

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA LES ERES CREIXELL



Escola
Les Eres
Creixell



2024/25



ÍNDEX

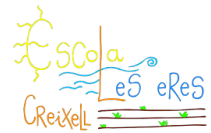
1. NORMATIVA MARC	1
2. INTRODUCCIÓ	3
3. CONTEXT ESCOLAR I NECESSITATS EDUCATIVES. ON SOM?	5
3.1. Context Mediat	5
3.2. Context Immediat	6
3.3. Previsió de necessitats educatives dels alumnes.....	10
4. TRES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI. QUI SOM?	11
4.1. Caràcter propi	11
4.2. Altres trets d'identitat.....	12
4.2.1. Què entenem per escola plural?	12
4.2.2. Què entenem per escola laica?	13
4.2.3. Què entenem per escola coeducativa?	14
4.2.4. Què entenem per escola catalana i multicultural?	14
4.2.5. Què entenem per escola formadora?	14
4.2.6. Què entenem per escola amb línia pedagògica?	15
4.2.7. Què entenem per escola participativa?	18
4.2.8. Què entenem per escola arrelada a l'entorn?.....	18



5. OBJECTIUS EDUCATIUS DE CENTRE. QUÈ VOLEM?	19
5.1. Objectius d'àmbit pedagògic	22
5.2. Objectius d'àmbit humà i de serveis.....	22
5.3. Objectius d'àmbit econòmic-administratiu	22
5.4. Objectius d'àmbit institucional	22
6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS PRIORITARIS	23
6.1. La llengua. Projecte Lingüístic	23
6.2. Organització pedagògica	24
6.3. La coeducació i la perspectiva de gènere.....	29
6.4. Atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu	30
6.5. L'Acció Tutorial	30
6.6. La convivència. Projecte de convivència	31
6.7. La participació	32
6.8. La informació a les famílies	32
6.9. La relació amb l'entorn.....	32
6.10. Pla Català de l'Esport a l'Escola	33



6.11. Pla de l'educació per a la Sostenibilitat. Escoles Verdes.....	34
6.12. Acords de Coresponsabilitat. PMOE PROA+	35
6.13. Acreditació ERASMUS+ KA120-SCH.....	36
7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.....	36
7.1. Els vectors del currículum	37
7.2. L'organització dels ensenyaments	37
7.3. La programació competencial.....	39
7.4. L'avaluació.....	40
8. ORGANITZACIÓ.....	41
8.1. Organització de govern i coordinació	42
8.2. Organització pedagògica.....	43
9. AVALUACIÓ. INDICADORS DE PROGRÉS.....	44
9.1. Segons el context	44
9.2. Segons els resultats.....	45
9.3. Segons els processos.....	45
9.4. Segons els recursos	45



10. AVALUACIÓ. INDICADORS DE PROGRÉS.....	45
10.1. Ordre d'avaluació.....	45
10.2. L'avaluació. Indicadors de progrés.....	46
10.3. Criteris d'avaluació.....	48





1. NORMATIVA MARC

Lleis d'educació:

[Ley Orgánica 3/2020](#), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació.

[Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació

La Constitució

[Constitució espanyola](#), de 27 de desembre de 1978 (BOE núm. 311.3, de 29.12.1978).

- **L'educació a la Constitució espanyola.** Articles [3](#), [16](#), [20](#), [27](#), [39](#), [43](#), [44](#), [103](#) i [149](#).

Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

Estatut d'autonomia de Catalunya

[Decret 306/2006](#), de 20 de juliol, pel qual es dóna publicitat a la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya

- **L'educació a l'Estatut d'autonomia**

Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

- [Article 21](#). Drets i deures en l'àmbit de l'educació
- [Article 44](#). Educació, recerca i cultura
- [Article 131](#). Educació

Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència

[Llei 14/2010](#), del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010).



Educació infantil

[Reial decret 95/2022](#), d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28, de 2.2.2022)

[Decret 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023)

[Decret 282/2006](#), de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).

[Resolució ENS/1423/2017](#), de 16 de juny, per la qual s'implanta el primer cicle de l'educació infantil en escoles rurals (DOGC núm. 7396, de 22.6.2017).

[Resolució ENS/1880/2017](#), de 26 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1423/2017, de 16 de juny, per la qual s'implanta el primer cicle de l'educació infantil en escoles rurals (DOGC núm. 7425, de 2.8.2017).

Educació primària

[Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

[Reial Decret 157/2022](#), d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

[Reial decret 126/2014](#), de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, de 1.3.2014)

Avaluació

[Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).



Projecte lingüístic

[Llei 8/2022](#), del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

[Decret llei 6/2022](#), de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022)

[Decret 91/2024](#), de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

Diversitat i inclusió.

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

[Resolució ENS/1543/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb **altes capacitats** (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).

[Resolució ENS/1544/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb **trastorns de l'aprenentatge** (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).

2. INTRODUCCIÓ

L'escola Les Eres és l'escola d'educació infantil i primària de la localitat de **Creixell**, situada al carrer Onze de setembre s/n. El nostre projecte educatiu pretén recollir els nostres valors, objectius i prioritats d'actuació. Així com, incorporar la concreció dels currículums establerts



per l'Administració educativa que corresponen fixar i aprovar al claustre, com també el tractament transversal en les àrees, matèries de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquest projecte té en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, estableix la forma **d'atenció a la diversitat de l'alumnat** i **l'acció tutorial**, així com el **pla de convivència**, i respecta el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals. Una escola per tothom, en el marc d'una escola i un sistema inclusiu que implica els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promoure oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

El nostre PEC s'alinea amb les polítiques del Pla de Govern de la Generalitat de Catalunya, quan diu que L'educació té un paper destacat en la construcció d'un país d'igualtat i equitat, i l'objectiu principal del Govern és garantir el dret a l'educació de tot l'alumnat, amb la màxima inclusió i sense segregació.

Cal dir que entenem el Projecte Educatiu de Centre (PEC) no com un document aïllat, sinó com una part d'un projecte més ampli, el Projecte de Centre, del qual també en formen part, el **Projecte lingüístic de Centre (PLC)**, les **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)** i el **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** que hauria de guiar les seves accions futures.



