



6. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius, hem definit una línia metodològica del nostre centre que es basa en:

- **Un enfocament constructivista de l'aprenentatge:** Tenir en compte els coneixements previs dels alumnes, deixar espai per a aportar les seves experiències i els seus coneixements. Crear un clima tranquil i relaxat que fomenti la participació de tots els alumnes i la motivació pel que han de fer. Deixar temps suficient per acollir totes les propostes i intervencions a partir dels seus propis interessos. Procurar un temps suficient per desenvolupar totes les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge amb calma i deixant temps de cloenda per tancar el procés. Establir unes normes clares i entenedores que permetin el treball de forma autònoma. Seleccionar els continguts i els objectius que es volen treballar, a més a més de tenir clares quines són les capacitats o les competències que es volen assolir en l'activitat proposada, per tal que els nostres alumnes aprenguin d'una forma significativa.
- **Un treball cooperatiu:** Una estratègia metodològica i una organització del grup que facilita l'aprenentatge entre iguals. Proporciona l'espai entre els alumnes per tal de fomentar l'escolta, l'ajuda, la cooperació entre ells. Facilita que comparteixin els seus coneixements amb la resta dels companys. Té en compte que dins el grup hi ha alumnes

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



que tenen diferents formes d'aprendre i que tots poden contribuir a l' assoliment del contingut treballat.

- **Una incorporació progressiva dels recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació:** Escollir un material adequat a l'edat dels nostres alumnes que permetin treballar diferents aspectes de l'aprenentatge, que permeti interactuar, que fomenti la creativitat i que s'adapti als interessos dels nens i nenes. Potenciar les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat
- **Amb un treball personalitzat de l'acció tutorial** Facilita una dedicació individual per atendre als alumnes de forma individual i puguin expressar els seus neguits, alegries, propostes, posin nom als seus sentiments. Espai que afavoreixi l'autoestima, la relació en grup i la resolució dels conflictes. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.

6.1 ESCOLA

ELS PROJECTES

Es una manera de treballar que permet fer un enfocament constructivista de l'aprenentatge, partint dels coneixements previs i dels

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



interessos dels alumnes, per tant és una forma de treballar motivadora pels nens i nenes. On l'Infant té un paper actiu en l'aprenentatge de forma significativa i funcional. Treballa d'una forma global els diferents continguts i aconsegueix el desenvolupament de les capacitats i l'assoliment d'unes competències. El treball per projectes ajuda a aprendre a aprendre, a pensar i a comunicar, a ser co-responsables de les decisions preses, a ser crítics amb els resultats, a no defallir davant les dificultats, a ser capaços de cercar la informació necessària (ús de les TIC), a gaudir d'un projecte col·lectiu (compartint els seus coneixements amb els de la resta del grup i comptant amb la participació de les famílies), entre d'altres.

DESDOBLAMENTS

Modalitat organitzativa que afavoreix el tractament de la diversitat i, per tant, la possibilitat de posar una major atenció a l'aprenentatge de les alumnes i els alumnes i en l'aprofundiment de les relacions interpersonals.

A l'escola fem desdoblaments a llengua catalana (expressió escrita), llengua anglesa, projectes, Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC), educació artística (educació infantil i cicle inicial), psicomotricitat (educació infantil) i educació física (cicle inicial i superior). A part també treballem amb grups reduïts quan fem ambients d'aprenentatge (educació infantil) i espais d'aprenentatge (educació primària).

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Les activitats matemàtiques que treballem a l'escola persegueixen fomentar en els nens i nens un aprenentatge lligat a les seves pròpies vivències, que parteixi de les seves capacitats d'intuïció, de raonament i de creativitat.

Estan pensades majoritàriament per treballar en gran grup i en mig grup, a la rotllana, amb material manipulatiu de suport i donant cabuda a les aportacions i reflexions dels propis infants. El que més importa és generar el dubte en els alumnes, plantejar-los situacions "problemàtiques" amb sentit, fomentar les seves interpretacions, deixar fluir el diàleg, conduir-los a que extrapolin la norma.

Seguint el que diu el Currículum i les orientacions de Segon Cicle d'Educació Infantil:

"El joc permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una manera lúdica i natural, dóna als infants la possibilitat de d'imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes de la vida quotidiana amb creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions".

A l'escola tenim llibres de text de l'editorial Barcanova i quaderns d'aprenentatge per l'alumnat d'educació primària.

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES (XCB)

La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa Cb està formada per equips docents de centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que aprenen. Actualment està formada per més de 700 centres, tant de primària com de secundària, organitzats en xarxes territorials, i implica més de 10.000 docents.

SORTIDES I COLÒNIES

Les sortides i altres activitats de relació amb l'entorn formen part essencial de la metodologia de l'escola. Constitueixen un valuós complement del treball a l'aula, i els seus objectius estan vinculats amb els de les àrees corresponents.

Els objectius de les sortides i de les colònies són:

-  Conèixer l'entorn que els envolta.
-  Conviure amb altres companys i cohesionar el grup.
-  Acostumar-se a seguir les normes socials bàsiques.
-  Seguir les normes de seguretat vial.
-  Constatar de manera real i pràctica tot allò que s'aprèn a classe.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Es farà una planificació acurada d'aquestes activitats. Els mestres vetllaran per l'assistència de la totalitat del grup-classe. Es portarà un registre de les sortides fetes per cada grup-classe al llarg de l'escolaritat

Les colònies s'organitzaran amb temporalització bianual. Tindran un caire lúdico-pedagògic, amb especial desenvolupament dels continguts d'actituds, valors i normes.

Les alumnes i els alumnes de sisè realitzaran les colònies de final d'etapa anualment. Aquestes tindran un caràcter lúdico-esportiu i es vetllarà perquè la totalitat de l'alumnat hi assisteixi. Des de la tutoria i amb col·laboració de les famílies es faran nombroses activitats per recollir diners i poder finançar aquestes.

Les sortides i activitats complementàries previstes a cada cicle al llarg del curs escolar quedaran recollides en la Programació General Anual.

FESTES

L'escola inclourà dins del seu calendari la celebració de les festes tradicionals catalanes més destacades. Actualment celebrem la Castanyada, Santa Cecília, la festa de Nadal, el Carnestoltes, el dia família-escola, Sant Jordi, la revetlla de fi de curs i bianualment la Festa Cloenda del "Tema de l'any".

