

ORIENTACIONS PER LES FAMÍLIES

Nivell de segon curs de Primària

Escola Joan Maragall, Arenys de Mar

Març 2020

Benvolgudes famílies, estimats nens, estimades nenes!

L'equip de segon hem pensat una sèrie de recomanacions que us podran ser útils per aquests dies tan difícils i complexes de gestionar.

En primer lloc esperem que tothom estigui bé, malgrat les circumstàncies i que podeu viure aquesta experiència com un aprenentatge i en podem sortir reforçats una vegada hagi acabat aquest malson.

Dividim aquest document en tres apartats que fan referència a

- Consells d'ajuda emocional
- Recomanacions pedagògiques
- Tasques escolars.

Voldríem començar amb les recomanacions de la **pedagoga Eva Bach**, autora de llibres com "Pares i mares" que s'ha posat a la pell dels més petits per escriure **14 idees** a tenir presents aquests **dies de confinament**. **Els infants** es fan preguntes, a vegades fan silencis, sovint fan com si no passes res....però sempre estan al cas i absorbeixen les preocupacions dels seus grans, per això, pensem que us anirà bé tenir en compte aquestes idees:

Consells d'ajuda emocional cap els més petits i petites de la casa

1. **Protegeix-me** dels pitjors virus: el de l'egoisme i el de la por.
2. **Digue'm** que estigui tranquil o tranquil·la, que no ens morirem tots.
3. **Fes-me entendre** que no és un drama, que passen coses pitjors al món
4. **Recorda'm** que tenim casa i que això és una gran sort.
5. I que **ens tenim nosaltres**, que això m'alegra el cor.
6. **Ensenya'm** el gran valor de la llibertat, la responsabilitat, la solidaritat, l'esforç...
7. Explica-m'ho bonic, digue'm que ens quedem a casa per amor i no pas per por, perquè **estimen i cuidem la nostra vida i la vida de tothom**.
8. **Fem videotrucades** als avis i a les àvies, que enyoro les seves abraçades.
9. Les estones que estiguem cansats, o tristos, o ratllats, **digue'm que això passarà, que acabarà bé, que ens en sortirem**.
10. I que **cada dia més, falta un dia menys**.
11. **De notícies, les justes**; i d'alarmants, ni una. Pensem junts com podem

- ajudar-nos i, quan això s'acabi, com podem celebrar-ho.
- 12. Fem un horari, com a l'escola**, i que hi hagi l'hora del riure, la de no fer res, la d'avorrir-me...
- 13. També una estoneta de somnis, de fantasia**, d'imaginar trapelleres i coses que tenim prohibides
- 14. I sessions a dojo d'amanysacs, de massatges, de petons que s'escapen d'un conte** i no ens caben a les galtes.

Consells pedagògics a seguir

1.- ESTRUCTURA HORÀRIA I TASQUES QUOTIDIANES

Crear un horari consensuat amb el nen o nena. Posa'l en un lloc visible i seguir-lo

Convé tenir un horari previsible que es vagi repetint al llarg dels dies, ja que l'estructura dóna seguretat als infants de totes les edats. Allò que es repeteix, aporta confiança. És important mantenir els horaris de llevar-se, dels àpats i d'anar a dormir de manera habitual entendre que hi ha alguna cosa que es manté de la quotidianitat anterior i que, quan es rehabiliti la situació anterior, els ajudarà a recuperar els hàbits que tenien adquirits i farà que l'adaptació no sigui tan complexa. Fins i tot en les pitjors situacions, la rutina i l'estructura ajuda als infants, ja que l'estructura pot ser una eina de prevenció de la depressió o l'angoixa.

És important que els infants es llevin, es canviïn de roba, esmorzin, recullin, facin tasques domèstiques, facin tasques escolars, mengin, es relaxin, tornin a fer tasques, berenin, facin el bany, sopin i se'n vagin a dormir seguint les mateixes rutines que fan habitualment i que aquestes rutines estiguin acompanyades o supervisades per les persones adultes amb qui estan compartint el dia a dia.

És fonamental que els infants, durant aquest període, se situïn en l'espai i el temps. Un calendari o una agenda cada dia, s'han d'ubicar en el dia de la setmana i del mes en el qual estem.

És important que durant aquests dies hi hagi **detalls especials** i preparar les coses quotidianes amb il·lusió i d'una manera bonica. Per exemple, per diferenciar la setmana del cap de setmana, podem treure les estovalles i la vaixel·la dels dies especials.