El PEC ha estat elaborat col·lectivament per la totalitat de la comunitat escolar i s'hi recullen valors, objectius i estratègies que considera vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

La redacció del PEC també contribueix a resoldre la necessitat de donar-lo a conèixer a la pròpia comunitat escolar per tal d'afavorir-ne una total integració així com a les famílies que preveuen la incorporació dels seus fills/es al centre i al Departament d'Educació.

El nostre PEC no vol ser un projecte tancat o definitiu, ja que pretén respondre a situacions canviants, sinó dinàmic, susceptible de modificacions ulteriors, i obert a noves aportacions. També ha de ser un instrument útil, capaç de transformar-se en objectius operatius per la seva concreció pràctica.

3. CONTEXT ESCOLAR I NECESSITATS EDUCATIVES ON SOM?

3.1. CONTEXT MEDIAT

3.2. CONTEXT IMMEDIAT

3.3. PREVISIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES

3.1. CONTEXT MEDIAT

L'Escola les Eres, està situat al poble de Creixell que es troba a la costa tarragonina, a l'extrem oriental de la comarca del Tarragonès, dalt d'un petit turó proper al litoral, als vessants meridionals del massís de Bonastre, del qual més de la meitat del terme municipal en forma part.

La seva extensió territorial és de 10,37 Km². Totes les urbanitzacions són properes al poble: les urbanitzacions de la Massó, Les Morisques, el Racó del César, la Creueta-Clota, es troben al Sud Oest del nucli del poble. La resta d'urbanitzacions: La Coma, La Plana, Creixell-Mar, Les



Sínies i La Marina o Port Romà estan més allunyades, trobant-se les dues darreres a la zona de la platja.

Creixell és una població turística d'uns 3600 habitants i amb una capacitat hotelera per a 30.000 visitants. Això és possible gràcies a les urbanitzacions a dalt esmentades, així com als cinc campings que tenen la seva activitat a Creixell. La major part dels habitatges són cases unifamiliars i no hi ha aglomeracions de pisos ni apartaments.

Pel que fa als serveis, gaudeix de tots els necessaris per a una població mitjana. Té un consultori municipal, centre cívic, llar de jubilats, zones esportives, Casal Municipal... també té nombroses associacions i clubs que dinamitzen la població.



En quant a l'activitat econòmica, l'agricultura fou la principal ocupació dels creixellencs fins als anys 60. Però a partir d'aleshores. Actualment els cultius més rendibles són els obtinguts en terrenys de regadiu. Els conreus de secà estan en regressió. Les activitats ramaderes, pesqueres i industrials, actualment, són gairebé inexistents.

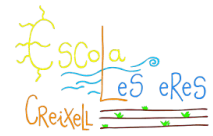
El turisme constitueix, a partir dels anys 60, l'activitat bàsica de Creixell. Cal fer notar que el turisme de Creixell és bàsicament intern i de cap de setmana, això no és limita a l'època estiuenca, sinó que el trobem a qualsevol època de l'any.

El poble gaudeix d'una bona comunicació tant amb la província de Barcelona com amb la de Tarragona degut a la seva bona localització geogràfica.

3.2. CONTEXT IMMEDIAT

Segons consta la data de creació de l'escola les Eres va ser el 19 d'abril de 1978, encara que amb anterioritat a la data al municipi de Creixell ja existien les escoles de nens i nenes.

L'Escola les Eres va ser un CAEP, Centre d'Atenció Educativa Preferent, des de setembre de l'any 1996 fins a la RESOLUCIÓ ENS/906/2014, de 23 d'abril, per la qual es determinen els centres educatius i els llocs de treball docents que tenen la consideració de dificultat especial,



que deixa sense aquests efectes a l'escola les Eres, reconsiderant-la un centre ordinari. En l'actualitat l'escola les Eres és un centre de màxima complexitat.

L'escola les Eres, consta de tres edificis d'una planta que contenen les següents dependències:

- 5 aules d'educació infantil.
- 12 aules d'educació primària.
- 1 biblioteca.
- 1 aula d'informàtica.
- 1 gimnàs amb escenari.
- Vestuaris masculins i femenins amb dutxes.
- 2 aules d'educació especial.
- 1 aula de suport.
- 1 menjador escolar.
- 1 pista poliesportiva.
- 1 pati d'educació infantil.
- 1 pati d'educació primària.
- 2 horts.
- 1 sala de Mestres.
- 3 despatxos.
- 1 espai AMPA.
- 1 arxiu.
- 1 consergeria.
- 2 sales de calderes.
- Els lavabos corresponents.



Tipologia

Som un centre titularitat pública, considerats un centre de màxima complexitat, on es cursen estudis d'educació infantil i primària.



Perfil familiar del centre

El nivell socioeconòmic de les famílies sol ser mitjà-baix, rebent molt suport dels serveis socials municipals, i reflectint-se en l'índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres.

Creixell és un municipi de la comarca del Tarragonès

La superfície del municipi és de 10,46 km².

Té una població de

persones (dades Padró INE 2024),	4.169
homes	2.077
dones.	2.092

La densitat habitants/km² és 398,6

**La franja majoritària quinquennal d'edat de la població és la
de 50 a 54 anys (322 persones).**

La població en **edat escolar fins primària**

0- 4 anys	182 persones
5- 9 anys	191 persones
10-14 anys	234 persones
Total de 0-14 anys:	607 persones.



