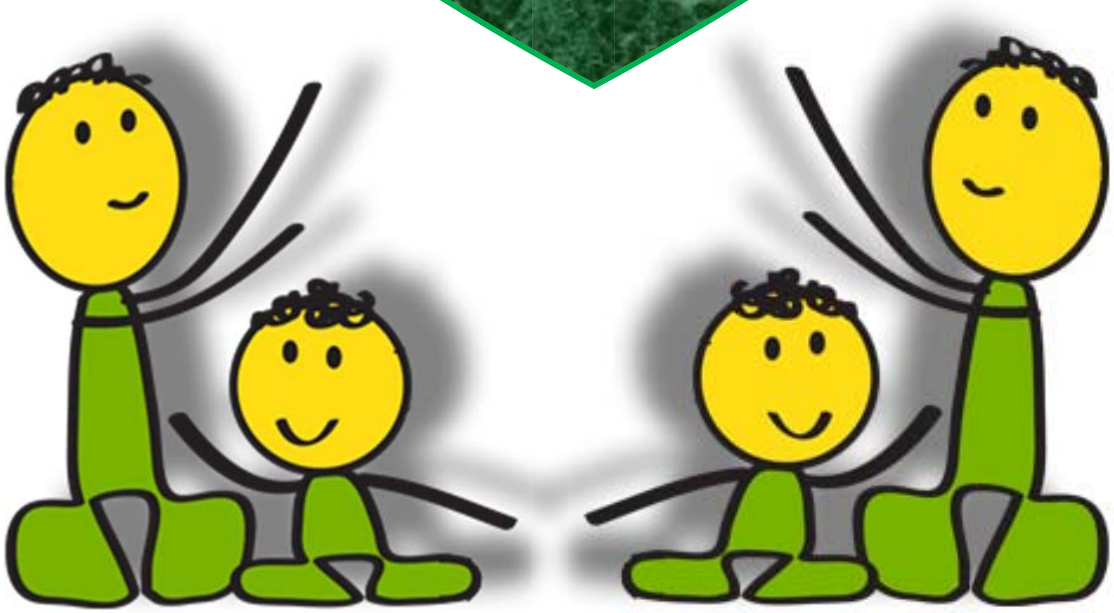
PLA D'ACOLLIDA I COMIAT



Núria de Gil Capella
Cinta Gelabert Montaña
Ana Bardera Urquizar

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Escola Maçanet de la Selva

ÍNDEX

Apartats	pàgines
1. Pedagogia Sistèmica	4
2. Les Arrels: Maçanet de la Selva.....	5
2.1. Escola sant Jordi.....	5
2.2. Equip Directiu.....	5
3. La identitat	10
3.1. Maçanet de la Selva.....	10
3.2. L'escola Maçanet de la Selva "Les Arrels".....	14
4. Els vincles.....	17
4.1. Vetllar pel sentit de pertinença de totes les persones implicades.....	17
4.2. Crear ponts i aliances amb les famílies.....	18
4.3. Potenciar la funció de la tutoria.....	20
4.4. Potenciar la coordinació dels diferents equips docents.....	20
4.5. Refermar les relacions en el claustre del professorat.....	20
4.6. Desenvolupar protocols d'acollida, acompanyament i comiat de tota la comunitat.....	21
5. Les Ales.....	47

1.-PEDAGOGIA SISTÈMICA: FONAMENTS

El punt de partida són el principis que sustenten els ordres de l'amor de Bert Hellinger:

Primer Ordre: Pertinença. Tots pertanyem a un sistema i ho fem segons l'ordre d'arribada.

Segon ordre: Jerarquia i Ordre. Cadascú al seu lloc, aquest és l'ordre. No ens movem en sistemes igualitaris, la jerarquia és necessària per a la supervivència i el bon funcionament dels sistemes.

Tercer ordre: Equilibri entre **Donar i Prendre**. Primer prenc i després dono. Si prenc puc donar, si no prenc m'esgoto.

I per aconseguir aquest objectiu té en compte els següents aspectes:

- La importància de la mirada transgeneracional, vinculació entre les diferents generacions.
- La inclusió dels diferents elements que comporta el fet educatiu.
- La lleialtat al contextos d'on provenim.
- La importància de les interaccions dins el sistema.
- Els ordres i desordres que operen de forma inconscient.

La Pedagogia Sistèmica és l'art de contextualitzar i ensenyar des d'una mirada amplia, és l'aplicació dels ordres a totes les facetes del fet educatiu: l'organització del centre i dels equips docents, la relació família-escola, el treball a l'aula, la tutoria...

La metodologia que utilitza és fenomenològica, treballant el que hi ha a cada moment, des d'una mirada transgeneracional, intergeneracional , intergeneracional i la infrapsíquica.

En aquest sentit, la Pedagogia Sistèmica no és un moviment de renovació pedagògica sinó de "ordenació", ja que el que aporta com nou és una imatge d'ordre i estructura com a condició imprescindible perquè flueixi el procés i Ensenyament-Aprenentatge d'una manera amorosa i equilibrada i una nova forma de mirar-lo inclusiva i integradora.

Partint d'aquests fonaments, en aquest treball explicarem com hem aplicat la Pedagogia Sistèmica en el nostre centre.

2.-LES ARRELS

2.1.Escola Sant Jordi

Per iniciar la nova escola es va fer fins un llarg camí. Durant vuit anys el poble de Maçanet va estar reclamant i treballant per la nova escola.

En aquest transit l'escola Sant Jordi va passar a tenir entre 3 i 4 línies(740 alumnat) . Una de les escoles més densificades de les comarques gironines. Això li va representar pèrdua d'espais com la biblioteca, l'aula d'idiomes, l'aula de visual i plàstica, etc., que van entorpir la realització de projectes interessants i va dificultar el treball dels docents.

No podem oblidar d'on venim! La majoria de nenes i nens i part del professorat d'aquesta escola formàvem part del Sant Jordi

Per tant hem d'agrair a l'escola Sant Jordi tot el que ha suportat i a la seva directora, Anna Camps, la feixuga gestió que ha tingut que dur a terme.

2.2.Equip Directiu

En finalitzar les obres, l'Anna Camps proposa a Núria de Gil Capella, mestra de la mateixa escola, presentar-se a la direcció de la nova escola amb un projecte.
Per la Núria aquesta és la possibilitat d'iniciar una experiència innovadora en el poble on viu.
Quan estava acabant d'elaborar el projecte i havent confirmat per l'inspector que ella seria la nova directora, li proposa a Cinta Gelabert mestra, amiga i veïna seva, ser la Cap d'Estudis de la nova escola.
Cinta Gelabert accepta aquest repte com una possibilitat per poder desenvolupar en el món educatiu dinàmiques que facilitin el benestar de les persones.
A l'escola Sant Jordi, també treballava l'Ana Bardera com a tutora i especialista d'anglès i la Núria li va proposar ser la Secretària de l'Equip Directiu del nou centre.
L'Ana va acceptar amb la il·lusió d'iniciar el projecte de llengües integrades.

El projecte de l'escola és fruit de la nostra formació i experiència professional, cimentada per un llarg recorregut, viscuda per nosaltres i basada en el que hem aprés dels nostres mestres i alumnes.

L'Equip Directiu tenim en comú ser totes tres "setenteres". La nostra adolescència va estar marcada per moments reivindicatius, inconformistes i transgressors.
Tot i això, cadascuna de nosaltres ha tingut el seu propi itinerari que seguidament us presentem:

Directora: Núria de Gil Capella.

Vaig néixer a Barcelona, un 22 de juny de 1957. Sóc filla de la Núria i en Ramón i mare d'en Dani, l'Alex i la Clara.
El meu color és el groc, lligat al meu avi patern que va ser Inspector d'Educació. Sóc de fer i visual.
Estudio a l'Escola de Mestres de Sant Cugat del Vallès de la Universitat Autònoma de Barcelona. Escola nova que introduïa en la formació inicial la renovació pedagògica del moment i el català com a llengua vehicular.
Una lectura que ens van fer llegir només entrar a l'escola de magisteri va ser "L'escola com investigació" que ha marcat la meva trajectòria professional.
Faig formació a diferents escoles d'estiu organitzades per l'associació de mestres de Rosa Sensat.
Treballo a l'escola pública a llarg de tota la meva vida professional.
Sóc sindicalista de CCOO durant un període de quatre anys.
Les meves diferents inquietuds artístiques, socials i espirituals em porten a especialitzar-me en Visual i Plàstica, Coeducació i Pedagogia Sistèmica a través de diferents Màsters.
També he anat fent diferents cursos en kinesologia Educativa, Educació Emocional, dinàmiques de grup, llengües, competències i de direcció de centres.
He iniciat a diferents centres projectes de visual i plàstica i coeducació.

En el moment que em plantejo agafar la direcció del nou centre i realitzar un projecte d'escola començo a investigar experiències que havia sentit

anomenar. En aquest punt entro en contacte amb les Comunitats d'Aprenentatge.
També en experiències de la creativitat a l'escola i per últim la Pedagogia Sistèmica que ha estat la clau pel desenvolupament harmònica de l'experiència.

