicació individual per atendre als alumnes de forma individual i puguin expressar els seus neguits, alegries, propostes, posin nom als seus sentiments. Espai que afavoreixi l'autoestima, la relació en grup i la resolució dels conflictes. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenientes.

ESCOLA

ELS PROJECTES

Es una manera de treballar que permet fer un enfocament constructivista de l'aprenentatge, partint dels coneixements previs i dels interessos dels alumnes, per tant és una forma de treballar motivadora pels nens i nenes. On l'Infant té un paper actiu en l'aprenentatge de forma significativa i funcional. Treballa d'una forma global els diferents continguts i aconsegueix el desenvolupament de les capacitats i l'assoliment d'unes competències. El treball per projectes ajuda a aprendre a aprendre, a pensar i a comunicar, a ser co-responsables de les decisions preses, a ser crítics amb els resultats, a no defallir davant les dificultats, a ser capaços de cercar la informació necessària (ús de les TIC), a gaudir d'un projecte col·lectiu (compartint els seus coneixements amb els de la resta del grup i comptant amb la participació de les famílies), entre d'altres.

DESDOBLAMENTS

Modalitat organitzativa que afavoreix el tractament de la diversitat i, per tant, la possibilitat de posar una major atenció a l'aprenentatge de les alumnes i els alumnes i en l'aprofundiment de les relacions interpersonals.

A l'escola fem desdoblaments a llengua catalana (expressió escrita), llengua anglesa, projectes, Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC), educació artística (educació infantil i cicle inicial), psicomotricitat (educació infantil) i educació física (cicle inicial i superior). A part també treballem amb grups reduïts quan fem ambients d'aprenentatge (educació infantil) i espais d'aprenentatge (educació primària).

MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Les activitats matemàtiques que treballem a l'escola persegueixen fomentar en els nens i nens un aprenentatge lligat a les seves pròpies vivències, que parteixi de les seves capacitats d'intuïció, de raonament i de creativitat.

Estan pensades majoritàriament per treballar en gran grup i en mig grup, a la rotllana, amb material manipulatiu de suport i donant cabuda a les aportacions i reflexions dels propis infants. El que més importa és generar el dubte en els alumnes, plantejar-los situacions “problemàtiques” amb sentit, fomentar les seves interpretacions, deixar fluir el diàleg, conduir-los a que extrapolin la norma.

Seguint el que diu el Currículum i i les orientacions de Segon Cicle d'Educació Infantil:

“El joc permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una manera lúdica i natural, dóna als infants la possibilitat de d'imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes de la vida quotidiana amb creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions”.

A l'escola tenim llibres de text de l'editorial Barcanova i quaderns d'aprenentatge per l'alumnat d'educació primària.

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES (XCB)

La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa Cb està formada per equips docents de centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que aprenen. Actualment està formada per

més de 700 centres, tant de primària com de secundària, organitzats en xarxes territorials, i implica més de 10.000 docents.

SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT

El Suport Escolar Personalitzat és un recurs de millora amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena.

Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics s'ofereix un suport en petit grup (4 o 5 alumnes) a aquells alumnes que el necessiten. És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes. A l'escola es fa a educació infantil per treballar l'expressió oral, i a educació primària, de llengua catalana, anglesa i matemàtiques.

GRUP D'AMICS

La interrelació entre alumnes de diferents nivells i l'establiment de vincles i lligams emocionals entre tots ells són aspectes que permeten assolir una millor convivència i una major regulació de les situacions de conflicte.

Per aquest motiu, vam acordar que cada any tota l'escola ens distribuïrem en grups de tres classes d'edats diferents (com per exemple P3, 1r i 5è formarien un grup d'amics). Aquestes tres agrupacions duríem a terme un mínim de dos activitats conjuntes trimestrals.

ESPAI PERSONAL

Els alumnes de cicle mitjà i de cicle superior, un cop a la setmana, cada tutora de primària es reuneix durant 45 minuts amb 3 alumnes de la classe. Durant aquesta estona els nens i nenes parlen del que ells volen. Els agrada molt compartir un temps de tranquil·litat amb la seva tutora i sentir-se escoltats, la qual cosa els és molt positiu

per la seva autoestima, ajuda a millorar el clima de la classe i l'escola i com a conseqüència milloren els resultats educatius.

PADRINS DE CONVERSA

L'activitat consisteix en agrupar un alumne de 3r o 4t amb un alumne de P4 o P5. Les parelles s'agrupen durant una sessió setmanal de 45 minuts. L'objectiu és que, a partir de contes, jocs i materials diversos, apareguin converses fluides i, sobretot en els més petits, es desenvolupi la capacitat comunicativa en llengua oral.