El detall de la població per **lloc de naixement** és

Catalunya	2.562
Resta d'Espanya	749
Estranger	756

Població per nacionalitat:

Espanyola	3.449
Estrangera	618

Afiliats a la Seguretat Social segons residència de l'afiliat. 12/2024

Homes	850
Dones	690
Total	1.540

Comptes de cotització. 09/2024 (empreses)

Total	79
--------------	-----------

Pensionistes de la Seguretat Social. 2023

Total	949
--------------	------------

Atur registrat. Mitjana anual 2023

Total	198,8
--------------	--------------

Impost sobre la renda de les persones físiques (IRPF). Euros. 2022

Base imposable general per declarant	22.425
Tarragonès	25.633

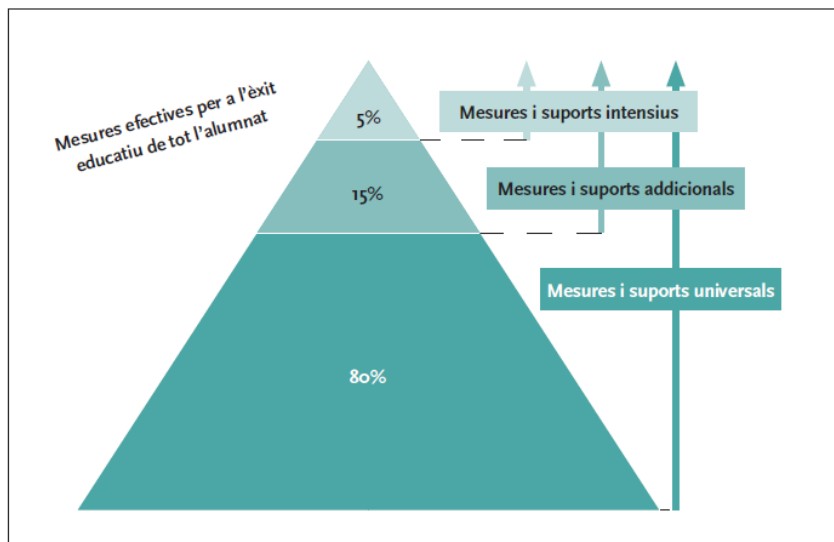


3.3. PREVISIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES.

L'escola planifica les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les **mesures** són les accions i actuacions organitzades per l'escola destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i a assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge. Els **suports** són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que utilitzem per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

DEL PROJECTE EDUCATIU A LA PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CENTRE: L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CURRÍCULUM I DE LES MESURES EDUCATIVES



Les mesures i els suports universals han de ser per al 100% dels alumnes. El 20% dels alumnes necessitaran mesures i suports addicionals i intensius.

Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes, a partir del que estableixen el Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.



Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal.

Entre les mesures i els suports addicionals comptem amb:

- El suport escolar personalitzat (SEP)
- L'aula d'acollida

La concreció de les mesures i els suports queda recollida en els documents del centre, en les programacions d'aula i, si escau, en els plans individualitzats (PI). En aquests ha de constar una previsió temporal de les mesures i els suports

Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

Entre les mesures i els suports intensius es consideren:

- Les unitats de suport als alumnes amb necessitats educatives especials (USEE)
- Les unitats d'audició i llenguatge (UAL)
- Les unitats d'escolarització compartida (UEC)
- Les aules integrals de suport (AIS/UME/UTE)

4. TRET D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI. QUI SOM?

4.1. CARÀCTER PROPI

4.2. ALTRES TRET D'IDENTITAT

4.1. CARÀCTER PROPI

Dins d'aquesta contextualització del poble, l'Escola les Eres és un centre públic, la titularitat del qual correspon a l'administració pública de la Generalitat de Catalunya. Imparteix segon cycle d'educació infantil i educació primària.



Actualment té una matrícula que va oscil·lant al voltant dels 220 alumnes.

Segons les últimes dades d'escolarització, hi ha un 21,35% de l'alumnat procedent d'altres nacionalitats, o que el pare o la mare són d'una altra nacionalitat.

4.2. ALTRES TRETS D'IDENTITAT

L'escola les Eres, tal i com diu l'article 93.2 de la LEC és defineix com: escola pública catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Seguint els principis de l'article 93.3 de la LEC, l'escola les Eres s'identifica amb els principis de:

- ✓ Qualitat pedagògica.
- ✓ Direcció responsable.
- ✓ Dedicació i professionalitat docen.
- ✓ Avaluació de retiment de comptes.
- ✓ Implicació de les famílies.
- ✓ Preservació de l'equitat.
- ✓ Cerca de l'excel·lència.
- ✓ Respecte a les idees i a les creences de l'alumnat i de llurs famílies.

4.2.1 QUÈ ENTENEM PER ESCOLA PLURAL?

L'escola estimula en l'alumnat els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, esperit crític i responsabilitat.

Cal conèixer les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica. (Decret 147/2007)

Respecte pel pluralisme ideològic de tots els membres que componen la comunitat educativa: mestres, alumnes i pares i d'aquelles persones que tinguin alguna relació amb el centre

- ✓ Voluntat de no adoctrinament.
- ✓ Rebuig de l'autoritarisme.
- ✓ Respecte pels drets humans.



- ✓ Respecte a la llibertat que tenen tots els membres de la comunitat d'expressar les seves opinions.
- Compromís amb el conjunt de valors democràtics:
 - ✓ Actitud de diàleg.
 - ✓ Cooperació.
 - ✓ Respecte a l'altre.
 - ✓ Esperit crític.
 - ✓ Responsabilitat.
 - ✓ Tolerància.
 - ✓ Comprensió.

4.2.2. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA LAICA?

Es presenta el fet religiós des d'una perspectiva respectuosa. Cap persona pot ser discriminada per aquesta raó.

Respecte per les diferents confessionalitats. El nostre centre es mostra respectuós amb les conviccions religioses de mestres, alumnes i pares, així com d'altres membres que puguin tenir relacions amb la comunitat escolar.

Per als alumnes de l'educació primària s'aplica el que disposa el **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. L'àrea de religió i l'àrea d'educació en valors socials i cívics, que conformen l'àmbit d'educació en valors, són d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter optatiu per a les famílies.

L'avaluació d'aquestes àrees s'ha de fer amb els mateixos criteris i efectes que la de les altres àrees.

L'opció que fan els pares per la formació religiosa o l'educació en valors socials i cívics serà vàlida per a tota l'etapa d'educació primària, si bé es podrà rectificar l'opció per escrit abans de començar un nou curs.



4.2.3. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA COEDUCATIVA?

L'escola es basa en el principi de la coeducació, entesa com l'intent d'educar per a la igualtat d'oportunitats, sense discriminació per raó del sexe. Suposa un procés que valori les capacitats de les persones.

