

CENTRE
Escola Les Eres

CURS
Curs 2023 - 2024

Projecte de convivència





Aquest llibre està publicat amb una llicència

Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObra Derivada 4.0.

No es permet l'ús comercial de l'obra original ni la generació d'obres derivades.

La llicència completa es pot consultar a

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.ca>

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Elaboració: **Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa**
Edició: **Gabinet Tècnic**
1a edició: **abril de 2021**
Disseny: **Enric Muñoz/kilografik**

Projecte de convivència

SUMARI

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

- Dades del centre
- Contextualització
- Diagnosi
- Objectius generals
- Objectius específics i indicadors d'avaluació
- Mesures o actuacions temporalitzades
- Altres



DADES DEL CENTRE

	Codi: 43005364
	Nom: Escola Les Eres (Creixell)
	Titularitat: Pública
	Adreça: C/ Onze de Setembre S/N
	Telèfon: 977.80.05.97
	Adreça electrònica: e3005364@xtec.cat
	Pàgina web: https://agora.xtec.cat/esc-leseresdecreixell/

CONTEXTUALITZACIÓ



Creixell és una població situada a la zona nord de la costa tarragonina amb una població de 3981 persones, l'any 2022 segons dades de l'Idescat. D'aquesta població, 2505 persones han nascut a Catalunya, 771 a la resta d'Espanya i 705 a l'estranger.

Segons dades de l'Idescat de l'any 2021, s'indica que el nivell de formació de la població és en el 31,6% ha finalitzat la primera etapa de l'educació secundària, el 24,9% ha finalitzat la segona i només el 25% de la població té estudis superiors.

L'escola Les Eres, de titulariat pública, és l'única que hi ha al municipi. S'imparteixen els ensenyaments de la segona etapa d'educació infantil i i tota l'etapa de l'educació primària (des d'13 fins a 6è). Des del curs 2020 - 2021 està considerada una escola de màxima complexitat, degut a la suma de diversos factors com per exemple la quantitat d'alumnat amb necessitats educatives especials, el desavantatge educatiu per situacions socioeconòmiques desfavorides, etc. Anteriorment l'escola ja havia estat catalogada com a CAEP (Centre d'Atenció Educativa Preferent).



DIAGNOSI

VALORS I ACTITUDS

Punts forts



- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu.
- Fomentem que l'alumnat intervingui en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.
- Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal.
- Afavorim l'acceptació de les diferències i considerem la diferència com un valor.
- Planifiquem les programacions d'aula i les activitats escolars tenint en compte la perspectiva de gènere i la coeducació.

Punts febles



- L'alumnat mostra dificultats per a la gestió positiva dels conflictes.
- El professorat necessita més recursos per a la gestió dels conflictes.
- Cal implicar més a les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions.

DIAGNOSI

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Punts forts



- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Rebutgem qualsevol tipus de violència i actuem davant dels conflictes relacionats amb aquesta: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...
- En les NOFC es recull la tipificació de conflictes lleus i conflictes greus.
- Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta davant els petits conflictes.
- Disposem d'un espai de mediació.

Punts febles



- A l'escola tenim un percentatge d'alumnat prou elevat que no compleix les normes de convivència.
- No tots els mestres utilitzen les eines que tenim acordades pel que fa a la resolució de conflictes.
- Algunes famílies no són un bon model de convivència .

DIAGNOSI

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Punts forts



- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes que es produeixen a l'escola.
- Fem difusió entre el professorat de les bones pràctiques de gestió de conflictes a l'aula.
- La comissió de convivència analitza les causes dels conflictes que es produeixen al centre i fa propostes d'actuació.
- Disposem d'eines per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (protocols, intercanvi efectiu d'informació, formació...).
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de convivència.

Punts febles



- L'escola disposa d'una comissió de convivència, que s'hauria de reunir més freqüentment per abordar els conflictes.
- Manca d'hores on poder parlar de l'alumnat.
- Manca d'hores on poder parlar amb l'alumnat i/o fer un treball reparador i de retorn a la comunitat.
- Cal transmetre millor al claustre i a la comunitat educativa el camí a seguir en cas de conflictes i violències.

OBJECTIUS GENERALS (Departament d'Educació)

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

- a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.



OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Objectius específics



- Donar continuïtat a la comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.
- Afavorir la comunicació entre tots els agents implicats en la convivència del centre.
- Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- Garantir la participació de l'alumnat en les assemblees d'aula.

Indicadors d'avaluació



- Representació de membres de tota la comunitat educativa dins la comissió de convivència.
- Temporització de les reunions de la comissió de convivència.
- Difusió de la documentació del centre (PEC, PdC, PLC, etc.) a la comunitat educativa.
- Transmissió efectiva i regular dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu: consell escolar, claustre,...
- Existència de diferents canals de comunicació: blog, correu electrònic, Instagram, Dinantia... que permeten una comunicació directa i regular amb les famílies.



b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Objectius específics



- Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
- Fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Indicadors d'avaluació



- Accions per desenvolupar l'autonomia, la seguretat emocional i el benestar de l'alumnat.
- Accions per desenvolupar la construcció sobre aprendre a pensar, raonar i prendre decisions.
- Activitats que promouen la cultura de la pau i la no-violència.

- c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Objectius específics



- Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
- Fer efectiva l'educació integral de les persones, trencant amb els estereotips i rols de gènere.

Indicadors d'avaluació



- Ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
- Promoció d'activitats on es tinguin en compte la igualtat de gènere, la coeducació i el benestar emocional de l'alumnat.

d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Objectius específics



- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg enlloc de la violència.
- Posar en pràctica la mediació.

Indicadors d'avaluació



- Ús de la mediació i del diàleg a l'aula.
- Participació dels agents de la comunitat educativa en el procés d'establiment de les normes de convivència.
- Formació de l'alumnat i del professorat per afrontar autònomament els conflictes personals i col·lectius.

- e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Objectius específics



- Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre: alumnat, famílies, professorat...

Indicadors d'avaluació



- Actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou al centre i de les seves famílies.
- Estratègies didàctiques per atendre l'alumnat nouvingut.
- Actuacions per al procés d'acollida de la resta de la comunitat educativa, tant en el moment inicial com al llarg del curs: professorat, personal PAS, monitoratge...



MESURES O ACTUACIONS TEMPORITZADES

Valors i actituds convivencials



- Mantenir l'assemblea d'aula com a espai de diàleg on tractar conflictes vinculats a la convivència i al treball escolar.
- Mantenir les assemblees conjuntes (al menys un cop al trimestre) amb els secretaris/es de tots els grups.
- Utilitzar el semàfor d'aula com a regulador de la conducta del grup-classe.
- Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.
- Continuar oferint al claustre propostes d'activitats LELV (Les Escoles Lliures de violència) per realitzar amb l'alumnat enfocades en la prevenció, detecció i actuació enfront l'assetjament escolar.
- Promoure activitats i/o xerrades sobre la seguretat digital en les xarxes socials.
- Promoure activitats sobre el gènere per superar les desigualtats i discriminacions.



Projecte
de convivència

Resolució de conflictes



- Protocols de mediació en cas de conflictes entre l'alumnat. Els anomenats "nivells" tenen com a objectiu fer reflexionar sobre els incidents ocorreguts que afecten la bona convivència, fomentant el diàleg, millorant la relació amb els altres i afavorint l'autoregulació de l'alumnat. Cada nivell comporta una conseqüència segons la gravetat.
- Mediació: comença entre iguals amb l'ajuda del tutor/a si és necessari.
- "Ajudants de convivència": alumnat mediador de cicle superior a les hores d'esbarjo.
- Full de comportament: a final de mes l'alumnat fa el seguiment del seu comportament i actituds juntament amb el tutor/a.
- Protocols del Departament: els conflictes s'analitzen a la comissió de convivència i es recorre als protocols si és convenient.



Marc organitzatiu i de gestió del centre



- Continuar amb la dotació horària per coordinar i gestionar el servei de mediació i atenció a l'alumnat sensible.
- Continuar implicant totes les persones de la comunitat educativa en la gestió de conflictes.
- Promoure els espais de mediació per resoldre els conflictes.
- Actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), adequant-les en cada moment en matèria de convivència.



ALTRES



Tots els objectius i actuacions descrits anteriorment s'engloben dins la LOPIVI (Llei Orgànica de Protecció Integral a la Infància i a l'Adolescència davant de la Violència).