Caldrà que fem un nou aprenentatge
perquè algun dia arribarem a servir-nos
d'un sol mirall
i d'un sol gest
i d'una sola veu
i puguem ser feliços.

MIQUEL MARTÍ POL

Cap d'Estudis: Cinta Gelabert Montaña

Vaig néixer a Barcelona, un 29 de juny de 1957. Sóc filla de la Maria i en Josep i mare de l'Hèctor i l'Ànnia.
El meu color és el lila. Sóc de pensar i visual.
La meva formació inicial és de Magisteri, treballant en diferents escoles de primària. Una de les quals vaig iniciar juntament amb altres mestres. Era l'escola naturista. Allà vaig conèixer el ioga, practicant al mateix temps que els meus alumnes, amb un professor que setmanalment introduïa als petits en aquesta ciència. Així vaig començar a interessar-me pel ioga i les seves aportacions.

I de la mateixa manera que el treball amb nens em va portar a estudiar psicologia, el ioga em va conduir al creixement personal i posteriorment a la formació en Psicoteràpia Humanista en un principi i Gestalt després. Posteriorment arribaren el programa SAT amb en Clàudio Naranjo i els seus col·laboradors (on vaig treballar amb la meditació budista, la respiració holotròpica de Stanislav Grof, el moviment vital i expressiu del Sistema Rio Abierto, i el moviment autèntic).

Vaig conèixer en Bert Hellinger en el primer taller que va fer a Barcelona el maig del 1999. Posteriorment tornava a assistir a un taller seu el març del

2001. Hellinger va despertar en mi una profunda admiració i restava amb la intenció de formar-me en Pedagogia Sistèmica fins que va arribar el moment per iniciar-la.

Amb la pràctica del ioga es varen despertar en mi energies que estaven adormides, aspectes que desconeixia i que feia falta anar desembastant per poder-los integrar a la meva persona. Ha estat des del treball terapèutic que he anat traspassant límits, reconeixent-me en les meves necessitats i aprofundint en el món emocional.

Així com el ioga em va portar a habitar el meu cos, la psicoteràpia em va ajudar a transitar per les meves emocions.

He pogut veure com obrint-me a la vida, la vida s'obre a mi. Si obro el meu pit i em deixo sentir, l'amor hi és i estic aquí a la vida amb els altres éssers. Només necessito una cosa més: LA PRESÈNCIA. Està present amb el meu cos, el meu cor i el meu ÉSSER. Això és tot.

Secretària: Ana Bardera Urquizar.

Vaig néixer a Granada, un 8 de novembre de 1959. Sóc filla de la Maria Manuela i d'en Jacinto i mare de la Lorena i en Jesús Gabriel.
El meu color és el vermell, lligat a la mare. Sóc de fer i visual.
Estudio a l'Escola Normal de Magisteri de Granada, especialitzant-me en llengües espanyola i anglesa.
Faig un curs per especialitzar-me en Educació Infantil.
Em trasllado a viure a Girona l'any 1988 i després d'un llarg parèntesis faig diversos cursos i cursets per aconseguir el títol de català i el reciclatge en allò que portava tant de temps sense fer servir, l'ensenyament i l'anglès. A l'Escola Oficial d'Idiomes faig el grau superior d'anglès i de català.
Treballo a l'escola pública i continuo la meva formació fent cursos sobre la meva tasca tant a nivell de llengües, pedagògic com d'Educació Emocional. La última ha estat el Màster en Pedagogia Sistèmica.

Tota aquesta trajectòria ajuda a entendre les eines educatives que estem utilitzant en el projecte del centre.
La Pedagogia Sistèmica considera imprescindible incloure i reprendre tots els recursos i eines que han aportat els moviments pedagògics de la Història de l'Educació i que han contribuït a enriquir-la.
Des d'aquest punt de vista, nosaltres hem inclòs el treball per projectes (Dewey, Freire, Malaguzzi), els tallers expressius, l'espiritualitat i l'equilibri emocional a través del ioga, les assemblees com a espai de diàleg i convivència, la manipulació i la experimentació Montessori, les Comunitats d'Aprenentatges, els recursos de la Pedagogia Sistèmica i les Intel·ligències Múltiples.
Tenim pendent, en la recerca de les arrels, investigar per reconèixer els docents lligats a la nostra localitat per agrair la seva tasca i tanmateix els moviments d'innovació de l'època republicana.
La Pedagogia Sistèmica ha estat un gran tresor que ens ha ajudat a ordenar i incloure a tota la comunitat educativa.

En aquest sentit plantegem el pla d'acollida.

3. LA IDENTITAT.

3.1.Maçanet de la Selva

SITUACIÓ GEOGRÀFICA

Maçanet de la Selva és un dels 26 municipis que composen la comarca de la Selva. Limita amb els municipis de Riudarenes al N, Sils al N i W, Massanes al W., Lloret i Tordera al S. i Vidreres a l'E. Maçanet es situa al centre de la plana de la comarca que és part de la depressió Prelitoral (100m. sobre el nivell del mar). El municipi té 7.040 habitants (30/12/2010) i ocupa una extensió de 45,21 Km2, que per Ha. d'ús de sòl (1981) es distribueixen en : 39,42 urbà, 449,63 urbanitzable i 58,80 industrial.

El poble comprèn el nucli urbà i els seus vuit veïnats: Comajuliana, l'Estany, Marata, Miquel Ferrer, Pibitller, Puig Marí, Pujol i Soliva, i comprèn també la parròquia de Martorell i tres grans urbanitzacions: Residencial Park, Montbarbat i Masaltaba. El travessa la riera Torderola que neix a Montbarbat i desemboca a la Sèquia dels estanys de Sils.

L'orografia de Maçanet es caracteritza pels seus nombrosos turons de forma volcànica protegits pel PEIN (1992): el turó de Sant Jordi (181 m.), el turó de Puig Marí (226 m.), el turó de ca l'Oller (196 m.), el turó de l'Esparra i el de can Roure (115 m.) entre d'altres.

En el turó de Montbarbat (332m) , de constitució granítica, hi ha el terme que separa els municipis de de Lloret i Tordera. El clima és suau i humit, amb una temperatura mitjana de 14 graus i una pluviositat anual de 627 l/m2. La boira hi és freqüent i tot sovint molt espessa. La vila dista de Girona 27,5 Km, 80 de Barcelona i 15 de la Costa Brava.

SERVEIS I EQUIPAMENTS MUNICIPALS

Les infraestructures i serveis es concentren en el nucli de la població. Aquestes són: una escola pública de primària (3-12 anys), una llar d'infants municipal i una de titularitat privada, dos llars de jubilats, biblioteca, un centre d'arts escèniques, escola de música,escola d'adults, 2 pavellons esportius coberts, piscina descoberta, camp de futbol, pista de tennis, 4 parcs i diverses zones verdes. Les 3 urbanitzacions estan formades per habitatges unifamiliars aïllats i tenen grans mancances de serveis públics malgrat concentrar la meitat de la població; disposen d'unes zones mínimes de serveis privats: bars, restaurant, botiga de comestibles i pistes esportives.

ACTIVISME SOCIAL, CULTURAL I ESPORTIU

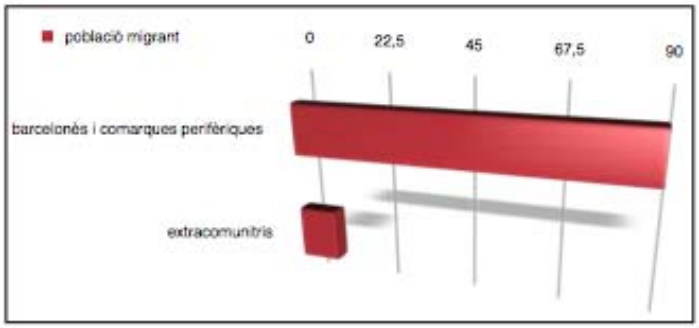
Existeix un bon teixit associatiu:

11 entitats esportives que ofereixen una varietat d'esports entre el quals destaquem: Hoquei (equip a la màxima categoria), bàsquet, 3 equips de futbol, tennis, patinatge artístic, twerling, excursionisme, caça,

En quant a l'associacionisme cultural destaquem les diferents activitats: el Taller d'Història, agrupació artesanal , els gegants i grallers, grup de teatre, diverses corals, pessebre vivent, etc.

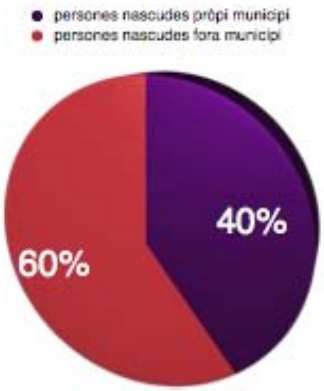
DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ

Un 50% de la població del municipi es dispersa per diferents nuclis, veïnats i 70 cases de pagès: **urbanització Residencial Park (49 km de vials), urbanització Masaltaba, urb. Montbarbat, urb. el Molí i Martorell de la Selva**. Hi predominen les segones residències a les urbanitzacions que progressivament es consoliden com primera residència.
Es pot considerar que **1/3 de la població escolar depèn del desplaçament** motoritzat per anar a l'escola degut al lloc de residència. Hi ha un **deficient servei de transport públic** al municipi que comuniqui el nucli urbà amb les zones residencials i les disseminades.



CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ I IMMIGRACIÓ

La situació cultural de la població de Maçanet presenta diferències significatives entre els mateixos habitants del municipi i també respecte als pobles veïns i al conjunt de la Selva per raó del lloc de naixement. Per altra part, **gran part de la població migrada es concentre a les urbanitzacions i com a conseqüència el procés d'integració i cohesió social és més complexe.**
Destaca la baixa taxa de població nascuda a la comarca que seria encara més baixa si poguéssim destriar els nascuts al propi municipi.
Cal fer notar que la població nascuda a la resta de les comarques catalanes procedeix en bona part del Barcelonès o de les comarques perifèriques on s'ubica el cinturó industrial i la màxima concentració de catalans de primera generació.
Pel que fa a **la immigració extracomunitària es manté en un 10% del cens escolar.**



INDICADORS SOCIO- ECONÒMICS

Pel que fa a l'estructura de la població per edats, Maçanet és el municipi de la comarca de la Selva amb el percentatge més elevat de població entre 0 i 14 anys i amb menys habitants majors de 65 anys.

Comparat amb els municipis de la plana de la Selva el creixement total de la població en els últims anys i es situa per sobre dels nivells comarcals i autonòmics.

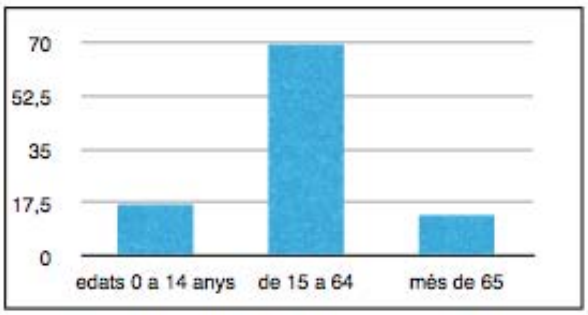
El **nivell d'instrucció de la població és majoritàriament de nivell mig-baix** (primer grau,ESO,EGB). Els percentatges de nivell d'instrucció mig-alt (FP,batxillerat) i alt (diplomatures/llicenciatures) està per sota del nivell comarcal.

En quant el nivell d'ocupació, la mitjana d'atur registrada a Maçanet 12,3% el 2006 és superior al registrat a nivell comarcal així com a Catalunya.

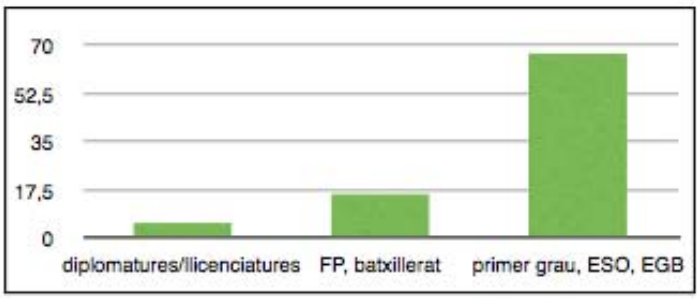
Aquesta **taxa d'atur ha augmentat des de 2003 fins a l'actualitat per sobre de l'obtingut a nivell comarcal i autonòmic.**

Finalment, l'impacte de la crisi econòmica ha repercutit fortament en la població activa situant la taxa d'atur prop del 40%.

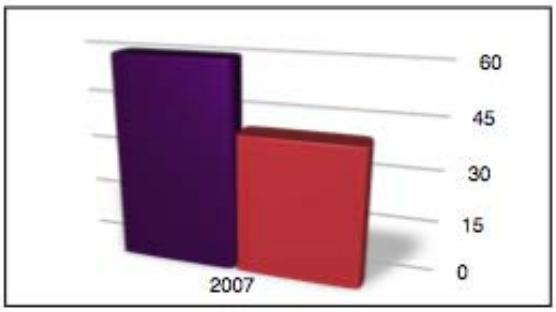
L'any 2008, en el Consell Comarcal, el dia Internacional contra **la violència de gènere,** es va presentar el programa per a l'abordatge integral de les diferents manifestacions de la violència masclista. En la mateixa es van donar les dades de les derivacions que rep aquest programa per municipi i **Maçanet és la més alta.**



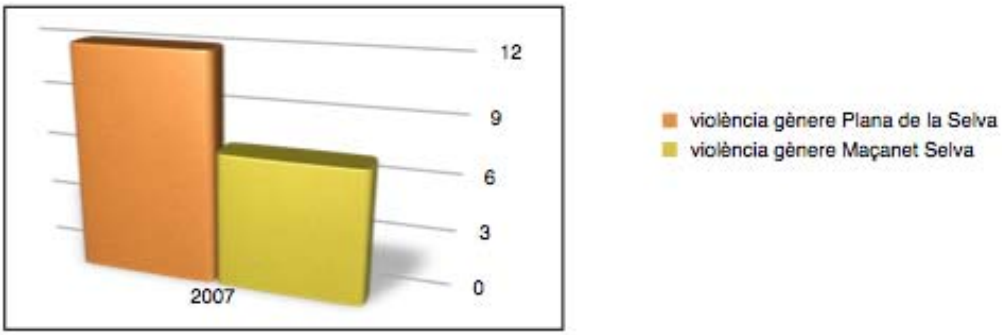
població per edats 2009



nivell d'instrucció població 2001



població activa
població aturada

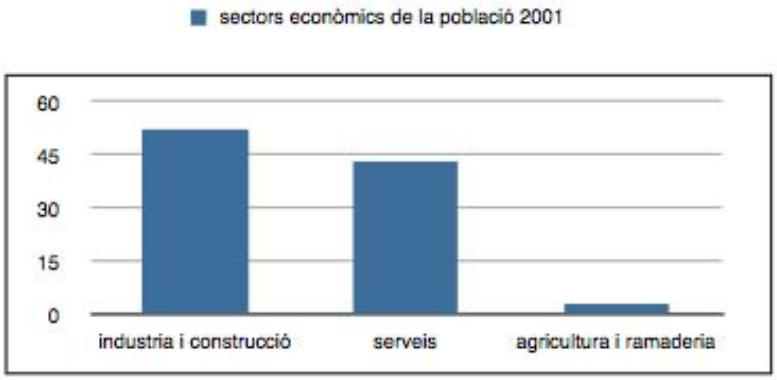


·ELS SECTORS D'ACTIVITAT ECONÒMICA

La població ocupada de Maçanet assoleix un nivell d'especialització molt important en el sector industrial i de la construcció (52% conjuntament), amb coeficients superiors als comarcals i autonòmics.

Per contra el sector serveis no assoleix un nivell d'especialització important tot i ocupar una gran part de la població ocupada (43%) donat que a nivell autonòmic l'ocupació en serveis es troba molt per sobre.

Pel que fa al sector primari (l'agricultura i ramaderia) ha passat de ser un motor econòmic important del municipi als anys 80 a representar una activitat minoritària (3% ocupació) tot i que la superfície agrària ha continuat mantenint la proporció de terres llaurades.



D'aquestes dades es desprèn que la població de Maçanet viu de forma molt dispersa, repartida entre el nucli urbà i tres grans urbanitzacions.

En aquestes urbanitzacions hi ha un dèficit de serveis i de punts de trobada que ajudin a cohesionar la població. Els seus habitants provenen

principalment de l'extraradi de Barcelona i són de majoria Castellano-parlant.

També es desprèn que hi ha uns nivells educatius baixos que proporcionen en el món laboral una mà d'obra jove i poc qualificada, que amb la crisi s'ha vist abocada a l'atur.

Per últim, destacar que domina una població jove, amb mainada petita amb necessitats i inquietuds per l'oferta educativa.

La nostra mirada es focalitza en el fet que les arrels d'aquesta població provenen d'altres indrets, les famílies s'han disgregat i viuen de manera dispersa. Cal cohesionar-se i arrelar-se. L'escola pot ser una bona oportunitat.

3.2. L'Escola Maçanet de la Selva "Les Arrels"

L'edifici està situat al límit del nucli urbà en la urbanització adossada aquest, que es diu Bellavista.

Diuen és un equipament intel·ligent. En teoria ell sol renova l'aire, regula la cal·lefacció , controla les llums,etc , en definitiva, allò que correspon al segle XXI.

La majoria de l'espai és planta baixa. Això facilita la mobilitat, sobre tot a Educació Infantil.

Les aules d'educació Infantil tenen un color cadascuna. És un degradat que va del groc al vermell.

L'estrada i la separació dels despatxos tenen un relleus en ferro d'infants en moviment.

A la planta baixa de l'edifici de primària hi ha la consergeria, la secretaria, molts despatxos per entrevistes i reunions i les tutories.

A demés de les aules pel diferents grups, hi ha les pròpies d'especialitat (música, visual i plàstica, informàtica,..) i també de desdoblament que hem anat convertint en diferents espais de treball.