Propostes d'activitats especials

-Activitat Celebrem l'arribada de la Primavera. Podeu consultar el llibre de lectura, hi trobareu poemes.....

Dibuixem amb llapis, amb colors, amb pintures.....

Fem manualitats amb material reciclat, capsos, cordills, cilindres de paper....

-Fem representacions teatralitzades. Consulteu llibre de lectura....."En Pere sense por"

-Ens inventem poemes, rodolins. Els compartim amb els companys...
"llibre de lectura" dona idees.

-Enregistrem petits vídeos recitant un poema , llegint un petit conte, i els compartim amb els companys i companyes d'aula.

-Compartim una lectura, algun descobriment que hàgim fet....crear una xarxa i compartir-ho amb els companys i companyes.....A l'aula estàvem acostumats a realitzar-ho.

-Escriure diàriament a l'agenda escolar. Alguna cosa que hagi après, com em sento, què he fet avui.....quan tornem a l'escola ho llegirem i en parlarem.....

- Apuntar a l'horari escolar alguna activitat sorpresa, (a mitja setmana) això ajudarà a anar passant els dies.....penseu que nosaltres fèiem sortides, anàvem al teatre, a vegades teníem més pati del previst.....Hauríeu de pensar alguna cosa que els hi agradi (una pel·lícula.. un vídeo d'un cantant que els hi agradi, pensar el que li agrada al vostre fill i filla i fer-li una petita sorpresa)

2.- Important que els infants tinguin estones d'activitat autònoma pròpia i espontània.

Aquestes estones d'activitat autònoma són importants perquè els infants trobin el seu espai per elaborar els seus neguits i les seves inquietuds. Cal trobar la proposta o l'activitat que connecti amb ells i elles: dibuixar, disfressar-se, construir, escriure... Si aconseguen connectar durant estones (encara que siguin curtes) tindran un espai personal íntim i propi que serà el tresor que els permetrà activar els seus recursos personals. S'ha d'acompanyar aquest espai personal amb tendresa i estima, però també amb fermesa, transmetent als infants que són capaços d'estar amb ells mateixos.

- **Aprendre a estar amb un mateix . A l'escola cada matí començàvem amb una estona de lectura silenciosa i individual, era el moment d'estar amb nosaltres mateixos, en silenci, descobrint coses per nosaltres mateixos....era un moment màgic. Aquestes rutines estaven molt ben implantades en cada nen i nena. Ho feien tots i totes. Si els hi recordeu començar el dia amb una lectura ho sabran fer perfectament.**
- **També tenien petits moments on podien fer petites activitats que els hi agradava, a la llibreta taronja, a la carpeta verda....eren propostes on ells podien fer la tria i fer el que lliurament volien sense molestar a ningú i de manera individual.**

3.-Els infants necessiten moure's.

Tot el que puguem fer perquè els infants estiguin a l'exterior, s'ha de fer, si disposeu de terrasses, balcons o jardins. És fonamental que ens toqui el sol per conservar un estat d'ànim el màxim positiu possible. Aquelles famílies que no tinguin un espai exterior adequat, hauran de buscar els recursos a l'interior de

les cases, garantint la seguretat i la integritat física, i ser més flexibles amb les normes a l'interior. Convé explicar que potser fem més excepcions perquè entenem que és una situació extrema i poc habitual: potser ara podran córrer dins de casa, jugar amb una pilota, cridar o saltar...

-Ser flexibles, hauran de moure's. Per la xarxa hi ha moltes aplicacions que ens donen idees per poder fer exercicis adequats a l'edat. Sobretot que siguin activitats de psicomotricitat o propostes d'ed física per infants. No utilitzar plataformes dirigides a persones grans.

4.- Serà important que tots i totes mantenim la connexió amb la resta de persones durant aquest temps. hem de fer servir les eines que tenim per ajudar als infants a estar en contacte amb els seus amics i amb les seves amigues i, sobretot, amb els seus avis i les seves àvies

-Mantenir contacte amb els companys i companyes d'aula. Llegir un poema, explicar-els-hi com em sento, compartir un llibre, un joc, riure junts.....

Aquesta situació no ha estat escollida pels nens ni per les nenes.

Sentir que un no escull allò que li passa durant un temps llarg pot generar una sensació d'indefensió i d'apatia. Per sort, comptem amb recursos per oferir opcions i eleccions dins de la quotidianitat dels nostres dies. És important, doncs, generar situacions d'elecció .

