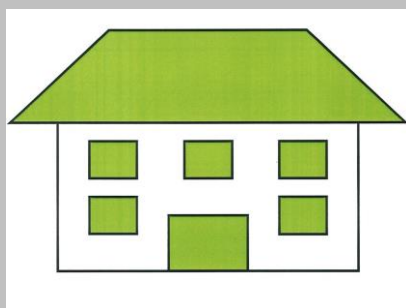


PEC



ESCOLA MAS BOADELLA

<https://agora.xtec.cat/esc-masboadella-sabadell/>

**Projecte Educatiu de
Centre**



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	- 2 -
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	- 4 -
3. TRETS D'IDENTITAT	- 12 -
4.- PRINCIPIS EDUCATIUS.....	- 22 -
5.- OBJECTIUS GENERALS.....	- 25 -
6.- ENSENYAMENT DE RÈGIM GENERAL: EL CURRÍCULUM.....	- 29 -
7.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM.....	- 39 -
8.- COMPETÈNCIA DIGITAL I ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE.....	- 53 -
9.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	- 55 -
10.- EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE.....	- 61 -
11.- EL MODEL DE CONVIVÈNCIA	- 63 -
12. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE	- 66 -
13.- L'AMPA	- 74 -
14.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	- 75 -
15.- LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES INSTITUCIONS I L'ENTORN SOCIAL.....	- 76 -
16.- AVALUACIÓ.....	- 78 -
17.- MARC NORMATIU	- 83 -



1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els i les alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels i les alumnes i dels objectius previstos.

Per tot això, es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) té la voluntat de servir de marc de referència a tots els processos educatius de l'escola, per donar coherència i continuïtat tant al funcionament com a la seva gestió.

És una proposta integral adreçada a donar estabilitat al centre, fent-la progressar cap a l'autonomia escolar que propugna l'actual sistema educatiu.

La renovació i actualització pedagògica, els nous projectes i pràctiques per a millorar el nostre propi procés d'ensenyament-aprenentatge, la mateixa societat i els canvis constants que en ella es desenvolupen, ens creen la necessitat d'elaborar i tenir documents que ens ajudin a:

- Definir els trets de la nostra escola.
- Definir la nostra organització interna i la seva estructura.
- Planificar amb propòsit avaluador la línia d'actuació pedagògica.



- Potenciar el diàleg entre tots els i les mestres del centre per afavorir el progrés i el futur de l'escola.
- Valorar les aportacions de tots els estaments que formen la comunitat educativa.

En definitiva, una proposta on la participació de tota la comunitat educativa sigui fonamental i imprescindible.

La nostra línia pedagògica té com a bases fonamentals les de l'escola pública, catalana, activa, aplicada al medi on viu i adequada a les característiques personals i socials dels nostres infants.

L'escola ha de vetllar i ser bona en dos aspectes, que són fonamentals: l'educacional i l'emocional; tots dos formen part de l'educació integral del nen/a.

Els aprenentatges aniran dirigits cap a la realitat propera i en el marc del medi i la cultura catalana. Sempre d'acord amb el moment maduratiu de cada nen/a i donant les eines per a poder adquirir els coneixements necessaris i avançar progressivament.

L'ensenyament partirà del nen/a com a element actiu, que pensa, raona, s'equivoca, rectifica, descobreix, crea... El docent ajuda i fa de suport en aquest procés personal.

Valorem tant o més important el treball sobre els aspectes cognitius així com el treball d'altres aspectes com la cooperació, l'esperit crític, la responsabilitat personal, el respecte a les persones i l'entorn. Tot això basat en el coneixement d'un mateix, en la seva autoestima, en la reflexió dels seus actes i les seves actituds.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Titularitat

L'Escola Mas Boadella és una escola pública i per tant subjecte a la normativa vigent, quedant organitzada tal i com marca la llei.

Administrativament depèn de la Delegació Territorial del Vallès Occidental del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Adreça

El codi del centre és 08064088

L'adreça és la del carrer Viena nº 1.

08206 Sabadell.

2.2. Context . Situació de la ciutat de Sabadell



Sabadell és una ciutat catalana, capital de la comarca del Vallès Occidental junt amb Terrassa. És la cinquena de Catalunya, amb 211.734 habitants el 2018. L'existència de nuclis de població en el terme de Sabadell es remunta com a mínim a fa 3.500 anys, com ho demostren troballes arqueològiques a les zones de Can Roqueta i Can Gambús.



La ciutat va ser pionera durant la Revolució Industrial de Catalunya dins del sector tèxtil, i a mitjans del segle XIX es convertí en la ciutat llanera més important de l'Estat espanyol, rebent el sobrenom de «la Manchester catalana». Encara avui es poden veure nombroses xemeneies i vapors, una part dels quals han estat reconvertits en seus de serveis socials com ara biblioteques o l'Àrea de Joventut. Aquesta herència tèxtil va deixar un marcat caràcter industrial a la ciutat que encara és present avui dia. Al llarg de les últimes dècades, Sabadell s'ha anat diversificant vers el sector dels serveis.

2.3. Ubicació de l'escola

L'Escola Mas Boadella sorgeix per donar resposta a la demanda d'escolaritat de la població que s'instal·la al barri de Can Llong-Castellarnau. Zona amb el més alt grau de creixement urbà a la ciutat de Sabadell. El barri de Can Llong, ocupa 642.700 m² d'antics terrenys de conreu que van ser qualificats com a zona residencial al Pla General de Sabadell de l'any 1993. Des de llavors, el barri ha anat creixent fins a unir-se amb el barri de Castellarnau.

Aquest barri de molt recent i ràpida construcció a una zona que fins fa ben poc eren els afores de Sabadell, ara constitueix una nova centralitat amb barris residencials que compten amb una gran varietat de serveis.

L'escola està situada al carrer Viena, paral·lel a l'Av. Estrasburg, columna vertebral, juntament amb la Ronda Europa del barri, on es situa la vida comercial, que comunica amb els barris de Can Rull, Ca n'Oriach i l'enllaç amb l'autopista.





El barri gaudeix d'amples zones verdes com el Parc de les Aigües, el Parc d'Odessa, tot just al costat de l'escola i el Parc de la Romeua.

Els habitatges de la zona amb preus elevats han estat ocupats majoritàriament per famílies joves de classe mitjana i de professionals procedents d'altres zones de Sabadell i del Vallès amb un bon nivell adquisitiu. Aquestes famílies opten de forma massiva per una oferta educativa pública i de qualitat que troben en aquest centre de nova construcció.

Al barri hi ha dues escoles públiques més, l'Escola de Can Llong, edificada el curs 2004-2005, i l'Escola Violet, posada en funcionament el curs 2011-2012.

El barri també gaudeix de les instal·lacions del Club de Natació Sabadell, de petits comerços, de serveis de restauració, d'un Centre Cívic i, a més, està previst la construcció d'un poliesportiu, un CAP, un nou institut i una estació de FFCC.

Pel que fa al transport compta amb diferents línies d'autobusos que comuniquen amb el centre de la ciutat i rodalies i l'enllaç amb la C-58.

Tot i que la llengua catalana és una llengua present al barri i dins l'entorn familiar, majoritàriament la llengua materna de l'alumnat és el castellà, encara que el gran percentatge de famílies son nascudes a Catalunya i pertanyen a segones i, en alguns casos, terceres generacions d'immigrants arribats de diferents parts de l'Estat Espanyol.

Finalment, val a dir que en aquests moments no podem considerar que el nostre centre sigui receptor d'infants provinents de fora de l'Estat Espanyol ja que en el barri aquestes famílies són minoritàries.

2.4. Tipologia escolar. Nom i història

L'Escola Mas Boadella és un centre que va iniciar la seva activitat docent el curs 2007-08 amb dos grups de P3. L'escola va néixer amb el nom de CEIP Can Llong II. Posteriorment mitjançant un procés democràtic amb la participació de les famílies i dels i les mestres del centre va adoptar l'actual denominació, Escola Mas Boadella.

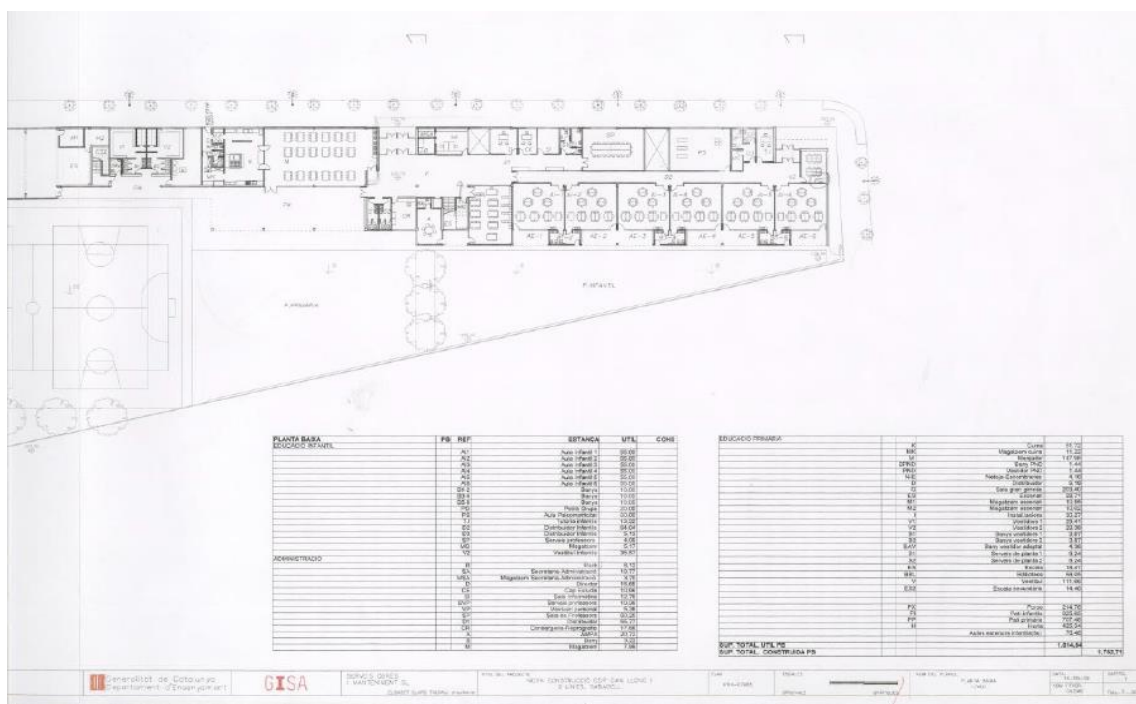
El centre va néixer dins de l'edifici de l'Escola Can Llong, on van conviure els dos centres compartint els espais durant dos cursos escolars, 2007/08 i 2008/09, mentre es construïa l'escola al seu emplaçament definitiu, al carrer Viena nº 1.

El mes de setembre del 2009 l'escola es va traslladar al nou edifici.



2.5. Edifici

L'escola compta amb unes instal·lacions modernes i actuals. És un edifici industrialitzat de ràpida construcció per tractar-se d'un centre corresponent al Pla d'Urgència de Construccions Escolars establert pel primer govern tripartit de la Generalitat. La propietària actual és INFRAESTRUCTURES, antic Institut Català de Finances i Equipaments (ICF), organisme que cedeix l'ús de les instal·lacions escolars als seus usuaris a través d'un contracte de rènting establert amb el propi Departament.



Aquesta particularitat (propietat del centre d'Infraestructures i titularitat del mateix Departament d'Educació) comporta algunes peculiaritats pel que fa a qüestions concretes com és el seu manteniment. L'empresa FCC és actualment, i no pas l'Ajuntament, l'encarregada de dur a terme les tasques més importants de manteniment i millora de l'edifici.

L'edifici consta de tres plantes: la planta baixa amb una superfície útil de 1.614,54 m², la primera planta amb 725,10 m² i la segona planta amb 593,57 m².

La superfície total construïda de l'edifici es de 3.207,35 m² amb una utilitat de 2.933,21m².



La planta baixa de l'edifici compta amb els següents espais:

- 6 aules d'educació infantil.
- Lavabos infants.
- Aula de racons.
- Aula de Psicomotricitat.
- Distribuïdor/passadís.
- Lavabos mestres.
- Tutoria infantil.
- Vestíbul infantil i primària.
- Secretaria i administració.
- Despatx Direcció.
- Despatx Cap d'Estudis.
- Vestuaris.
- Sala de mestres.
- Consergeria.
- Despatx AMPA.
- Magatzems.
- Cuina i menjador.
- Biblioteca.
- Gimnàs – Auditori/Teatre.
- Porxo.
- Pati infantil.
- Pati primària.
- Hort.

La primera planta compta amb els següents espais:

- Vestíbul de planta.
- Distribuïdors.
- 6 aules de primària.
- 2 aules de petits grups (aula Ed. Especial "Campions/es").
- Aula digital.
- Aula d'anglès i/o Aula d'ART.
- Aula de música.
- Magatzem.
- Despatx EAP.
- Lavabos alumnes.
- Lavabo adaptat i/o de mestres.
- Tutoria cicle inicial.

La segona planta de l'edifici compta amb els següents espais:

- Vestíbul de planta.
- 6 aules de primària.
- Distribuïdors.
- 2 aules de petit grup.
- Aula de ciències i/o Dinàmiques C. Inicial.
- Tutories.
- Lavabos alumnes.
- Lavabo adaptat i/o de mestres.
- Magatzem.



A l'escola es pot accedir per diferents espais. A la zona d'educació d'infantil per la porta d'infantil i per la rampa que comunica el pati d'infantil amb les aules. A la resta de l'edifici per la porta principal i pel gual (cantonada entre el Carrer Viena i el Carrer Copenhagen).

A l'exterior hi ha dues zones de joc i esbarjo, que corresponen als patis d'infantil i de primària. Una tanca de ferro oberta delimita ambdós espais. Al pati d'infantil hi ha una caseta de fusta, un tobogan, dos gronxadors i un sorral.

Al pati de primària hi ha una pista cimentada amb les corresponents porteries de futbol i cistelles de bàsquet. Una zona destinada a l'hort i zona de terra amb taules de pícnic. També hi trobem una zona de taules de ping-pong, un tipi de fusta, una zona de rocòdrom i una zona de jocs de taula.

L'escola disposa dels lavabos corresponents a totes les plantes (un adaptat per persones amb mobilitat reduïda), així com de vestuaris i dutxes. El centre també disposa d'ascensor, sent un centre sense barreres arquitectòniques.

2.6. Nivells Educatius

Els nivells educatius de l'escola són els reglats pel Departament d'Educació.

Educació infantil (P3, P4 i P5).

Educació primària (de 1r a 6è).

2.7. Nombre d'unitats

El nombre d'unitats previstes al centre és el d'una escola de dues línies. Cal esmentar que per necessitats d'escolarització puntuals a la zona, els cursos 2008/09 i el 2009/10 es van matricular tres línies al primer curs d'educació infantil (P3). Actualment el centre ja no es considera legalment "escola de recent creació" ja que té tots els cursos complets fins a tancar amb l'etapa d'educació primària.

2.8. Plantilla del Centre

L'escola disposa del següent personal docent:

- Mestres d'educació infantil
- Mestres d'educació primària.
- Especialistes d'educació física.
- Especialistes en llengua estrangera: anglès.
- Especialista d'educació musical.
- Especialistes d'educació especial.



Personal d'administració i serveis:

- Una administrativa.
- Una Tècnica d'Educació Infantil (TEI).
- Una educadora d'Educació Especial (TIS).
- Una vetlladora.
- Un conserge que depèn de l'Ajuntament.

2.9. Serveis Educatius d'Atenció al Centre

L'escola estableix relació amb diferents serveis educatius externs que faciliten l'atenció a l'alumnat de manera més individualitzada.

