



# Desplegament de la VISIÓ al nostre centre



Elements essencials per definir la VISIÓ del nostre Centre

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Any del disseny                | 2024  |
| Persones que van participar-hi | Equip impulsor: Lourdes Casacuberta Sau, Laura Juan Torrent i Farners de la Rosa Gubau. |

Dins la nostra participació al programa Pacte un dels objectius prioritaris era la redacció de la visió de centre. Per aquest motiu durant el curs 22-23 es va portar a terme tota una sèrie de dinàmiques amb tota la comunitat educativa. L'objectiu d'aquestes era que tots els agents implicats poguessin participar en la creació d'aquesta visió i posar una mirada cap al futur del nostre centre.

Aquestes dinàmiques es van fomentar amb els cinc pilars de l'aprenentatge:

- Definició del propòsit
- Les pràctiques
- L'organització del centre
- L'avaluació
- Ecosistema

En les dinàmiques es demanava tant en els alumnes, els docents i a les famílies que proposessin com volien que fos el centre en un futur. A partir del buidatge de la informació rebuda, l'equip impulsor del curs 23-24 ha redactat la visió que tot seguit presentem, amb l'aprovació de l'equip directiu.

Aquest document no deixa de ser un document viu, que ha de guiar les passes de la nostra escola però està obert a aquelles noves modificacions que puguin anar sorgint.

El nostre Lema:

*ENS ARRELEM  
PER CRÉIXER*

# INTRODUCCIÓ

La visió de centre és la guia que marca la direcció que ha de seguir la nostra escola. Ha d'expressar l'aspiració consensuada amb tota la comunitat i defineix el nostre propòsit i les metes educatives que ens proposem anar desplegant a llarg termini. És una descripció inspiradora que ens guia per la tasca que tots els membres de la comunitat educativa hem de seguir i ens estableix el rumb per al creixement i el desenvolupament de la institució i la millora de l'aprenentatge del nostre alumnat.

És una declaració que reflecteix els valors fonamentals i les creences de la nostra institució sobre l'educació i el paper de l'escola en la formació dels individus i la societat.

La visió del centre educatiu es fonamenta amb els cinc pilars de l'aprenentatge, la definició del propòsit, les pràctiques i l'organització dels aprenentatges, l'avaluació, l'organització del centre i l'ecosistema.

La definició d'aquesta visió clara i compartida per tota la comunitat educativa ens ha de proporcionar el marc de referència comú per a la presa de decisions i la planificació estratègica. A més, ha de ser inspiradora i ens ha de motivar a treballar plegats cap a un objectiu comú, fomentant un ambient de col·laboració i excel·lència educativa.

En resum, la visió del nostre centre ha de ser un far que ens guïï en les accions i decisions de la comunitat educativa a la recerca de brindar una educació significativa, de qualitat i transformadora.

# EL NOSTRE PROPÒSIT

El propòsit descriu quin alumnat volem que surti de la nostra escola en acabar la seva escolarització. Pretén definir quines competències haurà d'assolir i quina ha de ser l'educació de qualitat que volem posar en marxa per formar persones en tots els aspectes del seu desenvolupament i creixement personal per ser ciutadans responsables i capaços d'enfrontar-se en els desafiaments del món actual i poder-lo millorar.

## *El perfil d'alumnat que esperem aconseguir*

- Un alumnat educat amb valors, que accepti la diversitat i que respecti la natura i el seu entorn.
- Un alumnat altruista i empàtic, que ajudi als companys/es i que sigui capaç de col·laborar amb generositat.
- Un alumnat autònom, amb esperit emprenedor i que sigui capaç de descobrir les seves potencialitats i que vagi aprenent integrat en l'entorn.
- Un alumnat crític i reflexiu, que sigui capaç de qüestionar-se allò que passa el seu voltant i així prendre partit en la millora.
- Un alumnat capaç d'adaptar-se als canvis d'aquesta societat en constant moviment.
- Un alumnat que tingui eines per tal de fer una bona gestió de les emocions, buscant sempre el seu propi benestar i el dels que l'envolten.
- Un alumnat que sigui capaç de mostrar les seves opinions de manera assertiva, respectant les dels altres, i també fent una bona gestió dels conflictes.