Educació per la igualtat de tots els alumnes sense discriminació per raó de sexe. Pretenem dur a terme un ensenyament basat en la coeducació, entenent com a tal l'intent d'educar per la igualtat entre nens i nenes rebutjant totes aquelles actuacions que puguin suposar algun tipus de discriminació.

Ens regim pel principi d'igualtat entre persones sense cap tipus de discriminació per raó de raça, sexe, religió, política o econòmica.

Intentem no reproduir en les nostres actuacions esquemes socials que puguin suposar algun tipus de discriminació per raó de sexe.

4.2.4. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA CATALANA I MULTICULTURAL?

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

En acabar l'educació primària tots els alumnes han de tenir un ple domini del català i del castellà, i el coneixement de l'anglès com a llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques. Per aquesta raó, s'introdueix l'anglès des de P3 i es fan unitats didàctiques de medi en anglès.

4.2.5. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA FORMADORA?

Pretenem la formació dels nens i les nenes, entenent que no només s'ha de treballar les capacitats intel·lectuals, sinó també les afectives, les socials, les psicomotrius...

Per això cal combinar diferents tipus d'activitats (festes populars, campanyes solidàries, sortides i excursions, assistència a exposicions, dansa, educació viària, salut i medi ambient, consum, utilització de noves tecnologies... a més de les àrees que es treballen normalment) i es dóna importància a treballar basant-nos en la convivència, la tolerància, la solidaritat i el respecte.



4.2.6. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA AMB LÍNIA PEDAGÒGICA? COM HO FEM?

Línia metodològica

Tenim unificats criteris metodològics per evitar un trencament quan els alumnes canvien d'un nivell a un altre i dins del mateix cicle. Les reunions de cicle, el seguiment dels mateixos alumnes pels seu mestre tutor/a al llarg del cicle i el procés d'avaluació van en aquesta línia.

No existeix metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.

No obstant això, tant a l'etapa d'educació infantil com a l'etapa d'educació primària es plantegen els aprenentatges amb els següents aspectes comuns:

- **L'aprenentatge actiu:** el/la mestra no és només un transmissor dels aprenentatges sinó un inductor que fa arribar als mateixos alumnes els aprenentatges per mig de la motivació i la curiositat, basant-se en l'observació directa, experimental i amb aprenentatges significatius partint dels coneixements previs dels alumnes.
- **La funcionalitat dels aprenentatges:** per ser competent no hi ha prou de disposar coneixement, sinó que és indispensable saber utilitzar aquest coneixement per donar resposta a les situacions diàries.
- **Partir de situacions properes per l'alumne:** per tal que compregui que tot allò que ha après, o que ha d'aprendre, no només ha de servir per superar uns exàmens, sinó, fonamentalment, per ajudar-lo a entendre i a donar resposta als problemes que li pot plantejar la vida.
- **Planificar aprenentatges globalitzats,** establint relacions entre els continguts de les diferents àrees, a fi que es contribueixi al desenvolupament dels nens i nenes, acostant-los a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa.

Alumnes diversos, aprenentatges diversos

Ens plantegem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca, cada alumne és diferent i aprèn de manera diferent, el/la mestra ha de posar al seu abast tots aquells recursos



necessaris que facilitin l'aprenentatge. Admetem la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats dels alumnes i procurem adequar la nostra actuació a les característiques individuals i de grup.

Afavorim els aprenentatges dels alumnes amb la flexibilitat del currículum com a resposta a les necessitats educatives de cadascú.

Desenvolupem una educació no competitiva entre els alumnes, fomentant el treball cooperatiu entre ells.

Intentem donar una resposta eficient a l'alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu, combinant l'acollida al centre escolar des del moment de l'arribada amb l'atenció individualitzada o en petit grup fins a dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Potenciem el treball autònom de l'alumne donant-li les estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica, activa i creativa.

És important afavorir una educació participativa amb diferents tipus d'agrupaments (parelles, petit grup, gran grup) per potenciar el procés de socialització dels alumnes.

Estratègia digital de centre.

Durant temps hem potenciat l'ús de les noves tecnologies en tota l'escolarització. L'escola ha disposar de pissarres digitals interactives (PDI) a totes les aules d'infantil i primària i del corresponent Pla TAC.

Entenim que en la societat de la informació i el coneixement, els mestres havíem d'educar l'alumnat per a l'aprofitament dels recursos que les tecnologies ens oferien. És per això que els recursos informàtics eren utilitzats com a eines didàctiques habituals complementàries a totes les àrees. L'accés a múltiples fonts d'informació requerien educar la competència per seleccionar i processar la informació amb una actitud crítica i reflexiva.

Amb l'ús de les TIC, volíem una formació integral, basada en una educació amb esperit crític i en valors, enriquint l'aprenentatge actiu i interactiu aprofitant tot el potencial de les TIC, impulsant les habilitats socials i el treball cooperatiu. Volíem un alumnat competent. Però



hem evolucionat cap a l'Estratègia Digital de Centre que està alineada amb el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC).

Per aquest motiu, els tres eixos del PEDC
están presents en la nostra redacció i desplegament:

- Eix 1. Alumnat digitalment competent
- Eix 2. Docents digitalment competents
- Eix 3. Centres digitalment competents



L'avaluació

- Té un sentit global, continu i formatiu.
- Està associada a les competències.
- Preveu mesures i suports d'atenció educativa quan un alumne o alumna ho requereixi.
- S'avalua l'aprenentatge de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la pràctica docent.
- Permet identificar avenços, dificultats i errors.
- Facilita prendre decisions oportunes per assolir els objectius fixats.
- Té en compte el parer de les famílies.
- Promou l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació diversificats.

L'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants serà contínua i global tindrà per finalitat adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i evolutives de l'infant, es tindrà en compte el progrés de l'alumne a partir de la seva avaluació inicial i el seu ritme d'aprenentatge, com també el desenvolupament de les seves capacitats cognoscitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social.