- E.A.P (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) amb assistència al centre de forma periòdica i puntual de la psicopedagoga referent que gestiona les derivacions dels i les alumnes que preocupen als tutors/es per presentar dificultats d'aprenentatge i/o trastorns de conducta.
- Professional del C.R.E.D.A. (Centre de recursos educatius per a deficients auditius) amb assistència al centre en funció de les necessitats i d'altres serveis que l'escola requereixi.
- Professional del C.R.E.D.V (Centre de recursos educatius per a deficients visuals) amb assistència al centre en funció de les necessitats i d'altres serveis que l'escola requereixi.
- Professional del CRETDIC (Centre de recursos educatius de trastorns del desenvolupament i conducta) amb assistència al centre en funció de les necessitats d'aquest i com a recurs d'assessorament i suport tècnic a la tasca docent amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat que presenta aquestes dificultats.
- Una vetlladora amb assistència al centre, en funció del còmput total d'hores que el Departament d'Educació ens ofereix per atendre aquells/es alumnes que requereixen de la seva intervenció.

2.10. Associació de Mares i Pares del Centre (AMPA)

Organitzada en Junta i Assemblea democràtica i amb representació al Consell Escolar del Centre.



2.11. Activitats Extraescolars

Organitzades per l'AMPA i especificades a la Programació General de Centre de cada curs escolar.

2.12. Servei de menjador

L'escola forma part de la Gestió Unificada de Menjadors Escolars que porta a terme l'Ajuntament de Sabadell.

L'empresa encarregada actualment de fer el servei és "SERHS Food" amb servei de cuina pròpia a la mateixa escola.

Treballen amb matèries primeres de qualitat, ecològiques i de Km-0, reduint d'aquesta manera el consum energètic i el malbaratament alimentari.

Disposen de diferents menús variats avaluats per un equip de dietistes en relació a les recomanacions nutricionals.



3. TRES D'IDENTITAT

La línia que segueix el centre neix d'uns trets d'identitat que ens caracteritzen i ens diferencien com a institució escolar.

L'Escola Mas Boadella és:

- 3.1. Escola pública.
- 3.2. Escola laica.
- 3.3. Escola promotora de la cultura i tradicions catalanes i d'arreu del món
- 3.4. Escola potenciadora de ciutadanes i ciutadans crítics i participatius
- 3.5. Escola reflexiva.
- 3.6. Escola inclusiva.
- 3.7. Escola activa.
- 3.8. Escola coeducativa
- 3.9. Escola participativa, familiar i propera
- 3.10. Escola que treballa per desenvolupar hàbits saludables en els/les alumnes
- 3.11. Escola que vetlla per l'educació integral de l'alumne/a
- 3.12. Escola compromesa amb el medi i l'entorn
- 3.13. Carta de compromís en el marc del PEC

3.1. Escola Pública

L'Escola Mas Boadella està oberta a tothom que respecti els principis democràtics, sense discriminacions de cap tipus: lingüístiques, de capacitats intel·lectuals i/o físiques, culturals, econòmiques, socials...

Gestionada i controlada en el seu finançament, administració i planificació pedagògica pel consell escolar, òrgan format pels diferents estaments representatius de l'escola: equip directiu, mestres, pares i mares, Ajuntament i AMPA.

Respectuosa amb la pluralitat ideològica, tant pel que fa a les idees polítiques com religioses, les quals s'han de conèixer, però mai imposar.

L'escola ha de ser educadora dels valors d'una societat democràtica: solidària, respectuosa, amb actitud de diàleg i conciliadora... De manera que el bagatge de coneixements s'integri en la maduració personal de l'infant i li estimuli l'afany d'aprendre per viure amb il·lusió i esperança. Sempre disposada a acollir i fomentar totes aquelles iniciatives escolars i extraescolars, que dins el marc de la legalitat, ajudin a un enriquiment de l'ensenyament.



3.2. Escola laica

Com a centre públic, l'escola assumeix una postura de no adoctrinament, no proselitisme i no sectarisme.

Volem una escola laica i pluralista respectuosa i oberta vers les diferents formes de pensament.

Alumnes, pares/mares, mestres, professionals i/o treballadors/es del centre no podran ser discriminats per la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Així mateix l'escola serà respectuosa amb les diferents filosofies i concepcions del món i de la vida.

3.3. Escola promotora de la cultura i tradicions catalanes i d'arreu del món

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els/les alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

A la nostra escola apostem per un model educatiu plurilingüe i intercultural on no només es treballa l'ensenyament de les diverses llengües curriculars sinó que es promou el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, és a dir, proporcionem al nostre alumnat les habilitats per tal que puguin utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

Al nostre centre, la llengua catalana, segons determina l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, és la llengua vehicular de referència que s'utilitza a l'àmbit docent, administratiu i de comunicació.

A l'etapa d'educació infantil, la llengua vehicular d'aprenentatge i d'ús habitual a la nostra escola és el català, tot respectant la llengua materna dels i les nostres alumnes.

A l'etapa d'educació primària, les llengües curriculars (català, castellà i anglès) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar.

D'altra banda, ens definim com un centre on s'estimula els infants en el coneixement de la nostra llengua, cultura, història i tradicions, per mitjà de vivències personals. Integrem les expressions populars, culturals i cíviques de la nostra cultura i d'altres, entenent la vida i la diversitat cultural i promovent activitats relacionades amb la història de Catalunya, els seus mites i llegendes.



3.4. Escola potenciadora de ciutadanes i ciutadans crítics i participatius

L'escola és ideològicament democràtica i plural. En ella es propicia una gestió democràtica, solidària i afavoridora de la cohesió social amb vivències motivadores: generacions d'escenaris en què les relacions personals, la cooperació i la responsabilitat constitueixen l'eix de la trama educativa.

3.5. Escola reflexiva

L'escola es planteja com a objectiu fonamental dur a terme una reflexió i una autoavaluació per part de tots els membres que componen la comunitat educativa. Aquesta autoavaluació proporcionarà les informacions necessàries del món educatiu que serviran com a punt de partida per avaluar correctament el sistema educatiu i implicar als que treballen en ell.

3.6. Escola inclusiva

La societat actual és canviant i plural i, l'escola n'és un reflex. Per aquest motiu entenem la convivència entre persones amb capacitats intel·lectuals i físiques diferents, com un enriquiment personal. Des de l'escola creiem que, el fet educatiu ha de procurar tenir en compte les diferències i ser capaç de potenciar les característiques i possibilitats de cadascun dels i les alumnes.

Entenem la diversitat com un factor d'enriquiment i una oportunitat per a la millora de la cohesió social. La diversitat dels docents, dins el marc PEC, és un valor afegit que ha de servir per a la preparació d'una futura integració dels i les alumnes dins d'una societat cada vegada més plural.

Les estructures d'atenció a la diversitat a l'escola són diverses, potenciant l'atenció a l'alumne/a dins l'aula ordinària i vetllant per a què s'estableixin dinàmiques inclusives que afavoreixin un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat a les capacitats de cada infant.

Les estructures d'atenció a la diversitat a l'escola són les següents:

- ❖ Aula d'Educació Especial
- ❖ SEP (Suport Escolar Personalitzat)
- ❖ Desdoblaments de grups
- ❖ Agrupaments reduïts
- ❖ Intervenció de dos docents a l'aula
- ❖ Grups flexibles
- ❖ SIEI (Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva)



3.7. Escola activa

Com a escola activa enfoquem l'acció com a condició i garantia de l'aprenentatge amb uns plantejaments pedagògics basats en l'observació, l'experimentació i la participació activa dels i les alumnes en les tasques escolars.

Potenciem el treball en diferents agrupacions, ja sigui de manera individual, per parelles, en petit o en gran grup.

3.8. Escola coeducativa

Entenem per coeducació superar tot tipus de mites i discriminacions que hi ha entorn de la figura de la dona.

Es posen mitjans per assolir una coeducació autèntica i s'eviten les discriminacions de tot tipus, sobretot per raó de sexe.

Potenciem experiències educatives on tant nens com nenes juguen un paper important, intentant, en la mesura que sigui possible, que hi hagi el mateix nombre de nens i de nenes, així com la igualtat en el repartiment de les tasques de responsabilitat de l'escola i de l'aula.

Prenem cura dels continguts, de les actituds i dels valors escolars sota una perspectiva no discriminatòria de la dona, evitant aquells textos on hi hagi més o menys implícita una càrrega sexista.

3.9. Escola participativa, familiar i propera

Entenem l'educació com un repte per a tots, una responsabilitat compartida entre els membres de la comunitat educativa. Una acció educativa viscuda conjuntament família/escola amb un treball per un mateix Projecte Educatiu.

Els diferents agents que en formen part (famílies, alumnes, personal no docent, mestres, direcció...) se'n senten participants i identificats amb un projecte, implicats en la construcció activa i real del Projecte Educatiu de l'escola. Generem múltiples escenaris de participació dels quals tothom forma part activament: la idiosincràsia de la nostra comunitat fa que el contacte diari amb les famílies sigui una dinàmica viva, d'interacció activa i fluïda que beneficia a tots els membres per la proximitat i la confiança dipositada per les dues parts. Són moltes les activitats que realitzem al llarg del curs, en família, perquè creiem que la implicació de les dues parts és un factor important en l'èxit educatiu de l'alumnat.



3.10. Escola que treballa per desenvolupar hàbits saludables en els/les alumnes

A l'escola suggerim esmorzars saludables com la fruita i els entrepans amb pa de barra. L'escola participa en el Pla de Consum de fruita de la Generalitat de Catalunya des del curs 2011-2012 publicat al DOGC pel qual els centres sol·licitants rebem mensualment tres tipus de fruita i/o hortalisses. També es promouen activitats alternatives per a la celebració d'aniversaris evitant el consum de llaminadures.

3.11. Escola que vetlla per l'educació integral de l'alumne/a

Treballem tant la vessant cognitiva com el desenvolupament de la intel·ligència emocional, com a parts del procés de creixement i maduració de l'alumne/a. La consciència emocional, l'autoestima, les habilitats socioemocionals són els pilars fonamentals que es treballaran per aconseguir desenvolupar en l'alumne/a una bona gestió de les emocions.

L'escola té una visió holística i sistèmica del procés d'ensenyament-aprenentatge i de les relacions família-escola-entorn.

Aquesta visió ajuda a establir relacions cordials entre tots els agents que formen part de l'engrenatge en els diferents àmbits que envolten l'infant.

El principal objectiu de l'escola és donar una educació global als infants.

L'educació emocional és un procés educatiu continu i permanent que treballa els aspectes emocionals per arribar al desenvolupament de la personalitat integral del nen/a.

Els aspectes bàsics de l'educació emocional a les aules són alguns com la gestió de les emocions (consciència i regulació emocional, autonomia, empatia...) i la resolució de conflictes; així com el foment de les habilitats socials i de vida per a una convivència harmònica.

Una bona educació emocional permetrà establir la base dels futurs aprenentatges.

Així mateix, som una escola que vetlla per potenciar l'autonomia personal, oferint als alumnes models de referència suggestius, no rígids, que reafirmen la creativitat i els valors de la llibertat personal. Estimulant-los a prendre decisions personals concretes, donant-los la possibilitat de fer-ho i avaluant les conseqüències.

Els/les educadors/es són qui posen i fan complir els límits o les normes necessàries per actuar amb respecte i cura d'ells/es mateixos/es, dels altres i de l'entorn.



3.12. Escola compromesa amb el medi i l'entorn

L'escola es proposa sensibilitzar a tota la comunitat en el reciclatge, la reutilització, la reducció de materials i la despesa energètica. Per aquest motiu participa en el Projecte Agenda 21 Escolar duent a terme alguns projectes promoguts per aquesta iniciativa de l'Ajuntament de Sabadell.

Es procurarà tenir cura del medi ambient mitjançant polítiques que fomentin el reciclatge de materials i el consum racional (aigua, paper, etc.), al mateix temps vetllar per un bon manteniment del centre.

Aprofitem les sortides per a fomentar la incorporació d'actituds de respecte vers l'entorn. La nostra comunitat s'implica en la majoria de projectes del territori, ja que pensem que és la millor manera d'integrar tot els membres de la comunitat dins l'entorn més proper.

3.13. Carta de compromís en el marc del PEC

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix explícitament els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat i altres professionals que intervenen en el procés educatiu) i determina els principis que orienten l'organització del sistema per satisfer el dret a l'educació per mitjà de la cooperació entre els diversos agents educatius.

L'article 20 de la Llei d'educació defineix la carta de compromís educatiu, en el marc del Projecte Educatiu del Centre, com el document que expressa els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. Mitjançant la carta de compromís educatiu es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

La coherència educativa de tots els agents implicats en l'educació exigeix la relació i el diàleg entre les famílies de l'alumnat i els professionals de l'educació, amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu.

La carta de compromís formalitza la coresponsabilitat entre el centre i les famílies per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

L'educació dels infants és un procés complex i dinàmic en què conflueixen la família, l'escola i l'entorn. La complicitat en què tots els agents comparteixin el coneixement de la realitat personal i social de l'alumnat permetrà arribar a acords sobre estratègies i actuacions per afavorir-ne el procés educatiu, cadascú des de la seva responsabilitat i àmbit d'actuació.



En aquest sentit, la carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació en què són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.

Les funcions educadores de la família i del professorat són complementàries i requereixen el compromís mutu per aconseguir l'objectiu de formar persones autònomes, responsables i actives en la societat.

L'educació és el resultat de l'esforç conjunt de les famílies i la institució escolar. Les famílies, que intervenen en l'educació tant a l'escola com a la llar, presten el suport essencial, els valors i les altes expectatives que són fonamentals perquè l'alumnat percebi la importància de l'educació i assoleixi de forma progressiva el protagonisme en el procés educatiu.

Cada centre ha de concretar la seva carta de compromís, respectant els drets i les llibertats de les famílies que es contemplen en la legislació vigent. Les escoles han de formular els continguts de la carta segons els principis, objectius, criteris i valors del seu projecte.

L'Escola Mas Boadella va redactar la seva carta de compromís que signen preceptivament les famílies al matricular al seu fill/a al centre.

Això té un important significat pel doble compromís que adquireixen ambdós agents, família i escola, acceptant mútuament els compromisos vers l'escolaritat del fill/a.



Model de carta de compromís de l' Escola Mas Boadella

Benvolguts pares i mares,

Tots sabem la gran importància que té la família en el desenvolupament i l'educació dels fills. També som conscients que un cop comencen l'escolarització és molt important una bona comunicació entre la família i l'escola per a continuar aquesta educació i formació. Per obtenir els millors resultats educatius i formatius cal que hi hagi respecte mutu i confiança entre la família, principal educador, i l'escola. Tant des de la vessant del mestre, com a responsable dels processos educatius, com de la vessant de la família, és cabdal ser coherents en el nostre discurs, la nostra actitud i les nostres accions (allò que pensem, allò que diem i allò que fem). Cada part ha de tenir clares quines són les seves funcions i ha d'haver-hi diàleg sempre que faci falta. És deure de cada part, també, crear un clima social afectiu i situar els límits necessaris per a la convivència en comú. És per això que signem aquesta carta de compromís educatiu per a fer una reflexió sobre punts claus que corresponen a cada part i que intervenen directament en el progrés dels alumnes.

Les persones sotasignades:com a director de l'Escola Mas Boadella icom a pares de l'alumne, reunits a la localitat de Sabadell amb dataconscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta el següents compromisos.

COMPROMISOS:

Per part del centre

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a tot estimulant les seves capacitats, competències i habilitats, que sigui adequada als diferents ritmes d'aprenentatge i que fomenti l'esforç i el rendiment, tot seguint les directrius normatives de les lleis vigents i del projecte educatiu de l'escola.
2. Informar la família del Projecte Educatiu i de les Normes d'organització, Funcionament i Convivència del centre.
3. Informar a la família de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu i del seu grau d'acompliment.



4. Informar a la família i l'alumne/a dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic i lliurar els informes d'avaluació.
5. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a (en funció dels recursos disponibles i els criteris establerts a la CAD , Comissió d'Atenció a la Diversitat/ NOFC, Normes d'Organització i Funcionament de Centre) i mantenir informada la família.
6. Mantenir comunicació amb la família per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a. L'escola fa com a mínim una entrevista amb cada família per curs i una reunió de nivell.
7. Oferir assessorament a la família en l'adopció de criteris i mesures que afavoreixin l'evolució de l'alumne/a i del seu rendiment escolar, en particular per mitjà de la tutoria.
8. Quan es produeixi absentisme escolar, el centre es posarà en contacte amb la família per tal d'assabentar-los de la situació i recordar-los les obligacions que tenen de vetllar per la correcta escolarització dels seus fills i filles. Si d'aquesta actuació no en resulta la rectificació del comportament d'absentisme, la direcció del centre comunicarà per escrit la situació als serveis socials del municipi.
9. Atendre, en un termini raonable i seguint les normes de funcionament del centre, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.
10. Informar les famílies de totes les novetats, activitats i esdeveniments, mitjançant circulars informatives, notes a l'agenda, pàgina web del centre i/o taulell d'anuncis.