Els objectius de la celebració d'aquestes festes són:

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



- ✚ Vincular l'escola amb l'entorn social i cultural, tot arrelant-la en les tradicions populars.
- ✚ Afavorir el desenvolupament de la identitat social i cultural dels/les alumnes.
- ✚ Establir períodes en la vida quotidiana, relacionats amb els mesos i les estacions de l'any.
- ✚ Afavorir la interrelació de tota la comunitat educativa, en un marc al'hora pedagògic i lúdic.
- ✚ Establir situacions significatives per canalitzar les activitats curriculars, el tema de l'any i els projectes de classe.
- ✚ Fer el comiat dels alumnes de 6è. en l'acte corresponent.

L'organització de cada festa correrà a càrrec del grup impulsor que elaborarà una proposta d'activitats al Claustre, on s'establirà el paper de cada mestre/a i les aportacions de cada cicle i/o nivell. La festa cloenda del "Tema de l'any" implicarà la participació de tot el claustre i famílies a través de diferents subcomissions de treball.

Per l'organització de les festes en tindrà en compte la col·laboració de l'AFA.

SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT

El Suport Escolar Personalitzat és un recurs de millora amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics s'ofereix un suport en petit grup (4 o 5 alumnes) a aquells alumnes que el necessiten. És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes. A l'escola es fa a educació infantil per treballar l'expressió oral, i a educació primària, de llengua catalana, anglesa i matemàtiques.

ESPai PERSONAL

Els alumnes de cicle mitjà i de cicle superior, un cop a la setmana, cada tutora de primària es reuneix durant 45 minuts amb 3 alumnes de la classe. Durant aquesta estona els nens i nenes parlen del que ells volen. Els agrada molt compartir un temps de tranquil·litat amb la seva tutora i sentir-se escoltats, la qual cosa els és molt positiu per la seva autoestima, ajuda a millorar el clima de la classe i l'escola i com a conseqüència milloren els resultats educatius.

GRUP D'AMICS

La interrelació entre alumnes de diferents nivells i l'establiment de vincles i lligams emocionals entre tots ells són aspectes que permeten assolir una millor convivència i una major regulació de les situacions de conflicte.

Per aquest motiu, vam acordar que cada any tota l'escola ens distribuïrem en grups de tres classes d'edats diferents (com per exemple P3, 1r i 5è formarien un grup d'amics). Aquestes tres agrupacions duríem a terme un mínim de dos activitats conjuntes trimestrals.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



PADRINS DE CONVERSA

L'activitat consisteix en agrupar un alumne de 3r o 4t amb un alumne de P4 o P5. Les parelles s'agrupen durant una sessió setmanal de 45 minuts. L'objectiu és que, a partir de contes, jocs i materials diversos, apareguin converses fluides i, sobretot en els més petits, es desenvolupi la capacitat comunicativa en llengua oral.

PADRINS DE LECTURA

Tots estem d'acord amb l'afirmació que el domini de la lectura és molt important per assolir un bon aprenentatge. Per tant, és un objectiu prioritari que tota escola ha de treballar. Grans i petits s'agrupen per parelles i conviuen setmanalment en una sessió de 45 minuts. Cada sessió comparteixen una, i al finalitzar cada trobada, el padrí omple el carnet lector amb una valoració constructiva de la lectura que ha fet el fillol.

TEMA DE L'ANY

El tema de l'any és un centre d'interès que implica tota l'escola al llarg de la coherència a algunes àrees del currículum i a activitats com les festes de cloenda de final de curs.

L'escola continua així una tradició ben arrelada des de fa bastants cursos, que s'ha convertit en un tret d'identitat

Els objectius generals del tema de l'any són:

- ✚ Implicar tota la comunitat educativa (alumnes, pares, mestres...)

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pendent Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



en un projecte comú, tot fomentant la participació de tothom.

-  Interrelacionar en situacions de treball i lúdiques els alumnes dels diferents cicles.
-  Globalitzar diferents àrees curriculars a l'entorn d'un tema comú.
-  Fomentar valors de col·laboració, responsabilitat, solidaritat, etc., tal com queden definits en el nostre ideari.
-  Fomentar una implicació constructiva de l'escola en el seu entorn.

El Claustre de mestres proposarà cada curs el tema o temes que consideri més adient i definirà els objectius específics, així com les activitats per dur-los a terme. El tema i els objectius específics de cada curs quedaran recollits en la Programació General Anual.

SETMANA DEL TEMA DE L'ANY

Durant uns dies totes les classes s'aturen, desapareix l'organització habitual i els grups classe i es treballa de manera interdisciplinària entorn d'un repte o problema que els alumnes han de resoldre desenvolupant un determinat projecte.

Tot el professorat del centre participa en els projectes. S'organitzen equips docents específics per dur a terme la creació, supervisió, gestió i avaluació de cada projecte i dels treball de l'alumnat.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



6.2. EDUCACIÓ INFANTIL

Es treballa de forma **globalitzada** atenent a l'adquisició de les capacitats bàsiques dins dels tres grans blocs en que es divideix l'aprenentatge: descoberta d'un mateix, descoberts de l'entorn i comunicació i llenguatges.

Com a criteri d'escola s'inclou l'educació musical des de P3 i l'aprenentatge de l'anglès des de P5.

Els projectes i trets característics d'educació infantil són:

EXPRESSIÓ ORAL EN PETIT GRUP

La llengua és l'instrument de comunicació humana per excel·lència. Però, la llengua no només ens serveix per comunicar-nos, sinó que alhora ens permet ordenar el pensament. És per això que l'expressió oral esdevé un objectiu fonamental a la nostra escola. Creiem que treballant aquesta en petit grup arribarem a les necessitats individuals dels nostres alumnes.

AMBIENTS D'APRENTATGE

El treball mitjançant els ambients d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge lliure

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



que sorgeix de l'espontaneïtat. En aquest ambient l'Infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge: investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa... Els nens i nenes troben diferents materials i situacions i es relacionen amb infants d'altres classes. Això fa que es desenvolupi en molts aspectes com: l'autonomia, la relació amb els altres, la iniciativa personal.

Els ambients d'aprenentatge és una forma de treballar molt motivadora pels alumnes que permet respectar els ritmes de treball i d'aprenentatge i cada alumne rep una atenció més personalitzada.

A l'escola hi ha organitzats uns ambients preparats que es porten a terme dos dies a la setmana de 9 a 10h, quan els nens estan més receptius i tenen més capacitat d'atenció.

PROPOSTES DIVERSIFICADES (RACONS)

Aquesta metodologia ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc. Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel mestre. En d'altres els nens/es poden funcionar amb força autonomia.

Organitzats en grups reduïts, els nens i nenes aprenen a treballar en equip, a col·laborar i a compartir coneixements. Les propostes diversificades també potencien la seva iniciativa i el sentit de la responsabilitat.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Els/les mestres portem un control de manera que cada nen/a vagi passant al llarg d'un període de temps (setmana, quinzena,...) per tots els diferents racons de treball. A vegades som dos mestres a l'aula, de manera que cadascú s'encarrega d'unes propostes concretes.

