

GRUPS DE GRANS

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb les famílies.

Per al temps de lleure i de joc autònom hem de posar a l'abast dels nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les activitats compartides amb els adults es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

● Activitats de l'àmbit lingüístic:

- Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
- Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
- Planificar i fer un còmic
- Enregistrar un audio d'històries, contes, descripcions...
- Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients
- Escoltar audiollibres
- Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
- Visualitzar pel·lícules i altres programes com: InfoK, Dinamiks, Manduka, Una mà de contes, Què, qui, com? FishXps i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
- Visitar museus virtuals i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.
- Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
- Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
- Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.

● Activitats de l'àmbit matemàtic:

- Gràfica de temperatures. Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del Servei Meteorològic de Catalunya.
- Recull fotogràfic de formes geomètriques. Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.
- Recollida de dades horàries. Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar,
- On és més barat? Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
- Quina oferta m'interessa? Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en

l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.

- Materials autocorrectius de Edu 365.

-Aprenent geometria.

● Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:

- Els virus Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

-Les vacunes Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

-Seguiment de la pandèmia Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com:

<http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-az/c/coronavirus-2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

-Visitar ciutats i llocs del món a través del google Earth

● Activitat física

-Activitat física, exercicis per mantenir-se actius i actives per començar el dia! dins de casa, al balcó, al vostre pati...

-Trobar moments de relaxació: [la granota](#), www.youtube.com, [fer ioga](#)

● Activitat d'experimentació i art:

- Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...

- Observar, fer fotografies i recollir al diari.

- Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.

- Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)

- Dinamiks

● Activitats amb el mòbil o tauleta:

Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...

- Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal Toolbox, Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools i acompanyar els infants en la seva aplicació.

● Suport a les tasques de la casa

-Col·laborar en la neteja de la llar

-Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...

-Endreçar l'habitació

-Parar taula i recollir-la

-Plegar i classificar la roba.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació