

**ACTA DE LA REUNIÓ:
ASSEMBLEA DE DELEGATS
DE L'AFA DE L'ESCOLA JOAN MARAGALL**

Data: 07 de febrer del 2022

Horari: 19:00h

Lloc: Sala Noble del Calisay

Hi assisteixen:

Membres de la Junta de l'AFA: Miriam Haba, Estel Martí, Marta O., Marta E, Imma Reinoso, Isa Serrano, Laia Vilanova

Delegades de curs: Tatiana, Maria, Sandra, Mireia, Carolina, Jenny, Laura, Francesca, Georgina, Eva, Laia, Gemma

Membres de l'equip directiu: Maria (directora), Bàrbara (secretària)

Desenvolupament de la Sessió:

La sessió s'ha desenvolupat de la següent manera:

Els delegats de cada curs han anat exposant els dubtes, suggeriments i qüestions que han sorgit entre la comunitat de pares de cada curs i la direcció o l'AFA han donat resposta a aquestes qüestions. A continuació es presenten les qüestions que han sorgit.

Infantil:

- Els **pares i mares** suggereixen d'anar obrint l'escola a famílies, en especial les festes, però també l'escola en sí per tal de visualitzar el que s'hi està fent.
- **Direcció** comenta que tenen la mateixa sensació, que volen mirar d'obrir, tot i que estan subjectes al protocol, que a infantil el protocol funciona diferent, fet que també condiciona a nivell de gestió. No obstant això, expliquen que estan intentant incrementar la participació de cara a les sortides pel poble i, també mirar de fer les entrevistes presencials. Per les festes es comenta que per la tessitura de l'escola (una de les més grans de Catalunya) és complicat de gestionar, però que intentaran anar obrint en la mesura que es pugui.
- Els **pares i mares** pregunten si els que han fet infantil durant la COVID poden recuperar les activitats que s'haurien d'haver dut a terme durant aquests anys (moments compartits) d'alguna manera. Es parla del neguit que causa el fet de no poder participar en aquestes activitats compartides amb els infants.

- **Direcció** exposa que és difícil poder recuperar aquests projectes (moments compartits) a la primària i respecte als que ara cursen infantil sí que observen recuperar-los en la mesura que els protocols ho vagin permetent. De moment hi ha certes activitats lectives, com l'esmentada o la recuperació dels ambients entre diferents grups, que estan subjectes al protocol. També es comenta que els ambients es duen a terme però dins el mateix grup bombolla
- Els **pares i mares** pregunten si hi haurà altra vegada una barreja de grups o un reagrupament de cursos.
- **Direcció** respon que en principi no hi ha la idea de canviar. No obstant això, es comenta que sempre s'ha convingut que si hi ha alguna promoció que no funciona sí que es valora la barreja de grups.
- Els **pares i mares** comenten que els agradaria rebre informació dels canvis que hi ha d'infantil a primària.
- **Direcció** respon que això s'havia fet anteriorment i que poden valorar reprendre-ho.
- D'altra banda, **direcció informa** que durant les portes obertes els pares només hi podran entrar en grups de 10 i que es prioritzarà l'entrada als pares i mares novells que encara no tenen cap fill a l'escola.
- Els **pares i mares** comenten com s'ha resolt el tema de la jornada continuada que es va moure el curs passat
- L' **AFA** respon que l'ajuntament no ho podia secundar perquè La Presentació no ho volia. No obstant això, l'**AFA** es compromet a parlar el tema amb la Gemma Ruiz (representant del consell escolar).
- Els **pares i mares** també comenten que els agradaria que les substitucions de mestres, especialment a P3, els fossin comunicades. D'altra banda, també els agradaria que s'expliquessin les activitats de lleure que es duen a terme al menjador, ja que es té constància que es fan, però els pares i mares no saben quines són.
- L'**AFA** i **Direcció** en prenen nota.

Cicle inicial:

- Els **pares i mares** pregunten si els germans poden entrar per la mateixa entrada per tal de facilitar la gestió d'entrades als pares.
- **Direcció** comenta que el tema de les entrades és degut a la qüestió de la higiene de mans, el protocol diu que s'ha de garantir a l'entrada, però és més flexible a la sortida.
- Els **pares i mares** comenten que la qualitat de les fotocòpies que es donen als alumnes és deficient i també esmenten que seria preferible fer servir paper reciclat en lloc de paper blanc.

- **Direcció** en pren nota
- Els **parens i mares** comenten que les sortides són poc atractives -és criticada la sortida del zoo-, també pregunten si es poden recuperar les colònies de p5 que no es van fer.
- **Direcció** comenta que el tema del zoo és un debat que hi ha cada any a escala interna. Comenta que a la valoració de les sortides que fan els mestres cada any es valora si una sortida val la pena o no i si cal repetir-la o no. El zoo és una sortida que té detractors i defensors, però sembla que el fet d'estar lligada al projecte dels rèptils que es fa a primer acaba fent que valgui la pena fer-la. El tema de les colònies es va discutir en l'àmbit de cicle i al claustre i es va valorar que no era viable de fer aquest any. Seguint aquest fil, **la delegada de 2n** comenta que no sempre són fàcils de prendre les decisions a ensenyament i que no sempre són secundades pel departament. Que hi ha molta feina que no es veu.
- Els **parens i mares** pregunten si per la festa de carnestoltes es podria fer una obertura.
- **Direcció** comenta la dificultat d'obrir a les festes, ja que a infantil no es pot obrir a causa de les mascaretes. Així doncs, tot i que a primària no seria tan complicat, en l'àmbit de claustre prefereixen esperar per no fer un greuge comparatiu entre infantil i primària. D'altra banda, s'esmenta que per la festa de Carnestoltes, a causa del fet que es reuneixen tots els cursos, es demanarà que els alumnes d'infantil vagin amb mascareta.

D'altra banda, es comenta que, en la mesura del possible, l'obertura es donarà per Sant Jordi.

- Els **parens i mares** pregunten si hi haurà festa de final de curs
- L'**AFA** respon que encara no ho han valorat, però que en la mesura que el protocol ho permeti sí que miraran de celebrar-la.
- Els **parens i mares** pregunten si els llibres de mates que tenen a l'escola tenen a veure amb el projecte d'innovamat.
- **Direcció** diu que d'Innovamat només fan càlcul i, que en tot cas, Innovamat està en la línia de cruïlla. També comenta que tot just estan coneixent l'eina i que n'estan fent una valoració positiva. Ara mateix treballen amb ambdós recursos que són complementaris.

Cicle mitjà:

- Els **parens i mares** fan un agraïment al claustre, direcció i personal PAS de la gestió d'aquesta sisena onada.