Treballar per racons ens permet dedicar una atenció més individualitzada a cada infant, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs i interessos. .

TALLERS ARTÍSTICS

A través dels tallers treballem aspectes relacionats principalment amb el llenguatge artístic (plàstica, música, expressió corporal...) i el llenguatge verbal.

El tipus de tallers poden ser molt variats només cal que siguin motivadors i interessants per als nostres alumnes. L'objectiu del taller és oferir als nostres alumnes unes activitats diferents de les que es poden organitzar - a l'aula i han de treballar els objectius establerts en el currículum de l'escola.

La idea és treballar amb grups reduïts, màxim 12 nens/es. Fer grups heterogenis i equilibrats amb nens de diferents grups.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



6.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent.

Formen part del currículum els elements següents:

- ✚ Les **competències bàsiques** pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: competències vinculades directament a un àmbit, que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa i que contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques.
- ✚ Els **continguts clau** de cada dimensió: continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de les competències de cada una de les dimensions.
- ✚ Els **continguts de cada àrea** establerts per cicles: objectes d'aprenentatge i sabers, coneixements, conceptes, procediments i actituds que degudament combinats i contextualitzats permeten assolir les competències bàsiques. Es presenten agrupats per blocs de continguts.
- ✚ Els **criteris d'avaluació** de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.
- ✚ Les **orientacions metodològiques** de cada àmbit: criteris per dissenyar activitats d'aprenentatge de caràcter competencial.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



- ✚ Fan referència a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització social de l'aula i a les mesures personalitzades per atendre la diversitat.
- ✚ Les **orientacions per a l'avaluació** de cada àmbit: indicacions per a l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge que inclouen criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i contribuir a l'autoregulació del seu aprenentatge. Fan referència al caràcter formatiu de l'avaluació.

Els projectes i trets característics d'educació primària són:

ESPais D'APRENENTATGE

A l'escola fem dos dies a la setmana (després del pati) espais d'aprenentatge. Aquesta activitat es fa en agrupaments intercicle: alumnes de CI i de CM.

Els espais d'aprenentatge ens permeten oferir, a partir de la integració de continguts de diferents àrees, un aprenentatge vivencial i autèntic, en què l'alumne esdevé el veritable protagonista del seu aprenentatge. Mitjançant aquesta orientació pedagògica volem que els alumnes participin d'una manera més activa, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i de creixement com a persona.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Algunes de les propostes que oferim són l'hort, robòtica, experimentació, teatre, aula sensorial, artístic, jocs populars, mou-te i balla, entre d'altres.

ENTORNS VIRTUALS D'APRENTATGE

Els alumnes de cicle superior treballen amb Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) que són espais de trobada i comunicació a Internet on té lloc l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquests entorns contenen tot un seguit de funcionalitats que es poden utilitzar de manera coordinada:

- Funcionalitats de comunicació: fòrums, xats, missatgeria...
- Funcionalitats per facilitar l'aprenentatge: recursos (enllaços a fitxers o a pàgines web, presentacions...) i activitats diverses.
- Funcionalitats d'organització i gestió: calendari, agenda, tauler de notícies... En aquest grup convé destacar les funcionalitats directament relacionades amb el seguiment i l'avaluació de l'alumnat, per exemple, els informes d'activitat o les taules de qualificacions.

Els EVA són un instrument que està al servei dels docents, que és qui decideixen quins elements hi incorporen, quins recursos proposen a l'alumnat, quines activitats d'aprenentatge i avaluatives, quins espais de comunicació. E/la mestre/a és també qui dirigeix, revisa i valora l'activitat que l'alumnat hi desenvolupa. L'alumnat, per la seva banda,

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



hi participa de manera activa resolent tots els reptes i utilitzant aquest instrument com un element de comunicació.

PROJECTES 4.0

Aquest treball és un plantejament metodològic que proposa quatre activitats diferents. Els alumnes de CS es distribueixen en aquestes

propostes. Cadascuna de les activitats tindrà una durada de vuit sessions de 90 minuts.

Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult. Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.

SHARING TO LEARN

Projecte del Departament d'Educació que pretén afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant. A l'escola es realitza amb els cursos de quart i de cinquè.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



6.4. PROGRAMES D'INNOVACIÓ

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	
DIAGNÒSTIC	Volem fer les classes més vivencials i on els alumnes siguin els protagonistes de l'aprenentatge. Com a claustre ens interessa tornar a formar-nos en el treball per projectes i redefinir com els fem a l'escola.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en el PEC; objectiu 1. Mantenir o millorar, sempre que es pugui, els resultats educatius de forma permanent en els ensenyaments que impartim (àmbit pedagògic).
PARTICIPACIÓ	Tot el claustre.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Promoure la creació d'espais pedagògics en el si dels centres per empoderar els equips docents. 2. Fomentar l'intercanvi d'experiències i la creació de sabers compartits. 3. Compartir un modalitat de formació docent entre iguals i en xarxa, per millorar els aprenentatges de l'alumnat (enguany el treball per projectes). ACTUACIONS: 7. Reflexionem en equip i compartim significats sobre el treball globalitzat i el treball per projectes. 8. Identifiquem les tasques de treball interdisciplinari, globalitzat o per projectes que ja fem 9. Planifiquem un nou projecte o millorem un del curs passat 10. Implementació del projecte: punt de partida, definició del producte final, gestió de l'aula i metodologia, organització del professorat, procés d'implementació, presentació del producte final, avaluació... 11. Avaluació

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	RECURSOS: Xarxa de CB, espai virtual (Moodle) i web Xarxa CB (XTEC). TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs.
TREBALL EN EQUIP	Hi ha dos mestres del centre que assisteixen a les reunions de coordinació de CB que tenen la tasca de coordinar tota la formació. Al nostre centre tot el claustre forma part del grup impulsor. Així doncs, aquesta metodologia de formació fomenta la pràctica reflexiva i el treball cooperatiu i en xarxa.
AVALUACIÓ	Memòria de centre.
SOSTENIBILITAT	Els propers cursos haurem d'acabar de definir com treballem l'aprenentatge autèntic (projectes) i constatarem les millores d'aquesta metodologia en els resultats dels nostres alumnes.
TRANSFERÈNCIA	El claustre farà una transferència de la feina feta i dels acords presos al consell escolar. També ho recollirem tot en el portafoli de la formació i en la memòria.

