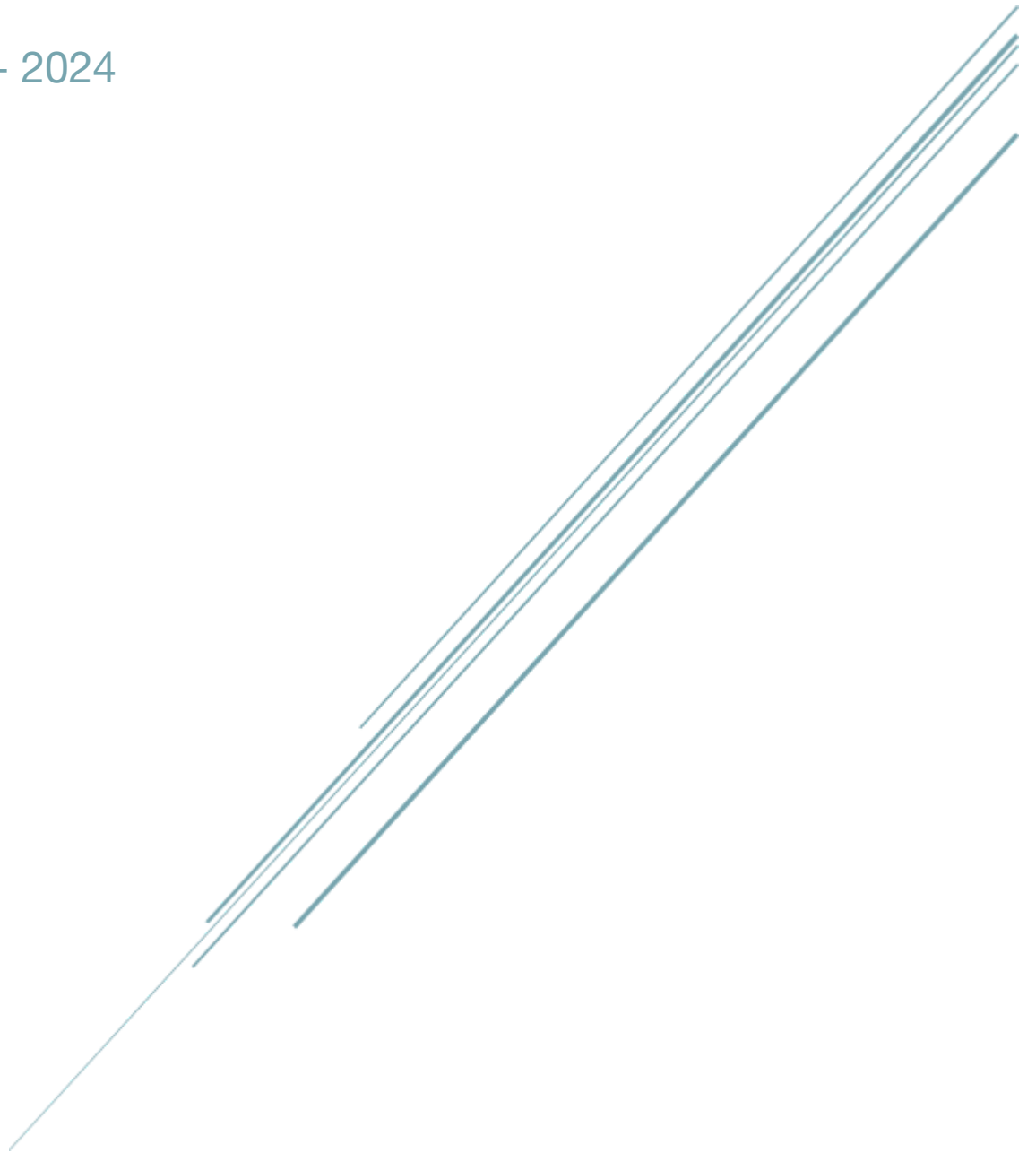


PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

2021 - 2024

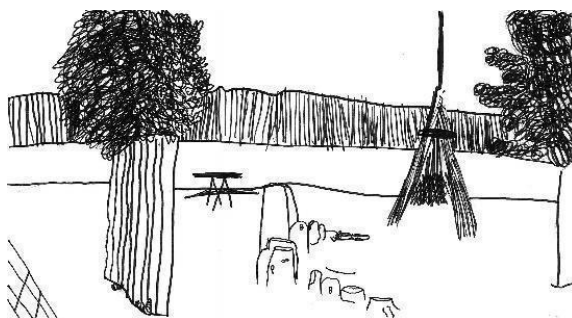


Institut - Escola Mas Rampinyo

Montcada i Reixac

Projecte de Convivència

2020-2024



Institut - Escola Mas Rampinyo
Montcada i Reixac

Col·labora:

Equip SEER (Salut i Educació Emocional)

Edició:

Institut - Escola Mas Rampinyo
Barcelona, Juny 2021

Dipòsit legal:

2103047085448 



Els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

*Resolució ENS/585/2017, de 17
de març, per tal de
desenvolupar el Projecte
Educatiu de Centre en matèria
de convivència*

ÍNDIX PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1 - Glossari	Pàg. 5
2 – Marc Legal	Pàg. 12
3 – Estructura del Projecte de Convivència	Pàg. 15
4 – Context de Centre	Pàg. 17
5 – Diagnosi ✓ Necessitats	Pàg. 20
6 – Objectius i Indicadors de Centre	Pàg. 24
7 – Mesures per a l’Organització de Centre ✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Normativa ✓ Participació	Pàg. 2
8 – Mesures per a la Promoció de la convivència ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes	Pàg. 40
9 – Mesures per a la resolució de conflictes (protocols)	Pàg. 56
10 – Annexos: Diagnosi	Pàg. 76

11 – Annexos: Protocols de prevenció, detecció i actuació ✓ Organització de protocols per a l'abordatge de situacions que trenquen o poden trencar la convivència. ✓ Protocols del departament d'educació per a la millora de la convivència. ✓ Pla per les escoles lliures de violències. ✓ Circuit simplificat d'intervenció i protocols per a la millora de la convivència.	Pàg. 80
--	----------------

1 - GLOSSARI

Utilitzant el marc de referència del Departament d'Educació al "Projecte de Convivència i èxit educatiu" i, elements claus dels aprenentatges de les formacions rebudes en relació amb la convivència i l'abordatge dels conflictes, en el present document tindrem en compte la definició dels següents conceptes clau:

- **Projecte de Convivència**

Instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Projecte de Convivència i èxit educatiu.

- **Elements per a la promoció i el desenvolupament saludable de la convivència:**

- **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, l'institut escola Mas Rampinyo alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.
- **Assertivitat:** és la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.
- **Carta de compromís educatiu** és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Competències socials i emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la

convivència dins els centres educatius.

- **Empatia:** és la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
 - **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.
 - **Norma:** la norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
 - **Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills.
 - **Pràctiques restauratives:** les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- **Valors per a la promoció de la convivència:**
 - **Coeducació:** acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
 - **Educació intercultural:** promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

- **Educació per la pau:** la convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
 - **Educació socioemocional:** L'educació que ajuda a conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Potencia unes adequades actituds personals que ajuden a establir i mantenir bones relacions facilitant el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueix a generar un bon clima de convivència. Facilita que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.
 - **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
 - **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
 - **Respecte:** principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
 - **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes
- **Fases per a l'abordatge integral del conflicte:**
 - **Fase de Prevenció:** Tots aquells recursos preventius i de sensibilització que permeten generar uns fonaments per donar resposta de forma adaptativa a les diverses situacions de la vida.

Prevenció: educar el desenvolupament d'estratègies que donin resposta als conflictes des dels propis potencials (habilitats, capacitats, fortaleces, etc.) treballant tots aquells elements institucionals, socials i personals

que ens apropen al benestar.

Sensibilització: prendre consciència, des del sentir-se i sentir a l'altre, per veure la importància del fenomen Bullying a la societat, així com el valor que te dins el grup. Donar lloc al treball de tots aquells elements institucionals, socials i personals que m'allunyen del benestar individual i comunitari.

- **Fase de Detecció:** Tots aquells recursos d'observació i canals de comunicació que permeten captar conflictes, problemes o dificultats en el/la jove o el conjunt de joves d'un grup o comunitat (també poden estar enfocats a les i els professionals de les institucions i altres persones de la comunitat socioeducativa).
 - **Eines d'observació:** conjunt d'eines (moltes d'elles preventives) que serveixen per reconèixer un problema o dificultat del sistema (persona, grup, institució) i que permeten la lectura de signes (mesurables) i símptomes (perceptius) per obtenir un diagnòstic de la situació, i que han d'ajudar a l'enfocament cap al benestar de la comunitat.
 - **Situació de risc:** activació del protocol des de l'activació de l'equip de valoració per a la resposta davant una situació d'alerta. Recollida de dades i observació específica per a l'abordatge en la tipificació.
 - **Tipificació:** classificació de la situació (realitat objectiva + realitat subjectiva) segons els tipus de violències rebudes i la situació de maltractament que generen. Element clau per a la definició d'objectius per a l'actuació.
- **Fase d'Intervenció o actuació:** Tots aquells recursos que permeten donar una resposta estratègica o protocol·litzada a una situació de risc o conflicte en la que tenim una responsabilitat de resolució. És a dir, la responsabilitat va des d'aquell cas en què la reparació i restauració estan sota la nostra coordinació com a institució, fins al cas en què només podem derivar la resposta a una altra institució del territori (s'ha de tenir en compte que la família també és una institució, i per tant no es tracta només d'un abordatge des dels serveis o equipaments, també des de la pròpia comunitat)
- **Situacions que perjudiquen o poden perjudicar la convivència:**

- **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.

Absentisme: és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

- **Violència:** Acció intencionada o no intencionada que, de forma conscient o inconscient, genera un conjunt de conductes o situacions que provoquen malestar intern a l'altre persona, o a un mateix.

Agressió: acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

- **Maltractament:** violència continuada o perpetuada en el temps que es succeeix a través d'entorns i canals concrets, i que té un origen relacional en diferents tipus de relacions

Assetjament: qualsevol forma de maltractament físic, verbal, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sempre psicològic, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup en rol d'agressor/a, amb participació passiva o activa de la resta de companys (rol d'espectadors/es), produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en l'alumne en rol de víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal d'aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa a qui està en el rol de víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

Ciberassetjament: maltractament basat en la persecució moral i/o física, sempre psicològica, que neix a entorns educatius on un o més infants o joves exerceixen abús de poder sobre un/a altre/a a través d'entorns digitals.

Odi i discriminació: maltractament on la persona o grup en rol d'agressor/a sosté la violència en creences de desigualtat davant d'una

persona o col·lectiu que, de forma real o suposada, pertany a ulls de qui agradeix, a un grup amb característiques comunes (l'origen nacional o ètnic, l'idioma, la religió, la diversitat funcional, l'orientació sexual o de gènere o d'altres factors similars).

- **SERVEIS EDUCATIUS DE ZONA**

- **CRP:** els centres de recursos pedagògics.
- **EAP:** els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica
- **ELIC:** els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social assessoren, acompanyen i formen el personal docent dels centres públics i privats d'una zona geogràfica educativa determinada.

- **SERVEIS EDUCATIUS ESPECÍFICS**

- **CREDA:** és un servei de suport a l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació, i a les famílies, i d'assessorament a la tasca docent dels professors, amb la finalitat d'afavorir l'èxit escolar, la inclusió educativa i l'equitat dels alumnes amb dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.
- **El CREDV:** és un servei educatiu específic que, en col·laboració amb l'ONCE, dona suport a la tasca docent del professorat d'alumnes amb ceguesa i discapacitat visual greu i que proporciona atenció directa a aquests alumnes i orientació a les famílies.
- **El CRETDIC:** és un servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius, que té com a finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, amb l'apoderament dels equips docents i dels centres perquè donin una resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

- **SERVEIS EDUCATIUS DE SUPORT CURRICULAR**

- (CESIRE) el Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa són serveis educatius de suport curricular que s'encarreguen de donar suport didàctic, eines i recursos als mestres i professors per a la millora metodològica.

[Serveis educatius](#)

2 - MARC LEGAL

El present Projecte de Convivència contempla la normativa vigent:

- **La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació estableix, a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de Centre.
- **La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre** per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouen a la programació general anual el seu Pla de Convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- **La Llei 12/2009, de 10 de juliol**, d'educació defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per satisfer el dret a l'educació, per mitjà de la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa. L'article 7 de l'esmentada llei estableix que "tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la". Així mateix, en el capítol V sobre la convivència es recullen els articles específics relatius al dret i deure de la convivència, els principis generals, la mediació, la protecció contra l'assetjament escolar i altres agressions i les mesures correctores i sancions. Els articles 30 a 38 estableixen que: - Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo. (art. 30.2).
 - Dret i deure de la convivència.
 - Principis generals (carta de compromís, resolució de conflictes, mesures correctores i sancionadores, mesures i iniciatives de prevenció).
 - Mediació. - Protecció contra l'assetjament escolar i contra les agressions.
- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, en el seu article 5, indica que el Projecte Educatiu de Centre ha de contenir, entre d'altres, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència. Així mateix, l'article 23 indica que les NOFC han d'incorporar tant les mesuren

de promoció de la convivència, com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment el de la mediació, sense perjudici d'altres iniciatives per a la resolució pacífica dels conflictes.