També hi ha el polivalent que a demés de servir com a gimnàs, té un escenari per fer representacions, trobades, assemblees, etc.

Per l'equip directiu ocupar un espai d'aquestes característiques ens era un repte i a l'hora un somni. Havíem de fer créixer un projecte educatiu pels nens i nenes del segle XXI aprofitant totes les possibilitats que es dona aquest gran espai.

4.-ELS VINCLES

En tots els sistemes relacionals existeix una complexa interacció de necessitats fonamentals:

-La necessitat de vinculació.

-La necessitat de mantenir un equilibri entre el donar i el prendre.

-La necessitat de trobar seguretat en les conveniències socials que fan previsibles les nostres relacions.

Per altra banda la realitat de Maçanet de la Selva es caracteritza per una part important de la població que prové d'altres indrets, majoritàriament de l'estat espanyol, les famílies s'han disgregat i viuen de manera dispersa. Cal cohesionar-se i arrelar-se.

Amb aquesta mirada hem fet les següents actuacions:

4.1-Vetllar pel sentit de pertinença de totes les persones implicades.

- En el comiat de l'escola Sant Jordi, on eren part del claustre Núria de Gil i Ana Bardera, es va fer un acte de comiat on es van intercanviar presents de reconeixement i agraïment per ambdues parts. Donant-nos, així, ales per iniciar el nou projecte.

- A la inauguració del centre es va fer un reconeixement i agraïment a l'escola Sant Jordi, a la seva direcció, les famílies i el professorat que havien fet possible el nou espai.

- Protocol d'acollida en els diferents òrgans de planificació i gestió: Consell Escolar, Claustre i Gestora.

En aquests espais quan arriba algú nou ens asseiem per ordre d'arribada al centre. Cadascú explica la seva experiència en la seva arribada al projecte d'escola. Es fa de manera encadenada donant com a resultat la història del centre. Per últim la persona nouvinguda es presenta i la Núria de Gil, directora, li fa saber que veu la seva "motxilla" (símbol de la pròpia experiència i aportacions) i se li convida a obrir-la per aportar i formar part.

- A les assemblees d'aula la mainada s'asseu per ordre d'arribada al món simbolitzant que cadascú té el seu lloc a l'aula i que hi ha un ordre.

-Protocol de bones practiques del voluntariat a l'hora d'entrar a participar a l'escola i a les aules.

*Posant ordre en la responsabilitat de l'Equip Directiu i dels professionals.

*Creant espais d'aportacions i agraïment del treball desinteressat. En concret entregant un diploma com a símbol.

4.2-Crear ponts i aliances amb les famílies.

-Durant el primer any per acompanyar el professorat en la dinàmica de treball en projectes, vam decidir començar per fer tota l'escola el mateix treball. Aquest va ser el projecte ENS CONEIXEM per potenciar el vincles i la cohesió de la comunitat que s'iniciava. En aquest es va treballar amb el nom, l'arbre genealògic, l'origen de les famílies, etc.

-Abans d'iniciar el curs:

*Presentació del projecte i de l'equip directiu en la preinscripció.

*Jornada de portes obertes per ensenyar l'edifici

*Trobada amb totes les famílies matriculades per presentar la plantilla i explicar el funcionament del centre i del curs. Després de la trobada conjunta en el polivalent, les famílies van a les aules dels seus fills i filles amb la tutora o tutor corresponent per situar-se en l'espai i acordar canals de comunicació.

-Al llarg del curs:

*Durant el mes de setembre, iniciarem la presentació de la carta de compromís de manera individualitzada i personalitzada.

*Trobada amb les famílies primer trimestre per cicles i les aules. Explicant de manera conjunta el fil de treball pedagògic prioritari del curs i després a nivell grupal, en les tutories, el treball en l'aula.

*Entrevistes amb les famílies de manera individualitzada. On hem introduït l'ordre a l'hora d'asseure's i la presencia del membre absent de la parella.

-A final de curs

***El somni**

- **Convit a somniar**. El dia 5 de març de 2012, es va posar en marxa un procés creatiu i participatiu de recollida dels somnis i de les propostes del nom de tots els col·lectius implicats: alumnat, professorat, famílies, administració, institucions locals, entitats, veïns i veïnes. Per a això, vam portar a terme diferents activitats simultànies per animar a fer propostes i recollir els somnis del conjunt de la comunitat educativa.
  Posteriorment es van recollir, classificar i selecció. Per això es va crear una comissió mixta, formada per membres del Consell Escolar, professorat, voluntariat de famílies i equip directiu. Es va fer una anàlisi i una categorització dels somnis expressats.
- **La festa del somni:** El dissabte 19 de maig de 2012, ens vam constituir com a Comunitat d'Aprenentatge, a través del nostre primer PLENARI.
  La participació va ser de més 175 persones adultes i de més 250 amb la mainada.
  Al llarg del matí es van presentar les activitats del procés participatiu i els somnis dels diferents sectors de la comunitat. Després es van prioritzar els projectes i escollir el nom de l'escola quedant com a proposta de nom pel nostre centre **"LES ARRELS"**.

***El comiat**

- En el plenari s'anomenen les famílies que marxen de l'escola, se les fa pujar a l'escenari i se'ls dóna un punt de llibre com a símbol d'agraïment i vinculació al centre.

- En finalitzar 6è, es fa un protocol de comiat. Intervenen famílies, alumnat i professorat. Es fan una sèrie d'activitats d'agraïment, de reconeixement i vinculació al centre.

- A l'alumnat en general que marxa. A les seves aules els companys i companyes els fan un homenatge de record plasmat en un recull de dibuixos.

- Al professorat que s'acomiada de l'escola. Se'ls fa un homenatge davant de tota la comunitat de reconeixement i agraïment entregant-los-hi un punt de llibre i un ram de flors.

4.3-Potenciar la funció de la tutoria.

- Posta en comú en un claustre sobre les entrevistes amb les famílies. Cadascú expressava les seves prioritats i es van fer uns acords. Després se'ls va passar unes pautes d'entrevista amb les famílies d'acord amb la Pedagogia Sistèmica.

- En un altre claustre es va fer una posta en comú del material facilitat prèviament.

- Cada curs es fa un seguiment dels acords presos i les pautes a seguir.

4.4-Potenciar la coordinació dels diferents equips docents.

- En un claustre definir les funcions de cadascun per aclarir quines són les competències de cada membre de l'equip.

- Reunió quinzenal amb les coordinadores de cada cicle per acordar i donar eines de dinamització dels equips docents.

4.5- Refermar les relacions en el claustre, Consell Escolar i Gestora.

- Protocol sistèmic de responsabilitats en els diferents òrgans de planificació i gestió: Consell Escolar, Claustre i Gestora.

En aquests espais ens asseiem per ordre d e responsabilitat en el centre per tal de reconèixer i donar força al paper que cadascú té en el funcionament i la planificació del centre.

4.6- Desenvolupar protocols d'acollida, acompanyament i comiat de tota la comunitat.

Pla d'acollida i comiat

Què és l'acollida i el comiat?

La Pedagogia Sistèmica ens dóna unes bones eines per poder treballar el lloc que ocupa cadascú i la seva funció. L'acollida i comiat són el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament. Cal vetllar per que tothom se senti inclòs, valorat i reconegut.
Dins d'aquest procés el comiat tanca un espai de convivència que reconeix i agraeix el pas i les experiències compartides, deixant-ho obert per si hi ha retorn.

Són moments de socialització que poden esdevenir elements claus per la creació i reconeixement dels vincles.
L'arribada constant i nombrosa de famílies nouvingudes, conjuntament amb la gran mobilitat d'alumnat en els centres, ha posat en evidència la importància dels processos d'acollida i comiat, que cal gestionar adequadament.
Aquests processos no van adreçats només a l'alumnat i a les famílies nouvingudes, també van adreçats a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

Si el professorat sent que té l'equip directiu i l'equip docent al seu costat, tindrà més força i autoritat davant l'alumnat i major credibilitat davant les famílies.

És important que les persones que coordinen els equips docents i les tutories facin un seguiment de l'acollida del professorat substitut i nouvingut i els hi expliqui quan de temps hi serà.

També s'ha de fer amb les famílies i l'alumnat estant atents als canvis fonamentals de la vida: naixements de germans o germanes, mort de familiars, jubilacions, canvis de país, etc.

Tots aquests aspectes esmentats són els que hem tingut en compte en el desenvolupament de les actuacions que exposem seguidament.