SHARING TO LEARN	
DIAGNÒSTIC	Aquest comença en altres poblacions que el valoren molt positivament. Des del Departament d'Ensenyament s'impulsa i es fa "xarxa" amb altres poblacions, com Esparreguera.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en el PEC; objectiu 2. Potenciar la llengua anglesa (àmbit pedagògic).
PARTICIPACIÓ	L'alumnat que participa en aquesta experiència aprenentatge-servei és : - Centres de primària: alumnes de qualsevol nivell educatiu. El centre decidirà en quin

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	nivell o nivells prioritzarà l'ajut de l'alumnat de secundària. - Centres de secundària: alumnat amb molt bon nivell de llengua anglesa, de 4t d'ESO o 1r de batxillerat, anomenats Language Assistants (LA). El nombre de LA serà en funció de la demanda que facin les escoles i la disponibilitat de l'alumnat de secundària. El centre haurà d'establir el procés de selecció de l'alumnat participant. Per tal d'estimular al màxim la competència comunicativa de l'alumnat de primària és absolutament necessari que els LA només parlin en llengua anglesa.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives. 2. Donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.
TREBALL EN EQUIP	Mestres i professors implicats en el Sharing to Learn (Baix Llobregat Nord), coordinadors del Departament d'Ensenyament, alumnes de CM i CS de l'escola i alumnes de dels instituts d'Esparreguera.
AVALUACIÓ	Reunió de valoració de l'experiència en la que hi assisteixen els especialistes d'anglès de la zona, algun membre de l'equip directiu (si es creu convenient) i el coordinador del projecte. Memòria interna de final de curs.
SOSTENIBILITAT	Projecte que ja es realitza a l'escola des del curs 2011/12.
TRANSFERÈNCIA	L'especialista de llengua anglesa farà una transferència de la feina feta al claustre i la resta de mestres participants en el projecte.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



6.5. PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

PARES A L'ESCOLA	
DIAGNÒSTIC	L'escola es proposa i vetlla per crear un bons vincles de comunicació i d'afectivitat amb les famílies que generaran un bon ambient i un espai de confiança. La implicació dels pares a l'escola afecta positivament al desenvolupament dels fills/es. Mentre els nens estan en edat escolar, la seva educació és una responsabilitat compartida entre l'escola i la família. Les dues institucions persegueixen els mateixos objectius, per això han de treballar conjuntament i les seves funcions han de ser complementàries.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2012/13. Objectiu 3 del PEC: Millorar la convivència i la cohesió social de forma transversal (àmbit relacional).
PARTICIPACIÓ	Comunitat educativa (claustre, pares delegats, vocals d'AMPA, famílies...).
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Implicar més a les famílies en les activitats del centre. 2. Delegar més funcions i responsabilitats als pares delegats de classe. 3. Promoure vincles de comunicació i implicació amb la comunitat educativa. ACTUACIONS: - Donar suport a l'expressió oral, a la conversa. - Afavorir el diàleg i els intercanvis orals en anglès. - Dinamitzar tasques de descoberta de vocabulari i expressions habituals. - Donar instruccions senzilles i clares, vocalitzar adequadament i tenir un ritme i velocitat

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	adequat a l'alumnat receptor. - Repetir i reforçar les idees, els conceptes o el vocabulari. RECURSOS: Variats. TEMPORALITZACIÓ: Anualment, una tarda per curs adscrit.
TREBALL EN EQUIP	Comunitat educativa.
AVALUACIÓ	Memòria interna de centre. Reunions d'equip directiu, AMPA i pares delegats.
SOSTENIBILITAT	Projecte que ja es realitza a l'escola des del curs 2012/13.
TRANSFERÈNCIA	El claustre farà una transferència de la feina feta i dels acords presos al consell escolar, i si s'escau a la memòria de final de curs.

GRUP D'AMICS	
DIAGNÒSTIC	La interrelació entre alumnes de diferents nivells i l'establiment de vincles i lligams emocionals entre tots ells són aspectes que permeten assolir una millor convivència i una major regulació de les situacions de conflicte. Per aquest motiu, vam acordar que cada any tota l'escola ens distribuïrïem en grups de tres classes d'edats diferents (com per exemple P3, 1r i 5è formarien un grup d'amics). Aquestes tres agrupacions duríem a terme un mínim de dos activitats conjuntes trimestrals.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2015/16. Objectiu 7 del PEC: Potenciar vincles afectius entre l'alumnat de l'escola (àmbit relacional).
PARTICIPACIÓ	En aquestes activitats hi participa tot l'alumnat del centre i en el seu disseny està implicat tot el professorat.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Potenciar vincles afectius entre l'alumnat de

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	l'escola. 2. Millorar la convivència del centre. ACTUACIONS: - Proposar al Claustre la creació de petites xarxes d'intercanvi entre diferents grups de classe. - Acordar la metodologia i definir els grups d'intercanvi. - Compartir activitats pedagògiques amb els grup d'amics. - Fer un recull de les actuacions realitzades. RECURSOS: Variats. TEMPORALITZACIÓ: Es realitzen un total de dues activitats trimestrals.
TREBALL EN EQUIP	Es coordinen mestres que treballen en diferents cicles.
AVALUACIÓ	Les activitats s'avaluen en claustre i aquesta avaluació s'inclou a la Memòria anual de centre
SOSTENIBILITAT	El grup d'amics s'inicia el curs 15-16. Abans d'aquest curs, els diferents grups compartien experiències, però sense que aquestes estiguessin englobades en un projecte comú.
TRANSFERÈNCIA	El claustre transfereix el contingut de les activitats realitzades (recollides a la memòria) al consell escolar del centre.

TALLERET	
DIAGNÒSTIC	El tractament de la diversitat exigeix adaptar i concretar diferents respostes a les particulars característiques de l'alumnat. L'escola ha proposat un espai pels alumnes que presenten conductes disruptives dins l'aula. Mitjançant la realització de diferents treballs comunitaris, dins el marc de l'escola, es pretén encomanar el gust per la feina i gaudir del

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	reconeixement que fa la comunitat educativa de la tasca realitzada. L'activitat es realitza amb l'acompanyament de la mestra d'educació especial.
RELLEVÀNCIA	Objectiu 7 del PEC: Potenciar vincles afectius entre l'alumnat de l'escola (àmbit relacional).
PARTICIPACIÓ	Aquesta activitat va adreçada a alumnes amb problemes de conducta dins l'aula. Aquests (un o més alumnes) estan acompanyats de la mestra d'educació especial.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1.- Regular el comportament d'alumnes disruptius del centre. 2.- Establir lligams afectius i de confiança. 3.- Millorar l'autoestima dels alumnes. 4.- Donar exemples de com evitar les situacions conflictives i a mostrar alternatives més desitjables (modelatge participatiu). ACTUACIONS: - Detectar els casos més disruptius amb necessitat de l'espai "Talleret". - Fer alguna activitat de millora del centre. - Establir vincles afectius i de confiança amb l'alumne. RECURSOS: Variats. TEMPORALITZACIÓ: Una o dues sessions setmanals.
TREBALL EN EQUIP	Coordinació de la mestra d'educació especial amb els tutors dels alumnes que participen de l'activitat.
AVALUACIÓ	Sessions d'avaluacions.
SOSTENIBILITAT	El Talleret s'inicia durant el curs 16-17.
TRANSFERÈNCIA	La mestra responsable transfereix el contingut de les activitats realitzades (recollides a la memòria interna) a la CAD.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