Les eleccions no han de ser en tots els àmbits i el marc i context l'han de marcar els adults i les adultes. Això és important perquè, si oferim un marge molt gran, els infants poden sentir-se insegurs.

LES TASQUES ESCOLARS

Tenen una funció estructurant que ajuda a mantenir la calma interior i l'ordre, són un lligam, un vincle i una connexió amb la seva vida quotidiana davant d'unes circumstàncies com aquestes.

Aquestes tasques cal que estiguin acompanyades de diàleg i tinguin la vostra supervisió i acompanyament

Aquestes idees i propostes són suggeriments que creiem que afavoriran el continuar treballant i aprenent durant aquest dies de confinament i ens donen pistes de com afrontar la vivència d'estar en espais tancats, amb poques sortides a l'exterior i amb un contacte social reduït .

1.- Feu un horari consensuat amb els vostres fills i filles.

2.- Seguiu rutines perquè es converteixin en hàbits. Afavorirà l'autonomia i la tranquil·litat de l'infant.

3.- Comenceu les tasques escolars a la mateixa hora. (la que decidiu, millor al matí)

4.- Podeu iniciar el dia amb una lectura silenciosa i individual. 30minuts. Després podeu preguntar que han après, que us facin una mica de resum....a

l'escola estaven acostumats a fer-ho. Trebal·leu cada dia la rutina de la lectura, en silenci i en veu alta. Escolteu com llegeixen i contribuïu a la seva millora.

Prepareu preguntes de comprensió lectora oral o escrita (llibreta taronja)

Recordeu que els infants se'n van emportar a casa un dossier de comprensió lectora. Han d'anar fent una activitat per dia. S'ha d'entendre molt bé el que es llegeix abans no es passi a respondre les preguntes.

5.- Podeu seguir amb activitats d'expressió escrita, petites còpies, descripcions d'objectes, descripcions d'imatges....busqueu imatges per internet les podeu imprimir i enganxar a la llibreta taronja,.....explicar un joc, explicar com em sento.....Tot això ho podeu recollir a la llibreta .

6. -Tingueu cura de tenir una bona presentació, bona lletra, de tenir els materials adequats, ser exigent en aquest aspecte. No deixeu que perdin el ritme ni la bona manera de fer les tasques.

7.- Podeu dedicar 10 minuts diaris a fer una mica de càlcul mental (Us farem arribar una proposta informàtica d'Innovamat, l'aplicació informàtica que segueixen els vostres fills i filles a l'escola) Fer sèries, endavant i enrere+2,-2, +5,-5, +3,-3, estudiar les taules de multiplicar, del 2, 5,10, 4 i 3. Endavant i enrere, saltejades.....Les podeu trobar al final de l'agenda escolar.

També els hi podeu preparar operacions matemàtiques a la llibreta taronja. Cuideu la presentació.

La numeració de segon curs es fins el nombre 999. Unitat, desena i centena.

Sumes sense portar i portant-ne. Tres xifres.

Restes sense portar. Tres xifres

Inici a la multiplicació.

8.- Podeu preparar problemes matemàtics de la vida quotidiana.....Identificant els passos següents. Enunciat , dades, operació matemàtica, pregunta i resolució. Ajuda el problema amb imatges o dibuixos.

Aquests problemes poden tenir referència amb la mesura (temps, longitud, pes, capacitat.....)

Exemple: Si avui és dilluns 16, d'aquí quatre dies quin dia de la setmana serà?

Volem anar al teatre amb la meua família. Si cada entrada val tants euros....Quant em costarà? Si dono un bitllet de 50 euros, quan em tornaran?

Jugar a omplir olles, amb un pot d'un litre...a veure quants necessito per omplir-la. I amb un pot de mig litre?

Mesurar l'habitació, o un altre estança, objectes, mobiliari....utilitzar el metre de casa si en teniu.

Mesurar l'alçada i pes des que esteu a casa.. Registrar-ho. Fer gràfiques , comparacions, qui és més alt, qui pesa menys.....

Fer problemes referits a petites compres, quant val....? Si tinc tants diners..quant em tornaran? Amb tals diners....puc comprar.....

Relacionar monedes amb bitllets. Dibuixar monedes d'1 euro, 2 euros, 50 cèntims i agrupar-los per arribar a tenir.....1 bitllet de 20, o de 50 euros.

En una guardiola hi ha.....dibuixar monedes i bitllets. Comptar, fer relacions entre quantitats...