En definitiva, un alumne capaç de desenvolupar-se amb èxit en situacions reals de la vida, que l'ajudi a créixer com a persona i l'empoderi per viure i convida en el món.

## *L'escola que ho ha de fer possible*

Som **comunitat d'aprenentatge** i el que pretenem és propiciar una transformació social i cultural que permeti superar les desigualtats i millorar els resultats educatius i la convivència. El mitjà que tenim com a comunitat d'aprenentatge per aconseguir aquests tres grans reptes és l'aplicació de les actuacions educatives d'èxit, pràctiques educatives

que la comunitat científica internacional ha demostrat que contribueixen a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la convivència al centre educatiu.

Per tant, optem per:

- Un centre que aprofundeix en el treball en valors, educant l'alumnat amb el respecte, la diversitat i la inclusió, garantint la igualtat d'oportunitats independentment del seu origen ètnic, gènere, habilitats o circumstàncies socioeconòmiques.
- Uns docents que acompanyin l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge facilitant eines i respectant el ritme de cada un d'ells.
- Un centre que potencia les habilitats i talents del seu alumnat, afavorint un clima que ho faci possible.
- Uns docents que implementin metodologies que afavoreixin l'autonomia de l'alumnat i ho vehiculin mitjançant aprenentatges útils per la vida real.
- Un centre entès com un espai on es fa servir la tecnologia com a eina educativa i integrada al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Uns docents implicats en l'acció tutorial a partir de la coneixença de l'alumnat i el seu entorn per ajudar-lo en el seu desenvolupament integral com a persona.
- Un centre que fomenti el treball en equip en tots els seus àmbits.
- Uns docents que potencien el pensament crític i reflexiu de l'alumnat a partir de diferents situacions de la vida real.
- Un centre que promogui espais de debat i propostes per part de l'alumnat

# LES PRÀCTIQUES

Les metodologies i pràctiques d'aprenentatge s'orienten a assegurar la igualtat d'oportunitats, la inclusió, l'equitat, la coeducació i la convivència així com a millorar els resultats educatius de tots i totes atenent la diversitat i la variabilitat de les necessitats de l'alumnat.

## *Pràctiques d'aprenentatge*

- Aprenentatge globalitzat i competencial entenen aquest com a la resolució de situacions de la vida real des de diferents àrees o matèries, és a dir a partir d'una concepció globalitzada dels aprenentatges.
- DUA (Disseny universal d'aprenentatges) garantint múltiples maneres de presentar la informació, de proporcionar activitats d'aprenentatge segons la diversitat present a les aules.
- Treball cooperatiu fomentant la participació de cada alumne segons uns rols canviants a fi i efecte de resoldre la tasca encomanada i aconseguir l'èxit grupal a partir de l'esforç individual.
- Treball manipulatiu a partir de la utilització de materials oberts, flexibles i universals.
- Habilitats memorístiques i de raonament com una eina d'aprenentatge més.
- Desenvolupament de les arts (dansa, teatre, fotografia...) que donin resposta a les diferents maneres d'aprendre.
- Treball d'educació emocional transversal, a través d'actuacions que estan enfocades a assolir el benestar personal i el desenvolupament integral dels nostres infants així com la millora de la cohesió social.
- Sessions en valors cívics i coeducació.



## Metodologies d'aprenentatge

| Educació infantil  | Educació primària                            |
|--|--|
| Treball per Projectes i centres d'interès                                      |  |
| Grups interactius  |  |
| Educació artística   |  |
| Tractament integrat de les llengües  |  |
| Treball transversal de la competència digital                                  |  |
| Psicomotricitat  | Educació física                              |
| Treball sistemàtic de la consciència fonològica i taller de contes coeducatius | Tertúlies literàries                         |
| Racons d'aprenentatge  | Espais d'aprenentatge                        |
| Ambients   | Tallers d'exploració de talents i habilitats |

- **Treball per projectes i centre d'interès**

El treball per projectes és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi i centres d'interès proposats pels docents.