ESPai PERSONAL	
DIAGNÒSTIC	Aquest espai va adreçat a tots els alumnes de CM i CS que en algun moment del seu procés d'aprenentatge tinguin la necessitat d'expressar el seu estat emocional. Es pretén crear un lligam amb l'alumne a partir de la conversa al voltant dels interessos de l'alumne o compartint una activitat proposada per ell: jugar, veure una pel·lícula, visitar altres classes, ... Cada nivell té un espai setmanal on la tutora o la mestra d'educació especial pot atendre les seves demandes.
RELLEVÀNCIA	Objectiu 7 del PEC: Potenciar vincles afectius entre l'alumnat de l'escola (àmbit relacional).
PARTICIPACIÓ	En aquest activitat hi participen dues persones: un alumne amb alteracions de conducta o problemàtica emocional i un mestre (principalment el seu tutor o la mestra d'educació especial).
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1.- Regular el comportament d'alumnes disruptius del centre. 2.- Aprendre maneres d'autoregulació emocional. 3.- Establir lligams afectius i de confiança. 4.- Potenciar la llengua oral del nen/a. 5.- Donar exemples de com evitar les situacions conflictives i a mostrar alternatives més desitjables (modelatge participatiu). ACTUACIONS: - Detectar els casos més disruptius amb necessitat de l'espai "Personal". - Buscar el mestre referent. - Deixar que l'alumne triï l'activitat que vol fer: jocs, ... - Establir vincles afectius i de confiança amb l'alumne. RECURSOS:

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	Variats. TEMPORALITZACIÓ: Una o dues sessions setmanals.
TREBALL EN EQUIP	Mestre referent- alumne/s
AVALUACIÓ	CAD.
SOSTENIBILITAT	L'espai personal s'inicia durant el curs 11-12.
TRANSFERÈNCIA	La mestra responsable transfereix el contingut de les activitats realitzades (recollides a la memòria interna) a les sessions d'avaluació.

6.6. PRÀCTIQUES EDUCATIVES DE REFERÈNCIA

TEMA DE L'ANY	
DIAGNÒSTIC	Cal situar-nos al curs 1991-92, quan arribant de les vacances d'estiu vam detectar que els nostres alumnes, i les seves famílies, participaven molt poc de les activitats que s'organitzaven a la població; sobretot en les festes (Festa Major, teatres...). Aleshores vam creure convenient que durant el curs fóra bo potenciar el coneixement de les festes i les tradicions populars de la nostra terra, i ens plantejàrem de fer una GRAN FESTA MAJOR a l'escola de cara a sensibilitzar a les famílies i fer-la més propera als nens/es. El tema de l'any ens acompanya a tota la comunitat educativa durant tot el curs. Permet globalitzar totes les àrees i aprofundir en el coneixement de diferents temes, d'una manera vivencial i funcional.
RELLEVÀNCIA	Objectiu 3 del PEC: Millorar la convivència i la cohesió social de forma transversal (àmbit relacional).

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



PARTICIPACIÓ	Tota la comunitat educativa.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Globalitzar les diferents àrees curriculars dins d'un tema comú. 2. Interrelacionar els alumnes dels diferents cicles. 3. Implicar tota la comunitat educativa, fent-los participar en el Projecte d'escola. ACTUACIONS: 1. Triem el tema de l'any, a partir dels interessos dels nens / claustru o per commemorar algun any. 2. Triem el nom de la classe, segons el subtema que ens acompanyarà tot el curs. 3. Relacionem les festes tradicionals amb el tema de l'any. Bianualment realitzem la festa final del tema de l'any. 4. Fem projectes interdisciplinars. RECURSOS: Variats. TEMPORALITZACIÓ: Anualment, quan s'escau.
TREBALL EN EQUIP	Tota la comunitat educativa.
AVALUACIÓ	Memòria del Pla Anual de Centre.
SOSTENIBILITAT	Projecte d'escola des del curs 2011/12.
TRANSFERÈNCIA	Revista sant Jordi, projectes de classe, festes.

PADRINS DE CONVERSA	
DIAGNÒSTIC	El desenvolupament del llenguatge oral a l'etapa d'educació infantil és fonamental. Un bon domini d'aquest instrument donarà als nens i nenes uns bons fonaments per anar construint el seu aprenentatge escolar de forma satisfactòria. El claustru de mestres fa uns set anys va constatar que el nivell de llengua oral dels alumnes que s'incorporaven a educació infantil havia anat

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustru	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	disminuint. S'obria, doncs, la necessitat de cercar alguna tipologia d'activitat que es complementés amb les que l'escola ja duia a terme i ajudés a completar aquest aprenentatge.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2011/12. Objectius del PEC: 1. Mantenir o millorar, sempre que es pugui, els resultats educatius de forma permanent en els ensenyaments que impartim 4. Millorar la convivència i la cohesió social. 6. Optimitzar els recursos propis del centre (...).
PARTICIPACIÓ	Alumnes de P4, P5,3r i 4t i tutors dels grups.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Millorar l'expressió oral dels nostres alumnes. 2. Fomentar la convivència. 3. Ampliar els espais de comunicació oral entre els infants en la llengua vehicular de l'escola. ACTUACIONS: Grans i petits s'agruparan per parelles i conviuran setmanalment en una sessió de 45 minuts. Les converses que sorgiran entre ells tindran el seu origen en contes, jocs i materials divers. Tot plegat, amb l'objectiu de promoure la comunicació oral entre ells dos i desenvolupar l'expressió oral dels alumnes d'educació infantil. RECURSOS: Caixes folrades pels alumnes amb: - Contes i endevinalles. - Revistes i catàlegs. - Imatges plastificades. - Lletres i números imantats. - Construccions. - Juguines simbòliques (animals, cotxes, fruites...). - Titelles. - Jocs de memòria. - Jocs de rol.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	TEMPORALITZACIÓ: Anualment, en una sessió setmanal de 45 minuts.
TREBALL EN EQUIP	Implicació de les tutores de P4 i P5, de cicle mitjà i cap d'estudis.
AVALUACIÓ	Memòria interna de centre. Valoració dels alumnes participants.
SOSTENIBILITAT	Projecte que ja es realitza a l'escola des del curs 2011-12.
TRANSFERÈNCIA	Memòria interna de centre