4.6.1. Diagnosi

4.6.1.1 Qüestionari

1- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou? * A L'AULA

2- Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup? * A L'AULA

3- Disposem d'un repertori compartit de mesures, recursos i materials didàctics de totes les àrees del currículum per atendre l'alumnat nouvingut? * A L'AULA

4- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat ? * A L'AULA

5- Disposem d'un protocol per informar/acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula ? * A L'AULA

6- Tenim protocol d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs ? * AL CENTRE

7- Contemplem el moment de pre-inscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies ? * AL CENTRE

8- Tenim plantejada l'acollida com un procés gradual i ben seqüenciat ? * AL CENTRE

9- Hem elaborat la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament de centre ? * AL CENTRE

10- Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària en el cas d'alumnat nouvingut ? * AL CENTRE

11- Tenim una coordinació planificada entre el professorat- tutor de l'aula d'acollida i el de l'aula ordinària ? * AL CENTRE

12- Formem la comunitat educativa en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nou al centre ? * AL CENTRE

13- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut ? * AL CENTRE

14- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs Activitats que hi organitza l'AFA ? * AL CENTRE

15- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza ? * AL CENTRE

16- Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa ? * ENTORN

17- Promovem la participació de les famílies nouvingudes en les activitats que hi organitza l'AFA ? * ENTORN

18- Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida o per compartir possible informació que faciliti l'acolliment ? * ENTORN

19- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn ? * ENTORN

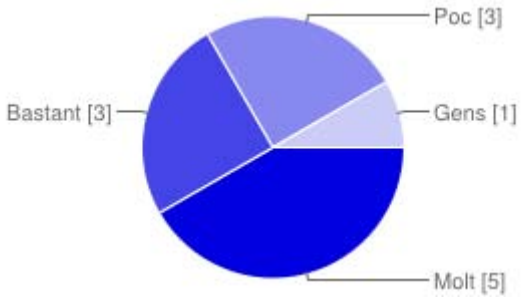
20- Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa ? * ENTORN

21- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals ? * ENTORN

22- Ens coordinem amb les administracions i entitats locals per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població nouvinguda ? * ENTORN

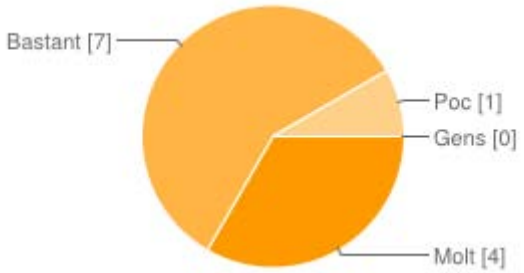
4.6.2. Resum de les respostes

1- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou?



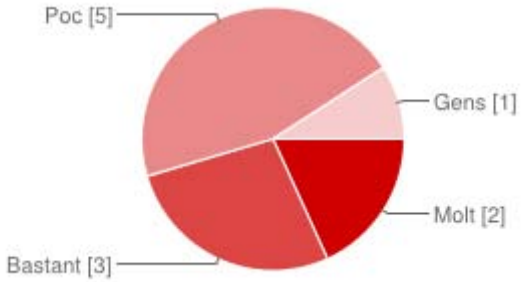
Molt	5	42%
Bastant	3	25%
Poc	3	25%
Gens	1	8%

2- Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup?



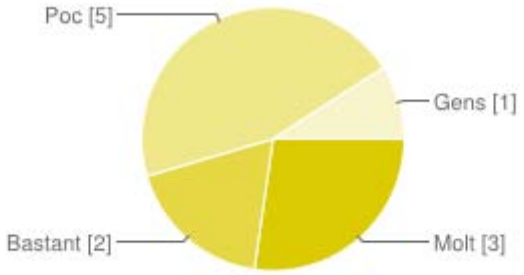
Molt	4	33%
Bastant	7	58%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

3- Disposem d'un repertori compartit de mesures, recursos i materials didàctics de totes les àrees del currículum per atendre l'alumnat nouvingut?



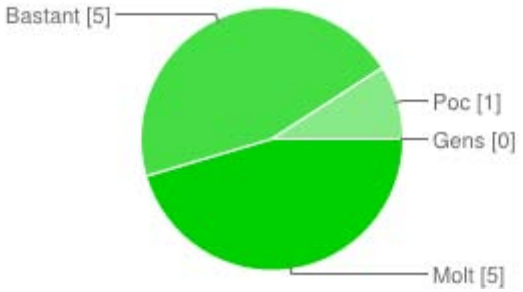
Molt	2	17%
Bastant	3	25%
Poc	5	42%
Gens	1	8%

4- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat ?



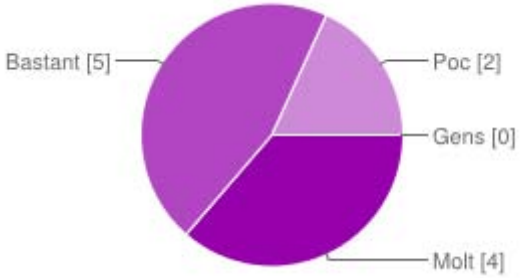
Molt	3	25%
Bastant	2	17%
Poc	5	42%
Gens	1	8%

5- Disposem d'un protocol per informar/acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula ?



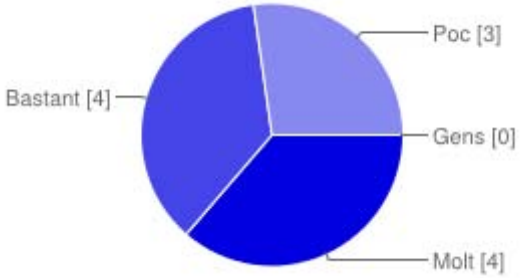
Molt	5 42%
Bastant	5 42%
Poc	1 8%
Gens	0 0%

6- Tenim protocol d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs ?



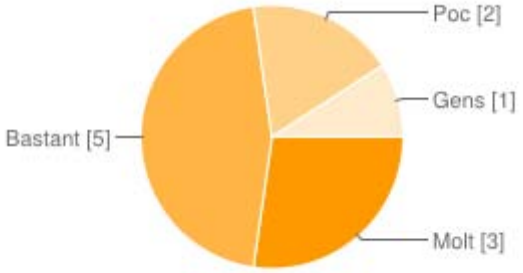
Molt	4 33%
Bastant	5 42%
Poc	2 17%
Gens	0 0%

7- Contemplem el moment de pre-inscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies ?



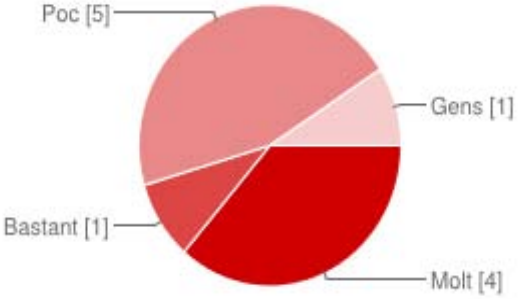
Molt	4 33%
Bastant	4 33%
Poc	3 25%
Gens	0 0%

8- Tenim plantejada l'acollida com un procés gradual i ben seqüenciat ?



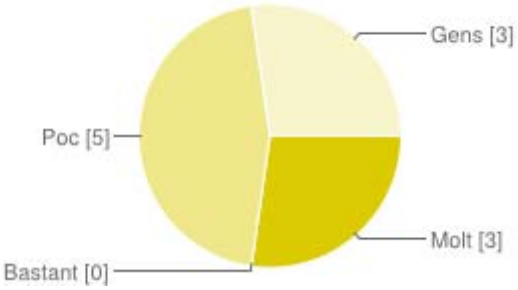
Molt	3 25%
Bastant	5 42%
Poc	2 17%
Gens	1 8%

9- Hem elaborat la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills/ filles en el funcionament de centre ?



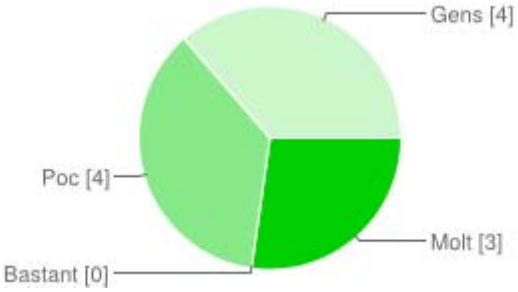
Molt	4 33%
Bastant	1 8%
Poc	5 42%
Gens	1 8%

10- Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària en el cas d'alumnat nouvingut ?



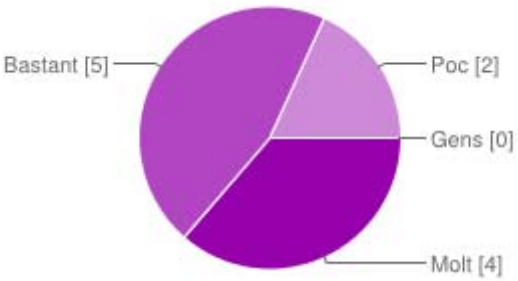
Molt	3 25%
Bastant	0 0%
Poc	5 42%
Gens	3 25%

11- Tenim una coordinació planificada entre el professorat- tutor de l'aula d'acollida i el de l'aula ordinària ?



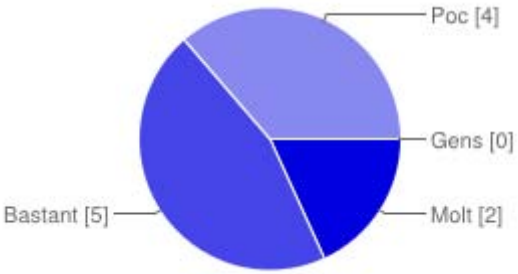
Molt	3 25%
Bastant	0 0%
Poc	4 33%
Gens	4 33%

12- Formem la comunitat educativa en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nou al centre ?