- **Els Grups interactius a Educació infantil i primària**

Mitjançant els grups interactius s'afavoreix una educació participativa i cooperativa, no competitiva, i a més a més es potencia el procés de socialització. Així doncs, multipliquem i diversifiquem les interaccions i s'augmenta el temps de treball efectiu. És una organització que es caracteritza per afavorir la participació de tot l'alumnat a través de l'aprenentatge dialògic i en la qual participa voluntariat.

- **Educació artística**

Es treballen diferents capacitats amb una projecció educativa que influeix directament en el seu desenvolupament integral.

- **Tractament integrat de les llengües**

Duem a terme un treball conscient i competencial de les llengües per tal de dotar l'alumnat d'una competència plurilingüe que afavoreixi el seu creixement acadèmic i en l'àmbit artístic fent l'educació visual i plàstica en anglès.

- **Treball transversal de la competència digital.**

Es treballa de forma interdisciplinària en totes les àrees del currículum i en moltes de les situacions d'aprenentatges que plantegem pel nostre alumnat.

- **Psicomotricitat i educació física**

A través de la pràctica psicomotriu l'alumne aconsegueix estimular els 3 nivells del desenvolupament humà, és a dir: a nivell motor, cognitiu (memòria) i socioafectiu.

- **Treball sistemàtic de la consciència fonològica**

L'objectiu de la consciència fonològica és notar els fonemes, descobrir-los i trobar la possibilitat de separar-los, ja que les persones no prenem atenció als sons dels fonemes mentre parlem o escoltem.

- **Taller de contes coeducatius**

A través dels contes podem mantenir converses molt interessants amb els infants i joves per parlar de la igualtat d'oportunitats i la superació dels estereotips de gènere.

- **Les tertúlies literàries a primària**

Potenciem l'apropament directe dels nostres infants a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat a través del temps.

- **Racons**

Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent.

- **Espais d'aprenentatge**

És una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeixi espontàniament

- **Ambients a Educació Infantil**

Una metodologia que permet aplicar diferents formes d'organització de l'alumnat, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que sorgeixi espontàniament.

- **Tallers de talents i habilitats**

A través de diferents tallers, que es duen a terme amb grups internivell, es fa un treball dels diversos llenguatges que ajuden a construir altres mirades del coneixement i el desenvolupament harmònic i integral.

- **Treball transversal de l'educació emocional i el benestar personal**

Fem un treball d'educació emocional a través d'actuacions que estan enfocades a aconseguir el benestar personal i el desenvolupament integral dels nostres infants i la millora de la cohesió social.

- **Dinàmiques d'agrupament**

Estratègies per agrupar els alumnes a l'hora d'aplicar les diferents pràctiques d'aprenentatge.

# L'AVALUACIÓ

Cada alumne, cada persona, té un sistema personal d'aprendre que ha anat construint progressivament de manera autònoma, bàsicament a partir dels estímuls que rep a l'escola i en el seu entorn familiar i social. Aprendre a avaluar és una de les condicions bàsiques per aprendre a aprendre i per ser més autònom aprenent.

## *L'avaluació per aprendre*

### Formadora

Estratègies emprades pels mateixos alumnes per regular el seu procés d'aprenentatge i el dels seus companys. Durant tota la seva etapa educativa l'alumnat va prenent consciència de la seva pròpia avaluació i com aquesta serveix per regular el seu aprenentatge. Hem de compartir els objectius de les sessions amb els alumnes perquè sàpiguen què esperem d'ells.

Entre d'altres instruments, alguns dels que ens ajudaran en aquest camí són:

**Les rúbriques.** Plantilles elaborades conjuntament amb l'alumnat i els docents on es marquen clarament quins són els objectius que els demanarem.