PADRINS DE LECTURA	
DIAGNÒSTIC	Tots estem d'acord amb l'afirmació que la lectura és la base de tots els aprenentatges. Per tant, és un objectiu prioritari que tota escola ha de treballar. El claustre vam pensar iniciar aquesta activitat per reforçar la lectura, assegurar-la i en definitiva, millorar-la. Volíem engegar una activitat que fos engrescadora i que al mateix temps representés un al·licient per a l'alumnat més gran.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2011/12. Objectius del PEC: 1. Mantenir o millorar, sempre que es pugui, els resultats educatius de forma permanent en els ensenyaments que impartim. 4. Millorar la convivència i la cohesió social. 6. Optimitzar els recursos propis del centre (...).
PARTICIPACIÓ	Alumnes de 1r, 2n, 5è i 6è i tutors dels grups.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Reforçar/potenciar la lectura de l'alumnat. 2. Intercanviar un moment de plaer per la lectura de llibres. 3. Establir relacions d'ajuda i col·laboració entre infants d'edats diferents. ACTUACIONS: Grans i petits s'agruparan per parelles i conviuran setmanalment en una sessió de 45 minuts. Cada

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	sessió comparteixen una, i al finalitzar cada trobada, el padrí omple el carnet lector amb una valoració constructiva de la lectura que ha fet el fillol. RECURSOS: Caixes folrades pels alumnes amb: - Carnet lector. - Llibres de lectura adients a les edats. TEMPORALITZACIÓ: Anualment, en una sessió setmanal de 45 minuts.
TREBALL EN EQUIP	Implicació de les tutores de cicle inicial i superior i cap d'estudis.
AVALUACIÓ	Memòria interna de centre. Valoració dels alumnes participants.
SOSTENIBILITAT	Projecte que ja es realitza a l'escola des del curs 2011-12.
TRANSFERÈNCIA	Memòria interna de centre.

AMBIENTS D'APRENTATGE

DIAGNÒSTIC	Després d'un període de reflexió pedagògica profunda vam acordar anar cap al treball per ambients perquè creiem que s'adapta a la manera que tenen els infants d'aprendre: dóna importància al joc. El joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge, el creixement. El joc atorga un rol actiu a l'infant ja que aquest aprèn: jugant, manipulant, experimentant, provant, parlant,... Allò que l'infant aprèn jugant es transfereix a altres conductes. Per tant el joc és una activitat que desperta la intel·ligència. Finalment creiem que organitzant els alumnes, els espais i els materials per ambients, afavorim un altre aspecte molt important que és l'aprenentatge entre iguals.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2013/14.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	Objectiu 1: Potenciar l'autonomia de l'alumnat d'educació infantil.
PARTICIPACIÓ	Alumnes d'educació infantil organitzats en grups heterogenis realitzats a partir de les seves motivacions i interessos.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Ser protagonista, observador, experimentador, manipulador, comunicador i constructor del propi procés d'aprenentatge: aprendre a aprendre. 2. Ser capaç d'interaccionar positivament entre infants de diferents edats, amb l'entorn i amb l'adult. 3. Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment. DESCRIPCIÓ: El treball mitjançant ambients d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeixi espontàniament. En aquest ambient, l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge. El paper del mestre es basa fonamentalment en organitzar i afavorir aquest aprenentatge acompanyant els seus alumnes en aquest camí. Amb aquesta manera de fer, els infants participen d'una manera més activa, lliure, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i del seu creixement com a persones. A través dels ambients oferim una sèrie de materials i espais per tal que l'alumnat experimenti, manipuli, i en conseqüència, aprengui, però no establím uns límits temporals fixos. És a dir, no s'estableixen una sèrie de continguts que s'han d'assolir en una temporalització concreta, sinó que es respecta el

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	ritme decada alumne. Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'unaprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es. RECURSOS: Alguns dels ambients que es duen a terme són el de cuineta, TAC, teatre i disfresses, aula fosca, creatiu, artístic, perruqueria, caseta i nines, botigueta, construccions i cotxes, experimentació... TEMPORALITZACIÓ: Anualment, en dues sessions setmanals de 45 minuts, preferiblement a primera hora del matí.
TREBALL EN EQUIP	Implicació dels mestres d'educació infantil i del cap d'estudis. En els seus inicis es va formar un grup de treball (mestres d'infantil i primària) per tirar endavant aquest projecte.
AVALUACIÓ	Anualment. Memòria interna de centre.
SOSTENIBILITAT	Proposta molt ben valorada tant per alumnes com per mestres. Hi ha evidències en el centre sobre aquesta metodologia de treball (memòria 2014-15).
TRANSFERÈNCIA	El mestres responsables d'aquesta activitat faran una transferència de la feina feta al claustre i al consell escolar i s'analitzaran els resultats acadèmics d'aquesta activitat (impacte).

ESPAI D'APRENTATGE	
DIAGNÒSTIC	Els nens tenen diferents ritmes maduratius, d'aprenentatge i de treball. Durant l'etapa de primària el procés de socialització és molt important. En aquesta etapa és poden tenir conflictes

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	personals i afectius que dificultin la seva evolució. Els alumnes tenen una capacitat d'atenció reduïda i els seus interessos són diferents. Des de l'escola constatem que el treball per espais té en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials del nen, ja que en aquestes etapes els nens es manifesten de manera global. Així doncs, volem apostar per un treball competencial en aquesta línia.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2016-2017: Estimular el treball competencial a partir de l'experimentació, la creativitat i l'esperit crític.
PARTICIPACIÓ	Aquesta activitat es fa en agrupaments intercycle: alumnes de CI i de CM.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Atendre a cada nen de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge. 2. Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical... 3. Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen. 4. Afavorir ritmes de treball i d'ordre. 5. Educar les persones perquè tinguin criteri propi. 6. Potenciar les interrelacions. 7. Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles. 8. Considerar el nen com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i manipulació. 9. Atendre de manera ajustada als nens amb necessitats educatives especials. ACTUACIONS: El treball per espais és una proposta metodològica que proposa diferents espais on els alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult. Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges. RECURSOS: A cada cicle hi ha quatre o cinc mestres responsables de dur a terme aquesta activitat, programació d'espais, materials diversos... TEMPORALITZACIÓ: Tant els alumnes de cicle inicial com els de cicle mitjà realitzen els espais dos dies a la setmana després de l'esbarjo.
TREBALL EN EQUIP	Implicació de tot el Claustre, ja que els mestres d'espais d'educació primària ens coordinem amb els mestres responsables de l'activitat d'ambients.
AVALUACIÓ	Memòria de centre.
SOSTENIBILITAT	Proposta molt ben valorada tant per alumnes com per mestres. Creiem que tot i que fa molt poc temps que porten a terme aquesta metodologia és una proposta de treball afiançada i que haurem d'intentar ampliar en els propers cursos.
TRANSFERÈNCIA	El mestres responsables d'aquesta activitat faran una transferència de la feina feta al claustre i al consell escolar i s'analitzaran els resultats acadèmics d'aquesta activitat (impacte).