9.- Per acabar les tasques escolars del dia finalitzar amb jocs de taula, parxís, oca, cartes...amb la família o germans. Un altre dia, fer puzles, plastilina, construccions, joc simbòlic..... Podeu fer un horari i acabar cada dia en una de les activitats més lúdiques. Però, seguint un ordre. Cada dia un tipus de joc.

10.- Si les activitats escolars més sistemàtiques les decidiu fer al matí, la tarda pot ser el moment de deixar als nens jugar de manera lliure, mirar la TV, jugar a la tauleta, mirar dibuixos...però sempre sota la supervisió d'un adult . Ara és el moment d'estar al cas del què miren o juguen els nostres fills o filles de manera virtual. S'ha de regular el temps que es passen davant una pantalla i com hem comentat abans "supervisar" els continguts. Si no els veiem adients hem de ser rigorosos amb la seva evitació.

11.- L'alumnat està acostumat a fer auto-avaluacions, i a reflexionar sobre les pròpies tasques escolars. Quan acabin alguna feina, els hi podeu dir , si els hi ha semblat fàcil, (cercle verd) si els hi ha costat una mica (cercle taronja) si els hi ha costat molt (cercle vermell) Fer una reflexió tranquil·la ajuda a l'aprenentatge. Si no ho han entès bé o ho han fet malament, els hi tornem a explicar amb un altre tipus d'exemple o estratègia. Sempre amb tranquil·litat o preguntant-los què és exactament el que els hi costa entendre. Segur que us ho diran i els podreu ajudar.

12.- Actualment a classe estàvem realitzant els projectes personals compartits, cada nen o nena sap el que volia investigar. Podeu aprofitar perquè busquin informació per internet i ho apuntin a la llibreta taronja. Quan tornem ho podrem compartir. És molt important que es facin preguntes i no perdin la curiositat. Les preguntes també les poden anotar a la llibreta. Sota el títolTINC CURIOSITAT PER..... apuntem el tema o la pregunta. És molt important anar registrant tot el que es va fent.

Dins l'àmbit de medi social i cultural .-Estàvem treballant les festes i tradicions d'Arenys de Mar. (gegants, macips, Sant Roc, els seu significat....)Aquest tema ens ha quedat pendent. Però hi ha molts vídeos per la xarxa que ens poden ajudar a fer un petit treball o simplement gaudir del ball de gegants o de la festa de Sant Roc.

Dins de l'àmbit natural.- No oblideu les petites coses de cada dia, regar aquella planta que tenim al balcó, observar-la com creix, com brota, com sorgeix la vida en aquell arbre del carrer...fer petits experiments amb llavors, plantar-les encara que sigui en un pot de vidre, si no tenim test, veure el seu creixement....registrar-ho a la llibreta. Actualment els infants estaven realitzant tallers d'experimentació amb plantes a part de tenir cura de l'hort escolar.

Fil conductor de l'escola.- Un dels temes que tota l'escola estava treballant de manera transversal, era el del canvi climàtic i les seves conseqüències sobre el planeta. Tots els nens i nenes estan molt conscienciats sobre el reciclatge, la reutilització , els estralls que fem les persones sobre la

terra.....miràvem vídeos, llibres de la biblioteca, els seus propis llibres.....Una de les activitats que estaven molt avesats eren els animals en perill d'extinció o els temporals com el Glòria que ens va afectar.... Podeu consultar algun canal de TV (National Geographic) i veure un vídeo sobre el tema. També hi ha plataformes que ofereixen llibres de biblioteca gratuïtament en línia .

També TV3, al canal super 3 ha començat un programa educatiu anomenat "AVUI APRENEM" amb la col·laboració del Departament d'educació. És una alternativa molt vàlida per aquests dies de confinament. On s'han preparat continguts educatius tals com seccions de natura, descobriments científics, anglès.... A part, en aquest canal hi podreu trobar molt material educatiu adequat a l'edat.

Us anirem enviant més informació a mesura que tinguem més notícies sobre la durada del confinament.

Famílies, és una mica complexa la situació que vivim i poder transmetre tot el què fèiem cada dia a l'aula. Però, entre tots i totes ho tirarem endavant. Aproveiteu aquests dies per fer unes bones converses amb els vostres fills i filles. I molta serenitat.....Us estimem. Seguirem en contacte. Restem a l'espera de les indicacions del Departament d'Educació.

Una abraçada!

Equip de segon curs.