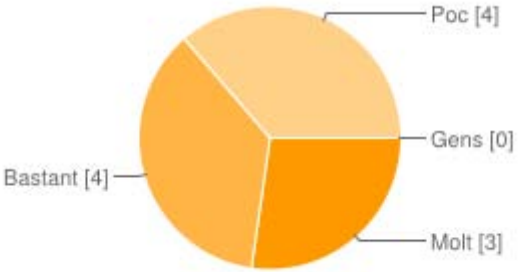
Molt	4 33%
Bastant	5 42%
Poc	2 17%
Gens	0 0%

13- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut ?



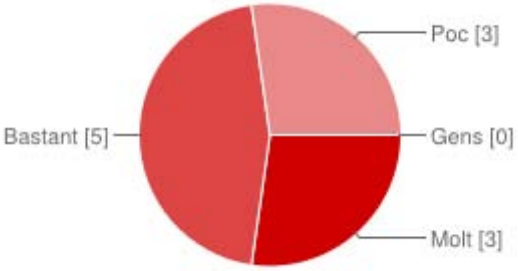
Molt	2 17%
Bastant	5 42%
Poc	4 33%
Gens	0 0%

14- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs. Activitats que hi organitza l'AFA ?



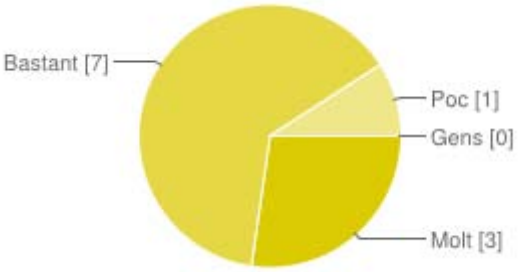
Molt	3 25%
Bastant	4 33%
Poc	4 33%
Gens	0 0%

15- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza ?



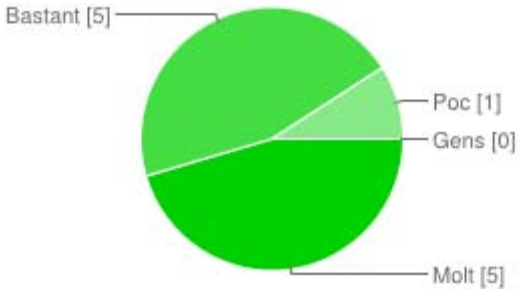
Molt	3 25%
Bastant	5 42%
Poc	3 25%
Gens	0 0%

16- Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa ?



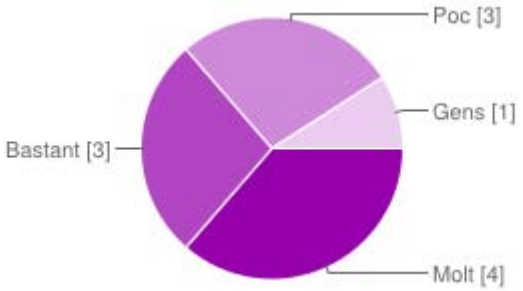
Molt	3 25%
Bastant	7 58%
Poc	1 8%
Gens	0 0%

17- Promovem la participació de les famílies nouvingudes en les activitats que hi organitza l'AFA ?



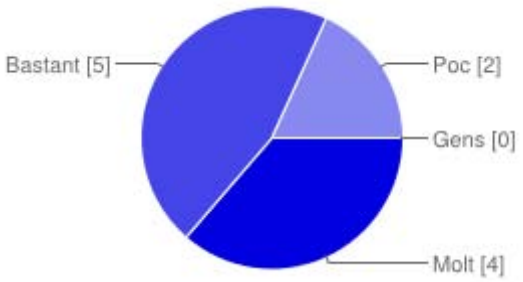
Molt	5 42%
Bastant	5 42%
Poc	1 8%
Gens	0 0%

18- Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida o per compartir possible informació que faciliti l'acolliment ?



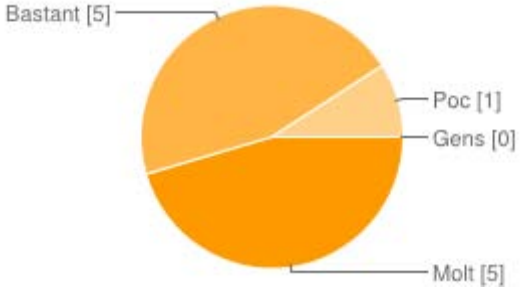
Molt	4 33%
Bastant	3 25%
Poc	3 25%
Gens	1 8%

19- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn ?



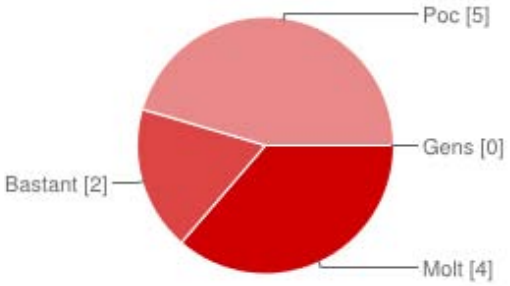
Molt	4 33%
Bastant	5 42%
Poc	2 17%
Gens	0 0%

20- Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida/integració de tots els membres de la comunitat educativa ?



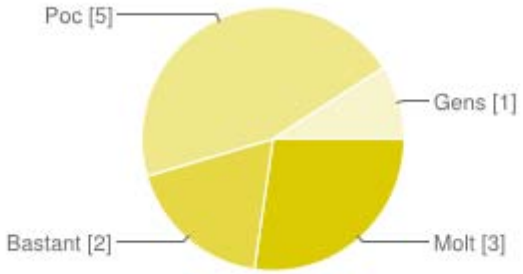
Molt	5 42%
Bastant	5 42%
Poc	1 8%
Gens	0 0%

21- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals/ comarcals ?



Molt	4	33%
Bastant	2	17%
Poc	5	42%
Gens	0	0%

22- Ens coordinem amb les administracions i entitats locals per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població nouvinguda ?



Molt	3	25%
Bastant	2	17%
Poc	5	42%
Gens	1	8%

Valoració:

Segons els resultats de la diagnosi podem deduir que els nostres punts forts són:

- La capacitat d'acollida
- La participació
- La implicació amb les famílies

I els nostres punts febles són:

- Els materials i activitats concretes a l'aula.
- La coordinació de les activitats entre els mestres i l'ús del material
- Desenvolupar les activitats amb les entitats de l'entorn

Constatar que no tenim aula d'acollida, per tant és un aspecte que no podem coordinar.

4.6.3. Actuacions d'acollida i comiat

ACOLLIDA I COMIAT FAMÍLIES

Acollida		Comiat	
Actuacions	**Responsables I material**	**Actuacions**	**Responsables I material**
1. Preinscripció: **1.1.Abans** ***1.1.1.*Jornada de portes obertes:** **1.1.1.1.Difusió:** - Fer cartells i portar-los a les llars d'infants, ajuntament, biblioteca i punts d'informació del poble. - Publicar web escola **1.1.1.2.Trobada a la biblioteca:** - Benvinguda. - Presentació del projecte i funcionament del centre. - Visita al centre. - Lliurament tríptic. **1.2.Durant la preinscripció** **1.2.1..Des l'ajuntament es dona la documentació i es deriva al centre pertinent.** **1.2.2.Arribada al centre**	**Responsables** Equip directiu Famílies **MATERIAL:** -Cartell -Fotos i escrit publicació web -Tríptic de l'escola. -PowerPoint de presentació del projecte **Responsables** Administrativa	**1. A les famílies que marxen durant el curs.** -Carta de comiat i punt de llibre de record. **2. A les famílies que marxen a final de curs.** -Al principi de la festa de l'escola i davant de tota la comunitat es fa el comiat de: **2.1.Les famílies de 6è**. - La direcció del centre i les famílies fan el comiat. Se'ls dóna un punt de llibre de record. **2.2.Les famílies que marxen a final de curs.** -En la festa de l'escola després del comiat de 6è s'anomenen les famílies que marxen. **2.3. Per finalitzar els comiats** -Cançó de comiat	**Responsables** Equip directiu i famílies. **MATERIAL:** -carta -punt de llibre **Responsables** Equip directiu I famílies **MATERIAL:** -carta -punt de llibre **Responsables** Equip directiu