Per part de les famílies

1. Respectar el Projecte Educatiu del Centre i reconèixer l'autoritat del professorat i de l'Equip Directiu.
2. Conèixer, respectar i promoure les normes específiques d'organització i funcionament del centre contribuint a la convivència i el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat escolar.
3. Instar els/les fills/es a respectar les normes de funcionament del centre, en particular les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les activitats escolars, com la puntualitat, l'atenció, la col·laboració, el respecte a les persones i als mitjans disponibles.
4. Fomentar el respecte i el bon ús dels materials i les instal·lacions i el compliment de les normes.



5. Interessar-nos per l'evolució personal i pels aprenentatges dels nostres fills/es, assistint a les reunions de curs i a les tutories.
6. Vetllar perquè els/les nostres fills/filles compleixin el deure bàsic de l'estudi, potenciar els valors de l'esforç i la constància, i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè facin a casa, les tasques encomanades pel professorat.
7. Ajudar els/les nostres fills/es a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
8. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació a l'aplicació del Projecte Educatiu pel que fa a la formació dels fills/es, seguint els canals establerts a la normativa del centre.
9. Facilitar al centre les informacions dels fills/es que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge, desenvolupament personal o per la seva salut. Així com els canvis o modificacions en les dades aportades en el moment de la matrícula.
10. Educar perquè la forma de vestir sigui la més adequada per a cada ocasió i cada lloc. Tenir cura de l'aspecte personal i la higiene.
11. Consensuar amb l'escola i atendre les mesures proposades pels diferents professionals encaminades a millorar el rendiment escolar dels fills/es.
12. Atendre, en un termini raonable, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
13. Mantenir-se informada de les activitats del centre, esdeveniments i novetats llegint l'agenda dels fills/es, les circulars informatives, la pàgina web del centre i el taulell d'anuncis. Retornar, degudament signades i puntualment, les autoritzacions que el centre demani.
14. Informar-se de la gestió portada a terme per l'AMPA de l'escola, i dins de les possibilitats de cada família, col·laborar i/o participar de les activitats.
15. Informar els fills/es dels continguts d'aquests compromisos.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

Signatura del centre

Signatura del pare/mare o tutor/a

Sabadell, de de 20.....



4.- PRINCIPIIS EDUCATIUS

4.1. Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- **La universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la **llibertat d'ensenyament**.
- El **pluralisme**.
- La **inclusió** escolar i la **cohesió social**.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de **l'excel·lència**, en un context d'equitat.
- El **respecte a la convivència**.
- El **foment de la pau** i el respecte dels **drets humans**.
- **El respecte i la preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El **foment de l'emprenedoria**.
- La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- **L'educació al llarg de la vida**.
- **L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament**.



4.2. Principis educatius que defensem a l'escola

L'ensenyament de la nostra escola vol partir de la identitat personal de cada alumne/a, del seu potencial d'aprenentatge i de les realitats socials del món actual.

L'escola ha d'estar atenta a les noves necessitats formatives que els/les alumnes precisen per viure al segle XXI.

Hem de mantenir una actitud oberta i receptiva vers els canvis i s'ha de convertir en una comunitat d'aprenentatge, de diàleg i de reflexió. És per aquest motiu que els principis educatius que defensem a la nostra escola són els següents:

- La **formació integral** de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels i les alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini el seu caràcter propi.
- La vinculació entre **pensament, emoció i acció** que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els/les alumnes a la maduresa i la satisfacció personal.
- La **capacitació cultural, científica i tècnica** que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- La formació humana que integrarà el sentit de responsabilitat i de treball, potenciant **l'educació cívica-social**.
- L'estímul i el **reconeixement de l'esforç** i la valoració del rigor, **l'honestat i la constància** en el treball.
- La capacitació per a **exercir activament la ciutadania**.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del **diàleg, la comunicació i el respecte**.
- L'**avaluació** entesa com un **acte de reflexió, d'interacció i d'aprenentatge**.
- El reconeixement de la **diversitat** com un fet universal.



- La competència per a la **utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.**
- La competència per a l'**anàlisi i la contrastació** de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
- Una **competència lingüística** rica basada en el coneixement i el respecte de les llengües que conviuen en el seu àmbit i oberta al coneixement i estudi d'altres llengües.
- El **respecte pel medi ambient.**
- El **respecte** de totes les **religions i creences individuals i socials.**



5.- OBJECTIUS GENERALS

5.1. Objectius generals

5.1.1. Objectius generals de centre

Els principals objectius que guien el nostre projecte educatiu prenen com a referència la normativa extreta dels *Documents per a l'organització i gestió dels centres pel curs 2020-2021* que publica el Departament d'Educació al portal de centre.

- ❖ *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)*
- ❖ *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)*
- ❖ *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)*

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.

Per dur a terme aquest objectiu cal concretar unes línies estratègiques d'actuació que, resumidament són:

- ❖ Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tot l'alumnat.
- ❖ Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius i de la Inspecció d'Educació, orientat a la transformació i a la millora educativa.
- ❖ Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.
- ❖ Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.
- ❖ Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.
- ❖ Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.



- ❖ Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.

5.1.2. Objectius generals en l'àmbit pedagògic

Relatiu a l'alumnat

- ❖ Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la pròpia estima per tal de poder estimar i respectar els altres.
- ❖ Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via per evitar i resoldre conflictes.
- ❖ Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que el portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- ❖ Respectar totes les religions i creences individuals i socials.
- ❖ Fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball esdevingui la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges, predominant l'aspecte formatiu sobre l'informatiu.
- ❖ Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual...
- ❖ Integrar i normalitzar l'ús de les TAC a l'escola des de P3.
- ❖ Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P3.
- ❖ Potenciar les activitats d'entorn (sortides o tallers) com a complement i reforç del treball a l'aula.



- ❖ Adquirir competències bàsiques que permetin desenvolupar-se amb èxit davant diferents situacions en els diferents àmbits tant personal com social, en l'àmbit emotiu o cognitiu i en l'àmbit familiar o professional.
- ❖ Desenvolupar la consciència sobre el propi procés d'aprenentatge, allò que aprèn i que serveix per desenvolupar una de les capacitats més importants per al futur: aprendre a aprendre. Aprendre dins i fora de l'escola, aprendre ara i al llarg de tota la vida.
- ❖ Potenciar un aprenentatge que permeti participar globalment a la vida, on els continguts s'utilitzin de manera interconnectada.
- ❖ Desenvolupar la capacitat de fer-se preguntes i la capacitat d'autoavaluació.
- ❖ Incorporar valors referits a la salut, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i a la pau. Ser conscients de la importància que aquests valors aporten, ara i en el futur, a la vida de les persones, a la vida del planeta i a la vida de les cultures i les societats actuals.
- ❖ Promoure l'aprenentatge compartit: experiències internivell, activitats d'apadrinament dels i les alumnes més grans amb els més petits i petites de l'escola, sortides, activitats de lectura, celebracions de festes tradicionals, intercanvi de coneixements...

Relatiu a les funcions pedagògiques de l'equip de mestres

- ❖ Potenciar el treball en equip de mestres, entenent el treball en xarxa com la base per a construir una bona relació, no només a nivell professional, sinó també a nivell personal.
- ❖ Atendre la diversitat i adequar les mesures per donar una resposta educativa el més inclusiva possible.
- ❖ Informar de forma periòdica i entenedora a les famílies sobre l'evolució i el procés d'aprenentatge del seu fill/a mitjançant informes escrits i reunions individuals i/o col·lectives.



- ❖ Col·laborar amb els i les professionals dels serveis educatius externs com poden ser: EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), CREDA (Centre de recursos educatius deficiència auditiva), Serveis Socials, CDIAP (Centre de desenvolupament i atenció precoç), CSMIJ (Centre de salut mental infantil i juvenil), CRETDIC (Centre de recursos educatius de trastorn del desenvolupament i de la conducta), ONCE, logopedes de centres privats i/o públics...
- ❖ Tenir cura del material i dels recursos didàctics emprats.
- ❖ Desenvolupar aspectes formatius en els/les alumnes tot proporcionant-los una orientació durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre docents, famílies i altres serveis educatius complementaris.
- ❖ Actualitzar i impulsar el pla d'acció tutorial del centre.
- ❖ Vetllar per mantenir una formació continuada que permeti aplicar els nous coneixements a la realitat educativa del moment.



6.- ENSENYAMENT DE RÈGIM GENERAL: EL CURRÍCULUM

6.1. Marc normatiu

Partint de l'article 56 de la LEC i dels articles 12 i 18 de la LOMLOE els ensenyament de règim general es divideixen en educació infantil i en educació bàsica.

L'etapa d'educació infantil consta de dos cicles: el primer, primera infància, comprèn entre els zero i els tres anys d'edat; el segon, primer ensenyament, comprèn entre els tres i els sis anys d'edat.

L'educació bàsica consta de dues etapes: l'etapa d'educació primària i l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

En aquest apartat ens centrarem en l'etapa d'educació infantil i en l'etapa d'educació primària ja que són les dues etapes que es desenvolupen al nostre centre.

L'entrada al parvulari esdevé l'entrada a la descoberta, a la manipulació, a la vivenciació i a les ganes de conèixer allò que l'envolta, allò que li és proper; aquí és on està el veritable aprenentatge: el que anomenem l'aprenentatge significatiu. Fer un aprenentatge significatiu en favor d'anar conquerint més autonomia. Aprendre, és per l'infant, construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a les noves situacions cada vegada més complexes. Ha de fomentar la responsabilitat personal i comunitària i ajudar l'infant en la construcció d'una imatge positiva d'ell mateix, promovent l'educació de l'autoestima, la convivència i l'afany de superació.

Aquestes capacitats i els seus objectius es concreten en 3 àrees de coneixement, i tot el treball de l'educació infantil gira al seu voltant i són: l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, l'àrea de descoberta de l'entorn i l'àrea d'intercomunicació i llenguatge.

Les capacitats i habilitats que es treballen a l'etapa d'educació infantil són les que després es converteixen en Competències quan arriben a l'etapa d'educació primària.



6.2. Els objectius de l'etapa d'educació infantil són els següents:

1. Promoure el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.
2. Assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i de les manifestacions evolutives que puguin indicar un risc de trastorn dels i les alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a llurs característiques singulars.
3. Establir i mantenir una cooperació estreta entre els centres i les famílies, que són el primer referent afectiu dels infants i tenen la responsabilitat primera de llur educació. Així mateix, i com a primer ensenyament, s'ha de garantir la coherència entre l'acció educativa del segon cicle de l'educació infantil i els primers anys de l'educació primària.
4. Adoptar mesures de flexibilitat que permetin d'adaptar-se a les necessitats dels infants i de les famílies i s'han de poder adoptar diversos models d'organització, funcionament i assessorament que permetin conciliar amb la vida laboral la responsabilitat primordial de les famílies en la criança i l'educació de llurs fills/es. El currículum del primer cicle de l'educació infantil s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants.
5. El Govern ha de determinar el currículum del segon cicle de l'educació infantil de manera que permeti al centre educatiu un ampli marge d'autonomia pedagògica per fer possible que el primer ensenyament s'acordi amb el projecte educatiu del centre i s'adapti a l'entorn.
6. El currículum ha d'ajudar els/les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, adquirir instruments d'aprenentatge i desenvolupar



progressivament l'autonomia personal, i també tenir una primera aproximació a una llengua estrangera.

7. El Govern ha de definir els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil, ha d'establir les característiques dels centres que imparteixen aquest cicle i ha de determinar, d'acord amb els ajuntaments, els requisits exigibles a les instal·lacions dels centres i la capacitat que ha d'acreditar el personal educador que hi treballi.
8. L'avaluació del desenvolupament personal i de l'aprenentatge durant l'educació infantil ha d'ésser contínua i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius educatius i ha de facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals de cada infant.
9. L'escola ha de facilitar informació suficient a les famílies sobre l'evolució educativa de llurs fills/es i sobre l'avaluació pertinent de l'eventual assoliment dels objectius educatius.

A l'escola entenem l'etapa d'Educació infantil com una etapa en la que el nen i la nena comença a desenvolupar les seves capacitats de forma integral, per tant, la metodologia emprada és **globalitzadora**.

En aquesta etapa donem molta importància **als hàbits i rutines** ja que proporcionen seguretat als infants, els ajuden a estructurar el pensament i fonamentaran la base dels futurs aprenentatges.

Prioritzem el **treball per projectes** partint dels interessos i vivències dels infants i propiciant preguntes d'investigació que despertin en els nens i les nenes la motivació necessària per crear coneixement. A cada nivell, hi ha estipulats uns projectes que es caracteritzen per ser oberts i dinàmics. Un cop iniciat el projecte, aquest pren un camí o un altre en funció dels interessos i les necessitats del grup classe.

El paper de la **conversa** en aquesta etapa és essencial. A través d'ella, s'inicien rutines i hàbits, s'estructuren les investigacions, el pensament i s'inicia l'esperit crític. Així mateix es treballen actituds com el respecte al torn de paraula i a les pròpies intervencions del docent i de la resta de companys/es, l'escolta activa i l'atenció.



S'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura i de matemàtiques de forma globalitzada a les diferents àrees sempre respectant el diferents ritmes de l'alumnat. Tot aquest procés es duu a terme d'una manera **significativa i funcional**. Els **racons de llengua i mates** esdevenen un recurs per treballar de manera vivenciada, manipulativa i a través del joc aquests coneixements tot iniciant-se en el treball cooperatiu.

Destacar també, la integració dels **espais d'aprenentatge** en la metodologia globalitzada.

Els espais són un lloc d'exploració i experimentació, atractiu i acollidor on els nens i les nenes es converteixen en els veritables protagonistes dels seus aprenentatges. És un espai internivell d'activitat conjunta on els infants de diferents edats es poden trobar, relacionar i comunicar per intercanviar experiències i aprenentatges, aprenent amb i a través dels altres. L'espai proporciona un clima i entorn de confiança i benestar als infants per tal que es puguin sentir acollits, respectats, estimats i valorats, amb el propòsit de contribuir al seu desenvolupament en tots els àmbits (emocional, afectiu, físic i motor, social, relacional i cognitiu), sentint expectatives d'aprenentatge i desenvolupant diferents capacitats que els permetran viure, conèixer i créixer com a persones d'una societat.

Per què treballar per espais?

- Partim del concepte d'infant "capaç", què aprèn de la quotidianitat, de tot allò que l'envolta i percep, què aprèn de la vida i de les relacions amb els altres.
- Sentim la necessitat de que el procés "d'ensenyament/aprenentatge" s'ha de decantar cap a l'aprenentatge significatiu des d'una perspectiva constructivista. Aquest fet s'ha de reflectir en l'organització de l'espai i el temps, en l'agrupament dels infants i en les metodologies utilitzades.
- Considerem que la manera més adequada de planificar l'acció educativa és a partir de l'observació, l'experimentació, la manipulació i la interrelació amb els altres.

Durant el desenvolupament de cada sessió d'espais, l'alumne/a pot triar l'espai on vol anar i allà es trobarà amb infants d'altres classes (P3, P4 i P5). Els espais que oferirem són: artístic, científic-matemàtic, teatre i expressió, joc simbòlic, llum i foscor, grans construccions, els 5 sentits, digital i experimentem.



6.3. L'etapa d'educació primària

En canviar de l'etapa d'educació infantil a l'etapa d'educació primària es produeix un canvi de plantejament curricular. En aquesta nova etapa s'inicia l'escolaritat obligatòria, un ensenyament reglat en el que el Departament d'Educació estableix uns objectius mínims d'etapa a superar. Per tant, podem dir que es produeix un canvi en l'organització curricular que afecta directament a l'organització de l'aula.