Entenem l'avaluació com una eina de reflexió per al diagnòstic i millora de la nostra acció educativa, i imprescindible per a la presa de decisions que optimitzi la gestió de recursos.



L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes serà efectuada per tots els mestres que intervenen en el procés i entre ells es formarà una comissió d'avaluació amb l'objectiu de realitzar l'avaluació de l'alumne.

4.2.7. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA PARTICIPATIVA?

Es dona importància a la participació dels representants del sector pares-mares d'alumnes de consell escolar i AMPA; també a les aportacions que els pares i mares puguin realitzar; el fet de ser una escola relativament petita facilita la comunicació fluïda entre els diversos sectors de la comunitat educativa.

4.2.8. QUÈ ENTENEM PER ESCOLA ARRELADA A L'ENTORN

L'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això l'entorn ha de ser present en totes les situacions educatives que ho permeti.

L'escola procura educar els alumnes en el coneixement de les realitats més immediates. Es procura participar dels recursos que ofereix el poble com a font de coneixement i de formació dels nostres alumnes, augmentant així el sentit de pertinença a una comunitat.

Fomentem una escola sostenible, amb el nostre distintiu d'escola verda, solidària, que aposta per l'educació per a la salut, promocionant l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social. Participació molta alta en el Pla Català de l'Esport a l'Escola.



5. OBJECTIUS EDUCATIUS DE CENTRE. QUÈ VOLEM?

5.1. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.2. OBJECTIUS PEDAGÒGICS ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

5.3. OBJECTIUS D'ÀMBIT ECONÒMIC-ADMINISTRATIU

5.4. OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

Els objectius que l'escola es marca, tenen com a marc de referència els **principis rectors contemplats** en l'article 2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Article 2

Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.



- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.



i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

L'escola les Eres pren en consideració els **següents objectius:**

1. Millorar els resultats educatius i l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne. En especial l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge. La consolidació d'un hàbit de lectura que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
2. Millorar la cohesió social. Fomentar el respecte, la pau i la tolerància i donar resposta educativa a la diversitat.
3. Concretar una línia d'escola. Arribar a ser una escola de referència, de qualitat, integrada en el entorn, que doni respostes a les demandes socials, culturals i educatives.



5.1. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Unificar criteris pedagògics d'intervenció en diferents àrees i matèries.
- Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons les necessitats dels alumnes.
- Desenvolupar les capacitats de tots i cadascun dels alumnes per assolir les competències bàsiques.
- Analitzar els resultats educatius per emprendre resultats de millora.
- Facilitar la participació del professorat en activitats de formació.

5.2. OBJECTIUS PEDAGÒGICS ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
- Acollir a persones de nova incorporació al centre.
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat.
- Aplicar el programa de mediació.

5.3. OBJECTIUS D'ÀMBIT ECONÒMIC-ADMINISTRATIU

- Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
- Mantenir i actualitzar l'inventari del centre.
- Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació.

5.4. OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Potenciar els mecanismes i els processos de participació.
- Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari, i recursos materials.
- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb centres adscrits.
- Millorar la imatge i la projecció externa del centre.
- Mantenir bones relacions amb les institucions: Ajuntament, Consell Comarcal...



6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I PRIORITATS

6.1. LA LLENGUA. Projecte Lingüístic

6.2. L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

6.3. LA COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.

6.4. ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

6.5. ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

6.6. LA CONVIVÈNCIA.

6.8. LA PARTICIPACIÓ.

6.9. LA INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES.

6.10. LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.

6.11. PLA CATALÀ DE L'ESPORT A L'ESCOLA.

6.12. PLA DE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT. ESCOLES VERDES.

6.13. PROGRAMES DE MOBILITAT INTERNACIONAL. ERASMUS+.

6.1. LA LLENGUA. Projecte Lingüístic

El centre té el Projecte lingüístic de centre, des de l'abril de 2008, que ha anat actualitzant en funció de la normativa. En el Projecte queda contemplat que:

0. El centre té com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, i que haurà de satisfer totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.
1. Context sociolingüística.
 - 1.1. Alumnat.
 - 1.2. Entorn.
2. Principis generals adaptats a la realitat sociolingüística.
 - 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 2.2. La llengua castellana.



- 2.3. Altres llengües.
- 2.4. Organització i gestió.
- 3. Concreció operativa del Projecte.**
 - 3.1. Objectius i propostes de millora.
 - 3.2. Distribució horària.

Dins del Projecte lingüístic, en el seu punt **2.4 d'organització i gestió, en l'apartat 2.4.6.2** parla del **Pla de lectura del centre**, on es contempla el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre i referencia l'aprenentatge de la lectura i escriptura: competència lectora, l'aprenentatge a través de la lectura: competència informacional i documental, el gust per llegir i la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a l'escriptura.

En l'apartat **2.3 d'Altres llengües (LLENGUA ANGLESA)**.

- La introducció de la llengua estrangera, anglès es fa a l3 a partir del 2n trimestre.
- Aplicació parcial de la metodologia AICLE, Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera, és un enfocament educatiu on els continguts d'una matèria s'imparteixen parcialment en llengua estrangera, en el cas de la nostra escola.
- Les actuacions administratives de règim interior es faran normalment en català.
- El català serà normalment el vehicle d'expressió de les activitats de projecció externa.

6.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- **Criteris d'organització pedagògica segons l'etapa.**

L'organització pedagògica de l'Escola les Eres segueix els criteris establerts en l'article **22 del Decret 102/2010**, d'autonomia de centres.

Article 22.1

Criteris per a l'organització pedagògica dels centres



1. En matèria d'organització pedagògica, el contingut de les normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència l'article 19.1.a) ha de preveure, com a mínim:

- a) Els criteris per a l'organització dels grups d'alumnes amb les limitacions quantitatives establertes pel Departament d'Educació per a les diferents etapes educatives.
- b) Els criteris per a la formació dels equips docents i els mecanismes interns de coordinació en els equips docents.
- c) Els criteris per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, d'acord amb el principi d'educació inclusiva.
- d) Els mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre l'alumnat, molt especialment quan, per raó de l'etapa o nivell educatiu, l'especialització curricular del personal docent que hi actua sigui predominant en la docència.
- e) Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria.