- Els **pares i mares** pregunten com es fa l'assignació de nens a cada aula, ja que ara mateix a 3r hi ha alguna aula amb bastants més alumnes que d'altres.
- **Direcció** comenta que això depèn dels moviments que hi ha d'ençà de p3 ja que hi ha classes de les quals marxen més alumnes o d'altres en que entren. També comenta que hi ha altres criteris a tenir en compte, com la diversitat.
- Els **pares i mares** pregunten si es fa servir l'ascensor en cas que algun nen tingui problemes de mobilitat temporal (degut a un trencament o esquinç de cama). Sembla ser que hi ha algun nen que no n'ha fet ús.
- **Direcció** respon que sí, que els nens s'han d'esperar al banc per tal que se'ls obri l'ascensor. Comenta que és important que s'esperin al banc i que a vegades, amb el tràfec de la sortida pot ser que no s'hagin esperat.
- D'altra banda, els **pares i mares** pregunten si es podria tancar amb clau el bagul dels objectes perduts.
- **Direcció** comenta que no es valora perquè els nens també van agafant peces que han perdut durant el dia o les famílies hi van a la tarda.
- Pel que fa al plantejament si es mantindran a terme les classes online en el cas de malatia, **direcció** informa que s'ha desestimat aquesta opció degut a l'inoperància de les classes simultànies (nens a l'aula i a casa alhora).
- També es planteja si les proves d'avaluació es poden dur a casa o els llibres de text en el cas que l'alumne vulgui estudiar. **Direcció** esmenta que sí, que es pot parlar amb la mestra.
- Hi ha **pares i mares** que volen que hi hagi més deures per tal que els alumnes agafin més hàbits i que s'augmenti el nivell d'anglès.
- **Direcció** esmenta que el nivell d'anglès està en la franja alta tenint en compte els resultats de les competències bàsiques. Ara bé, també esmenta que amb la COVID hi ha hagut força mestres de baixa i les especialitats han hagut de cobrir-los, amb el qual entén la demanda. Aprofita, però per recordar que es segueix duent a terme el projecte GEP (Grup Experimental Plurilingüe) i que es conta amb el reforç oral de la Vicky.
- Per últim, es planteja el fet de fer xerrades socioafectives als alumnes de cicle mitjà i superior. **Direcció** comenta que aquestes xerrades es feien des del CAP però que amb la pandèmia ha quedat aturat. No obstant això, també recorda que les mestres tracten el tema en les tutories si veuen que el grup o determinats alumnes tenen la necessitat de parlar-ne.
- D'altra banda, es comenta que a vegades no queda clar com col·laborar amb l'AFA, que hi ha el grup de pares i mares col·laboradors, però que no sempre es té accés a les diferents comissions de treball.

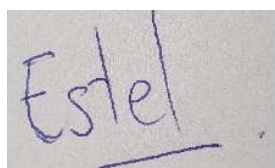
- Des de l'**AFA** es recorda que a principi de curs es va enviar un comunicat informant de les comissions i, animant a aquells pares o mares que ho volguessin a col·laborar. Hi ha mares i pares que així ho han fet. A l'assemblea ordinària de desembre també es va tornar a recordar aquesta informació. De totes maneres, també es diu que la comissió de festes és la que té el gruix més gran de feina, que la feina de altres comissions és potser més puntual.

Cicle superior:

- Des de **5è** es demanen les substitucions àgils.
- **Direcció** recorda que, dissortadament, les substitucions no sempre són cobertes perquè durant aquesta onada el departament s'ha quedat sense professors a les borses. Això ha afectat a les especialitat, com ara **religió**. La mestra de religió ha hagut de cobrir tutories degut a que faltaven moltes tutores. **Direcció** recorda que s'ha avisat en els comunicats que les especialitats es poden veure afectades en el cas de falta de personal docent.
- Els **pares i mares** comenten que els agradaria saber el temps d'espera pel tràmit d'informes de l'EAP
- **Direcció** respon que l'EAP és un servei en el qual hi ha una psicopedagoga que ve els dijous que és el dia que fa observacions/valoracions a l'alumnat i fa atencions a les famílies. Un divendres al mes es reuneix també amb la Comissió Social. També comenta que es difícil precisar el temps que es trigarà en determinar una atenció especial concreta. S'aprofita per explicar que s'han retallat les hores de vetllació i de suports a l'educació espacial i que el departament és molt taxatiu amb les hores de vetllació malgrat les demandes que s'han fet des del centre. Hi ha famílies que han fet reclamacions a inspeccions i a l'EAP i que sí que s'ha respost, però que aleshores el centre s'ha vist forçat a retallar les hores de vetllació d'algun altre cantó. A l'hora del menjador també s'ha demanat atenció individualitzada però des del departament no l'han concedit.
- Des de **6è** es pregunta si hi haurà festa de comiat dels alumnes de 6è. L'AFA esmenta que resten a l'espera del protocol.

Sense res més per comentar, es dona per finalitzada la reunió a les 21:00.

La secretària



Estel Martí Montmany

Presidenta AFA