- **El Decret 279/2006, de 4 de juliol**, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya.
- **La Llei 11/2014, del 10 d'octubre**, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, en el seu article 12.3 explicita que “el principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans i reglaments de convivència dels centres educatius”. Així PROJECTE DE CONVIVÈNCIA INSTITUT ESCOLA MAS RAMPINYO, en l'article 12.6 s'instà a “vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons”.
- **El Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu destaca, a l'article 2, “garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes”.
- **La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març** per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- **L'Acord GOV/79/2016, de 14 de juny** pel qual s'aprova el protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de

prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

- **La Convenció sobre drets de l'infant (1989)** que determina que els estats adoptaran les mesures adequades per vetllar perquè la disciplina escolar s'administri de manera compatible amb la dignitat humana de l'infant.

3 - ESTRUCTURA DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Organització de Centre	✓ Estructura i Organització
	✓ Acollida
	✓ Comunicació
	✓ Normativa
	✓ Participació
Promoció de la convivència	✓ Educació Socioemocional ✓ Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes ✓ Coeducació ✓ Educació intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat ✓ Inclusió
Protocol·ls enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència	✓ Situació de risc
	<u>Conflicte lleu:</u> ✓ Conflicte entre iguals
	<u>Conflicte greu:</u> ✓ Violències ✓ Infraccions penals en menors de 14 anys
	<u>Conflicte molt greu:</u> ✓ Maltractaments ✓ Violacions de drets humans ✓ Violacions de drets d'infància

4 - CONTEXT DE CENTRE

L'Institut - Escola Mas Rampinyo és un centre públic ubicat al barri de Mas Rampinyo de Montcada i Reixac, en els límits de la urbanització de Mas Duran, tocant al Parc de la Llacuna, a la comarca del Vallès Occidental.

Neix com escola a l'estiu de l'any 2008 i actualment han sortit tres promocions de 6è i aquest curs ha començat a ser Institut - Escola.

Actualment és un barri que està creixent molt ràpidament amb una població jove en què la majoria dels casos és nouvinguda a la població. Falten serveis, associacions i llocs de trobada per les noves famílies. En aquest sentit, l'escola té un paper fonamental en la cohesió i en la inclusió de les famílies.

A prop del centre hi ha serveis de tren, amb una estació a uns metres de la porta de l'escola i autobús, que comuniquen en poc temps amb la ciutat de Barcelona. A un extrem, se situa el Parc de la Llacuna, un espai a mig camí entre parc natural i urbà, aquest entorn desperta interès educatiu per l'equip docent del centre.

El centre és de dues línies, amb una ratio elevada entre 26 i 28 alumnes, a causa de la matrícula viva que arriba al nostre municipi, compta al curs 2020-2021 amb uns 490 alumnes, 31 mestres i mig i una TEI.

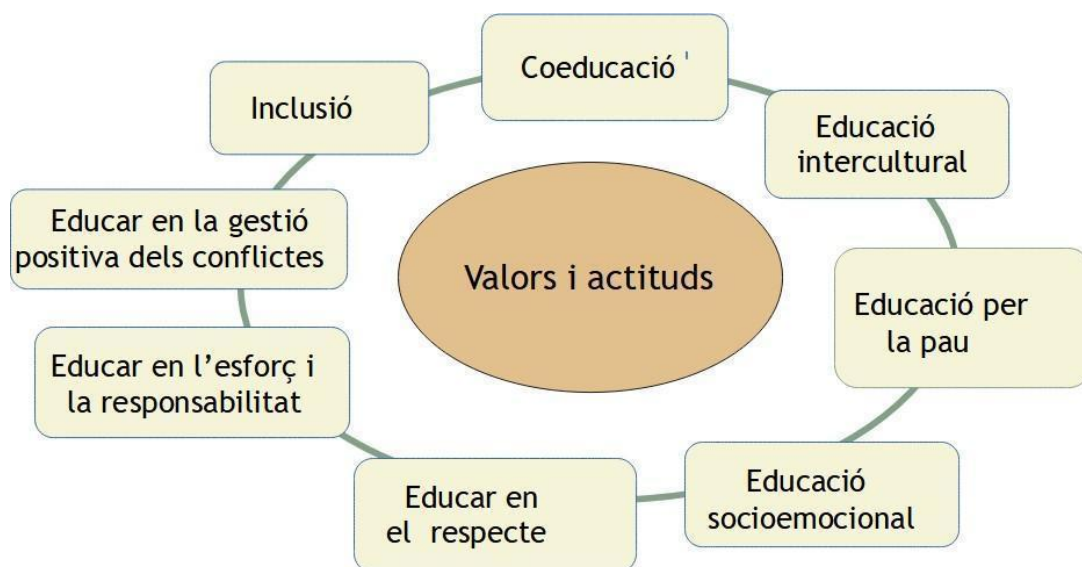
Entenem l'escola com un espai de creixement inclusiu i compartit, una comunitat entesa des de la comunicació, la relació de les persones i la interpretació del seu món. Tot això comporta un aprenentatge globalitzat, des del món real: aprendre a ser, a estar, a conèixer i a fer.

En el nostre context de centre...

Per a nosaltres, aconseguir el benestar personal dels nens i les nenes és molt important per diversos motius, un dels quals és que es tracta d'una condició necessària perquè es produeixi l'aprenentatge. Hem pogut observar que perquè un nen estableixi una relació positiva amb el coneixement, cal que existeixi un vincle emocional entre ell, els altres i els contextos d'aprenentatge.

Entenem el benestar també com una manera de relacionar-se i comunicar-se en tots els espais de la vida de l'escola. L'equip de mestres hem d'acompanyar i ajudar a gestionar els conflictes utilitzant estratègies de mediació, per això, és important reflexionar plegats i prendre decisions sobre les actuacions a seguir, fent activitats per al diàleg, el coneixement de si mateix, la cooperació, la comprensió i el respecte.

NIVELL DE PREVENCIÓ VALORS I ACTITUDS



Considerem essencial promoure propostes que impliquin la interrelació de diversos àmbits d'aprenentatge, utilitzar estratègies de treball en equip, propostes susceptibles de generar aprenentatges autèntics i aplicables fora de l'àmbit escolar. Valorem cada alumne en relació amb les seves pròpies possibilitats i vetllem perquè tots siguin reconeguts.

A l'escola ens referim a la inclusió pensant en les diferències entre totes les persones. Això implica entendre l'individu des de la globalitat de la persona, en tots els seus aspectes: culturals, de llenguatge, socials, cognitius, familiars, de relació, físics...

**“La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més
eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat”**

Ainscow (2005)

Hem d'anar cap a la inclusió de tots els i les alumnes dins l'aula, i aprofitar tots els recursos materials, metodològics i humans per donar atenció a les diferents necessitats dins de l'aula.

El treball per projectes permet fer un aprenentatge globalitzat i contextualitzat que facilita la comprensió; permet involucrar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge, en l'avaluació i l'autoavaluació, afavoreix l'autonomia, permet desenvolupar habilitats d'autoaprenentatge, la cooperació i afavoreix la convivència.

NIVELL ORGANITZATIU



5 – DIAGNOSI

Educació Socioemocional

Els resultats de la diagnosi ens fan veure els nostres **punts forts** en relació a l'educació socioemocional

Aula
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies que ens permeten educar emocionalment l'alumnat per millorar la seva competència social i comunicativa en els diferents àmbits i de manera transversal.

Entorn
Impliquem a les famílies utilitzant la comunicació com eina per millorar la relació família-escola i participem en les activitats del nostre poble per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumne.

Centre

A l'escola posem la mirada en la necessitat de treballar l'educació emocional en tota la comunitat educativa i anem recollint els acords en els documents de centre.

Sensibilitzem i formem l'equip de mestres de la importància que té l'educació emocional en els processos educatius i promovem accions per afavorir la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

Formem a l'equip de menjador en l'educació emocional per afavorir un bon clima en el temps del migdia.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors de la convivència i els valors de la ed, socioemocional i impliquem a les famílies en diferents situacions: reunions d'inici de curs, entrevistes, xerrades divulgatives sobre temes d'educació emocional.

Resolució de Conflictes

Els resultats de la diagnosi ens fan veure els nostres **punts forts** en relació a la resolució de conflictes:

Aula
Impulsem la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte. Desenvolupem actuacions per afavorir que els alumnes tinguin eines per gestionar conflictes de manera positiva. Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva dels conflictes, a través de la conversa, el treball en equip, les agrupacions d'alumnes de diferents edats.

Entorn
Generem accions de sensibilització per l'entorn a partir de necessitats per tal de desvetllar l'esperit crític i fomentar el vincle entre les famílies i les activitats que s'organitzen des de les entitats i serveis de l'entorn (Biblioteca, <u>Associació Cultural La Unió</u>, <u>Espai Joves de Can Tauler...</u>) Participem a les Taules de la infància, LGTBI Participem en activitats intergeneracionals: Calaix de records (Casal d'Avis) Participem a les activitats de l'Ajuntament en relació amb la convivència, com ara el Consell d'Infants.

Cent re
Disposem de projectes de centre per promoure l'educació en la gestió positiva de conflictes, com el Projecte TEI (l'alumnat de 5è fan de tutors a l'alumnat de 3r per ajudar en aquesta gestió). Volem que hi hagi continuïtat del projecte TEI amb l'alumnat de l'ESO (entre alumnat d'ESO i primària). L'alumnat participa en les assemblees de delegats mensualment amb l'objectiu de tractar i millorar temes de convivència del centre. Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies i als monitors de menjador en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Actualment, a l'Institut Escola Mas Rampinyo anem establint mesures per afavorir i fomentar l'educació socioemocional tant en l'equip de mestres com en tota la comunitat educativa mitjançant una formació que ajudi a compartir i generar millores en la convivència. Pel que fa a l'alumnat volem formar i donar eines per ajudar-los a prendre consciència de les pròpies emocions i la dels altres per millorar el seu benestar i per la construcció d'una personalitat saludable. Triangle i servei de mediació al pati.

Pel que fa a la **resolució dels conflictes** anem cap a unificar, compartir i establir els protocols d'actuació davant del conflicte entre iguals tenint en compte una metodologia docent que ens faciliti:

Reflexionar sobre el FER conjuntament amb el SENTIR, és a dir, que l'infant prengui consciència emocional

1. Implicar l'alumne en la resolució, és a dir que reflexioni sobre els propis sentiments i els de l'altre i s'encamini cap a la resolució
2. Fomentar habilitats per reparar el dolor i restaurar el benestar

6 – OBJECTIUS I INDICADORS DE CENTRE

El Projecte de convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat. Per aquest motiu en aquest document recollim un conjunt d'objectius i d'indicadors que treballen per al foment i la promoció de la convivència al nostre centre. Es distribueix de la següent forma:

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v

Nivells de Resposta: Treballem dos blocs amb els seus corresponents mòduls. Per una banda els relacionats amb l'organització de centre i, per l'altra, dos valors per a la promoció de la convivència.