PADRINS DE LECTURA

Tots estem d'acord amb l'afirmació que el domini de la lectura és molt important per assolir un bon aprenentatge. Per tant, és un objectiu prioritari que tota escola ha de treballar. Grans i petits s'agrupen per parelles i conviuen setmanalment en una sessió de 45 minuts. Cada sessió comparteixen una, i al finalitzar cada trobada, el padrí omple el carnet lector amb una valoració constructiva de la lectura que ha fet el fillol.

SETMANA GLOBALITZADA

Durant uns dies totes les classes s'aturen, desapareix l'organització habitual i els grups classe i es treballa de manera interdisciplinària entorn d'un repte o problema que els alumnes han de resoldre desenvolupant un determinat projecte.

Tot el professorat del centre participa en els projectes. S'organitzen equips docents específics per dur a terme la creació, supervisió, gestió i avaluació de cada projecte i dels treball de l'alumnat.

EDUCACIÓ INFANTIL

EXPRESSIÓ ORAL EN PETIT GRUP

La llengua és l'instrument de comunicació humana per excel·lència. Però, la llengua no només ens serveix per comunicar-nos, sinó que alhora ens permet ordenar el pensament. És per això que l'expressió oral esdevé un objectiu fonamental a la nostra escola. Creiem que treballant aquesta en petit grup arribarem a les necessitats individuals dels nostres alumnes.

AMBIENTS D'APRENTATGE

El treball mitjançant els ambients d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge lliure que sorgeix de l'espontaneïtat. En aquest ambient l'Infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge: investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa... Els nens i nenes troben diferents materials i situacions i es relacionen amb infants d'altres classes. Això fa que es desenvolupi en molts aspectes com: l'autonomia, la relació amb els altres, la iniciativa personal.

Els ambients d'aprenentatge és una forma de treballar molt motivadora pels alumnes que permet respectar els ritmes de treball i d'aprenentatge i cada alumne rep una atenció més personalitzada.

A l'escola hi ha organitzats uns ambients preparats que es porten a terme dos dies a la setmana de 9 a 10h, quan els nens estan més receptius i tenen més capacitat d'atenció.

PROPOSTES DIVERSIFICADES (RACONS)

Aquesta metodologia ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc. Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel mestre. En d'altres els nens/es poden funcionar amb força autonomia.

Organitzats en grups reduïts, els nens i nenes aprenen a treballar en equip, a col·laborar i a compartir coneixements. Les propostes diversificades també potencien la seva iniciativa i el sentit de la responsabilitat.

Els/les mestres portem un control de manera que cada nen/a vagi passant al llarg d'un període de temps (setmana, quinzena,...) per tots els diferents racons de treball. A vegades som dos mestres a l'aula, de manera que cadascú s'encarrega d'unes propostes concretes.

Treballar per racons ens permet dedicar una atenció més individualitzada a cada infant, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs i interessos. .

TALLERS ARTÍSTICS

A través dels tallers treballem aspectes relacionats principalment amb el llenguatge artístic (plàstica, música, expressió corporal...) i el llenguatge verbal.

El tipus de tallers poden ser molt variats només cal que siguin motivadors i interessants per als nostres alumnes. L'objectiu del taller és oferir als nostres alumnes unes activitats diferents de les que es poden organitzar -a l'aula i han de treballar els objectius establerts en el currículum de l'escola.

La idea és treballar amb grups reduïts, màxim 12 nens/es. Fer grups heterogenis i equilibrats amb nens de diferents grups.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ESPAIS D'APRENTATGE

A l'escola fem dos dies a la setmana (després del pati) espais d'aprenentatge. Aquesta activitat es fa en agrupaments intercicle: alumnes de CI i de CM.

Els espais d'aprenentatge ens permeten oferir, a partir de la integració de continguts de diferents àrees, un aprenentatge vivencial i autèntic, en què l'alumne esdevé el veritable protagonista del seu aprenentatge. Mitjançant aquesta orientació pedagògica volem que els alumnes participin d'una manera més activa, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i de creixement com a persona.

Algunes de les propostes que oferim són l'hort, robòtica, experimentació, teatre, aula sensorial, artístic, jocs populars, mou-te i balla, entre d'altres.

PROJECTES 4.0

Aquest treball és un plantejament metodològic que proposa quatre activitats diferents. Els alumnes de CS es distribueixen en aquestes propostes. Cadascuna de les activitats tindrà una durada de vuit sessions de 90 minuts.

Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult. Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.

SHARING TO LEARN

Projecte del Departament d'Educació que pretén afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant. A l'escola es realitza amb els cursos de quart i de cinquè.

*Per conèixer més informació del nostre centre consulteu la web de l'escola
o poseu-vos en contacte amb nosaltres, a través del correu electrònic
a8016872@xtec.cat*