- Carta de benvinguda. - Plànol de l'escola. - Tríptic de l'escola. - Funcionament i organització del centre. - Invitació Plenari	**MATERIAL**: -Carta -Plànol -Tríptic	**3. Final de curs.** -Tríptic de comiat de curs -Publicació web comiat.	**MATERIAL:** -Tríptic **Responsables** Equip directiu I famílies
2. En el principi de curs: ***2.1.Trobada de la comunitat abans de començar el curs.*** **2.1.1.Difusió**: - Per correu electrònic i trucades per convocar a tothom. - Publicar web **2.1.2.Trobada al polivalent** - Benvinguda. - Presentació Plantilla. - Presentació del curs. - Funcionament horaris, transport, menjador, extraescolars, etc. **2.1.3.Trobada a les aules amb els tutors i tutores.** - Presentació de tothom si hi ha novetat, benvinguda i acollida a les noves famílies si hi ha seguiment. - P-3 presentació entrada esglaonada, material, funcionament i comunicació. - P-4, P-5 i Primària. Presentació de l'espai, el funcionament, els canals de comunicació(correus electrònics.) - Buscar l'apadrinament entre famílies pels nouvinguts.	**Responsables** Professorat Famílies Equip directiu **MATERIAL**: -PowerPoint de presentació del curs -Material P-3	**4. Altres activitats. Voluntariat** - Rebre l'agraïment de la mainada - Rebre l'agraïment de part del centre mitjançant un diploma.	**MATERIAL:** -DIPLOMES

2.2. Carta de benvinguda: Presentació de la plantilla, motivació per la participació de voluntariat i calendari del curs. (Tríptic)	**Responsables** Equip directiu **MATERIAL**: -Tríptic i/o carta		
3. Durant el primer trimestre. **3.1.Setembre:** **3.1.1-P-3 entrevista inicial de recollida d'informació amb el genograma.** - Elaboració guió. - Trobades per recollir dades i informació **3.1.2.Carta de compromís(famílies de més d'un curs)** - Elaborar redactat de carta per personalitzar-ho a cada família. - Trobades amb cada família per acordar els compromisos i objectius de treball conjunt. - Les **3.1.3.Per les famílies nouvingudes des de P-4 fins a 6è de primària. Entrevista inicial de recollida d'informació amb el genograma** - Mateix guió entrevista inicial P-3 **3.2.Octubre**	**Responsables** Equip directiu Professorat **MATERIAL**: -Entrevista -Carta compromís		

3.2.1.Reunió de famílies. - Convocar i publicar web. - Presentació per cicles de l'evolució de les competències dels diferents cicles de primària. - Presentació per nivells de funcionament, contingut i dinàmica de treball. - Delegades o delegats d'aula funcions i voluntariat activitats d'èxit.	**Responsables** Equip directiu Professorat Delegades famílies **MATERIAL**: -PowerPoint competències -Funcions delegades i delegats -Tríptic voluntariat		
4. Durant el curs: **4.1.Tenir cura de l'acollida amb les entrevistes famílies amb el seguiment del compromís i seguiment de la mainada.** - Pautes i guió d'entrevista **4.2.Famílies nouvingudes.** - Rebuda a l'ajuntament amb informació poble, zonificació i derivació al centre corresponent. - Arribada al centre recollida de documentació. Rebuda direcció centre i es dona cita a la família per fer conjuntament amb representants de famílies l'explicació funcionament del centre, visita guiada , presentació tutora o tutor , funcionament de les famílies i nom de	**Responsables** Equip directiu Professorat **MATERIAL**: -Pautes -Guió de l'entrevista **Responsables** Equip directiu Famílies Administrativa		

persona de referència per l'acompanyament de les famílies.(comissió fons solidaries). - Es dona tríptic de l'escola ,plànol de l'escola, el funcionament extraescolars i voluntariat. - S'acorda dia d'inici a l'escola. - La persona d'acompanyament els contactarà amb les delegades i delegats d'aula.	**MATERIAL**: -Carta -Plànol -Tríptic		
5.-Final de curs **5.1.Plenari i festa de l'escola.** - En el plenari anomena les famílies nouvingudes durant el curs. - En la festa fer intercanvi cultural amb eslògan, a través del menjar, música i d'altres activitats. **5.2.Canvi d'etapa E .Infantil a Primària** - Acollida a primària per part de l'equip directiu i famílies de 6è a les famílies de P-5 a través d'unes paraules i de l'obsequi d'una capsa amb els tresors que s'ha trobat al llarg del camí. **6.Altre activitats. Voluntariat** **6.1.** Campanya informativa per la recerca de voluntariat entre la comunitat, les entitats del poble, la universitat, l' institut... (díptic) **-6.2.** Rebuda del voluntariat. - Trobada amb l'Equip Directiu i la Comissió de voluntariat per informar de les funcions i necessitats del centre. - Trobada prèvia per la preparació de les activitats d'èxit amb els diferents tutors i tutores. - Seguiment i avaluació del funcionament del voluntariat	**Responsables** Equip directiu Famílies Professorat **MATERIAL**: -Difusió festa: cartells, tríptics, web -capsa		

al centre.			

ACOLLIDA I COMIAT ALUMNAT

ACOLLIDA. Actuacions	Responsables	COMIAT. Actuacions	Responsables
1. Preinscripció: 1.1. Jornada de portes obertes,els nens i nenes que assisteixen amb la família fan la visita al centre.	**Equip directiu**	**1.A tot l'alumnat en general, final de curs**. 1.1 Últim dia de curs: 1.1.1.Esmorzar compartit amb les famílies a l'aula. 1.1.2.GHINKANA (jocs d'aigua) organitzada per la comissió de festes, per tot l'alumnat, al pati de l'escola. **2.A l'alumnat que marxa durant el curs**.	**Tutories i AFA**
2. Abans de començar el curs: 2.1. En la trobada d'inici de curs, els nens i nenes que assisteixen amb la família, coneixen la classe i la seva tutora o el seu tutor. 2.2. Entrada progressiva dels infants de P-3, durant els primers dies de curs, per tal de facilitar la seva atenció a l'hora de fer l'adaptació al Centre. Durant el mes de setembre, tots els recursos de suport destinats a Educació Infantil, es dedicaran a les aules de tres anys. 2.3. Els dies que dura l'entrada progressiva, els nens i nenes de P-3 no es quedaran a dinar al	**Tutories** **Equip directiu**	2.1.Els companys/es del seu curs li fan un record de comiat: un àlbum de dibuixos.	**Tutories i famílies**
		3.A final de l'etapa: 3.1.Orles i birrets per tots els nens i nenes que acaben l'etapa. **3.1.1.P-5** 3.1.1.1.Els nens i nenes de 6è traspassen als nens i nenes de P-5, que són els que iniciaran la Primària, el llegat que ells	**Tutories Equip Directiu equip docent Famílies**

menjador de l'escola.	~~Equip directiu i~~ **equip docent**	han rebut de l'escola, materialitzat en una caixa "la caixa dels desitjos pel futur". (veure escrit del llegat). 3.1.1.2.Els nens i nenes del grup fan un dibuix i es recullen tots per fer un àlbum –homenatge al mestre/a tutor.	
3. El primer dia de curs: **3.1.** L'AFA dona la benvinguda als nens /nes amb una pancarta a l'entrada de l'escola. **3.2.** A infantil i primer cicle de primària (1r, 2n,3r) les famílies acompanyen a la mainada a l'aula. **3.3.** A segon cicle (4t, 5è, 6è), cada tutor recull l'alumnat del seu grup al pati de l'escola. **3.4. A l'aula** 3.4.1. Presentació de la tutoria i professorat implicat en el grup. 3.4.2. La tutora o tutor donarà la benvinguda i farà saber a l'alumnat que estaran sempre presents, a nivell personal, tant ells com les seves famílies.**(escrit de benvinguda)** 3.4.3. A l'aula cadascú busca el "seu lloc" per seure. Fent una reflexió sobre l'espai i el lloc en el que cadascú se sent més a gust. 3.4.4. Educació infantil i primer cicle de primària, visita acompanyats de la tutora o tutor, per	**Equip Directiu tutories i famílies**	**3.1.2.6è** 3.1.2.1. Colònies-convivència de final de 6è. 3.1.2.2. Festa de comiat. 3.1.2.3. El/la mestre/a tutora dirigeix unes paraules als nens i nenes de 6è. 3.1.2.4. Els nens i nenes de 6è fan un escrit homenatge al mestre/a tutor. 3.1.2.5. Se'ls obsequia un pen-drive, on hi ha un recull de fotos dels anys passats a l'escola.	

conèixer les diferents dependències de l'escola. **3.4.5.** Dinàmica grupal: jocs de presentació **(recull dels jocs)** 3.4.6. Per l'acollida i presentació a l'aula seuen seguint l'ordre cronològic d'arribada al món. 3.4.7. Presentació de l'horari setmanal. 3.4.8. Entrega del plànol de l'escola (a segon cicle). **3.5. Al dia següent, reunió al Polivalent del centre** 3.5.1. Reunió de tots els nens i nenes de Primària al Polivalent del centre per presentar el professorat de primària i els propòsits del nou curs. 3.5.2. Donar la benvinguda a la mainada que inicien la Primària, primer curs.			
4. A tot l'alumnat que s'incorpora al centre de forma tardana: **4.1.** Un membre de l'equip directiu acompanya el nou alumne a la classe i li presenta el seu tutor o a la seva tutora. **4.2.** La mestra tutora o el mestre tutor, prèviament ha			

treballat amb el grup el desenvolupament d'actituds positives d'acollida cap el nou o la nova alumna i l'eliminació de prejudicis i estereotips. **(veure activitats d'acollida)** **4.3.** **Guiatge**: Company- guia o companya-guia. A partir de 3r se'ls assigna com a guia un company que els ajudarà a integrar-se al centre **(veure funcions del guiatge)**			
5. Els dies posteriors: 5.1. Escollir els representats de l'aula per l'assemblea i la mesa de delegats (delegat i sots-delegat). **(Veure activitat prèvia)**	**Equip Directiu i Tutories**		
6. Acollida per l'alumnat immigrant **6.1 En general** 6.1.1 Per a millorar l'acollida, es retola en els diferents idiomes que parlen l'alumnat que assisteixen a l'escola, l'entrada amb la paraula BENVINGUT i BENVINGUDA. 6.1.2 Es busca entre l'alumnat del mateix país qui pugui fer d'intèrpret, si és el cas.	**Tutories**		