BLOC	MÒDUL
Organització de Centre	✓ Estructura i Organització. ✓ Acollida. ✓ Comunicació. ✓ Normativa. ✓ Participació.
Promoció de la convivència	✓ Educació Socioemocional ✓ Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes

Objectius: Els objectius es distribueixen en generals i específics i, a més, reflecteixen la fase d'abordatge amb la que estan més estretament relacionats:

FASE		
Promoció de la convivència	✓ Promoció	
	✓ Prevenció	✓ Provençió ✓ Sensibilització
		✓ Observació i comunicació
Abordatge d'un cas	✓ Detecció	✓ Diagnòstic ✓ Tipificació
		✓ Aturar + Protegir
	✓ Actuació	✓ Activar + implicar
		✓ Reparar + Restaurar

Avaluació:

Els indicadors per a l'avaluació estan dissenyats per contribuir al treball de revisió i valoració del pla de convivència:

1	En planificació	3	Assolit
2	En procés de creació	N/V	No valorable

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
ORG ANI TZA CIÓ DE CEN TRE	1 - ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ	1.1 - Garantir el desenvolupament del projecte de convivència (Equip directiu).	Promoció de la convivència	1.1.1 - Acompanyar la implementació del pla de convivència.	1.1.1.1- Es planifiquen reunions amb el professorat.				
					1.1.1.2- Es planifiquen reunions amb la comissió de convivència.				
				1.1.2 - Vetllar per a que les accions estiguin en línia amb els indicadors i els objectius per la convivència.	1.1.2.1 - Es planifiquen reunions de disseny de les activitats dins la planificació (per plantes).				
				1.1.3 - Possibilitar espais que permetin el desenvolupament positiu de l'estratègia de convivència.	1.1.3.1 - Es planifiquen espais per al treball dins l'aula: Acció tutorial, activitats, tallers i dinàmiques				
					1.1.3.2 - Es planifiquen espais per al treball de centre: Espais per a la tutoria individual; equips de treball (grups impulsors); formacions de professorat, monitoratge i famílies; espais assemblearis per a alumnat i famílies;				
					1.1.3.3 - Es planifiquen espais per al treball amb l'entorn: TEI, TAC, Transformació digital; comissió de festes; gestió de la biblioteca; participació a xarxes (xarxa antirumors), etc.				
		1.1.4 - Dissenyar espais de seguiment amb els diferents agents que participen de la implementació del pla de convivència.		1.1.4.1 - Es planifiquen reunions de recollida i avaluació de les accions de la PGA.					
		1.2 - Garantir el desenvolupament del projecte de convivència (Equip docent).		1.2.1 - Participació dins les estructures/equips per a la convivència.	1.2.1.1 - El professorat, l'alumnat i les famílies participen activament de la comissió de convivència.				
					1.2.1.2 - El professorat participa activament dins l'equip de valoració de centre.				
				1.2.2 - Fer accions promoció benestar	1.2.2.1 - El professorat participa activament de les accions planificades per a la promoció del benestar a l'aula, el centre i l'entorn.				
				1.2.3 - Fer accions per a la resolució de conflictes	1.2.3.1 - El professorat participa activament de la comissió de convivència.				
		1.3 - Garantir el desenvolupament del projecte de convivència (Comissió de convivència)		1.3.1 - Definir les persones que formen part de la comissió i les seves funcions.	1.3.1.1 - La comissió centra les seves accions en la prevenció i la detecció com a eina per a la promoció de la convivència.				
					1.3.1.1 - La comissió impulsa les seves accions per a la millora del benestar tenint present a tota la comunitat educativa.				
				1.3.2 - Aconseguir que la comissió esdevingui una estructura representativa pel centre.	1.3.2.1 - La comissió treballa de forma coordinada amb altres grups impulsors, equip de valoració, amb l'AFA-AMPA, equips de menjador, extraescolars, etc.				
					1.3.2.2 - La comissió te present la promoció de la convivència en l'àmbit d'aula, de centre i d'entorn.				

		1.4 - Garantir el desenvolupament del projecte de convivència (Equip de valoració).			1.3.2.3 - La comissió fomenta l'avaluació com a eina per a la revisió i millora de la convivència.				
				1.4.1 - Disposar d'un equip de valoració, format i preparat, que donant resposta davant les alertes, pugui plantejar objectius pedagògics i definir intervencions per la resolució positiva d'un cas.	1.4.1.1 - Es fomenta la formació i especialització de l'equip de valoració.				
					1.4.1.2 - Existeixen espais de coordinació interna.				
					1.4.1.3 - Compta amb una estratègia clara per a la recepció de casos per part de la comunitat educativa.				
					1.4.1.4 - Es treballa per a la documentació dels casos.				
					1.4.1.5 - Compta amb un espai (físic i temporal) per a l'anàlisi i avaluació d'un cas (tipificació i detecció de necessitats).				
					1.4.1.6 - Es revisa l'estratègia en l'abordatge integral dels conflictes.				
					1.4.1.7 - S'implementen eines i espais per a l'avaluació de les intervencions.				
			Abordatge d'un cas	1.4.2 - Disposar d'un equip de resposta	1.4.2.1 - Disposem i potenciem un mapa d'actius propi de centre.				
					1.4.2.2 - Davant de cada cas s'ha pogut definir un equip de resposta específic.				
					1.4.2.3 - S'ha informat a l'equip de resposta l'objectiu pedagògic que ha de desenvolupar cadascú segons el cas.				
					1.4.2.3 - S'ha fet seguiment de les accions realitzades pels equips de resposta.				
					1.4.2.3 - S'ha fet tancament de les demandes derivades a l'equip de resposta.				

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
ORG ANI TZA CIÓ DE CEN TRE	2 - ACOLLIDA	2.1 - Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	PREVENCIÓ	2.1.1 - Recollir la importància de l'acollida en els documents del centre.	2.1.2.1 - El caràcter acollidor del centre està incorporat en el projecte educatiu i la resta de documents del centre.				
					2.1.2.2 - El pla d'acollida contempla l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar.				
					2.1.2.3 - Les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar estan incorporades en la programació general anual de centre.				
					2.1.2.4 - Els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat s'especifiquen dins la carta de compromís educatiu.				
					2.1.2.5 - El Pla d'acció tutorial contempla mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat.				
					2.1.2.6 - La memòria anual contempla la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs.				
				2.1.2 - Mantenir actualitzats els protocols d'acollida.	2.1.2.1 - Existeix un protocol actualitzat per a l'acollida d'alumnat.				
					2.1.2.2 - Existeix un protocol actualitzat per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.				
					2.1.2.3 - Existeix un protocol actualitzat per a l'acollida del professorat de nova incorporació.				
					2.1.2.4 - Existeix un protocol actualitzat per a l'acollida del personal PAS.				
					2.1.2.5 - Existeix un protocol actualitzat per a l'acollida del personal de menjador (monitors i monitores).				
				2.1.3 - Consolidar les accions derivades dels protocols d'acollida.	2.1.3.1 - Es segueixen les accions definides dins dels protocols d'acollida als i les membres de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).				
					2.1.3.2 - Es segueix la relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.).				
					2.1.3.3 - Es segueix la relació d'activitats en el marc de la cultura de centre per a l'acollida de les noves famílies, nous/noves mestres, monitoratge, etc.				
					2.1.3.2 - S'utilitzen eines per a la valoració del grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat (entrevistes, enquestes, etc.).				

				2.1.4 - Incorporar la mirada del projecte educatiu de centre en l'acollida a la comunitat escolar.	2.1.4.1 - Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.				
					2.1.4.2 - Fomentar la cohesió social i el sentiments de comunitat de tota la comunitat educativa.				

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
ORG ANI TZA CIÓ DE CEN TRE	3 - COMUNICACIÓ	3.1 - Divulgar el els objectius i les intervencions del pla de convivència a tota la comunitat educativa.	PROMOCIÓ	3.1.1 - Promoure la comunicació interna a través de diferents circuits i estructures.	3.1.1.1 - Es fomenta la comunicació activa a través dels diferents recursos presencials (taulons, documents, infografies).				
					3.1.1.2 - Es fomenta la comunicació activa a través de recursos online (email, nodes, calendar, whatsapp).				
					3.1.1.3 - Es fomenta la divulgació activa a través de recursos online (web, nodes, blog, wikis, aplicació TPV etc.				
					3.1.1.4 - Es recull el caràcter comunicatiu del projecte educatiu en els documents de centre.				
				3.1.2 - Promoure la comunicació externa coma eina per a la promoció de bones pràctiques de centre.	3.1.2.1 - Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva de centre.				
					3.1.2.2 - Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.				
					3.1.2.3 - Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.				
					3.1.2.4 - Participació en jornades que permetin la divulgació i la visibilització de bones pràctiques: <i>Mirades de mestres, Jornades d'innovació i treball per projectes, comunicacions a L'ICE relacionat amb la ciència, Jornades Cultura Matemàtica, sessions compartides al CRP sobre projectes, etc.</i>				
				PREVENCIÓ	3.1.2.5 - Participació en xarxes d'innovació on es comparteixin projectes, experiències i bones pràctiques: <i>XIEP, VA (visites d'aprenentatge) com a centre acollidor, Xarxa escoles sXX, XIESC xarxa d'instituts-escola del Vallès, GEP Xarxa de generació plurilingüe, Plataforma PDA Bullying, etc.</i>				
					3.1.2.6 - Participació en el pla d'entorn com element per a la connexió i la comunicació amb l'entorn.				
					3.1.3.1 - Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.				
					3.1.3.2 - Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.				
					3.1.3.3 - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencin la comunicació dins del Pla de Formació de centre.				

					3.1.3.4 - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.				
			DETECCIÓ	3.1.4 - Promoure els espais de comunicació com a eina per a l'observació de les relacions i l'observació del benestar	3.1.4.1 - Fem de l'acció tutorial (de grup i individual) un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.				
					3.1.4.2 - Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.				
					3.1.4.3 - Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.				
					3.1.4.4 - Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.				
					3.1.4.5 - Disposem i potenciem sistemes d'informació i comunicació digitals.				
					3.1.4.6 - Disposem de canals de comunicació (presencials i no presencials) oberts que permeten l'empoderament dels infants i adolescents amb la fi d'alertar de situacions de risc.				
			ACTUACIÓ	3.1.5 - La resposta davant d'un cas contempla elements que permeten mantenir i potenciar la convivència i el bon clima d'aula/centre.	3.1.5.1 - Establim i difonem entre la comunitat escolar pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima emocional i acadèmic.				
					3.1.5.2 - Utilitzem eines per a una comunicació amable i amorosa que potencii el diàleg i l'escolta activa.				

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
ORGANITZACIÓ DE CENTRE	4- NORMATIVA	4.1 - Establir un marc normatiu de centre que contingui un valor educatiu amb eficàcia dissuasiva, que siguin poques i clares, consistents i coherents i ajudin a entendre, assumir i reconèixer els límits per a una bona convivència.	Promoció de la convivència	4.1.1. - Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides.	4.1.1.1 - Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència.				
					4.1.1.2 - Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa.				
					4.1.1.3 - Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes.				
					4.1.1.4 - Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes				
					4.1.1.5 - Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu.				
				4.1.2. - Establir un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.	4.1.2.1 - Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.				
					4.1.2.2 - Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.				
					4.1.2.3 - Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.				
					4.1.2.4 - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.				
					4.1.2.5 - Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.				
				4.1.3- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.	4.1.3.1 - Aconsegum que les normes d'aula (clares i concretes) es converteixin en acords de grup.				
					4.1.3.2 - Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.				
					4.1.3.3 - Potenciem els Consells de delegats com a òrgans que poden fer el seguiment de les normes i la seva aplicació.				
					4.1.3.4 - Promocionar la creació d'òrgans de debat entre alumnes, consell de delegats, que facilitin el diàleg i la presa de consciència de la importància de les				

					normes.				
					4.1.3.5 - Fer activitats per conèixer i interioritzar les normes d'aula i de centre utilitzant recursos apropiats per al grup.				
					4.1.3.6 - Donar la possibilitat que els alumnes realitzin una autoavaluació del compliment de les normes mensualment.				
				4.1.4 - Contemplar dins la normativa el foment i l'entrenament d'estratègies per la resolució positiva dels conflictes.	4.1.4.1 - Promoure les eines de resolució positiva dels conflictes des d'una perspectiva disciplinària (menys sancions punitives i més sancions restauratives).				
					4.1.4.2 - Promoure les eines de resolució positiva dels conflictes des d'una perspectiva d'abordatge socioemocional (resolucions internes).				
					4.1.4.3 - Promoure les eines de resolució positiva dels conflictes des d'una perspectiva de mediació (acompanyament a la resolució).				
					4.1.4.4 - Promoure les eines de resolució positiva dels conflictes des d'una perspectiva dialògica (promoure l'assemblea i els cercles de pau).				
					4.1.4.5 - Promoure les eines de resolució positiva dels conflictes des d'una perspectiva comunitària (promocionar l'aprenentatge servei i la participació de la comunitat educativa).				
			Abordatge d'un cas	4.1.5 - Centrar l'aplicació de la normativa en la sanció restaurativa com a element potenciador del desenvolupament socioemocional de l'alumnat.	4.1.5.1 - Contemplem tot tipus de conflicte com a fenomen que s'ha d'abordar de forma punitiva si s'escau, i sempre de forma reparadora.				
					4.1.5.2 - Activem els protocols de resposta davant d'un cas, sempre, en fase de detecció d'una situació d'alerta.				
					4.1.5.3 - Abordem en fase d'actuació totes les situacions que, havent-se generat dins del centre o no, perjudiquin al bon clima d'aula/centre i per tant que afectin a la convivència.				
					4.1.5.4 - Contemplem eines per a l'acompanyament individual dels i les implicades principals en un cas.				
					4.1.5.5 - Contemplem eines per a la derivació (mapa d'actius de territori) als i les implicades en un cas.				

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
ORGANITZACIÓ DE CENTRE	5 - PARTICIPACIÓ	5.1 - Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	PROMOCIÓ	5.1.1 - Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.	5.1.1.1 - Recollim el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.				
					5.1.1.2 - Concretarem en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa.				
					5.1.1.3 - Expressem en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre.				
					5.1.1.4 - Recollim en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006).				
					5.1.1.5 - Incloem, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.				
				5.1.2 - Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.	5.1.2.1 - Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.				
					5.1.2.2 - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.				
					5.1.2.3 - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.				
					5.1.2.4 - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.				
					5.1.2.5 - Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.				
				5.1.3 - Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb	5.1.3.1 - Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la				

				la convivència.	comunitat escolar.				
					5.1.3.2 - Augmentem el percentatge de professorat format en temes de convivència i participació.				
					5.1.3.3 - Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre.				
					5.1.3.4 - Connectem amb experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.				
			PREVENCIÓ	5.1.4 - Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte de convivència.	5.1.4.1 - Sensibilitzem la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.				
					5.1.4.2 - Constituïm i dinamitzem la comissió de convivència de forma participativa.				
					5.1.4.3 - Existeixen comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència.				
			DETECCIÓ	5.1.5 - Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	5.1.5.1 – Realitzem periòdicament una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.				
					5.1.5.2 – Contemplem en la diagnosi a tots els i les integrants de la comunitat escolar.				