L'etapa d'educació primària comprèn sis anys acadèmics, organitzats en cicles de dos anys, i es cursa normalment entre els sis i els dotze anys d'edat, amb el currículum organitzat per àrees.

La finalitat d'aquesta etapa educativa és la de proporcionar a tots els/les alumnes una educació que, d'acord amb les competències bàsiques fixades en el currículum, permeti als nostres infants:

- Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials.
- Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.
- Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi.
- Expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- Conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que els facilitin l'arrelament.

En aquesta etapa, l'avaluació dels aprenentatges dels i les alumnes ha d'ésser contínua i global. La decisió de promoció de cicle té caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències bàsiques.

6.4. Marc curricular i competències bàsiques

El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives (etapa infantil i etapa primària) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

En l'actualitat, «El currículum s'organitza en àmbits que agrupen les àrees de coneixement. A cada àmbit s'estableixen unes competències bàsiques pròpies agrupades



en dimensions. Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos» (<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/>).

Aquestes competències bàsiques actuen com a eix vertebrador de totes les àrees d'aprenentatge amb la finalitat última d'aconseguir el desenvolupament integral de l'alumne. Totes aquestes competències son absolutament transversals i interdisciplinàries i totes les activitats i continguts que es plantegen a l'aula han de nodrir-se de les seves propostes.

El currículum s'organitza al voltant de les 8 competències bàsiques;

- 1- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual:** Desenvolupa en l'alumne/a la capacitat de comunicar-se a través dels diferents mitjans i eines que té al seu abast.
- 2- Competència artística i cultural:** A través d'ella l'alumne/a aprèn a utilitzar i valorar l'art i la creativitat com a eina d'expressió. Amb la capacitat de valorar-la i apreciar-la en la seva extensió.
- 3- Tractament de la informació i competència digital:** Es proporcionen eines per accedir a les noves tecnologies, recursos per al seu ús crític i responsable. Utilització dels nous recursos com a eines d'investigació i comunicació.
- 4- Competència matemàtica:** a través d'ella l'alumne/a aprèn a resoldre situacions de la vida quotidiana, a plantejar-se i resoldre hipòtesis i a ser capaç d'aplicar tots els conceptes matemàtics per resoldre situacions de la vida quotidiana.
- 5- Competència d'aprendre a aprendre:** l'alumne/a ha de ser capaç de saber quan està aprenent i a més a de seguir motivat/da per aprendre en qualsevol situació amb la que es trobi. A valorar l'error com una part més de l'aprenentatge i el que és més important, a saber treure les seves conclusions de tot el que li va succeint.
- 6- Competència d'autonomia i iniciativa personal:** Capacitat de triar, d'adquirir seguretat en un mateix, desenvolupament del sentit crític, la presa de decisions, l'autoregulació, l'autovaloració, la perseverança, l'autoestima, la creativitat...
- 7- Competència d'interacció amb el món físic:** Valoració de l'entorn proper i llunyà, responsabilitzar-se del paper individual i col·lectiu davant de les situacions



que succeeixen al nostre món. Capacitat per entendre el que ens envolta, fer ús responsable dels recursos naturals. Desenvolupar el mètode científic, ser crític i capaç de desxifrar i prendre decisions.

8- Competència social i ciutadana: Capacitat d'entendre la societat en la que es viu, ser capaç de resoldre conflictes, d'ésser just i capacitat crítica davant les diferents situacions que es presenten en el dia a dia mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable.

6.5. Desplegament curricular

Tal i com hem comentat al punt 7.4 el currículum s'organitza en àmbits d'aprenentatge i dins d'aquests s'estructuren les àrees de coneixement. El currículum determina els horaris lectius mínims i globals de l'etapa, per a cadascuna de les àrees. Des de l'escola organitzem la distribució horària en funció d'aquestes indicacions i sempre donant un suport addicional a les àrees instrumentals (àmbit lingüístic i àmbit matemàtic).

Entenem que, tot i que moltes vegades es faci un plantejament global i transversal dins l'aula en el dia a dia, és necessari realitzar un treball més específic i progressiu en cadascun dels diferents àmbits d'aprenentatge.

Així mateix, en el marc horari establert, l'escola ha d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de **30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector.**

Des de P3 fins a 6è, destinem 30 minuts al dia en el desenvolupament d'aquest hàbit.

A l'escola defensem i creiem en un plantejament pedagògic on l'objectiu primordial sigui **l'assoliment de les competències bàsiques** tot a partir de les **particularitats de cada infant.**

Això implica que l'alumne/a és un agent actiu del procés d'aprenentatge i des de l'escola vetllem per atendre les individualitats de cadascun/a.

Les fortaleses, les dificultats, les motivacions són alguns dels aspectes que els docents tenen en compte a l'hora d'aconseguir millorar el rendiment acadèmic d'aquests. La **diversitat** existent a l'aula és un fet positiu que facilita l'enriquiment individual i grupal.



Un altre aspecte a tenir en compte és el fet d'incloure l'**error** com a part essencial del procés d'aprenentatge i necessari per la construcció de coneixement. El fet d'equivocar-se no ha de ser un fet negatiu, tot el contrari, equivocar-se implica incloure diferents aspectes que fan referència a la metacognició. Això implica fer conscients als alumnes de quines estratègies són més efectives en el seu propi procés d'aprenentatge i a detectar els possibles errors que puguin tenir per tal de planificar estratègies de millora.

En conclusió, l'objectiu és que l'alumne/a prengui consciència del seu procés d'aprenentatge, ressaltant les seves fortaleses i detectant les seves dificultats. En aquest sentit pren especial rellevància el paper de l'**autoavaluació**.

Quan arriba el final de trimestre, l'alumnat de primària i de P5 realitza una autoavaluació de la seva pròpia evolució. Aquesta eina no només permet a l'infant fer una valoració del seu procés d'ensenyament-aprenentatge sinó també serveix com a reflexió de la pròpia tasca docent.

Els **coneixements previs** de l'alumnat esdevindran el punt de partida a l'hora d'introduir nous coneixements, ja que només quan l'aprenentatge és significatiu, l'alumne/a és capaç de trobar-li una funcionalitat i de relacionar els seus coneixements previs amb els nous per tal de construir coneixement.

En aquest plantejament, el docent hi juga un paper molt important. Aquest es converteix en, no només un referent, sinó en un company de viatge que s'encarrega de proposar a l'alumne/a activitats d'aprenentatge que li serveixin per relacionar-les en el desenvolupament del seu dia a dia, que el/la motivin en la resolució de problemes, en la recerca d'informació, recreant situacions de la vida real i proporcionant les eines i recursos necessaris que el nen/a requereixi.

Dotar dels recursos necessaris per aquest assoliment satisfactori implica oferir totes les eines que estan al nostre abast.

A l'escola utilitzem diferents materials i eines per a dur-ho a terme. Els llibres de text formen part d'aquests materials com a eines de consulta i d'aprenentatge. L'alumnat ha de ser capaç d'extreure informació, de desenvolupar un esperit crític i de veure els llibres com una font més de recursos.



Els **recursos digitals** també juguen un paper important ja que ajuden a aprofundir i a reforçar els aprenentatges.

A l'escola, totes les aules estan dotades de projector, ordinador i pantalla digital. També disposem de dos carros amb tauletes digitals, un carro amb portàtils fàcil de transportar a les diferents aules i una aula d'informàtica.



Currículum de l'educació primària

organització

Organització curricular ➔

Àmbits	Dimensions Competències bàsiques pròpies	Àrees
Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral • Comprensió lectora • Expressió escrita • Literària • Plurilingüe i intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de llengua catalana i literatura • Àrea de llengua castellana i literatura • Àrea de l'aranès (a l'Aran) • Àrea de primera llengua estrangera
Àmbit matemàtic	<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de problemes • Raonament i prova • Connexions • Comunicació i representació 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de matemàtiques
Àmbit de coneixement del medi	<ul style="list-style-type: none"> • Món actual • Salut i equilibri personal • Tecnologia i vida quotidiana • Ciutadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de coneixement del medi natural • Àrea de coneixement del medi social i cultural
Àmbit artístic	<ul style="list-style-type: none"> • Percepció, comprensió i valoració • Interpretació i producció • Imaginació i creativitat 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa
Àmbit d'educació física	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat física • Hàbits saludables • Expressió i comunicació corporal • Joc motor i temps de lleure 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'educació física
Àmbit d'educació en valors	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensió personal • Dimensió interpersonal • Dimensió social 	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'educació en valors socials i cívics



7.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

7.1 SINGULARITATS D'ENSENYAMENT AL CENTRE

En referència als plantejaments educatius prioritzats destaquem els següents projectes d'innovació educativa que desenvolupem a la nostra escola.

7.1.1. L'educació emocional com a base del desenvolupament integral de l'alumne/a

El principal objectiu de l'escola és donar una educació global als alumnes, això no només implica el treball dels aspectes cognitius, intel·lectuals o motrius sinó també de la intel·ligència emocional (gestió de les emocions).

L'educació emocional és un procés educatiu continu i permanent que treballa els aspectes emocionals per arribar al desenvolupament de la personalitat integral del nen/a. Treballem la intel·ligència emocional sota el paradigma de la pedagogia sistèmica, és a dir, aportant una visió àmplia del fet educatiu.

Com a escola defensem que les emocions juguen un paper molt important en el desenvolupament de l'infant i l'ajuden a adquirir una bona intel·ligència emocional. És essencial potenciar alumnes competents emocionalment. Aquest procés és llarg i continu i es va forjant mica en mica a mesura que els nens i nenes van creixent.

Des de l'escola eduquem les emocions mitjançant la identificació d'aquestes i posant nom a com ens sentim? No hi ha emocions bones ni dolentes, totes són necessàries i totes ens fan créixer.

Cal ensenyar als infants a comprendre les pròpies emocions i sobretot a respectar i entendre la dels companys/es i/o persones de l'entorn.

Així mateix, els infants han de poder expressar com se senten amb total llibertat, a regular les pròpies emocions i a transformar-les per tal d'actuar de manera correcta i prendre les decisions més adequades a cada situació.



Tot aquest treball d'educació emocional el gestionem a les aules mitjançant diferents recursos.

Primerament cal especificar que dins de l'horari, tots els grups disposen d'una franja dedicada a l'educació emocional, tot i que el treball que es fa a l'aula és interdisciplinari i es treballa en qualsevol moment del dia, especialment si sorgeixen conflictes i temes importants que cal tractar amb tot el grup. Per tant, qualsevol situació de la vida quotidiana és bona per poder desenvolupar la consciència emocional.

En aquesta franja es desenvolupen activitats relacionades amb els pilars següents:

- **Bloc 1 (Jo pensar i sentir):** Identificació d'emocions i sentiments propis, estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima i expressió d'opinions assertivament.
- **Bloc 2 (Jo actuar):** Autonomia, autenticitat i resiliència, autoregulació de la conducta i valoració de l'esforç.
- **Bloc 3 (Els altres):** Actitud de respecte, convivència i tolerància vers els altres, drets i deures i prevenció de la violència.
- **Bloc 4 (El món):** Sensibilitat davant les injustícies i la pau al món més proper i més llunyà.

Els contes són un gran recurs per parlar de les emocions i dels sentiments tot a través de personatges fàcils d'identificar tant per petits com grans. A partir de l'explicació dels contes s'inicien converses sobre què els ha passat als personatges, com han actuat, què faries tu...

El diàleg també és un recurs essencial que s'utilitza de manera continua per tal que els nens i nenes puguin expressar-se amb llibertat sobre com es troben, què senten, per què es troben així, què poden fer per controlar el que senten,... Sempre transmetent als infants que no hi ha emocions bones o dolentes, totes són vàlides i el més important és aprendre a gestionar-les de manera satisfactòria.

Per últim, i no menys important, el treball de l'empatia a l'aula fa que els/les nens/es puguin no només arribar a entendre les seves pròpies emocions, sinó també la dels propis companys/es i persones del seu entorn. D'aquesta manera, formem alumnes competents emocionalment capaços d'actuar i de prendre decisions tot posant-se en el lloc de l'altre persona.



7.1.2 Campanya de consum de fruita i llet a l'escola / AGENDA 21 Hort Escolar

L'OMS defineix la salut com l'estat complet de benestar físic, mental i social. Des de l'escola som conscients que per arribar a aquest benestar personal és necessari aconseguir un equilibri entre la part física, l'emocional i la prevenció de malalties. És per aquest motiu que, l'escola vol implicar-se en el desenvolupament d'hàbits d'alimentació saludables en els nostres infants. Com a línia d'escola, els dimarts es promou que l'alumnat porti una peça de fruita per esmorzar a l'escola i els dijous un entrepà amb pa de barra.

L'escola participa en la campanya de consum de fruita i llet. Un cop al mes es distribueix fruita i/o verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat, durant els esmorzars dins de l'escola. Aquestes iniciatives ens permeten proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.

Pel que fa a l'hort escolar, l'organització de les Nacions Unides de l'alimentació i l'agricultura coneguda com FAO, organisme especialitzat de l'ONU que dirigeix les activitats internacionals d'eradicació de la fam, recomana l'existència d'horts a les escoles com a eina que contribueix a l'educació mediambiental i al desenvolupament individual i social, ja que a través d'ell es poden reforçar diferents aprenentatges i àrees instrumentals com les llengües, les matemàtiques, les ciències naturals i social i la tecnologia.

Al pati d'infantil disposem de diferents jardineres on fem plantacions d'herbes aromàtiques. Al pati de primària tenim un espai reservat per cultivar diferents fruites, verdures i hortalisses. Durant el curs escolar es porten a terme dues plantacions; una d'hivern i una de primavera.

L'alumnat és el principal protagonista d'aquesta plantació, coneixent les llavors que plantarà, característiques d'aquestes, criteris en el manteniment i cura de la plantació...

7.1.3. Àmbit lingüístic: el desplegament de la llengua anglesa a l'escola

A l'escola treballem l'anglès com a llengua estrangera des de P3. L'objectiu principal és la creació de situacions comunicatives el més properes possibles als/les alumnes, fomentant una atmosfera favorable i visual que proporcioni un contacte directe i continu amb la llengua anglesa.



A l'educació infantil les activitats són bàsicament orals mitjançant contes i cançons tradicionals.

A l'educació primària, tot i que treballem amb llibres (i llibreta a cicle mitjà i superior), donem molta importància i valor a les activitats complementàries que fem sistemàticament per treballar els quatre “skills” bàsics de la llengua anglesa (reading, writing, speaking and listening). D'aquesta manera els/les nostres alumnes tenen l'oportunitat de gaudir d'un aprenentatge més significatiu. Així mateix, destaquem les següents metodologies que duem a terme:

-Treball per racons (p.ex: computers corner, library corner, games corner, writing corner...) on l'alumnat treballa de manera autònoma i sempre respectant els diferents ritmes d'aprenentatges dels infants.

-Visualització i gaudi d'espectacles en anglès dins de l'escola.

-Animacions lectores per potenciar l'hàbit lector en llengua anglesa.

-Mascota (només a cicle infantil) amb la finalitat de potenciar la participació de les famílies en l'aprenentatge de la llengua anglesa,.

-Moodle (cicle superior setmanalment o quinzenalment, cicle mitjà al final de la unitat que s'està treballant i cicle inicial eventualment). El Moodle és l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) amb la qual treballem a l'escola amb els/les alumnes. En aquesta plataforma pengem diferents activitats, jocs, dinàmiques i petites tasques que els/les alumnes hauran de fer el retorn. D'aquesta manera potenciem el treball de la competència digital de l'alumnat.

- Oral and Writing Project: A Cicle Superior al tercer trimestre fem un projecte on els/les alumnes fan un escrit i una gravació relacionada amb un treball d'expressió escrita.

L'escola també participa a diferents projectes com ara l'Etwinning i l'Erasmus (*European Region Action Scheme for the Mobility of University*).

Erasmus+ és un programa de la Unió Europea per donar suport a l'educació, la formació, la joventut i l'esport a Europa. Contribueix a l'Estratègia Europea per la creació, el treball, la justícia social i la inclusió, i als objectius del marc estratègic per la cooperació europea a l'àmbit de l'educació i la formació.