**Checklist.** Elaborar una llista detallada de totes les accions que hem de controlar.

**Diana.** Instrument de regulació que estan pensades perquè els nens i nenes s'autoregulin durant el treball en equips.

### Formativa

Com el professorat acompanya i fa un seguiment de tot l'alumnat.

Eines que s'utilitzen:

**Tutoria individualitzada.** Regularment, el tutor/-a es reuneix individualment amb l'alumne/-a per valorar aspectes emocionals i acadèmics, obtenint així feedback de l'alumne/-a.

**Informe a tres veus.** Fomenta la implicació activa dels estudiants, mestres i família en el seu propi aprenentatge.

**Recopilació de dades per a la millora de la pràctica docent.** Inclou aquelles dades que pren el docent o professorat sobre els aprenentatges dels alumnes.

**Autoavaluació docent.** Reflexió de la pràctica docent buscant la millora en el seu desenvolupament professional.

### *Juntes d'avaluació*

Trimestralment, es reuneix tot l'equip docent (tutors i especialistes) i un o més membres de l'equip directiu designat per la directora per posar en comú les diferents mirades que tenim sobre l'alumnat. Més que qualificar, s'avalua el seguiment de l'alumne, la seva progressió, les mesures que cal adoptar, etc.

En les mateixes reunions, els representants dels alumnes tenen veu i manifesten aquelles opinions per millorar la pràctica docent i el funcionament del mateix grup.

### *Informació a les famílies*

La comunicació fluida entre l'escola i les famílies és un element clau perquè tots plegats puguem fer un bon acompanyament en els processos d'aprenentatge i de desenvolupament personal dels infants. Això comporta compartir l'avaluació i l'evolució de la mainada.

En aquesta línia, i perquè les famílies puguin participar plena i activament en els processos esmentats anteriorment, creiem que és necessari compartir els objectius d'aprenentatge que ens proposem amb els infants i aquells sabers clau que permetran adquirir les competències essencials en l'àmbit acadèmic, personal i social.

Les vies de comunicació utilitzades per a poder fer efectiu aquest feedback són els habilitats per aquesta funció (reunions presencials, reunions en línia, correu electrònic d'aula o de direcció, agenda escolar, carpeta viatgera, plans de treball...).

S'està treballant en un nou model d'informe d'avaluació per tal que aquest sigui més qualitatiu i real. La finalitat és que la informació que contingui aquest model d'informe sigui d'utilitat per l'alumnat així com per la seva família i per als docents. És convenient que en aquest document quedi reflectida de forma objectiva l'evolució de l'infant i, per tant, hi constin els aspectes a destacar positivament i aquells en els quals cal continuar treballant per assolir els objectius que s'han proposat col·lectivament i/o de forma personalitzada.

A més a més, a la reunió del segon trimestre els agents implicats, alumnes, mestres i famílies, redacten l'informe a tres veus, en el qual l'alumne pren compromisos per tal de millorar el seu procés educatiu.

# L'ORGANITZACIÓ

L'organització del centre és un element imprescindible i fonamental pel bon funcionament d'aquest.

Els aspectes organitzatius més rellevants són:

## *Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar al centre*

L'organització del centre contempla el lideratge distribuït com una forma de treballar en equip on cadascú assumeix una part del lideratge, un compromís amb els objectius i una responsabilitat per part de cada membre sobre les seves atribucions.

*Direcció o equip directiu:* Les funcions principals de la direcció se situa fonamentalment en la dinamització dels grups de treball per aconseguir la seva participació, implicació i compromís amb el Projecte Educatiu de Centre a través de l'assumpció de responsabilitats. Estimulant i recolzant iniciatives coherents i viables, així com, potenciar la participació responsable i compromesa, delegar tasques i responsabilitats i trametre confiança per treballar en equip i per poder assolir uns objectius compartits.