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
PROMOCIÓ DE LA CONVI VÈNCIA	A - EDUCACIÓ SOCIO-EMOCIONAL	A.1 - Fomentar el desenvolupament socioemocional com a eina per a la promoció convivència, la millora de l'èxit acadèmic, el desenvolupament del sentit de vida i l'entrenament d'hàbits de vida saludables.	PROMOCIÓ	A.1.1 - Programar actuacions de formació, específiques d'educació socioemocional (claustre, famílies i alumnes), dins d'un pla estratègic per la prevenció: provenir i sensibilitzar.	A.1.1.1 - Portem a terme una estratègia formativa amb el professorat envers el desenvolupament socioemocional.				
					A.1.1.2 - Realitzem xerrades per a les famílies en desenvolupament socioemocional.				
					A.1.1.3 - Incloem en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.				
					A.1.1.4 - Realitzem, en el marc del Pla d'Acció Tutorial, tallers i projectes educatius amb l'alumnat contemplant eines pel desenvolupament socioemocional.				
				A.1.2 - Potenciar el desenvolupament de competències socioemocionals.	A.1.2.1 - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.				
					A.1.2.2 - Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.				
					A.1.2.3 - Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.				
					A.1.2.4 - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional dels seus fills i filles.				
			PREVENCIÓ	A.1.3 - Donar importància al treball de les emocions de forma específica i continuada en les activitats de centre.	A.1.3.1 - Incloem l'entrenament d'habilitats socioemocionals de forma transversal dins les assignatures curriculars.				
					A.1.3.2 - Incloem l'entrenament d'habilitats socioemocionals de forma específica dins les accions de sensibilització de centre.				
					A.1.3.3 - Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.				
					A.1.4 - Potenciar les habilitats i competències necessàries per al desenvolupament saludable de la consciència d'allò que sentim i				
					A.1.4.1 - Eduquem als infants i adolescents en el desenvolupament de l'autoconeixement i el sentit de vida.				
					A.1.4.2 - Incloem en el currículum accions orientades a				

				senten els altres.	potenciar la consciència i l'autoobservació.				
				A.1.5 - Potenciar les habilitats i competències necessàries per al desenvolupament saludable de l'elecció personal.	A.1.5.1 - Eduquem als infants i adolescents en la regulació del seu món interior.				
					A.1.5.2 - Eduquem als infants i adolescents en la importància de l'elecció de benestar per generar salut.				
					A.1.5.3 - Incloem en el currículum accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.				
					A.1.5.4 - Incloem en el currículum accions orientades a potenciar el benestar individual i de la comunitat.				
				A.1.6 - Potenciar les habilitats i competències necessàries per al desenvolupament saludable de la responsabilitat individual.	A.1.6.1 - Eduquem als infants i adolescents en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.				
					A.1.6.2 - Eduquem als infants i adolescents en la seva autonomia emocional amb lideratge, empoderament i motivació davant la vida.				
					A.1.6.3 - Incloem en el currículum accions orientades a ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món..				
					A.1.6.4 - Incloem en el currículum accions orientades promoure l'ajuda entre iguals en el centre.				
					A.1.6.5 - Incloem en el currículum accions orientades promoure la participació i l'autonomia en l'aprenentatge compartit.				
				A.1.7 - Potenciar el desenvolupament socioemocional com a eina necessària per a la gestió positiva dels conflictes.	A.1.7.1 - Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.				
					A.1.7.2 - Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).				
					A.1.7.3 - Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.				
				A.1.8 - Potenciar el desenvolupament socioemocional com a eina necessària per al desenvolupament d'hàbits de vida saludables.	A.1.8.1 - Fomentem hàbits de vida saludables des de la gestió de les emocions.				
					A.1.8.2 - Treballem l'educació emocional com a eina per a la sensibilització davant temes d'interès social: afectivitat, sexualitat i gènere, relacions digitals, consums i tecnoaddiccions, alimentació i esport, etc.				
		A.2 - Fomentar la mirada socioemocional d'autoobservació i revisió interna com a eina per a la detecció de situacions de risc, així com per a l'observació de benestar.	DETECCIÓ	A.2.1 - Programar actuacions específiques d'educació socioemocional (claustrre, famílies i alumnes), dins d'un pla estratègic per a l'observació del benestar i les relacions.	A.2.1.1 - Realitzem activitats de desenvolupament socioemocional per l'observació del benestar amb el claustre.				
					A.2.1.2 - Realitzem activitats de desenvolupament socioemocional per l'observació del benestar amb les famílies.				

					A.2.1.3 - Realitzem activitats de desenvolupament socioemocional per l'observació del benestar amb l'alumnat.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

NIVELL DE RESPOSTA		OBJECTIUS			AVALUACIÓ				
BLOC	MÒDUL	GENERAL	FASE	ESPECÍFICS	INDICADORS	1	2	3	n/v
PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	B - EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	B.1 - Fomentar la gestió positiva dels conflictes com a eina per a la promoció convivència.	PROMOCIÓ	B.1.1 - Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	B.1.1.1 - Definim equips dedicats a la promoció de la convivència i la prevenció dels conflictes: comissió de convivència, equips de valoració i equips de resposta.				
					B.1.1.2 - Definim espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.				
					B.1.1.3 - Definim pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.				
					B.1.1.4 - Recollim en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de resolució restaurativa.				
					B.1.1.5 - Promovem mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (co-tutories, tutors referents, etc.).				
					B.1.1.6 - Adequem a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència.				
				B.1.2 - Programar actuacions de formació, específiques per a la gestió positiva dels conflictes (claustr, famílies i alumnes), dins d'un pla estratègic per la prevenció: provenir i sensibilitzar.	B.2.1.1 - Oferim, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes.				
					B.2.1.2 - Analitzem els conflictes que es donen al centre i fem el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.				
					B.2.1.3 - Programem actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació.				
					B.2.1.4 - Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes.				
				B.1.3 - Potenciar la participació de	B.1.2.1 - Existeixen comissions mixtes integrades per				

				tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.					
					B.1.2.2 - Les famílies participen activament de l'elaboració dels projectes de centre.					
					B.1.2.3 - Existeixen delegats i delegades que compleixen un perfil afavoridor i que participa en la promoció de la convivència i la prevenció - detecció dels conflictes.					
					B.1.2.4 - Promovem la coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA.					
					B.1.2.4 - L'AFA participa dels processos d'acollida de les famílies.					
					B.1.2.5 - Existeixen associacions d'alumnes i exalumnes.					
				B.1.4 - Contemplar la resposta als conflictes des de la prevenció a través d'eines i estratègies diverses.	B.1.4.1 - Contemplem una definició de situacions que pertorben la convivència i el desenvolupament personal saludable.					
					B.1.4.2 - Contemplem l'observació del món interior (triangles de la personalitat) per a la resolució del conflicte (mirada socioemocional).					
					B.1.4.3 - Contemplem la paraula i la comunicació per a la resolució del conflicte (mirada dialògica).					
					B.1.4.4 - Contemplem la gestió de la convivència des de la mediació per a la resolució dels conflictes entre iguals (mirada de mediació).					
					B.1.4.5 - Contemplem la disciplina positiva per a la resolució dels conflictes (mirada disciplinaria).					
					B.1.4.6 - Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i dels serveis de resposta a les alertes i, ho recollim en la memòria anual del centre.					
				PREVENCIÓ	B.1.5 - Concretar en el Programació General Anual de centre actuacions sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació amb tota la comunitat escolar.	B.1.5.1 - Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.				
						B.1.5.2 - Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.				
						B.1.5.3 - Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.				
						B.1.5.4 - Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.				
						B.1.5.5 - Promoure una cultura coeducativa que valori la importància de l'amor i la igualtat de drets.				
						B.1.5.6 - Incorporem al currículum continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.				
						B.1.5.7 - Fem signar a l'alumnat (CS i secundària) la carta de compromís educatiu amb els compromisos per contribuir al bon clima i convivència de centre.				

				B.1.6 - Concretar eines que afavoreixin la coordinació i el lideratge del professorat en la gestió positiva dels conflictes d'aula.	B.1.6.1 - Disposem d'una relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació de l'alumnat.				
					B.1.6.2 - Disposem d'una relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu (professorat-alumnat).				
					B.1.6.3 - Disposem d'una relació d'accions que visibilitzen les diferents cultures existents al centre.				
					B.1.6.4 - Disposem d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.				
					B.1.6.5 - Disposem de pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.				
		B.2 - Fomentar l'observació del benestar i la detecció de situacions de risc com a element clau en el bon desenvolupament de la convivència.	DETECCIÓ	B.2.1 - Donar a conèixer les estratègies que promou el centre per a la gestió positiva dels conflictes en clau de detecció per a la solució.	B.2.1.1 - Promovem la realització de sociogrames psicopedagògics (anuals).				
					B.2.1.2 - Promovem la realització de sociogrames actius un cop al trimestre dins cada grup.				
					B.2.1.3 - Promovem mesures per promoure la tutoria entre iguals com a eina clau en la detecció de situacions de risc.				
					B.2.1.4 - Potenciem canals que faciliten la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.).				
					B.2.1.5 - Promoure que les entitats de l'entorn incloguin elements de detecció entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes.				
				B.2.2 - Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes, així com per a que se senti empoderat per alertar de situacions de risc.	B.2.2.1 - Valorem i potenciem la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula.				
					B.2.2.2 - Formem a l'alumnat perquè s'integri a les xarxes de suport entre iguals com a estratègia de cohesió grupal.				
					B.2.2.3 - Contemplem una cultura que promou la interacció dins entorns digitals com eina que, a més de promoure la participació i l'aprenentatge, permet la detecció de situacions de risc.				
					B.2.2.4 - Establim circuits que permeten la comunicació de situacions de risc al professorat referent de cada alumne/grup.				
				B.2.3 - Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.).	B.2.3.1 - Establim circuits que permeten la comunicació de situacions de risc a l'equip de valoració de centre.				
					B.2.3.2 - Duem un registre sistemàtic dels conflictes de l'aula (freqüència, tipologia, franja horària, matèria...), de les circumstàncies (espai, hora, situació personal, etc.) i de les actuacions per a la seva gestió.				

					B.2.3.3 - Avaluem i recollim els aprenentatges de l'observació del benestar i la detecció de situacions, així com la resposta i la resolució.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7 – MESURES PER A L'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

L'organització està pensada per afavorir contextos i espais de benestar (agrupaments amb alumnat de diferents edats, petits grups, activitats dinàmiques, metodologia de projectes, entregrups...)

La Comissió de Convivència serà qui dinamitzi, revisi i actualitzi el Pla de Convivència, escoltant i recollint totes les iniciatives i suggeriments de tots els sectors de la Comunitat Educativa.

Aquesta comissió de convivència està formada per la directora, que serà la presidenta, la cap d'estudis i per un nombre igual de docents que de famílies de l'AFA. També hi pot participar alumnat de secundària. L'orientador-a sempre que el cas ho requereixi ([article 6 comissió de convivència](#)).

Les Competències de la Comissió de convivència són:

- a. Formular la proposta de pla de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b. Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del pla de convivència escolar durant tot el curs.
- c. Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d. Elaborar la proposta d'informe anual del pla de convivència.
- e. Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència als centres i prevenir els conflictes al si d'aquests.
- f. Vetllar perquè existeixi un ambient de convivència, disciplina i respecte en el Centre.
- g. Estudiar amb urgència els problemes que poguessin produir-se.
- h. Adoptar mesures correctores o sancionadores

La Comissió de Convivència es reunirà, cada vegada que sigui necessari per temes disciplinaris i, almenys, una vegada al trimestre.

ACOLLIDA

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins del nostre projecte de convivència ja que, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els que hi formem part. En aquest sentit l'acollida l'entenem com un procés continu al llarg de tota la vida escolar. Aquests processos van adreçats a l'alumnat i les famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a altres professionals que hi puguin intervenir.

Creiem que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives.

Per garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar tant a nivell de mestres, d'alumnes, de famílies i de personal PAS tenim establertes una sèrie de dinàmiques i accions. (Veure quadre de la pàgina 23 a la 25).

L'educació inclusiva és un dels principis fonamentals del sistema educatiu català ja que suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. En aquest sentit, la inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat, fet que implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat per tal de cercar-les i eliminar-les o minimitzar-les.

Per tant, a través de l'educació inclusiva podrem crear nous marcs de convivència i generar noves complicitats que afavoreixin l'equitat i la cohesió social per tal d'avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions.

Tenint en compte aquests aspectes:

- Despleguem un currículum i un plantejament general de Projecte Educatiu de Centre inclusius.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per acompanyar l'alumnat en el respecte envers la diversitat i la inclusió de totes les persones de la Comunitat Educativa.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que faciliten l'atenció a la diversitat.
- Recollim en els documents de centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que faciliten la seva consecució.
- Sensibilitzem i acompanyem les famílies en la necessitat d'educar a les seves filles i els seus fills en la inclusió i el respecte envers la diversitat de les persones.
- Valorem i integrem a totes les persones de la Comunitat Educativa.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA (EL BENESTAR)					
ACOLLIDA I ACOMPANYAMENT A L'IE					
Perfil		Què	Qui	Quan	Documentació
PROFES SORAT	Individual	Entrevista personal (per mostrar el centre i conèixer les seves habilitats, formació, motivació i interessos)	Direcció	Juliol / setembre	Formulari
		Benvinguda als/les docents de nova incorporació	Direcció	Inici de curs	Carpeta de docents
		Trobada per explicar la línia d'escola i l'organització Donar documentació sobre la línia pedagògica	Equip impulsor	Inici de curs	Dossier de benvinguda
		Presentació de la companya referent	Direcció	Durant tot el curs	----
	Grup -Equip	Dinàmica de benvinguda el primer dia de curs per acollir els docents nous i retrobada dels que ja són al centre	Direcció	Inici de curs	----
		Organització dels nivells de cada comunitat de manera que cada docent nou tingui una persona referent d'escola que li faci l'acompanyament	Equip impulsor	Inici de curs	Dossier de benvinguda
		Visita guiada per ubicar en els espais	Docents referents	Inici de curs	Dossier de benvinguda
		Activitats lúdiques de cohesió de l'equip docent	Tot l'equip	Durant tot el curs	----
	Centre	Grup de treball GEP Grup de treball TAC Grup de treball biblioteca Grup de treball dins-fora Grup de treball de STEM (ciències) Grup de treball TEI i gènere Grup de treball de documentació Grup de treball d'Art	Referents de l'equip docent a cada grup de treball	primer trimestre (definir objectius tenint en compte el PGA i detectar necessitats) segon trimestre (valoració,	Memòries del grup de treball

				i detecció de necessitats i acompanyament) tercer trimestre (valoració i tancament)	
	Entorn	Tenir en compte els recursos de l'entorn com acollida dels docents	Referents de l'equip docent i direcció	durant tot l'any	----
MONITORS I MONITORES	Menjador	Acompanyament individual quan hi ha casos de risc, quan cal. Dinàmica inici de curs docents i monitors/es junts.	L'equip directiu	Reunion a inici de curs i trimestral pel funcionament de l'estona del migdia Trobades periòdiques per comunicar la línia de centre Formació i acompanyament als monitors/es sobre la resolució pacífica de conflictes Planificació de la organització del temps de lleure del migdia	Dossier pedagògic del temps del migdia (línea d'escola i resolució de conflictes entre d'altres)
PERSO NAL DE SERVEI		Compartir el funcionament i la organització de l'escola Participació en les festes de l'escola	Equip directiu	Inici de curs i sempre que sigui necessari	----
ALUMNES	Individual	PRIMERS DIES- PERÍODE D'ADAPTACIÓ Infantil: -visitar l'escola uns dies abans per situar l'infant -reunió personal amb la tutora abans de començar curs (família i infant)	Alumnes i docents	Inici de curs	Acollida explicada al dossier de benvinguda

		-entrada progressiva tranquil·la, respectant el ritme de cada infant -famílies acompanyant els infants dintre de l'aula fins que sigui necessari en el seu procés d'adaptació -comunicació famílies-tutores -activitats d'acollida a l'aula Primària i ESO: -trobada de famílies per conèixer les tutores i situar l'infant -comunicació famílies-tutores per facilitar l'acollida dels infants -dinàmiques de cohesió, inclusió i de gènere dintre de l'aula TRASPÀS DE COMUNITATS -projecte 'Creixem junts-canviem de comunitat' MATRÍCULA VIVA: -reunió família i alumne amb el tutor abans de començar les classes i conèixer els companys -pactem acords per tal que l'alumne es trobi acollit - preparem dinàmica amb el grup per fer l'acollida -acompanyament com a comunitat constant		Al llarg del curs	
--	--	--	--	-------------------	--

COMUNICACIÓ

A l'escola valorem la comunicació i generem espais per dialogar i compartir coneixement, per créixer i construir-nos com a comunitat educativa. Donem importància al paper de la llengua catalana com element fonamental de comunicació i cohesió social, sent la llengua comuna de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

L'ús de les eines digitals a l'escola ens facilita els processos comunicatius (correu electrònic, Nodes on pengem documents compartits per les mestres, etc.). Ens comuniquem amb les famílies mitjançant el correu electrònic de l'IE, el correu de les tutores amb domini @masrampinyo.cat i el de participaciofamilies@masrampinyo.cat. A través del grups de WhatsApp les delegades de les aules comuniquen i recullen qüestions del dia a dia.

Un aspecte en el que treballem és la nostra projecció externa. El paper de la pàgina web del centre resulta un recurs imprescindible per mostrar els nostres principis i valors educatius, així com l'organització i les informacions bàsiques de funcionament. Esdevé un canal per visualitzar la nostra tasca i fomenta la participació i implicació de les famílies.

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA (EL BENESTAR)					
COMUNICACIÓ					
Perfil		Com?	Qui?	Quan?	On?
ALUMN AT	Individual	Tutories individualitzades	Alumne- tutor/a	Sempre que sigui necessari	Presencialment
	Grup -Equip	Tutories de grup aula	Grup alumnes- tutor/a	Setmanalment	Presencialment
	Centre	Assemblees d'alumnes	Alumnes- escola	Mensualment	Presencialment
	Entorn	Comunicació DAPSI, EAPs i altres serveis específics. Activitats a la biblioteca del poble.	Escola- serveis de l'entorn	Sempre que sigui necessari	Correu electrònic, telefònicament, presencialment
	Famílies	Exposició de diferents projectes i treballs on es veuen reflectits els processos d'aprenentatge en diferents espais de l'escola, també visibilitzen el que passa a dins i ho fem públic.	Alumnes - Famílies	Al llarg del curs	presencialment
FAMÍLI ES	Individual	Reunions d'inici de curs Entrevista personal amb cada família Informe entrevista Comunicació amb la mestra a través del correu de la mestra del Gsuite	Tutor/a - Família/es	Setembre-octubre Sempre que sigui necessari Gener-febrer Quan s'escaigui	Correu electrònic, telefònicament, presencialment

	Grup -Equip	Comunicació entre les famílies de cada grup classe a través del grup de whatsapp.	Famílies de tot el grup classe	Sempre que sigui necessari	Whatsapp
	Centre	Comunicacions a través de la pàgina web del centre. L'aplicació TPV ens ajuda a fer comunicats amb les famílies i realitzar els pagaments Correu de l'Institut Escola	Escola- Famílies	Sempre que sigui necessari	Pàgina web Aplicació TPV Correu electrònic
	Entorn	Comunicació com a públic a l'exposició del projecte junts Participació com experts en els projectes. Exposició del projecte junts al final de tot el treball convidem a les persones que hi han col·laborat del nostre entorn.	Famílies Famílies-Expertes Famílies- Expertes	Al final del projecte junts Durant els projectes Al final del projecte junts	Presencialment
PROFES SORAT	Individual	Entrevistes abans d'incorporar-se al centre Trobades entre docents per fer seguiment. Comunicacions des d'entorns digitals (correu-e, nodes, Whatsapp).	Docent- Escola Docents Docents-Escola	Juny-Setembre Quan s'escaigui Al llarg del curs	Segons disponibilitat
	Grup -Equip	Comunicació entre el professorat a través del WhatsApp E-mails per comunicacions i informacions des de l'escola.	Docents-Equips Docents-Equips	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
	Centre	A través del drive per tasques Nodes per la comunicació interna i formació Informació a través del calendar Documentació.	Docents-Escola Escola-Docents Escola-Docents Escola-Docents	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
	Entorn	Comunicació amb altres centres, entitats, serveis i xarxes (Correu-e, nodes).	Docents-Entorn	Al llarg del curs	Segons disponibilitat

		Activitats a la biblioteca del poble. Formacions i seminaris organitzades pel CRP del Vallès.	Entorn-Aula Entorn-Docent-Aula		
MONITOR S I MONITORES	Individual	Compartim amb cada monitor els casos d'alumnes que presenten alguna dificultat i transmissió dels valors de centre	Monitor-Escola Monitor-tutor/a	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
	Grup -Equip	Formació per comunicar i participar en les formacions sobre la resolució de conflictes.	ED i Assessorament Extern SEER-Monitors	Inici de curs	Presencialment a Centre
	Centre	Comunicació amb l'Ajuntament de Montcada i Fundesplai per organitzar casals d'estiu.	ED	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
PERSONAL DE SERVEI	Individual	Trobades periòdiques per fer el seguiment de les tasques i com se senten.	ED	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
AFA	Centre	Comunicacions (ED i presidència AFA)	President AFA - Escola	Al llarg del curs	Whatsapp i presencialment
	Entorn	Coordinacions de l'assemblea Comunicacions	AFA - Escola AFA - ED	Al llarg del curs	Segons disponibilitat
CENTRE	Individual	Trobades individuals amb les mestres i ED	ED-docent	Al llarg del curs	Presencialment
	Grup -Equip	Trobades setmanals dels grups de treball de les comunitats: - o Petits - o Mitjans - o grans Trobades dels Grups de treball transversals, segons les necessitats del PGA.	Docents Docents representants de cada comunitat	Al llarg del curs	Presencialment o virtualment
	Entorn	Organització de les Portes Obertes: obertura de l'escola per donar a conèixer el projecte de centre a les noves famílies Participació xarxes: XINESC, XIEC, XIEP, GEP, Laboratori de Transformació Educativa plataforma PDA Bullying i grups de treball (ICE, CESIRE)	ED, Pedagògica i Alumnes Grans i famílies Docents	Gener-Febrer Al llarg del curs	Presencialment Virtualment Centres Externs

		Participació en jornades per visibilitzar bones pràctiques: ○ *Mirada de mestres ○ *Jornades de la cultura matemàtica de les persones. ○ *Jornades CRP sobre Treball per Projectes. ○ *Comunicacions sobre projectes relacionades amb les ciències a l' ICE participació en el Pla d'Entorn de Montcada. ○ *Escola acollidora d'estudiants de pràctiques.	Docents		
--	--	---	---------	--	--

NORMATIVA

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

L'Institut escola disposa d'una [carta de compromís](#) per als docents nous que arriben.

Drets i deures dels infants	La Convenció sobre els drets dels infants és el primer tractat internacional que reconeix els drets i obligacions dels infants.
Drets i deures del professorat	Llei d'Educació - Article 29 Els mestres, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els drets específics següents: 1) Exercir els diversos aspectes de la funció docent a què fa referència l'article 104, en el marc del projecte educatiu del centre. 2) Accedir a la promoció professional. 3) Gaudir d'informació fàcilment accessible sobre l'ordenació docent. Els mestres, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els deures específics següents: a) Exercir la funció docent d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu. -Els mestres de l'escola fem de persones de referència per als infants. -Respectar els processos dels infants. -Proporcionar experiències adequades i riques -Acompanyar en les seves descobertes Atendre a cada alumne, respectant les capacitats

	i, per potenciar el talent, construir l'autoconfiança i consolidar la seva autonomia. Afavorir el diàleg i la reflexió en la dinàmica a l'aula. b) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica. c) Mantenir-se professionalment al dia i participar en les activitats formatives necessàries per a la millora contínua de la pràctica docent. Tots els aspectes relacionats amb la metodologia emprada i l'organització pròpia de cada comunitat estan recollits en els acords de cicle i en els documents de la línia Pedagògica. Tots els docents han d'aplicar a l'aula els principis metodològics establerts en els documents elaborats pel centre referents als eixos verticals d'escola: Projecte d'aula, Projecte junts, entre grups, Treball de l'entorn proper, acompanyament lector/, filosofia 3-16. Treball de llengua i de les matemàtiques i també com els criteris pel que fa a l'acompanyament emocional dels infants.
--	---

PARTICIPACIÓ

Entenem la participació com un element clau per generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a la millora de la convivència i de l'entorn.

EL DIÀLEG FORMA BÀSICA DEL RESPECTE



A nivell d'alumnes potenciem estratègies que els ajuden i motiven a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn. A nivell d'aula donem importància al diàleg. A través de l'assemblea d'alumnes es fan propostes i es reflexiona sobre com millorar la convivència del centre. La manera de treballar per projectes afavoreix el clima de diàleg, de discussió i debat, aquest bagatge afavoreix que siguin persones crítiques, actives i solidàries. En definitiva fan aprenentatges per la vida i propicien la seva formació en els hàbits democràtics de convivència.