La llengua vehicular d'aquestes formacions per als mestres i les activitats d'intercanvi amb els/les alumnes és l'anglès.



Com hem dit anteriorment, crear situacions comunicatives el més properes als/les alumnes és molt important per a nosaltres, per això també realitzem alguns tallers de plàstica en llengua anglesa. Aquests tallers formen part de l'àmbit artístic tot incorporant el treball de la competència digital mitjançant **tallers de robòtica**: programació Scratch, Lego WeDo i realitat augmentada i virtual.

7.1.4. L'Art com a llenguatge expressiu i potenciador de la creativitat (Tallers de l'artista intercicles)

L'Art és un llenguatge expressiu que des de la prehistòria l'ésser humà ha utilitzat. Potencia la creativitat i la llibertat de l'infant així com el coneixement i treball de diferents autors i autores i de les seves obres més importants.

Des de ben petits, l'art esdevé una manera personal d'expressar lliurement l'ésser de cada infant. El traç, el dibuix i les pintures responen a un moment evolutiu concret i estan lligats a les vivències i a les emocions dels infants.

A partir de l'etapa d'educació primària, un cop a la setmana es realitzen els tallers de l'artista. Aquests tallers es graduen segons el nivell dels infants i donant resposta a diferents tècniques i manifestacions plàstiques. Així mateix, des de P3 fins a 6è es desenvolupa tot un treball d'estudi i reproducció de les obres més importants d'un artista, donant visibilitat a les dones en aquest àmbit.

7.1.5. Projecte APILO

Aconseguir una societat més sostenible és el gran objectiu dels que pensem en les futures generacions. Per aquest motiu, el Departament de Territori i Sostenibilitat, a través de l'Agència de Residus de Catalunya i les entitats gestores de piles i acumuladors van engegar l'any 2016 una campanya de recollida amb l'objectiu de reciclar la màxima quantitat de piles usades i fer passar l'acció a nens i joves. A l'escola disposem d'un contenidor on es recullen totes les piles que ja no funcionen i reflexionem amb l'alumnat sobre la importància del reciclatge, especialment d'aquest material tan contaminant.

7.1.6. Espais d'aprenentatge a l'etapa d'Educació Infantil

Els espais d'aprenentatge a l'etapa d'educació infantil neixen amb l'objectiu de generar diferents contextos d'aprenentatge que motivi als alumnes amb l'objectiu de que l'infant sigui el protagonista del procés d'aprenentatge tot mitjançant la manipulació, l'experimentació, l'observació i la relació amb alumnes de diferents grups.



Aquests espais es realitzen un cop a la setmana i de forma intercycles, això implica que tot l'alumnat de P3-P4 i P5 interacciona i es barreja entre si.

7.1.7. Dinàmiques d'aprenentatge al Cicle Inicial

Seguint amb la metodologia d'espais d'aprenentatge a l'etapa d'educació infantil, el curs 2019-2020 sorgeix la necessitat de continuar aquesta línia pedagògica implementant i establint les dinàmiques amb l'alumnat de cicle inicial.

Les dinàmiques són ambients d'aprenentatge on l'infant és el constructor del seu propi aprenentatge, interactuant amb els altres i amb l'entorn. A partir del joc, els infants investiguen, assagen, parlen, raonen, inventen, imaginem... i tot al seu ritme. Els/les alumnes poden trobar les dinàmiques següents: experimentem, zen time, teatre, be creative (en anglès), pitàgores, arquitectes, mou-te i mate-cracks!

La funció de les mestres és la d'acompanyar escoltant, observant, fent propostes, plantejant preguntes, reptes...

Un cop a la setmana, l'alumnat de 1r i 2n tria la dinàmica que vol realitzar.

A l'inici de cada sessió es presenta el material que trobaran al seu espai i al final de la sessió es fa una conversa grupal on l'alumnat pot expressar com s'ha sentit, què li ha agradat, què ha après...

7.1.8. Projecte d'Impuls a la Lectura (ILEC)

La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el tractament de totes les àrees. Segons marca el currículum, els centres escolars hem de garantir la dedicació de 30 minuts de lectura diària.

A l'escola, des de P3 fins a 6è dediquem 30 minuts de lectura diària. Al llarg de la setmana s'organitzen diferents activitats entorn la lectura com pot ser lectura regalada, lectura coral, lectura lliure, modelatge del docent... tot combinat amb activitats que afavoreixen el treball de les diferents estratègies de comprensió.

Els objectius generals responen als tres eixos en què s'articula el document: Saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir.

7.1.9. Programa de Formació en Suport Vital BÀSIC (RCP)

El 80% de les aturades cardiorespiratòries són extrahospitalàries i sovint tenen lloc amb un familiar o un amic al costat. Només un 15% de les PCR extrahospitalàries reben reanimació cardiopulmonar per part d'algun/a ciutadà/na. Per tant, davant d'aquestes



afirmacions, la formació de la ciutadania és una necessitat si es vol millorar les taxes de supervivència. Un grup de mestres del nostre centre va rebre formació en tècniques de suport vital bàsic i, actualment treballen en el desplegament d'una programació curricular que inclogui formar als nostres nens i nenes en tècniques de reanimació cardiopulmonar.

L'escola disposa d'un desfibril·lador per emergències sanitàries derivades de malalties coronàries.

7.1.10. Apadrinament; padrins/es-fillols/es

L'apadrinament és una activitat cooperativa que pretén dinamitzar les relacions entre l'alumnat del centre així com establir un vincle d'unió. Tots els grups són o padrins/es o fillols/es, normalment l'alumnat més gran fa de padrins/es i apadrinen als més petits i petites de l'escola.

Al llarg del curs realitzem diferents activitats de manera conjunta com pot ser compartir moments de lectura, festes d'escola, activitats lúdiques, estones de jocs, fomenten l'escriptura creativa mitjançant cartes, dibuixos, missatges positius...

7.1.11. Consell d'Escola

El Consell d'Escola neix el curs 2019-2020 amb la finalitat de fer una reestructuració del pati de l'escola tot incorporant nous materials i noves zones de joc amb la col·laboració i la participació de les famílies del centre, de l'alumnat i de l'equip docent.

A partir de la diagnosi del nostre pati i, tenint en compte les necessitats i preferències del nostre alumnat, l'Ajuntament de Sabadell ens va fer una dotació de material que constava d'una taula de ping-pong, dues taules de jocs de taules amb un sistema d'ombra i un tipi de fusta.

Pel que fa a la composició del Consell d'Escola, aquest està format per representants d'alumnes des de P5 fins a 6è. Un cop al mes el consell es reuneix amb una comissió de mestres i tracten aspectes relacionats amb la convivència, temes d'interès d'un grup en concret i/o activitats i propostes diverses que afecten a tota l'escola.

7.1.12. Socialització de llibres a partir de cicle mitjà

L'escola participa en el projecte de socialització de llibres a partir de 3r de primària. Aquest projecte comporta un estalvi important per a les famílies, a més, implica un treball de valors i la cura pel material escolar amb els/les alumnes.



La quota redueix considerablement el cost de la compra de llibres que assumeix directament cada família. La socialització comporta el pagament d'una quota única a les famílies, gairebé unificades per a tots els cursos.

L'escola es fa càrrec de la compra dels diccionaris de català, castellà i anglès, així com tot aquell material inventariable no fungible destinat a ús didàctic.

L'estructura d'una unitat didàctica pren com a eina de suport el llibre de text però es flexibilitza el seu desplegament mitjançant els treballs de recerca, dossiers d'aprenentatge, treball en grups cooperatius, projectes...

Disposar de llibres de text a l'escola no és incompatible amb incorporar diferents metodologies i treballs a l'aula.

7.1.13. La Música com a font d'aprenentatge

Els/les alumnes de l'escola realitzen una sessió setmanal de música de P-3 fins a 6è de Primària.

Els nens i nenes d'Infantil treballen la música des d'un punt de vista pràctic, sensorial i basat amb el ritme i el moviment del propi cos. Basat en pedagogies actives de Dalcroze i Willems.

A Cicle Inicial continuem amb aquesta pedagogia i anem introduint conceptes més formals.

A Cicle Mitjà s'introdueix la pràctica instrumental amb la flauta de bec on mitjançant materials online treballarem aspectes musicals i interpretatius, així com la vessant TIC amb l'espai del blog de l'àrea de música, *Taulermusical*.

A Cicle Superior es continua amb aquest projecte instrumental alternant altres projectes. Tanmateix, amb l'alumnat de 6è es participa al projecte Cantània, organitzat per l'Auditori de Barcelona.

Pel que fa a les sortides escolars, a cada cicle es planifica una sortida relacionada amb l'àmbit musical tot visitant i gaudint d'espais únics al nostre entorn com són el Palau de la Música, l'Auditori de Barcelona o el Gran Teatre del Liceu.

7.1.14. Psicomotricitat Vivenciada i Educació Física

El desenvolupament psicomotor de l'infant s'inicia ja al ventre matern gràcies als estímuls sensorials externs i interns que rep el fetus i a l'estat emocional de la mare.

Entenent la Psicomotricitat com la disciplina que afavoreix el creixement global de l'infant en tots els aspectes, el motor, l'afectiu, el cognitiu, el social i l'emocional, podem dir que a l'escola oferim una **Psicomotricitat Vivenciada**, és a dir, viscuda en primera persona, en relació amb un mateix i amb els altres. Una psicomotricitat que respecta el



nivell maduratiu de cada infant, amb l'acompanyament precís per part dels adults que intervenen durant la sessió per tal de donar resposta a la necessitat, demanda o dificultat que requereixen en cada moment.

Els pedagogs, psicomotricistes i també mestres d'educació física, Bernard Aucouturier i André Lapierre, en fusió amb les metodologies de M.Montessori i E.Plicker, ens han proporcionat les eines bàsiques per a oferir una psicomotricitat integradora que afavoreixi la millora de totes les capacitats que posseeixen els infants.

1. Aucouturier proposa una Pràctica Psicomotriu (PPA) basada principalment en l'organització per fases durant la sessió, amb unes rutines, normes i límits molt clars que proporcionen seguretat i afavoreixen l'autocontrol i confiança de l'infant durant el joc.
2. Lapierre i la seva Psicomotricitat Relacional, proposa una intervenció més propera, donant importància a la relació i al vincle que es crea amb l'infant i la seva connexió emocional afavorint al seu creixement global.

El JOC serà l'eina vehicular de la sessió, tal com argumenta el pedagog i psicòleg Jerome Bruner (1986), el joc és una activitat espontània, voluntària i lliurement escollida, on l'infant ha de sentir-se lliure per actuar com vulgui, per escollir el personatge a representar, els mitjans amb els quals vol realitzar-ho per tal que aquest sigui el més espontani possible afavorint les seves capacitats d'imaginar, d'il·lusionar-se i de crear. L'infant juga sense cap finalitat concreta, merament pel plaer que els hi provoca el joc pel seu caràcter lúdic i divertit. Per aquesta raó és un bon moment per resoldre conflictes, ja que aquests s'assimilaran d'una forma més agradable.

La psicomotricitat a través del joc corporal i relacional convida a comprendre tot el que expressa el nen o la nena de sí mateix/a per la via motriu i a comprendre el sentit de les conductes personals.

Segons el Decret 142/2007 que considera l'educació primària com l'etapa fonamental i privilegiada en la formació dels nens i nenes i per tant, idònia per a adquirir les competències bàsiques i els instruments dels nous aprenentatges, a l'escola enfoquem l'àrea d'**educació física** des d'una concepció unitària de la persona, el cos, la ment i el moviment, com a principals protagonistes, adquireixen valors funcionals, adaptatius, instrumentals, expressius i significatius. En conseqüència, l'acció educativa exercida des d'aquesta àrea considera tots els elements que s'integren en la conducta motriu:



percepció, execució, expressió, comunicació, cognició, afecte i relació. Acompanyant als alumnes en la formació i adquisició de les competències bàsiques en aquesta etapa.

Alhora considerem l'educació física com a complementària d'altres disciplines i valors reconeguts universalment com són l'educació per al consum, l'educació vial, per a la salut, ambiental, moral i cívica, sexual i per a la pau, que també formen part de totes les àrees.

Així doncs, els objectius i continguts propis de l'àrea d'educació física es centren en les quatre dimensions establertes al Currículum (activitat física, hàbits saludables, expressió i comunicació corporal i joc motor i temps de lleure), sempre respectant l'evolució natural del joc de l'infant per tal d'afavorir l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea. A grans trets, s'estructura un joc més corporal i amb activitats més dinamitzades a cicle inicial per tal que el nen o nena consolidi la seva percepció corporal (equilibri, lateralitat, estats d'ànims, hàbits). S'inicia amb el joc reglat, amb canvi de rols i preesportius al cicle mitjà, incidint en els valors relacionals, el respecte i l'acceptació de les possibilitats i capacitats individuals. I es reforça i consoliden els valors de cooperació, respecte i pertinença al grup a través d'esports alternatius que fomenten l'empatia, la igualtat de gènere, la inclusió, el respecte i el plaer per jugar i gaudir de l'activitat física al cicle superior. Tot encabint en un marc comunicatiu on l'espai d'expressió, reflexió i gestió de les emocions tenen vital rellevància.

7.1.15. Projecte Llegim en família i Biblioteca escolar

L'objectiu principal d'aquest projecte és fomentar el gust per la lectura i fer-ne una activitat compartida entre infants i família. La iniciativa ens permet assolir l'objectiu d'una manera lúdica i motivadora gràcies a la col·laboració de les famílies.

Actualment, aquest projecte es realitza des de P3 fins a 2n d'Educació Primària. A cada grup classe se li assigna una motxilla. Dins d'aquesta motxilla, les famílies poden trobar 4 llibres, 1 revista infantil, 1 article adreçat a les famílies, 1 decàleg de la família lectora i una llibreta. Els llibres que poden trobar dins de la motxilla són: un d'educació emocional, un de coneixements, un conte, un en llengua anglesa i una revista infantil. Pel que fa a la llibreta, la finalitat és que la família, juntament amb l'infant, plasmí en forma d'escrit, imatges o dibuixos les seves percepcions i opinions sobre aquesta experiència compartida. Posteriorment, es comparteix amb tot el grup classe l'experiència de lectura que la família ha fet i això propicia l'inici d'una conversa literària amb la resta del grup classe.



A l'escola disposem d'una biblioteca escolar decorada i ambientada sota la temàtica del fons marí. És molt important per dur a terme el nostre projecte: crear de l'espai de biblioteca un lloc de recerca, comprensió, reflexió i processament de la informació per als nostres alumnes i mestres. La informació relacionada al tema de recerca i estudi esdevé l'element bàsic per fer el treball d'expressió oral i escrita, el resum escrit dels aprenentatges fomenten l'hàbit lector i la comprensió escrita.

La comissió de biblioteca formada per un equip de mestres de l'escola és l'encarregada de dinamitzar aquest espai mitjançant l'exposició de llibres de diferents temàtiques. També s'encarrega de dur a terme el projecte "Llegim en família", explicat anteriorment.

Cada grup classe disposa d'un horari fixe a la setmana per assistir a la biblioteca per realitzar tasques de lectura, de recerca d'informació...

També, disposem de dos carros. Un amb llibres d'educació emocional i en valors i un altre amb llibres de poemes. Aquests carros es poden transportar fins les aules i gaudir d'aquestes lectures a l'aula.

7.1.16. Jornades Culturals

Cada any, quan arriba el 2n trimestre del curs escolar, l'escola s'organitza per desenvolupar plegats unes Jornades Culturals, on petits i grans gaudeixen d'allò més, fent diferents activitats. Aquestes Jornades les fem coincidint amb la setmana de Carnaval.

Al llarg de la setmana, la implicació i la disposició del professorat, juntament amb la col·laboració de les famílies de l'escola, formarà el pilar bàsic que sustentarà un aprenentatge que anirà molt més enllà dels llibres de text.

Durant aquestes jornades, realitzem diferents activitats de caire competencial al voltant d'un projecte interdisciplinari. El tema l'escullen els i les alumnes de l'escola sota votació popular i a través del Consell d'Escola. L'objectiu principal del projecte es basa en promoure el desenvolupament creatiu dels nostres nens i nenes, de conèixer la història del tema triat i de desplegar diferents tallers manipulatius i lúdics tot barrejant alumnes des de P3 fins a 6è.

7.1.17. Treball per projectes

A part del seguiment de les diferents àrees curriculars mitjançant els llibres de text i els materials complementaris, al llarg del curs també s'inclourà el treball per projectes. Tant a Educació Infantil com a Educació Primària, a tots els nivells es realitzaran diferents



projectes relacionats amb els interessos dels infants intentant relacionar-los amb els continguts establerts per a cada cicle.

7.1.18. El nom de les classes

Els noms de les classes canvien cada any i s'escullen sota votació popular per elecció dels propis infants. Durant els primers dies lectius, al mes de setembre, es fa una pluja de propostes de noms entre tots els nens i nenes de l'aula i es tria el nom que representarà i acompanyarà al grup durant tot el curs. A partir d'aquí, es realitza un projecte d'aquest nom en funció de les necessitats i interessos dels alumnes.

7.1.19. Sortides escolars com a part de l'aprenentatge

L'escola organitza activitats complementàries dins de l'horari escolar, com les sortides d'un dia o de mig matí.

A l'inici de curs les famílies signen l'autorització de totes les sortides i tallers que es realitzaran al llarg del curs escolar i dos o tres dies abans de realitzar-les, els/les tutors responsables les recorden a les famílies mitjançant una nota que redacten els propis alumnes a l'agenda o, en el cas dels més petits, amb una circular.

El cobrament de les sortides el fa l'escola de forma trimestral al compte facilitat al full de matrícula. Els/les nens/es que no porten l'autorització signada no poden assistir a les sortides i/o activitats previstes.

Les famílies que no hagin abonat la quota de material anual, l'import de les sortides es destinarà en primer terme per cobrir la despesa de material que està utilitzant el/la nen/a des del començament del curs, i la resta sobrant es calcularà fins a quina sortida cobreix la part ingressada.

7.1.20. Les colònies com a recurs per a l'adquisició d'habilitats socials

L'escola organitza colònies a final de cada cicle, a P5, 2n, 4t i 6è. Els/les tutors/es informen a les famílies a la reunió de principi de curs i posteriorment es dona tota la informació per escrit.

El principal objectiu de les colònies és contribuir a conèixer i aplicar els valors i les normes de convivència per que els/les alumnes esdevinguin persones capaces de comprometre's i respectar-les. La convivència permet adquirir habilitats socials per millorar la capacitat de prevenir i resoldre conflictes fora de l'àmbit familiar.

Dins d'aquest marc vivencial, l'autonomia i la iniciativa personal esdevenen fonamentals per adaptar-se a la convivència. Possibiliten un desenvolupament de la seguretat



personal al comprovar que són capaços de fer les coses quotidianes de l'àmbit familiar sols. Al mateix temps la convivència obliga a la relació amb els altres i posar en pràctica les habilitats socials per a gaudir d'una bona relació. Tanmateix, permeten a l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la seva personalitat, afavorint les actituds no violentes i no sexistes.

7.1.21. Les festes escolars

L'objectiu principal de celebrar les festes populars és donar a conèixer i estimar l'entorn cultural més proper per reforçar el sentiment de pertinença i arrelament al nostre país, així com observar i comprendre fets i tradicions d'altres cultures. A l'escola celebrem les següents festes tradicionals.

- **Castanyada i Halloween**

Celebració a nivell intern. Des de l'àrea de música, els infants aprenen diferents cançons i danses tradicionals per compartir, de manera conjunta, petits i grans de l'escola. Rebem la visita de castanyers i castanyeres caracteritzats per l'alumnat de 6è. La festa de Halloween es celebra des de l'àrea d'anglès tot realitzant diferents jocs i activitats relacionades amb aquesta temàtica.

- **Santa Cecilia**

Celebració a nivell intern tot i que es demana la col·laboració de famílies i alumnes de l'escola per realitzar un concert i commemorar el dia de la patrona de la música.

- **Nadal i concert de nades**

El concert de nades es realitza al teatre de l'escola i és una festa oberta a les famílies on aquestes poden gaudir d'un petit concert dels seus fills/es.

- **El dia de la Pau i la no violència**

Celebració a nivell intern amb la finalitat de promoure una educació basada en el respecte, la tolerància, la defensa de la pau i l'enteniment entre persones amb diferents creences i opinions.

- **Jornades Culturals**

Setmana on es realitzen diferents tallers intercicles sota una temàtica escollida pels propis alumnes. Les famílies voluntàries de l'escola tenen l'opció de poder participar en aquestes Jornades.

- **Carnaval**



Festa oberta a les famílies on podran gaudir de diferents comparses de tots els/les alumnes i mestres de l'escola.

- **Dia d'Internet Segura**

Celebració a nivell intern mitjançant diferents propostes d'activitats i tallers amb l'objectiu de difondre una Internet millor, segura i respectuosa per a tothom.

- **Dia mundial de l'activitat física**

Celebració a nivell intern durant tot una setmana des de l'àrea d'educació física amb l'objectiu de promoure l'activitat física com a eina de salut i benestar, i estendre els efectes beneficiosos d'aquesta pràctica.

- **Festa de la primavera**

Celebració a nivell intern que coincideix amb l'últim dia lectiu del segon trimestre per donar la benvinguda a l'estació de la primavera.

- **Sant Jordi**

Celebració a nivell intern mitjançant activitats, manualitat i tallers relacionats amb aquesta temàtica.

- **Graduació de l'alumnat de P5**

Celebració a nivell intern.

- **Graduació de l'alumnat de 6è**

Celebració oberta exclusivament a famílies de 6è i amb la participació de tots els/les alumnes de l'escola que acomiaden als alumnes més grans i els desitgen un bon començament a l'institut.

- **Festa final de curs**

Celebració a nivell intern amb l'objectiu d'acomiar el curs escolar mitjançant la realització de jocs d'aigua, gimcana de proves...



8.- COMPETÈNCIA DIGITAL I ENTORN

VIRTUAL D'APRENTATGE

Internet és un lloc ple d'oportunitats, on poden aprendre, comunicar-se o jugar. Però també hi ha alguns riscos i consells de seguretat que han de conèixer per evitar problemes. L'adquisició de la competència digital i l'exercici responsable de la ciutadania passa per tenir coneixements del que és permès a la xarxa i el que és una infracció, tenir consciència de la pròpia identitat digital i saber salvaguardar les dades personals, detectar abusos i saber demanar ajut a les persones adultes o conèixer els sistemes de protecció contra les amenaces dels programaris maliciosos.

L'escola és conscient que l'edat en què els infants entren en el món de les noves tecnologies s'escurça i es fa necessari conscienciar-los per aconseguir que diguin digitalment capaços de destriar els bons i els mals hàbits.

Un cop a l'any, al segon trimestre, celebrem el **dia d'Internet Segura**. Durant aquest dia realitzem diferents activitats relacionades amb aquesta temàtica tot adaptades al nivell dels infants.

Així mateix, comptem amb la visita dels Mossos d'Esquadra i de voluntaris de la Creu Roja per realitzar tallers i xerrades a l'alumnat de 6è. Aquestes xerrades estan enfocades sobre les responsabilitats i deures que tenim com a ciutadans en relació a les noves tecnologies i les xarxes socials i les conseqüències que se'n deriven d'un ús inapropiat d'aquestes. També els aconsellen sobre què fer davant situacions de ciberassetjament.

Per tal de donar continuïtat a la competència digital treballada al llarg dels mesos de confinament, provocat per la pandèmia que tot el món està patint, ens vam iniciar en el desenvolupament d'un **Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA)**. La plataforma Moodle va ser l'eina que ens va permetre continuar amb la docència de manera virtual. Després de mesos de treball, de formacions en recursos digitals el claustre va valorar que calia continuar utilitzant aquesta plataforma de treball telemàtic amb el nostre alumnat.

Finalment, a l'etapa d'educació primària es va acordar que es continuaria utilitzant aquest recurs digital mitjançant la proposta d'activitats de deures, d'activitats finals d'unitats didàctiques tot graduades en funció del nivell dels nens i nenes i del cicle on es troben.



En aquesta plataforma cadascun dels i les nostres alumnes disposa d'un accés personal i des d'aquest entorn treballem a cada cicle les diferents àrees de coneixement. (Primària)

A infantil es treballa l'EVA de manera molt puntual i fan servir les tauletes cada setmana als espais d'aprenentatge. Quan s'utilitzen les tauletes digitals es treballen totes les actituds relacionades amb l'ergonomia i totes les parts dels diferents equips tecnològics dels què disposen a l'aula.

A primària a part d'aquest de l'accés a l'EVA treballem també l'ús del correu electrònic i les seves eines al núvol sobretot amb els/les alumnes de cicle superior. Amb els infants de cicle mitjà es comença a fer servir un USB per treballar l'emmagatzematge dels seus treballs a una unitat externa.

Per dur a terme totes aquestes activitats l'escola està dotada amb diferents equips i espais per poder treballar. Cada aula ordinària està dotada amb un ordinador amb connexió a internet, un projector i una pissarra digital.

Disposem de dos carros fàcils de transportar amb 14 tauletes cada un, també d'un carro de portàtils amb 24 equips amb connexió a Internet i una caixa més petita per fer treballs amb grup amb 4 equips també amb connexió a internet.

També disposem de diferents robots per treballar la part de **robòtica i programació** des d'Infantil a Primària (Blue bots, Lego WeDo i Lego mindstorms).

Per últim, disposem de la **pàgina web** del centre on, de manera sistemàtica, es publiquen fotografies i descripcions d'activitats que es realitzen a l'escola, projectes, sortides i festes escolars...

Per a més informació sobre el desplegament del Projecte TAC a l'escola (Tecnologies de l'aprenentatge i coneixement) cal consultar el document disponible a la pàgina web del centre.



9.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Al centre es treballa per atendre la diversitat des d'una **visió inclusiva**, per tant els/les alumnes són atesos en el seu grup d'iguals, d'aquesta manera s'afavoreix la tutoria compartida i el treball de dos mestres a l'aula, on els dos tenen un paper actiu i de responsabilitat conjunta en l'organització i actuacions del grup classe.

És primordial tenir una visió àmplia de l'alumne/a, que el considerem des de tots els seus vessants i dipositem plena confiança en el desenvolupament de les seves capacitats. Implica per tant, respectar les diferències i l'especificitat dels alumnes, els processos i moments maduratius, així com els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Una actuació preventiva, amb un suport immediat i més personalitzat dels infants que presenten barreres per l'aprenentatge fa que millorin les seves possibilitats **d'èxit educatiu** en cursos posteriors.

L'organització de l'escola prioritza l'atenció a la diversitat per tal de poder oferir els ajuts i els suports necessaris que facilitin el procés d'ensenyament-aprenentatge de tots els i les nostres alumnes. Considerem la diversitat com un valor afegit que comporta centrar l'atenció en reduir o eliminar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els nens i nenes en la vida de l'aula.

El conjunt d'estratègies que adopten els i les mestres per ajustar la programació a les necessitats de tots/es els/les alumnes del grup classe constitueixen les primeres mesures d'atenció a la diversitat de la tasca docent. Es planifiquen les sessions tenint en compte el grup classe i es plantegen les activitats de manera que tots els/les alumnes puguin participar respectant els diferents ritmes i nivells de resposta. És a dir, l'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre i de la participació prioritària d'aquests en entorns ordinaris.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat les enfoquem des del punt de vista organitzatiu —intervenció de dos mestres a l'aula, racons, tallers, petits grups heterogenis, treball cooperatiu... dins l'aula ordinària—, però incidint fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes. Prioritzant sempre l'evolució del nen/a des de l'inici fins al final del procés d'aprenentatge.



En aquest context, es prioritza que el/la mestre/a d'atenció a la diversitat pugui dur a terme les seves intervencions en les estones que es treballa amb metodologies actives i atenent tant l'alumnat d'infantil i primària de manera continuada dins del seu grup de referència.

En el cas que fos necessària una atenció individual, de manera puntual es realitzaria sota l'acompanyament i supervisió de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat).

Tanmateix, donem especial rellevància a la realització d'un bon traspàs d'informació entre el nostre centre i els instituts de secundària, per tal de facilitar el coneixement de les seves característiques. Per aquest motiu tenim dissenyat un procés de coordinació i traspàs d'informació entre les escoles de primària de la zona i l'institut adscrit.

Per als alumnes que no han assolit els objectius del nivell es pot decidir la repetició del curs només per una sola vegada durant l'etapa, però tenint sempre present l'establiment de les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquests aprenentatges.

- **Procediment d'actuació en la detecció d'alumnat amb NESE**

El procediment que fem a l'escola és el següent:

- a) Detecció per part del tutor/a de les necessitats educatives d'un/a alumne/a.
- b) El/la tutor/a elabora un full protocol amb les orientacions metodològiques o estratègies que utilitza o necessita per ajudar a l'alumne/a. Es comunica al mestre d'atenció a la diversitat per tal que pugui informar a la CAD.
- c) Es fa la demanda a l'EAP. Cal entregar una còpia de la demanda a l'especialista d'atenció a la diversitat.
- d) El/la mestre/a d'atenció a la diversitat serà l'encarregat/da de fer traspàs al tutor/a i a tots els mestres que intervenen en el grup, per tal que tothom sigui coneixedor de les dificultats de l'alumne/a.
- e) En el cas que sigui necessari plantejar un protocol específic per a algun/a alumne/a serà essencial el compliment i seguiment d'aquest per part de tot l'equip docent que intervé.
- f) El/la mestre d'atenció a la diversitat assistirà a les tutories amb pares i mares dels alumnes amb NESE, així com les que es facin amb serveis externs.



- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels i les alumnes, tenim constituïda la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat), presidida per el/la Cap d'estudis i, en absència d'aquest/a d'un altre membre de l'equip directiu.

- Els/les mestres d'atenció a la diversitat i, si escau, els mestres d'audició i llenguatge,
- La persona professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé en el centre.

Correspon a la CAD les següents funcions:

- Concretar els criteris i prioritaris que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels i les alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels i les alumnes amb NESE i d'aquells/es que mostren dificultats per aprendre.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.

- **Plans Individualitzats PI**

S'elabora un pla individualitzat per a un/a alumne/a quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars. És responsabilitat del tutor/a la seva elaboració, sota les orientacions de l'EAP i l'Especialista d'atenció a la diversitat. Ha d'estar signat per a la família i el/la tutor/a de l'alumne i la direcció del centre.

En el centre promovem les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a coordinador/a del pla i a l'equip de mestres per a la seva elaboració i aplicació, funcions que assumeix la comissió d'atenció a la diversitat.



La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un informe de reconeixement de NESE, d'un informe psicopedagògic o d'una demanda d'un tutor/a, o de qualsevol altre/a mestre/a de l'equip docent, si identifiquen que per al progrés d'un/a alumne/a no són suficients mesures d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular.

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer, sempre des de la perspectiva inclusiva, i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre. Cal que la CAD estigui informada en tot moment.

El PI es realitza habitualment per a un curs escolar, al llarg del qual es va adaptant i/o modificant segons el progrés i les necessitats de l'alumne/a.

Es pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, si l'evolució de l'infant ha estat positiva i a proposta del tutor/a de l'alumne/a o de l'equip que el porta a terme, amb l'acord de la CAD i escoltada la família.

Es pot finalitzar a demanda dels pares, mares o tutors legals, que ho han de sol·licitar al director/a del centre. En aquest cas el/la tutor/a informa sobre la conveniència de continuar o no amb el pla individualitzat; el/la director/a estudia la sol·licitud raonada de la família i escolta la comissió d'atenció a la diversitat del centre.

- **Atenció als alumnes amb NESE**

Les mesures d'atenció a la diversitat estan planificades atenent a tres nivells d'intervenció:

- **mesures universals:** l'atenció a la diversitat des d'un plantejament general es realitza a l'aula ordinària amb el suport dels i les mestres de reforç, d'atenció a la diversitat i/o del personal educador i auxiliar. Quan les característiques de l'alumnat i les seves necessitats així ho requereixin s'optarà per atendre'ls fora de l'aula ordinària de manera extraordinària, previ acord consensuat per la Comissió d'Atenció a la Diversitat i sota la supervisió d'aquesta.
- **Suports addicionals. Suport Escolar Personalitzat (SEP):** els recursos humans estan organitzats per atendre tots els/les alumnes de manera que les hores del docent que queden disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, es dediquen al suport a alumnes mitjançant el suport escolar personalitzat o treball de suport amb tot el grup-classe.