6.1.3 Mapamundi en què estan pintats els diferents països de procedència de l'alumnat del centre. Si es tracta d'un nou país, l'alumne/a i la seva família l'assenyalaran en el mapa. 6.1.4 Si hi ha més alumnat del seu país se li presenten i se li explica a quina classe van. Això li dona seguretat per poder acudir a algú que parla la seva llengua. **6.2 A l'aula** 6.2.1. Quan la mainada s'incorpora a la classe, es presenta a la resta, dient el nom en el seu idioma i s'escriu en un cartellet elaborat prèviament a tal efecte, en què apareix la seva fotografia, la bandera i el nom del seu país. 6.2.2. A la classe hi ha el racó "DIFERENTS PERÒ IGUALS" en el que hi ha un mapamundi amb els altres cartells corresponents als nens i nenes immigrants de la classe o del cicle.	**Equip directiu, comissió fons solidàri i tutories**		

6.2.3. La mainada immigrant i les seves famílies aporten fotografies de la família i objectes, làmines, etc, propis del seu país, al racó "DIFERENTS PERÒ IGUALS".			

ACOLLIDA I COMIAT PROFESSORAT

Acollida		Comiat	
Actuacions	**Responsables**	**Actuacions**	**Responsables**
1. Activitats vers el professorat que s'incorpora a començament de curs: *1.1.Al professorat que ve per primera vegada a l'escola:* **Abans de començar el curs**: - Contactar per donar-los la benvinguda i tenir un primer canvi d'impressions. - Informar, breument, sobre el projecte d'escola, ensenyar l'escola, les instal·lacions, i recollir dades sobre l'experiència i expectatives professionals. *1.2.A tot el professorat:* **1.2.1.Els primers dies del curs**: **Es lliurarà la informació següent**: - Dades identitàries del centre, tant a nivell pedagògic com estructural. - Organització general del centre (horaris, calendari, Consell Escolar, Claustre de Professors, nivells, nombre d'alumnat, Equip Directiu, coordinadores i coordinadors, comunicació i equips de treball, entrades i sortides, vigilàncies de pati,	E. Directiu E. directiu	**1.A tot el professorat a final de curs**. - Claustre de final de curs: Valoració de com ha estat el curs. - Dinar, on se'ls entrega un objecte simbòlic, significatiu del projecte de l'escola: una llavor, planter... **2.Al professorat que marxa durant el curs**. - *En una reunió amb l'equip directiu, se'ls dóna les gràcies, se'ls reconeix la feina feta i se'ls dóna un punt de llibre recordatori on apareix el logotip de l'escola, l'adreça, telèfon i adreça electrònica i una frase significativa del donar i el rebre.* **3.A final de l'etapa/cicle**.	E. Directiu, professorat E. Directiu, professorat

espais comuns, utilització del material i menjador...) - Lliurament de claus - Clau d'accés per les fotocòpies - Permisos - Baixes **1.2.2.En el primer claustre**: - Dinàmica de grup: individual (Presentació mitjançant una fantasia dirigida d'un roser) - La presentació de tot el professorat seguint l'ordre sistèmic d'arribada al centre tant a nivell personal com professional. - Tornar a seure en un altre ordre, el de càrrecs, tutories... - Des de l'Equip directiu se'ls donarà la benvinguda i se'ls farà saber que estaran sempre presents a nivell personal tant ells com les seves famílies. - Abans d'acabar, l'Equip Directiu donarà a escollir entre moltes cartes de diferents colors per conèixer algunes de les seves característiques sistèmiques, si són més de fer, de pensar o de sentir. **1.2.3.En el segon claustre:** - Al començament: Dinàmica de grup: Representació d'un arbre a partir d'una llavor amb dues branques. - Al final: Dinàmica de grup: cabdell de llana que es va	Professorat, E. Directiu	- *Els alumnes del seu curs fan el comiat al tutor/a mitjançant un escrit-homenatge o un recull de dibuixos.* - *El mestre/a forma part del homenatge al seu curs que es fa a la festa de comiat de tota l'escola.*	Comunitat Educativa

passant d'una persona a una altre i agafant d'un extrem de manera que al final tots queden connectats fent xarxa. Es treballa la importància de cada individu dintre del grup.	E. Directiu,		
2.Activitats vers el professorat que s'incorpora durant el curs: **2.1.El dia d'arribada**: L'Equip directiu, la Cap d'Estudis, fa les presentacions. Informarà breument sobre el projecte d'escola i li donarà totes les informacions necessàries per portar a terme les tasques que li pertocaran. Se'ls donarà documentació referent al funcionament de l'escola. **2.2.En el primer claustre després de l'arribada**: - Tot el professorat seguint l'ordre sistèmic de càrrecs al centre farà la seva presentació a nivell professional. - El/la professor/professora farà la seva presentació a nivell personal i professional. - Se li donarà a escollir entre moltes cartes de diferents colors per saber si és més de fer, pensar o sentir.	professorat E. Directiu		

3.Accions de les coordinadores de Cicle : - Acompanyarà el funcionament de la feina i la planificació de les activitats d'aprenentatge, objectius, metodologia i avaluació del professorat que tingui al seu cicle i tindrà especial cura d'aquells que arriben nous. - Informarà sobre l'ús del material didàctic (agenda, jocs...)	E. Directiu, Professorat		
4.Seguiment de l'acollida: - Al començament de cada claustre es farà una activitat de cohesió grupal i de concentració : "Qi Gong"... - En el claustre de final de trimestre es farà una valoració de l'estada al centre tant a nivell personal com a pedagògic.	Coordinador/a de Cicle		
5. D'altres activitats d'acollida i comiat: 5.1. Traspàs d'informació de la llar d'infants a educació infantil, en finalitzar l'etapa, en finalitzar el cicle (de			

primer a segon cicle) i quan hi hagi canvi de professorat.	Professorat		

5.-LES ALES

Transformar l'escola en un punt de trobada i reunió per reflexionar al voltant de la vida implica educar per la pau, al servei de les noves generacions. És una tasca que requereix obrir ments i cors.
Aquesta nova mirada ens permetrà connectar entre tots els membres de la comunitat educativa per treballar conjuntament reconeixent que és en els nostres orígens que es troba la clau de l'èxit.
Necessitem reconciliar-nos amb el passat per poder mirar el futur i tenir força per volar.
En aquest sentit estem agraïdes a la Pedagogia Sistèmica que ha posat llum als nostres orígens per tenir energia per conduir i tirar endavant un repte com és aquest projecte d'escola.
Aquest ha estat el segon curs que el centre està en funcionament. Hem plantat la llavor i la hem regada, ara cal arrelar.
En aquest punt, iniciem el tercer curs. Pel camí anem recollint tots els tresors que la Pedagogia Sistèmica ens està donant així com els projectes d'innovació que hem adquirit en la nostra trajectòria professional: Comunitat d'Aprenentatge i creativitat.
El Pla d'Acollida del Centre ha de representar una eina per:

- Reflexionar sobre la Pedagogia Sistèmica.
- Recopilar totes les activitats que hem dut a terme
- Ampliar actuacions en els diferents àmbits

Tot això ens ajudarà a planificar millor les actuacions i, més important encara, a tenir un document de reflexió i debat sobre l'acollida i el comiat en el centre.
Som conscients que és un document incomplert, obert, modificable i avaluable.
També des del punt de vista sistèmic cal aprofundir en eines com el genograma, el treball sistèmic a les aules i sensibilització sobre el tema al professorat i les famílies.
I per últim agraïm tota la llum que heu posat en el nostre sistema, que ens ha donat força per portar a terme un projecte d'innovació.
Tenim la seguretat que estem en el camí i en el lloc adequat per tenir les ales per volar.

> "Somniem, sí, constantment, somniem sense límits en els somnis,

somniem fins l'inimaginable.
Somniem sempre,
i ho esperem tot, hem après l'art d'esperar, aquest art d'esperar
en nits interminables d'impotència; sabem esperar i ho esperem tot, tot,
i ho volem tot, volem l'impossible per a arribar al possible,
volem el possible per a arribar a l'impossible;
millor així, amb tota la seva condició humana, estranya i senzilla"

Lluís Llach

Maçanet de la Selva, juliol 2013