| ELEMENTS DE COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT                          |  |
|--|--|
| EQUIP DIRECTIU<br>Directora / Cap d'estudis /<br>Secretària        | Reunió setmanal per reflexionar, planificar i fer el seguiment de les tasques que li són pròpies amb l'objectiu d'impulsar, donar cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es duu a terme al centre.<br><b><u>Responsable: Directora</u></b>  |
| CONSELL DE DIRECCIÓ<br>Equip Directiu/ Coordinadors/es<br>de cicle | Reunió setmanal on es vehiculen propostes bidireccionalment i es prenen decisions conjuntes relacionades amb el Projecte Educatiu i les tasques de gestió i funcionament del centre.<br><b><u>Responsable: Cap d'Estudis</u></b>   |
| TROBADES PEDAGÒGIQUES<br>Claustre                                  | Reunions Quinzenals per debatre i consensuar aspectes sobre la línia pedagògica i el funcionament de l'escola, intercanviar pràctiques educatives o traspasar informacions/novetats dels diferents projectes de l'escola (activitats, formacions, intercanvis amb altres escoles, etc).<br><b><u>Responsables: Varia en funció de l'objectiu de la trobada</u></b> |

|   |  |
|---|--|
| <p>CICLES<br/>         Coordinador/a / mestres tutors/es<br/>         / especialistes adscrits</p>      | <p>Reunió setmanal de caire pedagògic i organitzatiu. Espai obert a l'anàlisi de casos, la posada en comú de propostes, investigacions i temps de grup.<br/> <b>Responsable: Coordinadors/es de cicle</b></p>  |
| <p>COMISSIÓ D'AVALUACIÓ<br/>         Cap d'Estudis / docents que<br/>         intervenen en el grup</p> | <p>Reunió trimestral per a dur a terme les sessions d'avaluació de cada curs on es valorarà el procés de desenvolupament personal i acadèmic de cada alumne. És un espai per establir acords i prendre decisions.<br/> <b>Responsable: Cap d'Estudis</b></p> |
| <p>COMISSIONS MIXTES<br/>         Docents / Famílies voluntàries</p>                                    | <p>Reunió mensual. Les comissions es decideixen a principi de curs segons les prioritats de cada any escolar. Gestionen i dinamitzen espais i activitats de l'escola.<br/> <b>Responsable: a cada comissió hi ha un/a docent responsable</b></p>             |

| <p style="text-align: center;"><b>ELEMENTS DE COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT</b></p>   |   |
|---|---|
| <p>COMISSIONS INTERNES<br/>         DE CENTRE<br/>         Docents / altres agents<br/>         educatius</p>               | <p>Reunions periòdiques. En aquestes comissions es gestionen aspectes interns del centre (comissió de convivència, comissió digital de centre...).</p> <p><b>Responsable: a cada comissió hi ha un/a docent responsable</b></p>                                   |
| <p>GRUPS DE TREBALL<br/>         Docents / Cap d'Estudis</p>  | <p>Reunions periòdiques per treballar en profunditat aspectes pedagògics segons les prioritats de cada any escolar.</p> <p><b>Responsable: a cada grup hi ha un/a docent responsable</b></p>  |
| <p>MONOGRÀFICS<br/>         Docents</p>   | <p>Trobades quinzenals per compartir i transmetre informacions rellevants i de funcionament del dia a dia de l'escola (càpsules formatives, grups impulsors, informacions de diferents coordinadors...).</p> <p><b>Responsable: claustre i agents externs</b></p> |
| <p>GRUPS IMPULSORS<br/>         Docents / Equip Directiu</p>  | <p>Reunions mensuals amb el propòsit de treballar per fer de guia en el procés la transformació educativa i elaborar mecanismes i espais de transferència i comunicació a tota la comunitat educativa.</p> <p><b>Responsable: Un/a docent</b></p>                 |
| <p>COORDINACIONS PER<br/>         A L'ATENCIÓ<br/>         EDUCATIVA INCLUSIVA<br/>         Equip Directiu / MESI / EAP</p> | <p>Reunió setmanal per intercanviar informacions rellevants de l'alumnat.</p> <p><b>Responsable: MESI</b></p>   |