I els articles 77, 78 i 79 **LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA.**

Article 77

Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres:

1. En el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.



- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- f) L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. Els centres han d'establir mesures i instruments d'acollida o de formació per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

Article 78.

Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc del que estableix l'article 77, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.
- b) Garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta.



- c) Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen.
 - d) Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.
 - e) Escoltar els infants, atendre al que diuen i al que fan, i facilitar-los la participació en el que els afecta, per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.
- 2.** En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre ha d'establir els criteris per a organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que determini eventualment el Departament.
- 3.** En l'educació infantil, l'organització dels cicles ha de garantir la relació quotidiana amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.
- 4.** En el segon cicle d'educació infantil, l'atenció docent s'ha d'organitzar tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada.

Article 79.

Criteris d'organització pedagògica en l'educació bàsica

- 1.** Els criteris d'organització pedagògica que adoptin els centres en les etapes que integren l'educació bàsica, en el marc del que estableix l'article 77, han de contribuir específicament a:
- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.
 - b) Educar en el deure de l'estudi, de manera que esdevingui un hàbit.



c) Adequar la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.

d) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne o alumna.

e) Educar els alumnes en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

2. En les etapes que integren l'educació bàsica, el projecte educatiu dels centres ha d'establir els criteris per a organitzar els alumnes en grups classe, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe s'han de constituir d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar els alumnes. S'ha de garantir la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe. En tot cas, per curs o per etapa, s'ha d'assignar a cada alumne o alumna un tutor o tutora, designat d'entre el professorat, i se n'ha de garantir la coordinació amb tot el professorat i amb els professionals d'atenció educativa.

3. En les etapes que integren l'educació bàsica, l'organització dels recursos assignats a cada centre es pot orientar al funcionament en grups classe per sota de les ràtios establertes quan aquesta sigui una opció metodològica coherent amb el projecte educatiu i les necessitats que s'hi reconeixen.

4. En les etapes que integren l'educació bàsica, en l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per a garantir, sota la responsabilitat de la direcció, i per mitjà de les actuacions de tutoria necessàries, la comunicació entre el centre educatiu i les famílies a propòsit del progrés personal de llurs fills.



5. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària, l'atenció docent s'ha d'organitzar tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada.

- **Criteris d'organització pedagògica segons tipologia d'alumnes**
- **Criteris sobre l'organització del professorat**
- **Criteris sobre l'organització del l'alumnat**
- **Criteris sobre atenció a la diversitat**
- **Criteris sobre l'acció tutorial**
- **Criteris sobre ús del temps, espais i recursos didàctis**

6.3. LA COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.

La coeducació és una estratègia educativa que valora les capacitats i característiques de tot l'alumnat, independentment de la seva orientació sexual o identitat de gènere. L'objectiu és garantir la igualtat d'oportunitats i eliminar qualsevol discriminació relacionada amb el gènere o la diversitat

Aquest model educatiu promou una igualtat real, reconeixent per igual l'experiència, les habilitats i les contribucions socials i culturals tant de dones com d'homes, evitant estereotips i actituds discriminatòries per raó de sexe, orien.

Des del centre s'incorpora la coeducació i la perspectiva de gènere en les unitats didàctiques, projectes i activitats que es fan a les aules, tenint com a referència el

[Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, on estableix l'existència del vector transversal de la perspectiva de gènere.



6.4. ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El [DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu,](#) posa l'alumne al centre del sistema educatiu i aposta per la diversitat com un valor positiu, promovent una educació que segueix alhora justa, equitativa i inclusiva. Es consolida així el compromís per garantir el dret a l'educació de tots els alumnes en un entorn on prevalguin la convivència, el respecte i la igualtat.

6.5. ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

L'acció tutorial és part de la funció docent: comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tots els docents i, en especial, per la persona que té assignada la tutoria, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social de l'alumnat. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

Tots els alumnes han de disposar d'un tutor o tutora, que és la persona responsable d'orientar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu. El tutor o tutora ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal dels alumnes, el seu benestar i l'assoliment progressiu de les competències. A criteri de l'equip directiu, la mateixa persona pot exercir la tutoria més d'un curs amb el mateix grup, per tal de facilitar les tasques i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.



6.6. LA CONVIVÈNCIA. CONVIVÈNCIA, BENESTAR, COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE I EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Es tracta d'una línia estratègica del Departament d'Educació que vol abraçar diferents àmbits de treball: la coeducació des del currículum, la coeducació des de l'organització dels centres i els drets sexuals i reproductius en l'àmbit educatiu.

A l'escola les Eres, el coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat treballa conjuntament amb la direcció del centre per desenvolupar les funcions per promoure la convivència positiva en el centre educatiu, impulsa la coeducació en la comunitat educativa, protegeix l'alumnat davant de situacions de violències i vetlla pel benestar emocional de l'alumnat.

Es reflecteix la igualtat de gènere i la coeducació amb l'ús d'un llenguatge inclusiu, en tota la documentació, així com en els materials i recursos didàctics, en els espais d'aprenentatge i en les activitats del centre.

En quant al projecte de convivència, és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència a l'escola, recull les intervencions que l'escola desenvolupa per fomentar la convivència i la gestió positiva de conflictes entre l'alumnat i els membres de la comunitat educativa.



6.7. LA PARTICIPACIÓ

Mecanismes de participació en la vida del centre:

- De l'alumnat,
- Del professorat,
- De les famílies.

6.8. LA INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

Les famílies tenen dret a rebre informació sobre:

- El projecte educatiu.
- El caràcter propi del centre.
- La carta de compromís.
- Les NOFC.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Programació general anual del centre.
- Beques i ajuts a l'estudi.
- L'evolució educativa de llurs fills/es.

6.9. LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Mecanismes de col.laboració amb l'entorn:

- Amb l'Ajuntament,
- Amb altres centres,
- Amb empreses,
- Amb universitats,
- Amb altres institucions,
- Pla de Formació de Zona,



6.10. PARTICIPACIÓ EN EL PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA. PCEE

L'escola les Eres està dins del Pla català de l'esport a l'escola, respectant els principis rectors del pla i augmentant, la participació del seu alumnat, tant en activitats en hores lectives com en hores no lectives.