Creiem que la participació de les famílies en el centre educatiu és un factor determinant en l'èxit educatiu dels fills i filles. Per a tal fi, la carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre el centre educatiu i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA (EL BENESTAR)					
PARTICIPACIÓ A L'IE					
Perfil		Què	Qui	Quan	Documentació
ALUMN AT	Individual	Assemblees d'aula per potenciar la participació de l'alumnat Tutoria individualitzada Compromisos individual Coordinació infantil-primaria	Alumnes i docents	Al llarg del curs	Actes d'assemblees Registre d'entrevistes Carpeta de l'alumne
	Grup -Equip	Corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula. Ús de la conversa com a recurs de treball diari a través dels projectes. Ús de mètodes d'aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge entre iguals, i treballs d'investigació (Projectes d'aula)	Alumnes i docents	Al llarg del curs	----
	Centre	Assemblea d'alumnes de primer fins a ESO per vehicular les seves propostes Participació dels alumnes d'ESO al Consell Escolar Participació en el TEI (Tutoria entre iguals)	Alumnes	Al llarg del curs	----
	Entorn	Delegats/es d'aula que participen al consell d'infants	Alumnes (amb recolzament de l'equip)	Al llarg del curs	----

		Participació d'alumnes grans en programes Educatius de l'entorn: ○ Recerkids ○ Missió Alba Participar en trobades i experiències que eduquen en valors cívics i democràtics (consell d'infants)	docent)		
FAMÍLI ES	Individual	Participació en l'elaboració de l'informe a través de l'autoavaluació del seu propi aprenentatge Participació en les comissions mixtes Creació de xarxes de participació amb les famílies i la tutora del seu fill/a. Participació en els consell escolar	Famílies	Al llarg del curs	----
	Grup -Equip	Acompanyaments a les sortides. Potenciar la figura del delegat/ada de classe. Participació en la coavaluació. Participació en les activitats de grup i treballs en equip.	Famílies i docents	Al llarg del curs	----
	Centre	Espai de participació en la pàgina web del centre Participació en la comissió de convivència Xerrades per implicar les famílies en l'educació dels seus fills i filles (sobre sexualitat, l'abús de pantalles, el treball per projectes...) Participació a les comissions de treball mixtes	Famílies	Al llarg del curs	----

8 – MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins del nostre projecte de convivència:

MARC DE REFERÈNCIA

- **El benestar i el respecte:**

Tot procés d'aprenentatge necessita ser acompanyat del benestar, vinculant, doncs, l'aprendre a l'alegria d'aprendre, així com a la pròpia decisió d'aprendre. Entenem que la principal condició per créixer amb harmonia és el benestar. Per a nosaltres l'atenció i la cura envers el benestar té a veure amb decisions com: el respecte pels processos i els ritmes d'aprenentatge dels infants així com les seves accions com a forma de conèixer el món.

“Donar exemple no és la principal manera d'influir sobre els altres; és l'única manera.

Albert Einstein

- **L'educació socioemocional:**

El treball de l'educació socioemocional permet capacitar, conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. A l'escola hem d'ajudar als alumnes a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, hem d'educar els infants en el desenvolupament de valors com el respecte, l'esforç, la responsabilitat, etc. que els permeti formar-se com a persones responsables i compromeses.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.



L'educació socioemocional pretén potenciar el desenvolupament de les competències socioemocionals com a element essencial per a la formació integral dels alumnes. Segons Rafael Bisquerra, les competències socioemocionals es poden estructurar en cinc grans blocs:

<u>Consciència emocional</u>	Implica percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom (por, enuig, alegria...).
<u>Regulació emocional</u>	Permet gestionar les emocions de manera apropiada, tant per prevenir estats emocionals negatius (l'ansietat, l'estrès, la depressió...) com per generar emocions positives (l'alegria, l'amor, l'humor...). Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...).
<u>Autonomia emocional</u>	Facilita l'autogestió personal, en la qual intervenen diversos elements com l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional, entesa com la capacitat de generar les emocions desitjades.
<u>Competència social</u>	Comporta mantenir bones relacions amb altres persones, el que implica dominar les habilitats socials bàsiques (saber disculpar-se, dir no...) i disposar de capacitat per a la comunicació efectiva, amb actituds prosocials i de cooperació. L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres, és també una habilitat important per desenvolupar la

	competència social.
<u>Competènci</u> <u>es</u> <u>per a la</u> <u>vida i</u> <u>el benestar</u>	Ens permeten organitzar la nostra vida de forma sana i equilibrada, facilitant-nos experiències de satisfacció o benestar.

Al nostre centre anem disposant de mecanismes per millorar les competències socioemocionals dels alumnes, com per exemple l'empatia i l'assertivitat que els ajudarà a conviure positivament i gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.

A l'escola sensibilitzem a l'equip de mestres sobre la importància de l'educació emocional dels processos educatius a través de reunions d'equip i de cicles, formacions sobre educació emocional. A les famílies a través de les reunions al llarg del curs i als alumnes mitjançant tallers i dinàmiques sobre emocions i convivència a les aules.

Fem ús de mètodes d'aprenentatge entre iguals, amb treballs d'investigació i de projectes, ensenyament recíproc, agrupaments de diferents edats (petits, mitjans i grans) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.

- **La gestió positiva dels conflictes:**

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així.



L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

- Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes. Els objectius que ens proposem com a escola
- Treballar la cohesió del grup, la comunicació, la presa decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.
- Fomentar la cultura de la Pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat entenent la diversitat com a un valor individual que afavoreix i enriqueix el grup.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives, el conflicte persisteix, pot ser necessari posar en marxa estratègies d'intervenció en què participin terceres persones que creïn un espai i un clima adequats i que facilitin la comunicació.

A l'escola a través de la **mediació**, les parts implicades exposen el conflicte i proposen la solució i els docents s'ocupen principalment d'afavorir i equilibrar la comunicació vetllant pel correcte desenvolupament del procés i de les relacions de respecte i cooperació entre les parts implicades.

La mediació la percebem també com una eina de gestió positiva dels conflictes i com una cultura de centre. La cultura de mediació promou els canvis necessaris perquè com cada persona afronta els conflictes convertint-se en part de la solució. D'aquesta manera es promou l'enfortiment personal

i la capacitat d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat, partint de la responsabilització de les parts afectades i de la gestió democràtica de la convivència.

“Aprofitem els conflictes com a eines pedagògiques de canvi, com espais per aprendre i com a oportunitats d'or per abordar-los i transformar-los en coneixement”

- **Mirada de desenvolupament integral:**

La resolució d'un conflicte implica mirar el món intern, vol dir connectar amb les emocions que et genera per prendre consciència, gestionar-les i enfocar- nos cap al benestar.

En l'acompanyament cap a la resolució del conflicte a l'escola ens formem i formem als infants per resoldre els conflictes des d'una mirada global sobre el que faig, el que sento i el que sent l'altre, el que necessito i el que necessita l'altre per encaminar-se cap a la resolució.

Així doncs el Model SEER de Desenvolupament Socioemocional ens ajuda per formular les preguntes sobre la consciència del Sentir, les preguntes d'elecció Personal i les preguntes sobre la Responsabilitat individual.



La pregunta és una eina clau de la facilitació que, segons com es formuli, pot ajudar a prendre consciència, per donar amplitud, confrontar, facilitar la connexió, comprovar, construir relat, i obrir. L'art radica en fer la pregunta adequada en el moment correcte, des de la comprensió, i sense suposicions o judicis de valor.

L'ús de la pregunta com a eina pel desenvolupament socioemocional (Salut i Educació Emocional, 2016) també és una bona idea, es tracta de saber utilitzar cada pregunta segons el moment de cada infant/jove. Què necessita treballar?

DESENVOLUPAMENT SOCIOEMOCIONAL

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA (EL BENESTAR)					
DESENVOLUPAMENT SOCIOEMOCIONAL					
Perfil	Etapa	Individual	Grup - Equip	centre	Entorn
ALUMNAT	Infantil	Reflexió/conversa individual sobre determinades situacions, actituds, conflictes... Acompanyament en determinades situacions.	Converses de gran grup sobre situacions a l'aula que afectin a gran part dels infants. Contes, curtmetratges, espectacles amb temàtica relacionada amb educació emocional. Dinàmiques de grup	Triangle (SEER)	Tallers de l'Ajuntament sobre educació emocional, valors, etc.
	EP	.	.	.	. Casal d'avis .Activitats amb la gent gran .Protectora dels gossos i gats .Castellers i geganters .Centre cívic
	Secundària	.	.	.	•Can taulé

GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA (EL BENESTAR)					
GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES					
Perfil	Etapa	Individual	Grup - Equip	centre	Entorn
ALUMNAT	Infantil	Reflexió/conversa individual sobre determinades situacions, actituds, conflictes... Acompanyament en la resolució de conflictes del dia a dia.	Converses de gran grup sobre situacions a l'aula que afectin a gran part dels infants. Contes, curtmetratges, que mostrin situacions de conflicte i donin peu a la reflexió sobre com resoldre'ls.	Triangle (SEER) per la resolució de conflictes. Diferents agrupacions entre l'alumnat que promouen la convivència: entregrups, per exemple.	Espectacles de l'Ajuntament o poblacions properes que tractin situacions de conflicte.
	EP	.	.	.	.
	Secundària	.	.	.	.

9 – MESURES PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Pendent contingut

[Veure Annex 11](#)

TAULA D'ACTIUS INSTITUT-ESCOLA MAS RAMPINYO

EINES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

SITUACIONS DE RISC

CONFLICTES - VIOLÈNCIES - MALTRACTAMENTS

ACCIÓ SOCIAL

SALUT

FAS
E

Relaci
ons
digit
als

Cons
ums
panta
lles

Consu
ms
substàn
cies

Proto
col
TC
A

Proto
col
PRODE
RAI

Protocol
Emergèn
cies
psicosoci
als

Protocol
resolució
de
conflict
es

Protocol
Bullying
i
Ciberbull
ying

Odi i
Discrimina
ció

Violències
de
Contro
l

Abús
Sexual

ODS

?
¿

CO
VID

Hàbit
s
Saluda
bles

Petit
s

X

X

provenir

X

Mitja
ns

X

X

X

X

X

proveni

X

Gran
s

X

X

observació

X

X

X

X

proveni

X

1r-
2
nE
S
O

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

3r -4 t ES O	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

ETAPA: PETITS															
ACTIUS DE CONVIVÈNCIA PER FASE I PER TRIMESTRE															
SITUACIONS DE RISC							CONFLICTES - VIOLÈNCIES - MALTRACTAMENTS				ACCIÓ SOCIAL		SALUT		

FASE	Relacions digitals	Consums pantalles	Consums substàncies	Protocol TCA	Protocol PRODE RAI	Protocol Emergències psicosocials	Protocol resolució de conflictes	Protocol Bullying i Ciberbullying	Odi i Discriminació	Violències de Control	Abús Sexual	ODS	?	COVID	Hàbits Saludables
------	--------------------	-------------------	---------------------	--------------	--------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------	-------------	-----	---	-------	-------------------

P R O V E N C I Ó						Contes Curtmetratges Espectacles de teatre Joc simbòlic Converses amb el grup classe sobre quines coses ens poden fer sentir por, nervis...	Triangle en la resolució dels conflictes diaris Posar nom, verbalitzar les emocions dels infants. Converses amb el grup i individuals Espectacles Contes		Contes, espectacles... que parlin de la igualtat, el respecte i la convivència.		Demandar permís per ajudar als infants a vestir-se, desvestir-se, netejar-los... Anomenar totes les parts del cos pel seu nom Contes que				L’hort de l’escola i l’alimentació. Projectes sobre el cos humà: funcionament i cura. Contes sobre hàbits saludables. Espectacles, curtmetratges sobre aquest tema.
---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

											parlin sobre el respectar el cos, els límits dels altres, demostracions de l'estima...				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S E N S I B I L I T Z A C I Ó						Representar a través d'un dibuix una situació viscuda (si es dona el cas)	Acompanyament emocional. Representar a través d'un dibuix una situació viscuda (si es dona el cas)		----		----				L'hort L'esmorzar a l'escola: fruita. Fer venir a experts que parlin sobre temes relacionats: alimentació, esport...
						Dinàmiques de grup.	Teatralització d'una situació viscuda i com es pot resoldre								Conversar sobre la hàbits saludables i higiene.
						Joc simbòlic	Dinàmiques de grup Jocs cooperatius								Sortides relacionades amb hàbits saludables: alimentació, esport...

E I N E S O B S E R						Escolta activa Observació de rols en el joc, especialment en el joc simbòlic	Observacions de la vida a l'aula Escolta activa		Observacions de la vida a l'aula Escolta activa		Escolta activa Observació en el joc				Escolta activa Observació Converses amb els alumnes
						Observació de l'estat d'ànims dels alumnes, canvis d'humor,	Converses amb els infants				Observació de l'estat d'ànims dels alumnes, canvis d'humor,				

V A C I Ó						reaccions en determinades situacions...					reaccions en determinades situacions...				
						Detecció de dificultats en l'aprenentatge , bloqueig emocional, etc.									