Aquestes franges horàries es poden aprofitar per organitzar, dins l'horari lectiu, tasques multinivell i diversificades per atendre tot el grup classe.

EL SEP fora d'horari lectiu es duu a terme dos dies a la setmana abans de l'inici de l'horari lectiu de la jornada matinal, segons l'organització de cada curs escolar, i aquest va adreçat a l'alumnat que presenta barreres per a l'aprenentatge en moments puntuals de la seva escolaritat. Actualment es prioritza l'atenció a l'alumnat de 2n i de 6è d'educació primària.

- **Suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI)**

A l'inici del curs 2020-2021 s'ha dotat a l'escola del recurs SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva). Aquest recurs és una dotació extraordinària de professionals, tutora i educadora SIEI, que s'incorporen a la plantilla del centre.

El **SIEI** se suma als suports universals i addicionals per a afavorir la inclusió i aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat. Aquest va adreçat als i les alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre. L'atenció dels i les alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor/a del grup de referència. L'alumne/a ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a les seves necessitats.

En el marc d'aquests principis generals d'educació inclusiva, l'atenció a l'alumnat amb NESE ha de tenir lloc, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars.

L'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació de la participació de tots els/les alumnes en les activitats d'aula i la resolució col·laborativa de conflictes, entre altres, afavoreixen la inclusió de tots els/les alumnes a l'aula ordinària. L'Escola Mas Boadella prioritza, que l'atenció directa als alumnes amb NESE es faci en els entorns escolars ordinaris i es doni suport als mestres per la participació d'aquests alumnes a l'aula ordinària.

A l'etapa d'educació infantil, es pretén afavorir i facilitar l'accés de l'alumne/a amb necessitats educatives, en l'adquisició de les capacitats bàsiques (descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn, comunicació i llenguatges). La temporització de les



sessions es realitzarà d'acord a les dificultats que presenti l'alumne/a per tal d'aconseguir els objectius planificats.

A primària, es pretén l'assoliment d'uns objectius mínims de cicle d'acord sobretot, al reforç de les àrees instrumentals. La temporització de les sessions es realitzarà d'acord a les dificultats que presenti l'alumne/a per tal d'aconseguir els objectius planificats.

Tant a l'etapa d'educació infantil com a primària, en aquells casos que s'hagi elaborat un PI a un/a alumne/a, a l'inici del curs següent, durant els dos primers mesos, aquest document serà revisat per tal d'ajustar-lo als nous objectius programats per l'alumne/a. Recordar que, tot i l'elevat grau d'implicació en l'elaboració i seguiment del PI per part del mestre/a d'atenció a la diversitat, el/la tutor/a de l'alumne/a n'és el responsable.

- El/la mestre/a d'atenció a la diversitat potenciarà: l'autoestima per tal d'evitar la sensació de fracàs escolar i la motivació tant personal com escolar de l'alumne/a.
- En la mesura que sigui possible d'acord a la disponibilitat horària de l'especialista d'atenció a la diversitat, participarà amb la resta de mestres del centre en dinàmiques que afavoreixin l'atenció a la diversitat: racons, tallers, treball cooperatiu, sessions de projectes i altres tipus d'agrupaments heterogenis o s'afavoreixi la inclusió i l'èxit escolar de tot l'alumnat independentment de les seves característiques.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels i les alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu segueix el mateix procés que la resta dels alumnes. Els plans individualitzats, per a aquells/es alumnes que en disposin, esdevenen el referent per a l'avaluació d'aquests/es alumnes, tenint en compte —en el marc dels objectius del curs, del cicle i de l'etapa l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social (adaptació a l'aula ordinària, grup específic, grup reduït) i l'adquisició d'hàbits de treball i d'aprenentatge. L'equip docent i la CAD amb la col·laboració de l'EAP, fa el seguiment dels aprenentatges dels i les alumnes i adopta les decisions que corresponguin en relació amb l'atenció educativa que se'ls hi dóna, procurant sempre la seva participació en els entorns i grups ordinaris.

La implicació de les famílies i l'enregistrament sistemàtic dels aspectes que es tracten i els acords que es prenen són essencials per poder fer el seguiment de l'evolució del nen/a.

En els documents oficials d'avaluació hi consten les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el pla individualitzat, quan escaigui.



10.- EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

El Projecte Lingüístic de l'Escola Mas Boadella no pretén ser només un document sinó una eina de treball per assolir les destreses bàsiques i necessàries per utilitzar la llengua com a vehicle de comunicació i d'ensenyament.

La llengua és un component imprescindible de la identitat d'una persona. L'aprenentatge de les llengües és essencial pel desenvolupament intel·lectual i social. És per aquest motiu que l'Escola Mas Boadella vol oferir un aprenentatge significatiu i funcional que serveixi al nostre alumnat per poder expressar els seus sentiments, emocions, les seves necessitats les seves idees, establint així, el fet comunicatiu.

D'altra banda en aquest Projecte s'inclouen totes les llengües que formen part de l'ensenyament a la nostra escola (Català, Castellà i Anglès). Però no es deixa de banda aquelles llengües i cultures d'altres països que estan presents al nostre centre a través d'alumnat de fora de Catalunya. Tot i que la mostra d'aquest alumnat és minoritària. Des de l'escola i des de l'aula, es té cura de fomentar el respecte per les llengües i cultures que no són la nostra i que al mateix temps, ens poden enriquir i ajudar en una educació per la interculturalitat i la cohesió social.

El nostre Projecte Lingüístic, tal com s'estableix a la Llei d'Educació, i en plena sintonia amb les recomanacions del Consell d'Europa, és un intent seriós d'equilibrar una visió local amb una mirada global, perquè, en un món cada vegada més interrelacionat, intercultural i plurilingüe, la diversitat cultural i la diversitat lingüística són un guany cultural i un indicador de convivència.

A l'escola considerem la competència comunicativa lingüística com la base de tots els aprenentatges perquè fa possible l'accés i la gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Afavorim un entorn estimulant perquè la curiositat, el coneixement i la creativitat ajudin al desenvolupament lingüístic.

Saber escoltar, parlar, dialogar, conversar, llegir i escriure són les competències imprescindibles per viure, treballar i exercir amb plenitud els drets com a ciutadà i ciutadana.

L'objectiu lingüístic de la nostra escola és aconseguir que al final de l'escolarització obligatòria tot l'alumnat, sigui com sigui i vingui d'on vingui, tingui capacitat d'emprar



diferents llengües, en funció del context i dels seus interessos comunicatius. Això vol dir un ple domini del català, del castellà i un domini suficient de l'anglès, juntament amb una actitud d'obertura i de respecte de la diversitat lingüística i cultural.

Per a més informació sobre el desplegament del Projecte lingüístic del centre cal consultar el document disponible a la pàgina web de l'escola.



11.- EL MODEL DE CONVIVÈNCIA

L'aprenentatge de la convivència és per a l'Escola Mas Boadella un element fonamental del procés educatiu.

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

Correspon a la direcció i al professorat del centre, en exercici de l'autoritat conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi participa la comissió de convivència, composta per l'equip directiu, un representant dels mestres i un representant del pares o AMPA (membre del consell escolar). El centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva.

El nostre centre té establertes unes mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu. Al centre prioritzem, segons el tipus de conflicte, la mediació com a estratègia de gestió positiva dels conflictes: Entenem la mediació com una trobada en què la persona mediadora actua per a què els protagonistes del conflicte puguin buscar conjuntament una solució. La mediació té com a característiques principals:

- la voluntarietat.
- la confidencialitat.
- la llibertat en la presa de decisions.

Quins són els passos del procés de mediació?

- Triar la mediació: *conscienciar i generar confiança envers la mediació.*

- Animar les persones que no fugin dels seus problemes.
- Animar les persones perquè no utilitzin la força davant un conflicte.
- Explicar que hi ha una altra via: la del diàleg, i donar a conèixer la mediació.



- Trobar-se: *mostrar empatia per les persones i els problemes que els afecten.*

- Manifestar un profund respecte per totes les persones, encara que no es comparteixin els seus punts de vista, ni s'aprovin els seus comportaments.
- Convidar a parlar obertament de la situació que els preocupa.
- Mostrar la seva confiança en la capacitat de les persones que han vingut a mediació per trobar una resposta constructiva.

- Parlar-se: *escoltar sincerament i activament.*

- Posar en pràctica les eines de comunicació efectiva apreses amb l'objectiu que les persones se sentin veritablement escoltades i amb ànims d'entendre-les millor.
- Aprofitar qualsevol indici de reconeixement d'un participant envers l'altre per anar reconstruint la relació.
- Transmetre el sentiment que dialogar "funciona".

- Què tenim entre mans? *incloure i cooperar.*

- Parlar en primera persona del plural (nosaltres) sempre que sigui possible, accentuant el fet que la situació és compartida i que el conflicte no ha aconseguit dividir-nos.
- Facilitar la cooperació entre les persones animant-les a parlar l'una amb l'altra, a mostrar-se empatia, parafrasejar-se....
- Fomentar la presa de consciència de la responsabilitat compartida en el conflicte i en la solució consensuada.

- Fer propostes: *animar a formular idees creatives i equitatives.*

- Estimular l'expressió lliure d'idees diverses.
- Vetllar per l'equitat de les propostes que es prendran en consideració.

- Posar-se d'acord per continuar junts: *fomentar el compromís i l'autodeterminació.*

- Contribuir que els participant inloguin components ètics en els acords presos per consens.
- Valorar la lliure participació.
- Celebrar el compromís voluntari assolit per cada part.
- Tenir en compte com incideixen els acord assolits en els fets i en les relacions entre les persones.



- Viure i conviure en pau: *celebrar la contribució a la cultura de la pau i el diàleg.*

- Recollir la valoració de les persones sobre la nova situació que han creat elles mateixes.
- Revisar la seva pròpia actuació per seguir madurant com a mediadors/es.

Prendre consciència de com poc a poc s'avança cap a la concòrdia.

Per a més informació cal consultar el document que fa referència a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.



12.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

12.1. Òrgans de govern i participació

L'organització i la gestió del nostre centre educatiu és necessària i imprescindible per les raons següents:

- Assolir els objectius i les finalitats de l'educació, recolzant aquells projectes que tinguin com a objectiu la millora i la innovació educativa, restant oberts a les propostes, idees que vinguin tant des de la comunitat educativa, com d'altres institucions i/o organismes.
- L'avaluació dels processos i els resultats educatius.
- L'ordre i l'equilibri de les relacions humanes en el centre escolar amb l'objectiu de mantenir un ambient afectuós, confortable, acollidor i adequat per establir unes bones relacions entre educadors/es i alumnes, i entre el personal del centre i les famílies d'aquests. Aquestes relacions han de basar-se en la confiança, el diàleg, l'intercanvi i l'acceptació de la diversitat d'opinió i d'acció per arribar a criteris i accions consensuades entre les parts.

Per tal de garantir una bona gestió al centre són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles que permetin la participació i la presa de decisions.

El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i, estructurar-los de forma òptima.

Seguint aquestes premisses l'organització del centre parteix de la següent estructura:

Equip directiu

Està format pel Director, la Cap d'estudis i la Secretària. Es reuneix amb una periodicitat setmanal amb l'objectiu d'assumir les tasques generals de gestió davant l'Administració, el claustre, el consell escolar i la comunitat educativa en general. Porta a terme la coordinació pedagògica en cicles per tal de que els acords i les decisions es prenguin de manera consensuada.



Són competència de l'equip directiu:

- Elaborar la Programació General del Centre, el PEC i les NOFC.
- Elaborar la Memòria oficial del centre. NOFC Normes d'Organització i Funcionament de Centres.
- Afavorir la participació de la comunitat educativa.
- Establir els criteris per a l'avaluació interna del centre.
- Coordinar, si s'escau, les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació.
- Revisar la programació general, el projecte educatiu, el reglament de règim intern, la memòria anual, el pla d'acollida dels alumnes nous i fer propostes del pla de formació del centre..
- Afavorir la participació de la comunitat educativa, implicant tots els sectors en la tasca col·lectiva del centre.
- Establir els criteris per a l'avaluació interna del centre.
- Impulsar i determinar el procediment d'elaboració i execució del pla d'avaluació interna.
- Col·laborar amb l'avaluació externa del centre que realitzi la inspecció d'Educació.
- Impulsar la renovació pedagògica.
- Estimular al professorat en la seva formació professional.

L'equip de coordinació pedagògica

Està format per els/les Coordinadors/es de cicle i la Cap d'estudis. Es reuneixen de manera setmanal, preferiblement després de la reunió setmanal de l'Equip Directiu. En aquestes reunions es fa una posada en comú del treball i el debat dut a terme en els cicles amb l'objectiu d'establir criteris comuns d'escola i guiar en el desenvolupament organitzatiu de la vida escolar.

Equips docents de cicle

Aquests equips estan formats per el/la coordinador/a i els/les mestres que intervenen en la docència de cada cicle juntament amb un o dos mestres especialistes. Es reuneixen de manera setmanal per treballar tant aspectes organitzatius com pedagògics, seguint les directius establertes en les coordinacions pedagògiques.



És competència dels i les coordinadors/es vetllar per:

- Fer un seguiment del es reunions de cicle.
- Dinamitzar les reunions d'equip docent i fer d'enllaç amb l'equip directiu i/o claustre.
- Fer el seguiment de les programacions de nivell.
- Coordinar l'etapa.
- Acollir als docents nouvinguts i guiar en els aspectes organitzatius i pedagògics del curs on estiguin assignats.
- Revisar els criteris organitzatius i metodològics del cicle i actualitzar-los cada final de curs.
- Establir i fer un seguiment dels objectius del cicle.
- Planificar el funcionament de l'equip docent de cicle.
- Organitzar i fer el seguiment del registre tutorial.
- Iniciar l'organització del traspàs d'informació dels grups en acabar el curs escolar.
- Liderar els projectes educatius del centre i promoure la participació de tot l'equip docent del cicle.

Equips de nivell

Formats pels tutors o tutores del mateix nivell. Es reuneixen cada setmana amb l'objectiu de programar de manera conjunta les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es realitzaran amb l'alumnat i d'anticipar la preparació del material necessari. També s'encarregaran de gestionar la reserva de tallers, activitats i/o sortides complementàries a la programació del curs.

Comissions de treball

Les comissions de treball s'organitzen en funció dels projectes que l'escola desenvolupa i estan formades per la totalitat dels docents del centre. A l'inici de cada curs escolar, l'equip Directiu és l'encarregat de crear les comissions de treball necessàries en funció de les necessitats i el que s'estableix en la planificació aprovada en la programació general anual (PGA)



Claustre

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

Les funcions del claustre són:

- Formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració i modificació dels projectes de centre i de la programació general anual. Així com donar suport a l'equip directiu en el compliment de la programació.
- Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual. Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- Fixar criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes. NOFC Normes d'Organització i Funcionament de Centres.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- Elegir els seus representants en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director/a.
- Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- Emetre informes sobre les normes d'organització i funcionament del centre.
- Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.

Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Aquesta comissió està formada per la Cap d'Estudis, els/les especialistes d'educació especial i la referent de l'EAP. Es reuneix de manera setmanal amb els objectius següents:



- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels i les alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els/les alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels i les alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

Consell Escolar

És l'òrgan màxim decisor de participació en el govern del centre on es reuneixen tots els estaments de la comunitat educativa. El consell escolar es reuneix sempre que sigui necessari prèvia convocatòria, com a mínim un cop al trimestre. Està format per l'equip directiu, quatre representants de mestres, tres representants de pares/mares, un representant de l'AMPA, un representant de l'Ajuntament i un representant del PAS.

Les funcions del consell escolar són les que s'especifiquen a continuació:

- Aprovar el projecte educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres.
- Aprovar la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Aprovar les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.
- Aprovar les normes d'organització i funcionament i les modificacions corresponents.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.



- Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.
- Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.
- Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.
- Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.