|  |  |
|--|--|
| COMISSIÓ<br>D'ATENCIÓ<br>EDUCATIVA<br>INCLUSIVA<br>(social i pedagògica)<br>Equip Directiu / MESI / EAP /<br>LIC | Reunió quinzenal. En aquesta comissió es proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. És un espai per establir acords i prendre decisions.<br><b><u>Responsable: Directora</u></b> |
|--|--|

| <b>PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT</b>          |  |
|---|--|
| CONSELL DE DELEGATS                       | Són trobades mensuals amb els diferents delegats de classe juntament amb l'Equip Directiu, on es transmeten informacions, es recullen neguits i propostes, i es decideixen aspectes del dia a dia l'escola i la seva organització. |
| VEU DE L'ALUMNAT A LES JUNTES D'AVALUACIÓ | Prèviament a la junta d'avaluació cada classe es reuneix en assemblea i es recullen tots aquells aspectes a comentar davant l'equip docent a la junta corresponent.  |

## *Estructura horària*

Tenint en compte que a la nostra escola s'apliquen diferents metodologies d'aprenentatge i que l'organització de l'alumnat és completament flexible segons la necessitat, l'estructura horària és adaptable i congruent amb la proposta pedagògica.

### Distribució horària

## *Espais físics*

Els espais han de donar resposta a les metodologies, a les pràctiques i a l'organització dels aprenentatges.

Els espais han de ser polivalents i amb una mirada estètica, bona distribució del mobiliari, amb poc estímuls visuals, amb ordre i neteja i bona il·luminació, en definitiva, l'espai com a mirall de la vida a l'escola. Incidir en tots aquests aspectes ens aportarà grans beneficis al benestar personal, a la convivència i a l'aprenentatge.

Tots els espais del centre i de l'entorn proper són espais educatius, l'aula deixa de ser un espai tancat. Cal aprofitar les àrees exteriors com a àrees d'investigació i experimentació que donen pas a nous coneixements.

## *Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.*

És essencial i volem fer especial èmfasi a l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat de l'escola. L'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, estableix la necessitat de cercar la personalització de l'aprenentatge i dissenyar activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels i les alumnes, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Però no n'hi ha prou amb tractar la inclusió de l'alumnat des d'una perspectiva acadèmica, cal contemplar la inclusió des del sentit més ampli de la paraula. L'existència del marc normatiu en l'àmbit de la igualtat, ha de garantir una acció educadora que potenciï la igualtat real d'oportunitats, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes ni actituds discriminatòries per raó de gènere.

Les concrecions organitzatives s'orienten a assegurar la igualtat d'oportunitats, la inclusió, l'equitat, la coeducació i la convivència així com també a millorar els resultats educatius de tots i totes atenent la diversitat. Els criteris d'organització pedagògica del Projecte Educatiu de Centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

Les mesures més específiques per atendre les diferents necessitats educatives de l'alumnat són les organitzatives i aquestes alhora incideixen en les estratègies didàctiques i metodològiques i en els processos d'avaluació com la dels alumnes. Això es realitza mitjançant diferents estratègies: l'aplicació del Disseny Universal dels Aprenentatges (DUA), els desdoblaments i agrupaments flexibles, els suports, les propostes amb grups internivell i la intervenció de la Mestra Especialista en Suport a la Inclusió (MESI) i el suport educatiu personalitzat (SEP).

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) es reuneixen periòdicament per gestionar i organitzar tot allò relacionat amb la diversitat de l'alumnat. En aquest sentit, l'assessorament de la psicopedagoga del centre (EAP) és quelcom rellevant.

En aquest sentit, la direcció del centre junt amb el Claustre de mestres ha de dur a terme una anàlisi de les mesures i actuacions que s'apliquen. Caldrà avaluar si l'impacte en els infants és l'adequat i el desitjat.

També, serà convenient valorar si és necessari i **si és viable** introduir noves metodologies, estratègies, actuacions, recursos... per tal d'assolir els objectius en aquesta matèria.