ETAPA: MITJANS															
ACTIUS DE CONVIVÈNCIA PER FASE I PER TRIMESTRE															
SITUACIONS DE RISC						CONFLICTES - VIOLÈNCIES - MALTRACTAMENTS					ACCIÓ SOCIAL		SALUT		

FAS E	Relaci ons digit als	Consu ms panta lles	Consu ms substàn cies	Proto col TC A	Protoc ol PRODE RAI	Protoc ol Emergèn cies psicosocial	Protoc ol resoluci ó de conflictes	Proto col Bullyi ng i Ciberbully ng	Odi i Discrimina ció	Violèncie s de Control	Abús Sexual	O D S	? ¿	COVID	Hàbit s Saluda bles
----------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	--	--	--	----------------------------	------------------------------	----------------	-------------	--------	-------	------------------------------

P R O V E N C I Ó	x -Converses amb el grup classe. -Xerrades amb les famílies per fer la prevenció un cop cada curs	x -Converses amb el grup classe. -Xerrades amb les famílies per fer la prevenció un cop cada curs					X Converses i gestió d’aula. Llibres i contes de temàtica. Petits curts de valors. Filosofia 3/18 Triangle de la resolució de conflictes.	X Converses amb el grup classe. Programa TEI Videos de la temàtica Contes de la temàtica	X Converses amb el grup classe. Programa TEI Videos de la temàtica Contes de la temàtica Taller JEHÀ 2n Taller El blau i el rosa.		X https://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/7117/4-cuentos-infantiles-paral...				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

S E N S I B I L I T A T Z A C I Ó	Converses a l'aula						Triangle de la resolució de conflictes. Taller Construïm convivència a 3r.	Converses amb el grup classe. Programa TEI	Converses amb el grup classe. Programa TEI		Contes de la temàtica				
	Gestió de l'aula						Llibres i contes de temàtica. Petits curts de valors.	Videos de la temàtica	Videos de la temàtica		Xerrades per docents i per famílies				
							Filosofia 3/18 Cercles de confiança	Contes de la temàtica	Contes de la temàtica						

E I N E S O B S E R V A C I Ó	A través de l'escolta dels alumnes.						Explicar el conflicte, donant solució.	A través de l'observació i l'escolta per part de l'adult	A través de l'observació directa del conflicte (per part de l'adult o dels iguals)		A través de l'observació directa del conflicte (per part de l'adult o dels iguals)				
	A través de les produccions gràfiques.						Triangle de la resolució de conflictes.	Observació dels estats d'ànim de l'alumnat. A través de diferents recursos.	Explicar el conflicte, donant solució.						
	A través de l'expressió corporal.														
	A través de l'observació del joc lliure						A través de l'observació directa del conflicte (per part de l'adult o dels iguals)	Comunicació amb les famílies Material sobre el dol a la web de l'escola							

ETAPA: GRANS															
ACTIUS DE CONVIVÈNCIA PER FASE I PER TRIMESTRE															
SITUACIONS DE RISC						CONFLICTES – VIOLENCIES - MALTRACTAMENTS					ACCIÓ SOCIAL		SALUT		
FASE	Relacions digitals	Consums pantalles	Consums substàncies	Protocol TCA	Protocol PRODERAI	Protocol Emergències psicosocials	Protocol resolució de conflictes	Protocol Bullying i Ciberbullying	Odi i Discriminació	Violències de Control	Abús Sexual	ODS	?	COVID	Hàbits Saludables
P R O V E N C I Ó	Xerrades amb les famílies i alumnat.	Modelatge sobre l'hàbit			Temes de conversa.	Observar indicadors dins l'alumnat del grup	Identificar emocions	Conversar sobre quins jocs (online) juguen.	- Pedagogia de la pregunta. - Triangle.	Taller Sexeducació (concretar temàtiques específiques per nivells de 4t a 1r ESO)	Taller Sexeducació (concretar temàtiques específiques per nivells de 4t a 1r ESO)	Projecte Junts			Taller primers auxilis i de cura personal
	Dinàmiques del SEER (què és una violència?)	Com utilitzen les xarxes?			Treball de tutoria	Taller del dol “Ara sí que sé!” Xusa Serra Anuals a inici de curs	Lectura i visionat de la pel·lícula Wonder	Què realment és una broma, una etiqueta, un rumor i els seus efectes?	- Assemblees d'aula (dinàmiques, que parteixen de la situació d'aula)	Accedir als recursos del web:	Accedir als recursos del web:	Treball sobre l'artista fotogràfic Hugo Gallenkus (S'ha fet sobre els Drets dels Infants)			Taller Sexeducació (concretar temàtiques específiques per nivells de 4t a 1r ESO)
	Observació del dia a dia.	Parlar dels tipus de videojocs				En cas que hi hagi algun cas: materials del Consorci	Lectura de llibres sobre emocions i valors		- Enquestes a l'aula per saber com respira el grup en aquest sentit.	4t Acceptació del propi cos i com ens relacionem	4t Acceptació del propi cos i com ens relacionem	Tallers per la Pau (Pla d'Entorn)			Accedir als recursos del web:
	Observació prèvia dels materials de consulta	Prendre consciència de la quantitat d'hores que passen davant d'una pantalla					Curtmetratges per generar converses (crear plantilles per recollir aquests recursos)		- Sistematització de les observacions.	A partir de la valoració que es faci la <i>tallerista</i> aquest primer any, es farà la tria de temàtiques a tractar en cursos posteriors	A partir de la valoració que es faci la <i>tallerista</i> aquest primer any, es farà la tria de temàtiques a tractar en cursos posteriors				4t Acceptació del propi cos i com ens relacionem
	Revisió crítica del treball que s'ha fet amb les cerques a internet (Acompanyament dels nens i nenes)						Triangle		- Dinàmiques sobre l'empatia.						A partir de la valoració que es faci la <i>tallerista</i> aquest primer any, es farà la tria de temàtiques a tractar en
	Pautes de recerca (consensuar amb alumnat)								Missió Alba?						
									Recerkids?						

	Buscar parlar-ne a partir dels projectes Ús de classroom Ús de hangout														cursos posteriors Fer coincidir els tallers alumnat amb un per a famílies
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S E N S I B I L I T Z A C I O	Taller sobre pantalles (famílies i alumnat) fer-los coincidir en el temps	Taller sobre pantalles (famílies i alumnat) fer-los coincidir en el temps			Entre-grups sobre intercultural litat (receptes, tradicions culturals...)	Taller del dol “Ara sí que sé!” Xusa Serra Anuals a inici de curs	Triangle personalitat	Tallers del pla d’entorn (mossos i famílies)	- Vídeo sobre experiències en primera persona						
					Dinàmiques adoptant altres cultures diferents a la pròpia		Taller SEER	Blau i Rosa	Vídeos sobre experiències o curts d’històries						
							Dinàmiques aula	Taller de Hip hop contra els rumors	Taller de Hip hop contra els rumors						
									Entre-grups sobre interculturalit at (receptes, tradicions culturals...)						
									Conferència 100tífiques						

E I N E S							Comportamen t a l’aula i al pati Relacions amb l’entorn								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

O B S E R V A C I Ó															

ETAPA: ESO															
ACTIUS DE CONVIVÈNCIA PER FASE I PER TRIMESTRE															
SITUACIONS DE RISC						CONFLICTES – VIOLÈNCIES - MALTRACTAMENTS					ACCIÓ SOCIAL		SALUT		

FAS E	Relaci ons digit als	Consu ms panta lles	Consu ms substàn cies	Proto col TC A	Protoc ol PRODE RAI	Protoc ol Emergèn cies psicosocial	Protoc ol resoluci ó de conflictes	Proto col Bullyi ng i Ciberbullyi ng	Odi i Discrimina ció	Violèncie s de Control	Abús Sexual	O D S	? ¿	COVID	Hàbit s Saluda bles
----------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	--	--	---	----------------------------	------------------------------	----------------	-------------	--------	-------	------------------------------

P R O V E N C I Ó	-Converses amb el grup classe.	-tallers a càrrec del servei Passa	-taller Som-hi: consum de substàncies	-Converses amb el grup classe.		-Converses amb el grup classe.	-Converses amb el grup classe.	- .Xerrada 1000 likes	-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida	-Taller cúrcum- prevenció de violències	-assessorament amb Vicki Bernadet				
	-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida	-communit y manager	-Converses amb el grup classe.	-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida		-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida	-converses a nivell individual	-Converses amb el grup classe.	-entregrups d’autoconeixement	-Converses amb el grup classe.	-converses a l’aula				
	-converses a nivell individual	-treball d’habilitats socials i competències personals/p er la vida	-treball d’habilitats socials i competències	-converses a nivell individual		-converses a nivell individual	-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida	-converses a nivell individual	-treball d’habilitats socials i competències personals/per la vida	-entregrups d’autoconeixement	-converses a nivell individual				

		-converses a nivell individual	personals /per la vida	entitat especialitza da			-dinàmiques de cohesió a l'aula a càrrec de Can Tauler, la Granja escola i intern -xerrada amb famílies/escola -tallers a càrrec de SEER	competències personals/per la vida		la vida -converses a nivell individual					
--	--	--------------------------------	------------------------	-------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

S E N S I B I L I T Z A C I Ó	-Converses amb el grup classe.	-Converses amb el grup classe. -xerrada famílies sobre l'ús de pantalles	-Converses amb el grup classe. - taller Som-hi: consum de substàncies	-Converses amb el grup classe.		-Converses amb el grup classe.	-Converses amb el grup classe.	-Xerrada 1000 likes -Converses amb el grup classe.	-Converses amb el grup classe.	-Taller cúrcuma: prevenció de violències -Converses amb el grup classe.	-Converses amb el grup classe. (posar límits)				
		-tallers a càrrec del servei Passa (concurs i vídeos)		-xerrada per entitat especialitza da											
		-Xerrada a càrrec d'un mosso d'esquadra protocol mal ús chromebook													

E I N E S O	a través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguas	A través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguas	A través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	A través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals		A través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	A través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	a través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	a través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	a través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals	a través de l'escolta dels alumnes per part de l'adult i entre iguals				
----------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

B S E R V A C I Ó							Explicar el conflicte, donant solució.	A través de l'observació i l'escolta per part de l'adult	A través de l'observació directa del conflicte (per part de l'adult o dels iguals)						
							Triangle de la resolució de conflictes.	Observació dels estats d'ànim de l'alumnat. A través de diferents recursos.	Explicar el conflicte, donant solució.						
							A través de l'observació directa del conflicte (per part de l'adult o dels iguals)	Comunicació amb les famílies Material sobre el dol a la web de l'escola							

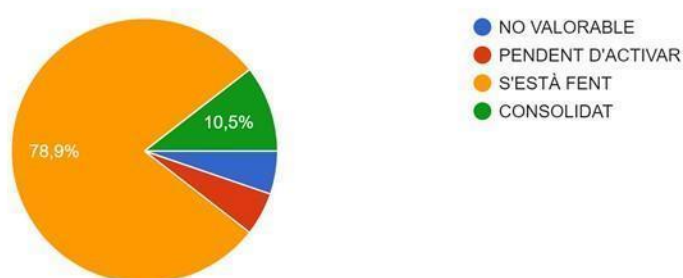
10– ANNEXOS: Diagnosis

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

A L'EQUIP DE MESTRES

2. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per desenvolupar la competència social en l'alumnat.

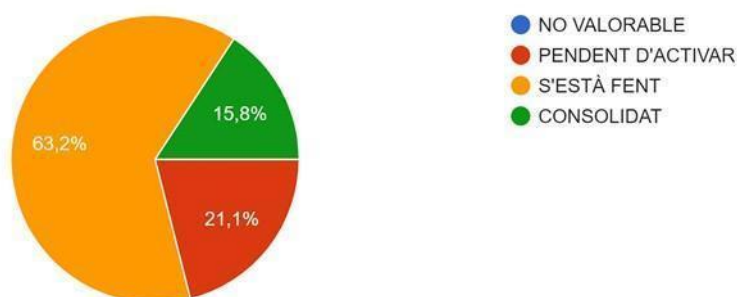
19 respostes



DIAGNOSI A L'AULA

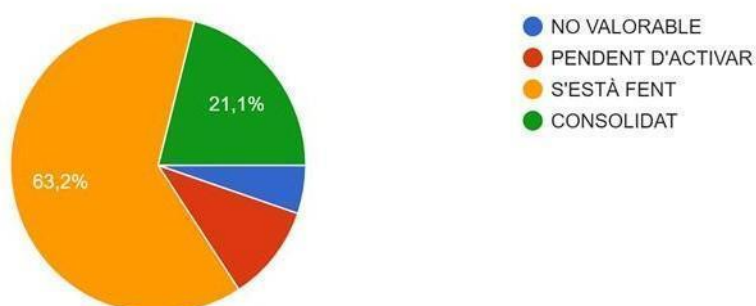
1.Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

19 respostes



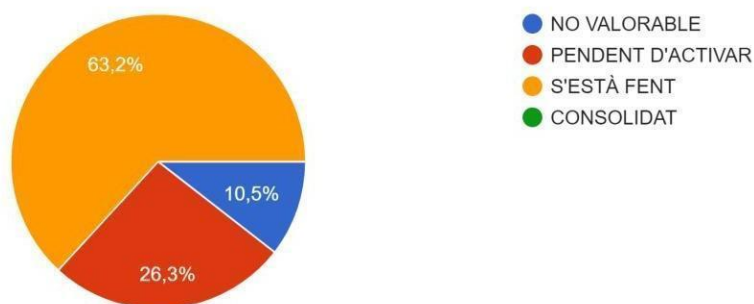
5. Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convencionals i l'educació socioemocional.