PROJECTES 4.0

DIAGNÒSTIC	La societat evoluciona i cada vegada més hem de preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Si el nostre objectiu és afavorir que l'aprenentatge escolar sigui útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres, el model que presenta els
-------------------	---

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	aprenentatges de manera fragmentada per disciplines s'ha de revisar.
RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2018-2019: Afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes de manera interdisciplinària i globalitzada.
PARTICIPACIÓ	Aquesta activitat es fa en agrupaments intercicle: alumnes de CS
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Atendre a cada nen de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge. 2. Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical... 3. Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen. 4. Afavorir ritmes de treball i d'ordre. 5. Educar les persones perquè tinguin criteri propi. 6. Potenciar les interrelacions. 7. Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles. 8. Considerar el nen com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i manipulació. 9. Atendre de manera ajustada als nens amb necessitats educatives especials. 10. Aconseguir l'aprenentatge autèntic. ACTUACIONS: Aquest treball és una proposta metodològica que proposa quatre activitats diferents. Els alumnes de CS es distribueixen en les quatre propostes. Cadascuna de les activitats tindrà una durada de vuit sessions de 1h i 15 min. Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult. Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	RECURSOS: Quatre mestres són responsables de dur a terme aquesta activitat, programació d'espais, materials diversos... TEMPORALITZACIÓ: L'activitat es realitza la tarda dels dimarts.
TREBALL EN EQUIP	Implicació de tot l'equip de CS.
AVALUACIÓ	Memòria de centre.
SOSTENIBILITAT	Proposta molt ben valorada tant per alumnes com per mestres.
TRANSFERÈNCIA	El mestres responsables d'aquesta activitat faran una transferència de la feina feta al claustre i al consell escolar i s'analitzaran els resultats acadèmics d'aquesta activitat (impacte).

ROBÒTICA	
DIAGNÒSTIC	El Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i infantil crea un marc en el qual el paper del professorat està encaminat a provocar curiositat, proposar reptes, donar prou temps per investigar i reflexionar, encoratjar l'alumnat a construir els seus aprenentatges i ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés en un ambient on s'atreveixi a fer propostes i manifestar la seva manera de pensar. En aquest context, la programació i la robòtica educativa és un sistema d'ensenyament basat en el constructivisme que permet afavorir la creació de nous escenaris d'aula on l'alumnat és protagonista actiu i reflexiu del seu aprenentatge a través del disseny i l'elaboració de creacions pròpies, i on es potencia el desenvolupament de les seves habilitats i competències

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



RELLEVÀNCIA	Prioritat del centre recollida en la PGA 2016-2017: Estimular el treball competencial a partir de l'experimentació, la creativitat i l'esperit crític.
PARTICIPACIÓ	Mestres responsables de l'espai de robòtica d'educació primària.
PLANIFICACIÓ	OBJECTIUS: 1. Iniciar els alumnes en la programació d'un robot 2. Accedir a continguts curriculars d'una manera diferent. 3. Superar reptes diaris posant en pràctica conceptes i habilitats cognitives relacionades amb diferents àrees curriculars. 4. Iniciar-se en el llenguatge de programació de manera natural i lúdica. 5. Desenvolupar l'aprenentatge per indagació. Aprenentatge assaig-error. 6. Valorar la robòtica educativa como un recurs més per l'aprenentatge. 7. Despertar la curiositat pel món de la robòtica. ACTUACIONS: La robòtica educativa és transversal i interdisciplinària perquè abasta diferents àrees del currículum. Així, amb continguts ben estructurats, es poden treballar continguts de ciències, tecnologia,) i matemàtica, de l'àmbit de les STEM (sigles en anglès de Science, Technology, Engineering, Mathematics), així com àrees de llengua i, també, el plurilingüisme. El treball de la robòtica al centre ens permet: - Treball en equip, aprenent que, generalment, les solucions als reptes trobades en grup solen ser millors, més efectives, que les solucions pensades individualment. - Lideratge, en fer que l'alumne, al veure's capaç de resoldre reptes cada vegada més complexos, tingui la confiança en si mateix necessària per ser capdavantera

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



	en el futur. - Aprenentatge a partir dels errors. S'aprèn també a com manejar el sentiment de frustració que suposa el plantejar solucions errònies. L'error forma part del procés d'aprenentatge, perquè el conèixer les solucions errònies aporta informació molt valuosa per no cometre els errors en futurs reptes. - Autonomia i emprenedoria. Es fomenta en els nens la llibertat de provar els seus límits i de dominar les seves pors a l'hora d'iniciar un repte nou. Aprendre fent, desenvolupar aptituds i habilitats útils per crear, innovar i pensar de forma autònoma. - Aprendre jugant. La robòtica implica un component lúdic, intrínsec a la construcció de models i a la discussió de les millors solucions amb altres alumnes. Aquest component lúdic fa que sigui una activitat ideal des del punt de vista dels infants. RECURSOS: Formació de docents, material didàctic LEGO We Do, Material didàctic Dashand Dot. TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs.
TREBALL EN EQUIP	Hi ha dos mestres del centre que assisteixen a sessions de formació. Aquests seran els encarregats de formar a la resta del claustre.
AVALUACIÓ	Memòria de centre.
SOSTENIBILITAT	Els propers cursos haurem d'acabar de definir quins projectes o reptes es proposen als alumnes i constatarem les millores d'aquesta metodologia en els resultats dels nostres alumnes.
TRANSFERÈNCIA	El mestres responsables d'aquesta activitat faran una transferència de la feina feta al claustre i al consell escolar i s'analitzaran els resultats acadèmics d'aquesta activitat (impacte).

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



6.7. ALTRES PROJECTES O PROGRAMES EN LES QUE PARTICIPA EL CENTRE

UN FORAT AL MONEDER

Per primera vegada els alumnes de tercer participen al taller de consum responsable “Un Forat al Moneder”. L'objectiu d'aquest és conscienciar als alumnes de les conseqüències ecològiques, econòmiques i socials de les nostres compres i reflexionar, abans d'adquirir qualsevol producte, sobre quines són les nostres necessitats i quines són les conseqüències d'adquirir aquests productes.