12.2. Serveis educatius externs

12.2.1. EAP

La tasca de la psicopedagoga de l'EAP, referent d'aquest servei educatiu extern, consisteix en observar aquells/es alumnes que els/les mestres tutor/es han sol·licitat mitjançant un document de derivació perquè detecten dificultats que interfereixen en l'adquisició dels aprenentatges o en el desenvolupament de les habilitats socials.

Un cop feta l'observació, la psicopedagoga de l'EAP, si ho considera necessari, realitzarà les proves complementàries més adients a les dificultats que presenta l'infant i, posteriorment elaborarà un informe amb les intervencions més oportunes. Si és necessari, podrà derivar el seu tractament a entitats fora del centre (CDIAP, CSMIJ, CREDA, etc) Així mateix establirà coordinacions amb les famílies i amb els mestres de l'infant per orientar en la proposta d'actuacions.

12.2.2. Personal d'administració i serveis

Es donarà a conèixer el Projecte Educatiu del Centre al PAS per tal d'afavorir la seva implantació en els objectius generals d'escola.

13. Serveis escolars complementaris

Gràcies a la implicació i treball de l'AMPA, a l'escola es poden oferir diferents serveis que faciliten la conciliació familiar i complementen l'activitat educativa del centre.

13.1. Servei d'acollida matinal i de tarda

El servei d'acollida, no és només un lloc on els nens i nenes esperen que comencin les classes o vinguin els seus pares a recollir-los, és un lloc on es juga, es pot pintar i dibuixar, i gaudir una bona estona amb la resta de companys. Per poder fer ús de l'acollida, s'ha de realitzar una inscripció en línia única i obligatòria.



Es pot gaudir d'aquest servei des del primer dia de curs (excepte P3 que ho podrà fer quan acabin els dies d'adaptació)

A l'acollida matinal s'haurà d'accedir al menjador de l'escola per la porta principal. Allà dues monitores s'encarregaran de rebre als infants des de les 7.30 h per tal de garantir un bon funcionament.

Per l'acollida de les tardes és important que feu la inscripció mitjançant la pàgina web de l'AMPA de l'escola.

Si algú s'ha de quedar esporàdicament a l'acollida de tarda i no ha pogut avisar amb antelació, haurà de trucar a l'escola per tal d'informar a l'alumne/a i mestres implicats. Tots els nens/es que no siguin recollits a les 16.30 h de l'escola aniran al servei d'acollida.

13.2. Menjador escolar

El servei de menjador i cuina pròpia a l'escola el porta l'empresa SERHS Food dintre de la gestió unificada de menjadors escolars gestionats per l'Ajuntament de Sabadell.

Els/les alumnes fixes de menjador estan distribuïts en dos torns, un a Infantil i un a Primària. El servei el realitzen monitor/es. També hi ha un/a coordinador/a que fa l'horari d'11.30 a 15h per atendre de manera telefònica diverses consultes de les famílies dels i les alumnes, fer la gestió de coordinació amb l'empresa i el control i la supervisió diària del funcionament del servei.

El/la coordinador/a es reuneix periòdicament amb l'equip de monitor/es. La comissió de menjador està formada per un membre de l'equip directiu i una representant de les famílies del centre juntament amb l'encarregat supervisor de l'empresa, responsable d'instruir i dirigir l'equip. Per fer-ho té en consideració el projecte pedagògic de menjador que té l'empresa. Periòdicament una supervisora de l'empresa fa el seguiment del funcionament de la cuina.

13.3. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars del centre es desenvolupen en horari no lectiu. La seva coordinació està gestionada a càrrec de l'AMPA sota la supervisió de la Direcció del centre. Totes les activitats extraescolars s'ofertaran a principi de curs i la seva durada serà fins a final del curs escolar.

13.4 Casal d'estiu

Cada any, l'AMPA organitza un casal d'estiu el qual acostuma a iniciar a finals del mes de juny, tot el mes de juliol i, segons la demanda de places s'amplia a les primeres



setmanes del mes de setembre, abans de l'inici del curs escolar. El casal d'estiu de l'escola es fa conjuntament amb l'escola Violet, propera al nostre centre.



13.- L'AMPA

L'AMPA, Associació de Mares i Pares d'Alumnes, té caràcter i personalitat jurídica, amb capacitat plena d'obrar. Es regeix per la Llei d'Associacions vigent i pel sistema d'autogovern. Les seves reunions es portaran a terme dins del centre escolar als espais determinats.

L'AMPA té com a funció bàsica, treballar conjuntament amb l'escola, en l'educació dels infants, tot fomentant la comunicació i la participació de les famílies del centre.

Tanmateix, en general, l'AMPA és corresponsable de les activitats educatives del centre, planifica i gestiona activitats extraescolars, l'acollida matinal i de tarda dels nens i nenes, la formació de pares i mares, etc. Participa en les activitats que es van celebrant al llarg del curs escolar. Dóna suport econòmic amb la dotació de material inventariable del centre.

Els membres de la junta fan d'enllaç entre l'escola i les famílies. Recullen les inquietuds, iniciatives i suggeriments de les famílies i els canalitzen cap al tutor/a o l'equip directiu, segons convingui.

L'equip directiu vetlla per mantenir una bona comunicació i col·laboració amb la Junta de l'AMPA.



14.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Pensem que l'educació és una tasca compartida entre família i escola, per tant és molt important tenir espais i recursos organitzats per facilitar aquesta comunicació.

Ho tenim previst de la següent manera:

- Jornada de portes obertes en el procés de preinscripció i matrícula, per donar a conèixer a les famílies interessades el funcionament i les instal·lacions del centre.
- Reunió de pares/mares de P-3 al mes de juny, un cop està formalitzada la matrícula.
- Entrevistes personals entre els tutors/es de P-3 i els pares/mares i alumnes nous al centre durant la primera setmana lectiva de setembre per tal d'establir el primer contacte.
- Reunions d'inici de curs amb els tutors/es i mestres que intervenen en el nivell.
- Entrevistes entre tutors/es i famílies al llarg del curs.
- Lliurament de dos informes anuals a l'Educació Infantil i un de caràcter trimestral a Educació Primària.
- Entrevistes amb la Direcció del centre per les famílies que ho necessitin.
- Festes obertes a famílies.
- Col·laboració entre les famílies i l'equip docent per realitzar alguna activitat a l'aula.
- Implicació i col·laboració de les famílies en qualsevol projecte d'escola, especialment, durant les Jornades Culturals.



15.- LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES INSTITUCIONS I L'ENTORN SOCIAL

Com a escola, creiem fermament que és fonamental i essencial establir una bona relació amb les diferents institucions i centres que disposem al nostre voltant.

Amb l'objectiu de poder donar continuïtat i establir un bon traspàs d'informació establim diferents coordinacions amb les **escoles bressol del barri** per conèixer l'alumnat que iniciarà la seva educació infantil a la nostra escola i, d'aquesta manera poder atendre de manera més individualitzada les necessitats dels infants i de les famílies.

Ara bé, un cop els nostres alumnes finalitzen l'etapa d'educació primària també és molt important establir **coordinacions amb els Instituts** on desenvoluparan la seva nova etapa. D'aquesta manera, continuem mantenint relació amb els/les ex-alumnes del centre i ens visiten per explicar a l'alumnat de 6è característiques pròpies de l'etapa de l'Institut. Es realitza un traspàs d'informació acurat de cada alumne/a amb els professionals dels Instituts per donar una resposta acurada a cadascun d'ells i elles.

L'institut Arraona de Can Llong – CastellArnaú és l'institut que tenim adscrit i de referència pels alumnes del nostre centre.

D'altra banda, no ens agradaria deixar de banda la importància que té per nosaltres, no només establir vincles amb els centres escolars del barri sinó també amb altres centres com és la **residència de gent gran de Castellarnau**. L'alumnat de cicle superior desenvolupa tasques de relació amb les persones grans tot fent una visita al Nadal on gaudim d'una estona de nades i de jocs de manera conjunta i, d'una visita al llarg del curs per mantenir aquest lligam.

-Relació amb la Universitat com a centre formador

L'escola Mas Boadella considera fonamental que els futurs docents i professionals puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. En aquesta línia, el curs 2012-2013 es va sol·licitar ser admès com a centre formador, i mitjançant els tràmits i complint el protocol establert, segons la normativa vigent, som centre formador



d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre d'educació infantil i d'educació primària, afavorint la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i facilitant i acompanyament professional des de la universitat i des del nostre centre.

Les pràctiques es realitzen en el marc de convenis de pràctiques amb la UAB, la Universitat Internacional de la Rioja (UNIR) i la Universitat de Vic.



16.- AVALUACIÓ

Finalment, i per tal de concloure l'últim apartat d'aquest Projecte Educatiu és necessari parlar del tema de l'avaluació.

L'avaluació és un procés mitjançant el qual ens permet identificar el grau d'assoliment dels objectius i continguts que ens proposem al llarg de cada curs i cada etapa educativa i d'establir els mecanismes necessaris per assolir-los amb èxit.

El PEC no és un document tancat, tot el contrari. És un document obert i viu la qual cosa facilita la seva revisió i l'aplicació de les modificacions necessàries per tal que s'ajustin a la realitat del nostre centre.

A la nostra escola, l'avaluació es caracteritza per fer-se de manera global i continuada, sempre tenint en compte el progrés de l'alumne/a en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit.

En aquest sentit pren força importància l'esforç, la perseverança i l'evolució dels processos propis de l'alumnat que no pas el resultat final.

L'avaluació és una eina molt útil que ajuda als professionals del centre a proporcionar informació de l'evolució de l'alumnat i a detectar les possibles dificultats que els nens i les nenes poden tenir en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta detecció ens permet fer una valoració individual i a aplicar aquelles eines necessàries que contribuiran a la seva adquisició satisfactòria.

L'avaluació a l'escola dels processos d'aprenentatge es fa de la manera següent:

- Contínua i global: amb l'observació sistemàtica dins l'aula.
- Integradora: a partir de les valoracions dels diferents mestres i especialistes que intervenen amb l'alumne/a.
- Globalitzada: centrada en el desenvolupament global de l'alumnat i en la consolidació de les competències bàsiques.

Com avaluem?

Els indicadors que utilitzem per avaluar el nostre centre i, per tant, el nostre projecte educatiu, es concreten en diferents documents. Aquests documents són la Programació General anual i l'Acord de Coresponsabilitat.

La finalitat dels indicadors és, doncs, la de permetre comprovar el grau d'aplicació del projecte de direcció i de verificar l'assoliment dels objectius.

Tot l'equip docent del centre participa en l'elaboració i en l'avaluació d'aquests documents i, a partir d'un Claustre i d'un Consell Escolar s'informa de l'evolució dels



indicadors de progrés, dels objectius i actuacions realitzades així com les propostes de millora que serviran com a punt de partida per al proper curs escolar. Així mateix, l'Equip directiu del centre presenta, durant el mes de juliol, tots aquests documents al Departament d'Educació on realitza una reunió amb Inspecció exposant tota la feina realitzada i els resultats obtinguts.

INDICADORS DE PROGRÉS

✚ Indicadors de context

a) Centre: escolarització

- Dades Educació Infantil: alumnes dels cursos anteriors.
- Dades Educació Primària: alumnes dels cursos anteriors.

b) Centre: necessitats educatives especials

- Índex alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex alumnes amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida).

c) Centre: nova incorporació

- Índex alumnes nova incorporació al centre.
- Índex nacionalitat alumnes.

d) Centre: ajuts

- Índex alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text, material didàctic i informàtic.
- Índex alumnes que compten amb ajuts de menjador.

e) Centre: plans individualitzats E. Primària

- Plans individualitzats a cicle inicial, mitjà i superior.

f) Centre: mobilitat

- Índex mobilitat alumnat
- Índex mobilitat professorat.



g) Centre: absències

- Índex absències alumnat E. Infantil.
- Índex absències alumnat E. Primària.
- Índex absències del professorat que no generen substitucions.

h) Centre: demanda

- Índex de demanda escolarització a P3.

i) Centre: tipologia

- Grau de complexitat / Nivell socioeconòmic

 **Indicadors de resultats**

- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos. (2n, 4t i 6è).
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial.
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle mitjà.
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior.
- Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques a 6è d'Educació Primària.
- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de les competències bàsiques.
- Índex d'alumnes que participen a les proves de 6è de primària.
- Rendiment acadèmic de l'Educació Primària.
- Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i externes de centre.

 **Indicadors de recursos**

- Recursos humans: ràtio alumnes/ docent.
- Recursos humans: ràtio alumnes/ grup.
- Recursos humans: personal de suport socioeducatiu.



L'avaluació en relació a l'alumnat

A l'escola defensem un model d'aprenentatge diversificat, per tant, consegüentment les eines d'avaluació han de ser diverses i adaptades a les característiques dels nostres infants. A continuació s'expliciten les diferents avaluacions que es duen a terme a l'escola.

Avaluació Inicial

- Plantegem aquest tipus d'avaluació com el punt de partida del procés d'ensenyament-aprenentatge el qual ens permetrà detectar els coneixements previs dels nostres alumnes i, detectar les possibles dificultats en relació a ells i elles. Pel que fa a l'etapa d'educació infantil, a P3 realitzem proves de parla imitativa, a P4 i a P5 proves Teverosky.
- Pel que fa a l'etapa d'educació primària es realitzen proves de les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) posant especial èmfasis a la comprensió lectora, la fluïdesa lectora, l'expressió escrita i una prova de nivell de matemàtiques.
- A través de l'observació sistemàtica de l'alumnat en diferents contextos d'aprenentatge. (a l'aula, a les estones d'esbarjo, sortides escolars...)
- Tenint en compte el punt de partida de l'infant mitjançant els seus coneixements previs i valorant l'evolució d'aquest, sent capaç de construir nou coneixement i aplicar-ho en el dia a dia. En aquest context pren especial importància l'avaluació sumativa, que és aquella que ens permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament-aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el punt final.
- A partir de la recollida de les pròpies produccions dels i les alumnes, tant de manera individual com grupal, a través de quadernets, dossiers de treball, presentacions orals, participació a l'aula, sortides escolars...
- El treball en grup; sent capaços de resoldre conflictes que sorgeixen en el dia a dia, respectant les opinions dels membres del grup, cooperant en les tasques, autoregulant el comportament. S'obté informació important sobre aspectes actitudinals, d'integració, d'actuació social, d'interrelació personal i afectius.
- Mitjançant la realització de petites proves a partir de cicle mitjà. Aquestes proves no només es duen a terme en format escrit sinó plantejant diferents formats els quals pugui donar resposta a les diferents necessitats i característiques de l'alumnat.



- L'autoavaluació de l'alumnat com a recurs de reflexió. Fer conscients a l'alumnat de la seva pròpia evolució, de les dificultats sorgides durant el procés i dels mecanismes que han utilitzat per afrontar amb èxit l'assoliment dels objectius. A partir de cicle Mitja l'alumnat realitza una autoavaluació dels dossiers de treball de les àrees de llengües, de matemàtiques i de coneixement del medi. Com a línia d'escola, l'alumnat d'Educació Primària realitza una autoavaluació general al final de cada trimestre. Aquesta autoavaluació té un feed back del tutor/a del grup potenciant les fortaleses dels nens i nenes i sempre a partir d'una vessant emocional i afectiva que reforci l'autoestima d'aquests.

En relació a l'equip docent:

- Avaluació formativa. Permet al professorat fer una reflexió sobre la seva pròpia tasca docent, fent front a les dificultats que poden tenir els infants en el procés E-A i sent capaços d'adaptar i reorganitzar la seva seqüència didàctica per arribar a l'assoliment satisfactoris dels objectius.
- Detectant les possibles mancances professionals i cercant recursos externs i formacions per aprofundir i ampliar coneixements.
- Compartint els resultats dels alumnes en les diferents àrees curriculars amb la resta de l'equip de mestres que intervé en el cicle i aportant una mirada global de l'evolució dels infants tot a partir la pròpia reflexió individual de cada docent a les juntes d'avaluació.



17.- MARC NORMATIU

- LEC, Llei 2/2006, de 3 de maig d'Educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació.
- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ordre EDU/221//2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.