El Pla català d'esport a l'escola pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària i la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves

Objectius generals:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius d'educació infantil i primària.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.



6.11. PLA DE L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT. ESCOLES VERDES

Objectius dels diferents contextos del Pla de Sostenibilitat:

CONTEXT Currículum

- Valorar l'alimentació sana i variada. Caracterització de l'alimentació variada i equilibrada com a bàsica per a una vida saludable.
- Conèixer i aplicar la reducció, reutilització i reciclatge de residus. Criteris de separació i selecció.
- Ensenyar a fer un ús responsable de les fonts d'energia.

CONTEXT Gestió sostenible

- Conèixer i aplicar la reducció, reutilització i reciclatge de residus. Criteris de separació i selecció.
- Fer un ús responsable de l'aigua.
- Valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball.

CONTEXT Implicació en l'entorn

- Conèixer l'orientació mitjançant l'observació d'elements naturals i humanitzats de l'entorn.
- Observació i descripció de diferents tipus de paisatge de l'entorn proper.
- Reconèixer els elements naturals i humanitzats i l'impacte de l'activitat humana en el paisatge.



CONTEXT Organització i participació

- Conèixer les manifestacions culturals de l'entorn. Valoració de la seva diversitat i riquesa.
- Identificar i descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn a partir de l'observació directa de l'entorn proper.
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat.
- Acollir a les famílies de nova incorporació al centre.



6.12. ACORDS DE CORESPONSABILITAT PMOE-PROA+

L'escola les Eres, és un dels centres educatius seleccionats, de titularitat de la Generalitat de Catalunya dependents del Departament d'Educació per a participar en el programa PMOE PROA + en el període comprès entre els cursos 2024-2025 al 2027-2028. Tenint com a finalitat:

contribuir a la millora de l'equitat en l'accés a oportunitats educatives i a l'èxit escolar de tot l'alumnat amb l'enfortiment del centres educatius, per tal que disposar dels recursos necessaris per compensar les necessitats i desigualtats educatives de l'alumnat i les seves famílies.

Finançat per





6.13. ACREDITACIÓN ERASMUS+ (KA120-SCH) EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR.

L'acreditació Erasmus és una eina per a l'intercanvi i la cooperació transfrontereres. La concessió de l'acreditació Erasmus implica un pla per executar activitats de mobilitat d'alta qualitat, que tenen com a objectiu: el reforçament de la dimensió europea de l'ensenyament i l'aprenentatge..

El nostre Projecte es diu:

SMILE (Sustainability, Mutual Inclusion, Learning, Enjoyment) (SOMRIURE/SOMRIU: sostenibilitat, inclusió mútua, aprenentatge, diversió) i té una durada de l'1/09/2024 al 28/02/2026.



7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. El currículum normatiu.

7.1. ELS VECTORS DEL CURRÍCULUM

7.2. L'ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

7.3. LA PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL

7.4. L'AVAUACIÓ

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica



7.1. ELS VECTORS DEL CURRÍCULUM.

Els vectors del currículum són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum:

- 1. L'enfocament competencial.**
- 2. La qualitat de l'educació lingüística.**
- 3. La universalitat del currículum.**
- 4. La incorporació de la coeducació.**
- 5. L'especial atenció al benestar emocional.**
- 6. La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global.**

7.2. L'ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

1.1. Elements del currículum

1.1.1. Les competències clau:

Les competències són aquells aprenentatges que resulten de l'ús integrat dels diferents sabers (coneixements, procediments o destreses, actituds). Permeten activar i utilitzar els sabers rellevants per afrontar de manera satisfactòria problemàtiques que apareixen en contextos reals. Incideixen sobre les capacitats de les persones en funció del nivell d'execució que demanda la problemàtica. Les competències clau es concreten en els indicadors operatius.

1.1.2. El perfil competencial de sortida:

El perfil competencial de sortida de l'alumnat, al final de l'educació bàsica, és l'eina que concreta els principis i les finalitats del sistema educatiu. Fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver assolit en finalitzar l'educació bàsica. El perfil competencial de sortida inclou les competències clau.



1.1.3. Les competències específiques:

Les competències específiques de les àrees o matèries són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha de desenvolupar per tal de poder-los fer servir en la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria. El seu desenvolupament es produirà en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna haurà de resoldre.

1.1.4. Els criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació són el referent de l'avaluació. Es vinculen a les competències específiques de les àrees i matèries i indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en les diferents situacions d'aprenentatge.

1.1.5. Els sabers:

Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una àrea o matèria que són necessaris per a l'assoliment de les competències específiques.

1.1.6. Les situacions d'aprenentatge:

Són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Impliquen un repte que l'alumnat haurà de resoldre.

1.1.7. Les hores de gestió autònoma:

Disposen d'hores de gestió autònoma per desenvolupar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal que tinguin en compte les oportunitats educatives de l'entorn (artístiques, socials, científiques o d'altres). També podem dedicar-le a completar un projecte que estigui en desenvolupament com el projecte lingüístic o de tutoria i orientació, o a resoldre problemàtiques curriculars que tinguem plantejades derivades del seu entorn.



1.1.8. Els projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal.

1.1.9. Els àmbits.

Són organitzacions didàctiques que es constitueixen agrupant les àrees o matèries que es considerin per a la seva impartició integrada. Els àmbits, si s'estableixen, tenen una durada anual i poden ser impartits per un equip de docents o per un sol docent.

1.1.10. L'aprenentatge basat en situacions.

L'aprenentatge basat en situacions, promou l'estudi dels processos i dels fenòmens com a entitats completes, en la seva globalitat i en el seu context real. Es prioritzen aquelles inquietuds derivades de l'experiència. Situa l'alumnat en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge. Partint d'un tema d'interès, d'una problemàtica social o de l'entorn proper, d'una observació de fenòmens o d'una controvèrsia d'un fet, entre altres.