STOP ACCIDENTS

Els alumnes de 4t de primària començaran un nou projecte. Aquest projecte que es fa en col·laboració amb l'associació STOP ACCIDENTS anomenat “Avis, papis...ara us educo jo” que té com a objectiu conscienciar sobre la importància de les bones conductes en tots els àmbits, per tal de promoure una nova cultura de la seguretat viària com a forma de contribuir a una reducció dels índexs de sinistralitat infantil, dels adults i de la gent gran.

L'activitat consta d'una xerrada que fa un formador de l'associació, que s'inicia amb un petit debat que s'interessa pel nivell de coneixement previ dels alumnes, seguida d'una sèrie d'explicacions

bàsiques sobre comportaments com a vianants, ocupants de vehicles o conductors de bicicletes, monopatins, etc.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Després, amb la intenció de d'assolir tot allò que s'ha explicat, es demana als alumnes la redacció d'una carta adreçada als pares o avis i un dibuix.

PROJECTE DE CIVISME I CONVIVÈNCIA

Aquest projecte pretén reforçar als alumnes de cinquè els continguts transversals del currículum escolar relacionats amb la seguretat i la convivència, per tal de contribuir a la seva formació com a ciutadans responsables, amb plena capacitat per a reconèixer i exercir els seus drets i deures.

Es duu a terme en tres sessions que es desenvolupen en diferents espais: l'escola, l'espai públic i la caserna de la Policia Local.

Els objectius d'aquest projecte són els següents:

- ✚ Reforçar la interiorització d'hàbits i d'actituds de respecte en els usos de l'espai públic comú.
- ✚ Analitzar les conductes de risc en l'ús de les vies públiques com a vianants i com a ciclistes.
- ✚ Fomentar la comprensió de les normes i per què cal que siguin respectades.
- ✚ Desenvolupar l'esperit crític vers les actituds incíviques i la capacitat de percebre'n les conseqüències.
- ✚ Aportar estratègies per gestionar i resoldre conflictes entre iguals.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



Implicar els destinataris en el compromís amb la bona gestió de l'espai públic comú i amb la promoció del civisme i la convivència.

DIGA-LI AMB AMOR

Taller dirigit als alumnes de cicle superior per treballar la prevenció de la violència de gènere.

Els Objectius d'aquest taller són:

- ✚ Desenvolupar mecanismes de prevenció, informació i atenció sobre el concepte d'amor i les relacions de parella per tal d'eliminar els factors de risc en violència de gènere.
- ✚ Treballar l'autoestima, l'autonomia i l'assertivitat.
- ✚ Trencar falsos mites sobre els rols masculins i femenins per tal de que sàpiguen identificar-los i eliminar-los en situacions reals.
- ✚ Identificar les diferències entre sexe i gènere.

INTERNET SEGURA PER A NENS I NENES

Presentació informativa adreçada als alumnes de cicle superior i a les seves famílies amb la finalitat de resoldre tots els dubtes relacionats amb el món d'Internet, i ajudar a fer-ne un bon ús. Aquesta xerrada té molts objectius, dels quals volem destacar:

- ✚ Explicar els avantatges i desavantatges que pot tenir navegar per Internet.
- ✚ Educar als infants perquè naveguin de manera responsable per Internet.
- ✚ Explicar les qüestions legals i la normativa vigent:
 - Continguts nocius.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Support: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



- Continguts il·legals.
- Oferir consells bàsics sobre:
 - Contrasenya.
 - Grup d'investigació
 - Els virus: troians i espies.
 - El xat i la missatgeria instantània.
 - Els blocs i els fotoblocs.
 - Descàrregues de música, vídeos, arxius,...
 - Webcam.
- ✚ Facilitar eines i recursos als infants i adolescents per navegar per Internet de manera segura.
- ✚ Oferir diversos contactes d'ajuda i suport.

PROJECTE LECXIT

LECXIT és un projecte que aquest curs s'inicia a l'escola. És una activitat que es dinamitza des de les regidories d'Ensenyament i Nous catalans i la biblioteca Municipal de l'Ateneu. Aquest programa que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora. La clau de LECXIT està en treballar de forma lúdica i amena gràcies al voluntariat i a la implicació de l'entorn dels nens i nenes que participen en el programa.

LECXIT funciona gràcies a la col·laboració dels voluntaris i voluntàries, que acompanyen els infants en la lectura amb una tutoria individual per setmana. El projecte estableix vincles amb entitats de l'entorn de l'escola, com entitats culturals i socials, biblioteques o mitjans de comunicació locals, per fer el teixit local partícip d'aquest procés.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



LECTURA EN VEU ALTA

El Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta és una iniciativa de la Fundació Enciclopèdia Catalana. És un concurs que té l'objectiu incentivar la lectura entre els nois i noies mostrant la lectura i l'expressió oral. Des de l'escola participem amb els alumnes de cicle mitjà, cicle superior i nouvinguts si n'hi ha.

CONGRÈS CIÈNCIA A L'ESCOLA

La classe de sisè durant participarà aquest curs al 4t Congrés de Ciència, amb l'experiència "Els elements".

L'objectiu principal d'aquest Congrés és oferir una eina més per potenciar i difondre tot el treball que s'està portant a terme als centres d'Educació Infantil i Primària en l'àmbit de l'observació, la recerca i l'experimentació.

Objectius:

- ✚ Donar un marc adequat: organització, medis, espai i temps perquè grups d'escolars de la nostra zona mostrin els seus treballs d'investigació en l'àrea de ciència.
- ✚ Valorar les bones pràctiques, potenciar el treball científic i crear situacions gratificants per l'alumnat i el professorat.
- ✚ Incidir en l'aprenentatge de les diverses habilitats lingüístiques i de comunicació.
- ✚ Fer que l'alumnat se senti protagonista.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9



CANTATA 1r

Des de l'Escola Municipal de Música i Dansa estan preparant un projecte per interrelacionar l'Escola de Música amb les escoles de primària d'Esparreguera. Es tracta d'una cantata interpretada pels alumnes de primer de primària de totes les escoles de la vila, amb l'acompanyament musical de professors de l'Escola de Música i Dansa. La cantata és "El follet valent". La idea és cantar dues cançons tots junts, i la resta repartir-les entre les diferents escoles.

La intenció és fer un concert obert a les famílies el dijous 5 de maig de 2016 a la tarda. El mateix dia al matí es farà l'assaig general, on hi assistiran alumnes d'infantil i /o primària.

Nom del document: PEC	Elaborat i revisat per: Claustre	Data: Maig de 2020
Suport: pend Consell Escolar	Aprobat per: Direcció	Número de revisió: 9