



8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Un dels objectius més destacables de l'educació és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats.

“ La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present en l'alumnat.”

AINSCOW, Mel "Desenvoluping inclusive education systems: what are the levers for change?". Journal of Educational Change, núm 6, (2005).

Avançar cap a escoles per a tothom, implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el que s'hi ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

Viure la diferència com un factor positiu i cercar formes cada cop més adequades de respondre a la diversitat, reduint les barreres que troba cert alumnat per aprendre, és un repte que implica a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Els recursos organitzatius que dediquem a l'atenció a la diversitat es poden classificar en:

Recursos organitzatius

- ✚ L'atenció més individualitzada a través de mestres de reforç.
- ✚ Dos mestres a l'aula.
- ✚ Grups reduïts i desdoblaments.
- ✚ L'atenció als / a les alumnes de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- ✚ L'atenció especialitzada per part de l'EAP.
- ✚ La diversificació del tipus d'activitats.
- ✚ Espai personal.
- ✚ Talleret.

MODALITAT D'ADAPTACIONS

REFORÇ EN GRUPS REDUÏTS I DESDOBLAMENTS

Objectius

- ✚ Adaptar els continguts al ritme evolutiu dels alumnes.
- ✚ Atendre l'alumne i fer el seu seguiment d'una manera més individualitzada.
- ✚ Emprar metodologies de treball més actives

Modalitats

- ✚ L'atenció individualitzada o en petit grup, per part del mestre tutor o altres professionals, dins i fora de l'aula ordinària.
- ✚ La intervenció de dos professors dins l'aula ordinària

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Criteri

- ✚ Els desdoblaments
- ✚ L'organització de tallers,ambients d'aprenentatge, espai d'aprenentatge i racons de treball.
- ✚ Les necessitats específiques de cada grup-classe.
- ✚ Les necessitats plantejades per determinades àrees i activitats.

Planificació

Una vegada assignats els recursos, la planificació (agrupaments, tasques concretes, temporalització) va a càrrec dels tutors/es i els mestres implicats, comptant també amb les aportacions de la mestra d'Educació Especial i d'altres mestres relacionats amb els alumnes. La planificació quedarà recollida en document, així com l'avaluació, que serà de periodicitat trimestral.

Educació especial

L'especialista d'Educació Terapèutica intervindrà en l'atenció als alumnes i/o grups que ho requereixin donades les seves particulars necessitats d'aprenentatge, especialment als alumnes amb NEE.

En funció d'aquestes necessitats, també donarà assessorament a altres mestres i a pares

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



d'alumnes, i podrà col·laborar en l'elaboració de materials i en la coordinació amb altres professionals implicats.

El psicòleg/psicòloga de l'EAP intervindrà en l'atenció a l'alumnat amb particulars necessitats educatives (especialment NEE) i a les seves famílies.

Psicòleg de L'EAP

En funció de les necessitats, col·laborarà i donarà assessorament al professorat del Centre, en coordinació amb la mestra d'Educació Terapèutica.

També col·laborarà en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.

SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT

Suport escolar personalitzat

Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics s'ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten. Aquest reforç ha d'aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges bàsics i formatius.

És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Com a criteri general i de forma prioritària:

Qui el rebrà?

1. Els alumnes de l'educació infantil, per garantir el domini de la llengua oral.
2. Els alumnes que cursen el cicle inicial de l'educació primària, amb la finalitat de reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i aquells aspectes claus del seu aprenentatge.
3. Els alumnes dels cicles de l'educació primària que presentin retards en els aprenentatges bàsics i, en especial, el dels últims cursos per garantir un bon pas a l'educació secundària.
4. Els alumnes amb altes capacitats, per tal de potenciar-les i mantenir la seva motivació i interès pels aprenentatges.

Qui l'ha de fer?

Els mestres de l'escola, amb les dotacions horàries específiques destinades a aquesta finalitat. L'equip docent decidirà el moment en què cada alumne, d'acord amb les dades obtingudes de la seva avaluació continuada, ha assolit els aprenentatges fixats, inicialment, per millorar.

Quan durarà?

Aquesta decisió es prendrà, sempre que calgui, al llarg del curs escolar i dels cicles educatius.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



LA TUTORIA

La tutoria i l'orientació de l'alumnat són recursos a través dels quals es pot atendre la diversitat i faciliten una guia personalitzada amb aquells infants que tenen certes dificultats per prendre decisions, per relacionar-se amb altres, etc. Les entrevistes personals, les assemblees de classe i d'escola, les dinàmiques de grup, entre d'altres, són recursos que poden facilitar en l'alumne unes actituds vers el grup i la comunicació molt diferents de la que pot obtenir a través d'activitats totalment acadèmiques.

ADAPTACIÓ DEL CURRÍCULUM

Adaptar els continguts de cada àrea o bé reorganitzar-los de manera diferent de la que assenyala el currículum de l'escola. Prioritzarem uns objectius, unes capacitats i unes competències.

ADAPTACIÓ DE LES MANERS D'ACTUAR

Regular les actuacions per a cada nen d'acord amb el tipus d'ajuda que necessita, dins o fora de l'aula.

Regular el treball a l'aula per tal d'afavorir un clima adequat que faciliti l'adquisició de

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



l'autoestima personal, que fomenti l'autonomia i l'autoregulació dels aprenentatges.

ADAPTACIÓ DELS MATERIALS

Utilització d'altres materials, a més del llibre de text i els dossiers de treball, que siguin adequats als interessos i competències dels infants.

ADAPTACIÓ DE LES ACTIVITATS

Adaptar activitats, fent que responguin als objectius i als interessos de l'alumnat i que afavoreixen que aquest/a hi participi activament, tant en la seva elaboració com en la seva resolució; d'aquesta manera s'iniciarà en la presa de decisions, facilitant-li que en la seqüència de les activitats pugui planificar i avaluar el seu treball per tal d'ajudar a regular els seus aprenentatges.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9