19 respostes



6. Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

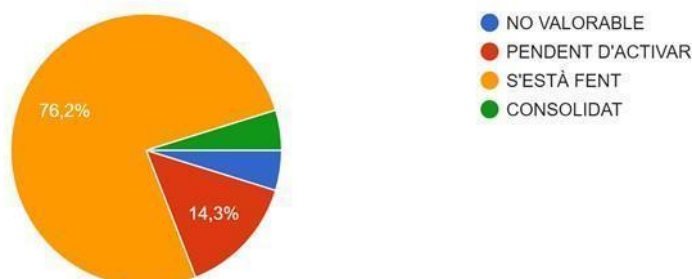
19 respostes



GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

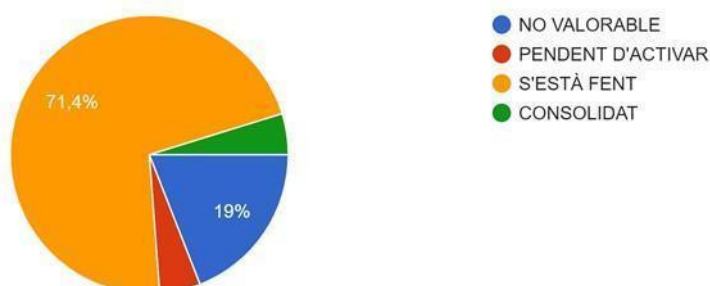
1.Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

21 respostes



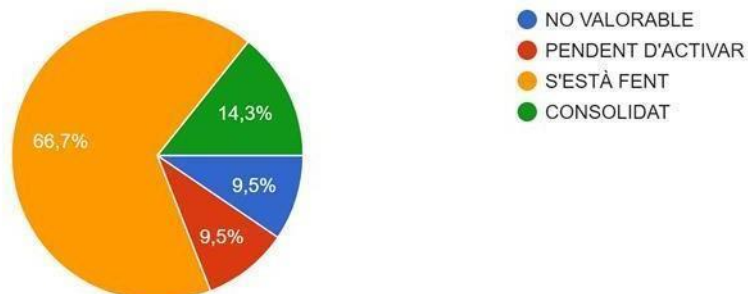
2. Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

21 respostes



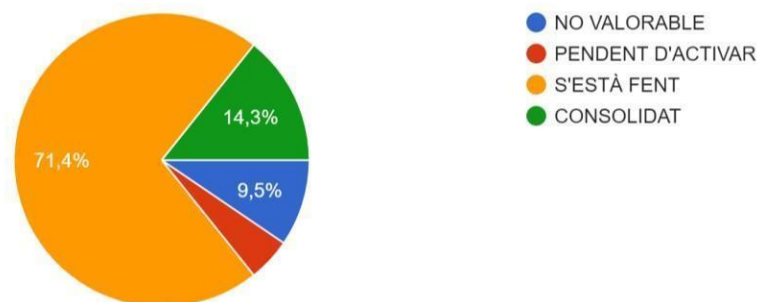
3. Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

21 respostes



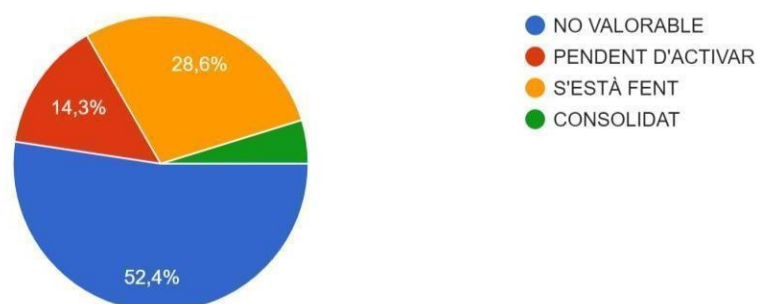
4. Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

21 respostes



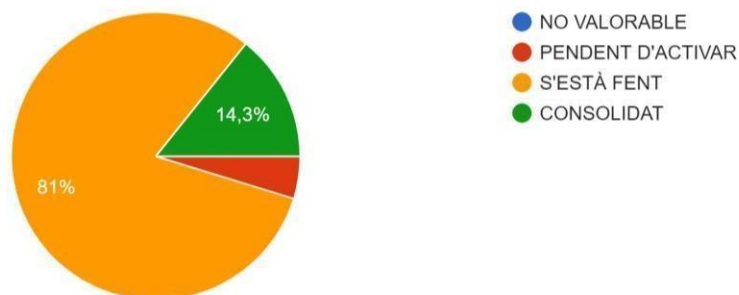
5. Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en les aules.

21 respostes



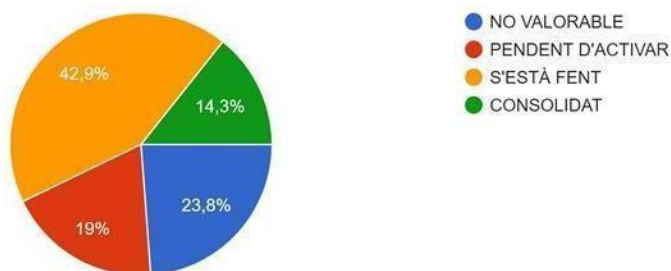
6. Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

21 respostes



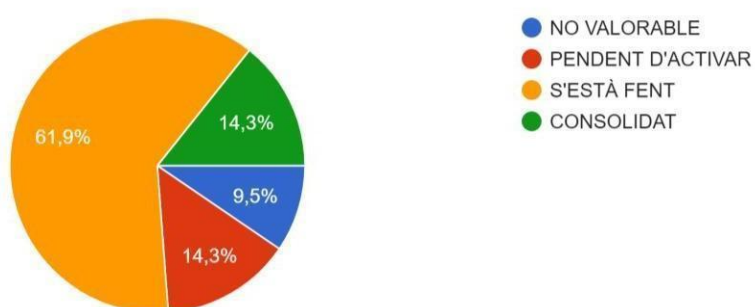
7. Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

21 respostes



8. Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

21 respostes



ORGANITZACIÓ DE PROTOCOLS PER A L'ABORDATGE DE SITUACIONS QUE TRENQUEN O PODEN TRENCAR LA CONVIVÈNCIA.

Organització de protocols per a l'abordatge de situacions que trenquen o poden trencar la convivència	Situacions de risc:	
	✓ TCA ✓ Risc Psicosocial ✓ Radicalització (NGJOV) ✓ Absentisme	✓ Consums ✓ Malalties de Transmissió ✓ Solitud ✓ Dol
	Conflictes lleus: ✓ Conflicte entre iguals • Gestió i resolució positiva dels conflictes	
	Conflictes greus: ✓ Violències • Intervenció amb l'alumnat ✓ Infraccions penals en menors de 14 anys	
	Conflictes molt greus: ✓ Maltractaments • Bullying o Cyberbullying • Odi i discriminació • Conflicte relacional crònic ✓ Abús/Assetjament sexual ✓ Violències de control ✓ Cyberbating ✓ Violacions de drets d'infància.	

PROTOCOLS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

Situacions de risc:

- ✓ Trastorns de Conducta Alimentària (TCA)
[Taula de Diàleg per a la prevenció dels Trastorns de la Conducta Alimentària](#)
- ✓ Risc Psicosocial
- ✓ Radicalització (NGJOV)
[Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització violenta als centres educatius](#)
- ✓ Absentisme
[Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)
- ✓ Consums
[Protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre drogues als centres d'educació secundària](#)
- ✓ Malalties de Transmissió
- ✓ Solitud
- ✓ Dol
[Recomanacions davant del Dol \(Departament d'Educació\)](#)
[Recomanacions davant del dol i les pèrdues \(XTEC\)](#)

Conflictes lleus:

- ✓ Conflicte entre iguals
 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Conflictes greus:

- ✓ Violències
 - Intervenció amb l'alumnat
- ✓ Infraccions penals en menors de 14 anys
[Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)

Conflictes molt greus:

- ✓ Maltractaments
 - Bullying o Ciberbullying
[Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
 - Odi i discriminació
[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
 - Conflicte relacional crònic
 - Abús/Assetjament sexual
[Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i](#)

adolescent en l'àmbit educatiu

- Violències de control

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat

- Ciberbating

Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament que presten serveis en centres educatius públics i serveis educatius, produïdes com a conseqüència de l'exercici de les seves funcions, i de danys als béns de l'Administració, causats per membres de la comunitat educativa i/o tercers

- ✓ Violacions de drets d'infància.

PLA PER LES ESCOLES LLIURES DE VIOLÈNCIES

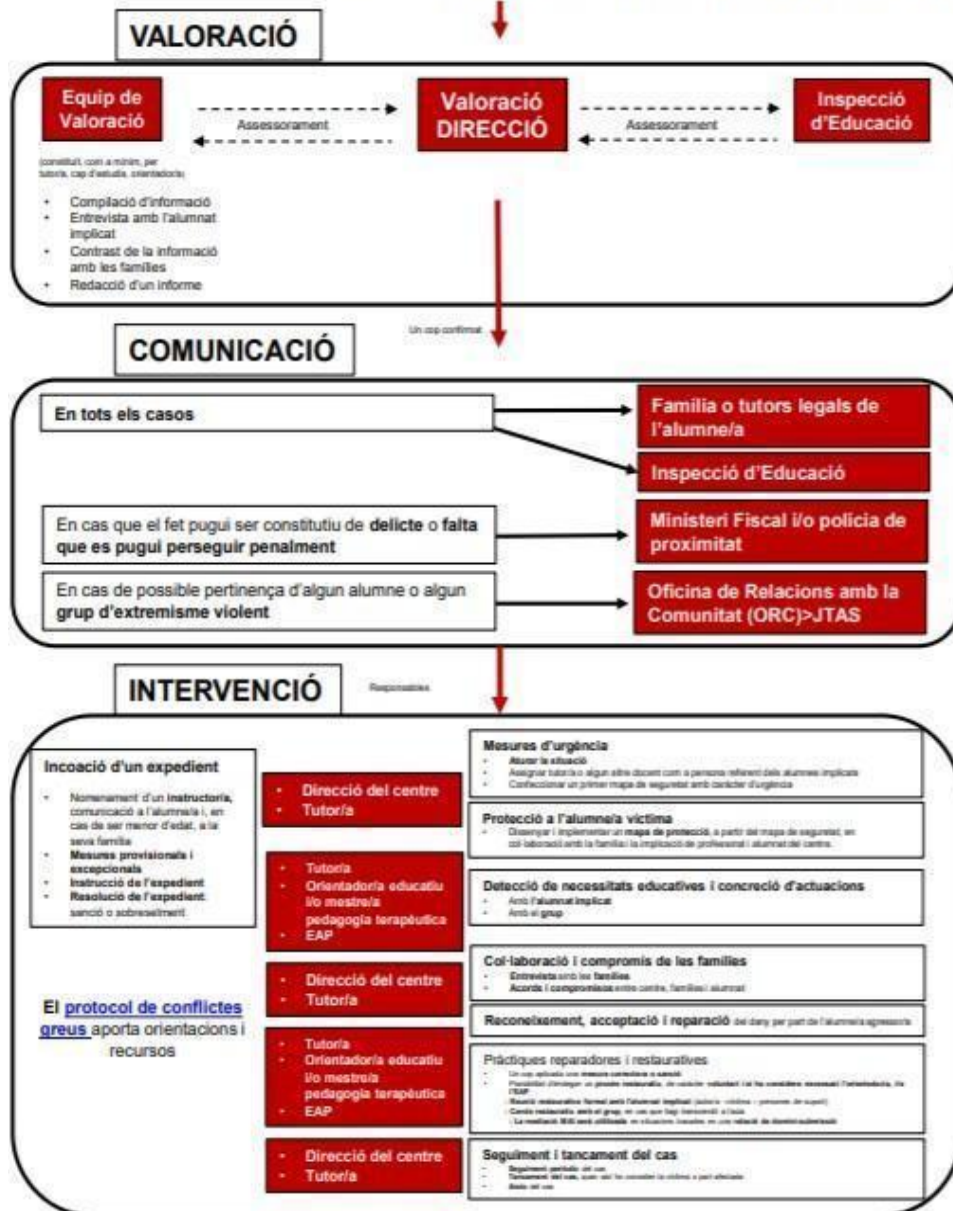
- ✓ Les escoles lliures de violències

- ✓ Aplicació per denunciar casos d'assetjament o violència a l'escola (UsApps)

CIRCUIT SIMPLIFICAT D'INTERVENCIÓ I PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

**Maig
2019**

Coneixement o sospita per part de qualsevol membre de la comunitat escolar



Els protocols d'aquests i altres serveis, a més de les polítiques i procediments de gestió, són el resultat de la col·laboració entre els diferents departaments i serveis de l'organització, així com amb els agents de la societat civil i els ciutadans. Els protocols són el resultat de la col·laboració entre els diferents departaments i serveis de l'organització, així com amb els agents de la societat civil i els ciutadans.