Una de les estratègies que ens proposem explorar és la codocència. Ens plantegem en els cursos vinents nodrir-nos d'experiències d'altres escoles on s'aplica aquesta metodologia.

## *Recursos d'aprenentatge*

Per tal d'aconseguir que l'escola esdevingui un espai on l'alumnat pugui desenvolupar la identitat personal des de la igualtat, la llibertat i el respecte i on adquireixin les competències, habilitats i capacitats necessàries per a respondre els reptes de la vida com a persones individuals que viuen i conviuen en societat, els instruments d'aprenentatge que utilitzarem seran:

- 1. Llibres de lectura clàssics:** pel treball de tertúlies literàries.
- 2. Materials didàctics:** aquests instruments inclouen recursos com ara materials manipulatius, de construcció, jocs d'aprenentatge, maquetes, mapes, pòsters, etc.
- 3. Recursos tecnològics educatius:** les eines tecnològiques, com les tauletes, els ordinadors, els programes educatius, les aplicacions mòbils, panells digitals, plaques de programació, etc., ofereixen una gran varietat d'oportunitats d'aprenentatge interactives i en línia.
- 4. Laboratori científic:** permeten als estudiants dur a terme experiments i explorar de primera mà els principis científics tant en els projectes com en els talents i habilitats.
- 5. Biblioteca de centre:** recurs clau que proporciona accés a una àmplia varietat de llibres, revistes i altres materials d'aprenentatge.
- 6. Recursos artístics:** les arts visuals, la música, el teatre, i altres formes d'expressió artística són essencials per al desenvolupament creatiu i emocional dels estudiants.
- 7. Recursos de suport:** recursos que inclouen suports educatius per l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, com ara programacions/propostes multinivell, tecnologies d'assistència, material tàctil per a estudiants amb discapacitat visual, suport lingüístic per a estudiants d'altres idiomes, etc.

# L'ECOSISTEMA

Entenem com a ecosistema com totes aquelles interrelacions de l'escola amb els agents de l'entorn (famílies, entitats, administracions...). Amb això fomentem que l'aprenentatge dels nostres alumnes estigui més contextualitzat amb el món real que l'envolta i així poder aprendre de manera més significativa.

## *Participació de la comunitat educativa i el treball amb l'entorn*

Des de l'escola es propicia el treball en xarxa implicant totes les persones que, de forma directa o indirecta, influeixen en l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants del centre. En ser el nostre centre Comunitat d'Aprenentatge la participació, la col·laboració i la implicació tant de les famílies com dels diversos agents de l'entorn forma part del Projecte Educatiu del Centre, està integrat en la dinàmica de l'escola i juga un paper important per aconseguir minvar les desigualtats, millorar els resultats educatius i la convivència.

### **Participació de les famílies:**

Les famílies poden participar de diferents maneres com a talents i habilitats, grups interactius, ambients, cafès tertúlies, comissions mixtes, plenari i diferents formacions adreçades a elles.

### **Participació amb les entitats i administracions:**

Entre altres participem regularment amb la biblioteca municipal, l'arxiu històric, teatre, activitats esportives, el museu etnològic, la deixalleria municipal, Ajuntament, etc.

### **Treball interescoles:**

Treball conjunt amb l'escola de música de Maçanet, trobades amb la llar d'infants, trobades esportives municipals i comarcals amb altres centres educatius, diferents col·laboracions amb l'alumnat de l'institut.

**Visites a centres:**

Per tal d'enriquir-nos i poder observar altres pràctiques educatives som actius en les visites a centres, així com tenim les portes obertes a rebre escoles que ens vulguin visitar.

**Treball en xarxes:**

L'escola participa activament a la Xarxa Territorial de Transformació Educativa des dels seus inicis.

També participem de totes aquelles activitats que organitza el CRP de Selva II.

Aquesta és la nostra visió de centre. Tal com diu el nostre lema "Ens arrelem per créixer".

I tal com les plantes van creixent a partir d'unes arrels fortes, aquest document, viu, ens ha de servir per ajudar-nos en tot aquest procés.