7. 3. LA PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL

La programació s'ha d'entendre com la concreció de les intencions educatives: aprenentatges que s'han de promoure, metodologia escollida, estratègies i instruments d'avaluació dissenyats, atenció educativa inclusiva... La programació competencial, fruit de la reflexió pedagògica de l'equip docent, ha de formar part de la documentació del centre i ha de ser un instrument flexible, obert, en construcció, revisió i millora constants.

Què implica?

- Els vectors com a punt de partida de les decisions de l'equip docent.
- Incloure els elements del currículum: competències específiques i transversals, criteris d'avaluació, sabers i situacions d'aprenentatge.
- Les situacions d'aprenentatge com a escenaris per afavorir aprenentatges amb sentit.
- La coordinació entre els i les docents.
- Tenir en compte les diferents maneres d'aprendre dels alumnes (variabilitat en l'aprenentatge).



La programació a l'educació bàsica implica la presa de decisions en tres moments:

- A.** La programació d'àrea o matèria per a tota l'etapa.
- B.** La programació d'àrea, matèria o àmbit per a un curs a partir de les situacions d'aprenentatge.
- C.** La programació de les unitats didàctiques o projectes.

7.4. L'AVALUACIÓ.

L'avaluació ha de facilitar la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat. Per aquest motiu, ha de ser global, contínua i formativa.

Comporta:

- La regulació dels aprenentatges per part dels docents i de l'alumnat
 - Identificant i comprenent els motius dels encerts, les dificultats i els errors.
 - Prenent decisions de millora per continuar aprenent.
- La comprovació del que s'ha après i la qualificació dels resultats d'un procés d'aprenentatge
 - Partint dels criteris d'avaluació prioritzats.
 - Valorant el nivell d'assoliment de les competències específiques i transversals.

Què implica?

- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoregular-se.
- Facilitar la personalització dels aprenentatges.
- Posar el focus en el procés i no només en els resultats.
- Utilitzar una diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació.
- Recollir evidències i entendre l'error com a oportunitat per continuar aprenent.
- Avaluar a partir d'activitats contextualitzades i de diferent complexita



Com ho fem?

- Participant tots els docents que intervenen en un grup i compartint informació per prendre decisions i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Valorant els avenços personals de l'alumnat tenint en compte el seu punt de partida. ● Compartint amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, garantint temps per a la reflexió i el feedback constructiu.
- Comunicant els resultats de manera qualitativa, oferint bastides i orientacions concretes i útils.
- Promovent l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que afavoreixin la implicació i el compromís de l'alumnat.

Com es concreta?

- El centre afavorirà la participació de les famílies en el procés d'avaluació dels seus fills i filles.
- Hem elaborat un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa, per tal d'informar les famílies sobre l'evolució escolar de l'alumne.
- per mitjà d'informes qualitatius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que consideri oportuns.
- En les sessions d'avaluació del tercer cicle de l'educació primària s'haurà d'escoltar la veu de l'alumnat i fer-ne un recull a l'informe.

8. ORGANITZACIÓ

8.1. ORGANITZACIÓ DE GOVERN I COORDINACIÓ

8.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA



8.1. ORGANITZACIÓ DE GOVERN I COORDINACIÓ:

1. Principis que regeixen l'organització del centre són:

- L'eficàcia,
- L'eficiència,
- El lideratge distribuït,
- La gestió descentralitzada,
- La flexibilitat,
- La participació de la comunitat educativa i
- El compromís de les famílies en el procés educatiu.

2. Estructures organitzatives del centre (detallades a les NOFC)

a. Òrgans de govern:

i. Òrgans unipersonals de direcció

- Directora,
- Cap d'estudis,
- Secretari/a

ii. Òrgans col. legiats de participació en el govern del centre:

- Consell Escolar.
- Claustre de Mestres.
 - Comissió de convivència del Consell Escolar.
 - Comissió de econòmica del Consell Escolar.
- Equip directiu.

b. Òrgans de coordinació.

i. Unipersonals de coordinació.

- Coordinador/a d'Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Coordinador/a de Cicle Mitjà i Cicle Superior.



- Coordinador/a de Prevenció i Riscos Laborals.
- Coordinador/a de la Biblioteca.
- Coordinador/a de PCEE.
- Coordinador/a COEDUC.CONVIV.BENESTAR ALU.
- Coordinador/a Lingüístic.
- Coordinador/a ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE.

ii. Col·legiats de coordinació:

- Equip docent.
- Equip docent d'Educació Infantil.
- Equip docent d'Educació Primària.
- Comissions de treball.

8.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA:

1. Organització del professorat

Assignació de grups/cicles segons criteris del PAT (Pla d'Acció Tutorial).

- Agrupaments:
 - Cicles
 - Comissions de treball
 - Coordinacions

2. Organització de l'alumnat

Adscripció i agrupaments segons:

- Criteris pedagògics per etapes educatives:
 - Educació Infantil
 - Educació Primària
- Atenció educativa en un sistema educatiu inclusiu:
 - Inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.
 - Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva.



3. Actuacions educatives

- Actuacions preventives i proactives per detectar necessitats de l'alumnat.
- Disseny d'entorns d'aprenentatge flexibles.
- Adequació de mesures i suports educatius.

4. Acció i coordinació tutorial

- Segons els documents marc del centre:
 - Pla d'Acció Tutorial (PAT).
 - Projecte de convivència del centre.

9. AVALUACIÓ. INDICADORS DE PROGRÉS

9.1. SEGONS EL CONTEXT

9.2. SEGONS ELS RESULTATS

9.3. SEGONS ELS PROCESSOS

9.4. SEGONS ELS RECURSOS

9.1. SEGONS EL CONTEXT:

- Nombre de grups i alumnes.
- Percentatge de la diversitat significativa. Percentatge de PI
- Índex de mobilitat.
- Percentatge d'associats a l'AMPA.
- Percentatge d'absentisme.
- Percentatge de beques i ajuts.
- Índex de demanda.



9.2. SEGONS ELS RESULTATS:

- Percentatge de superació i de promoció de cicle/nivel.
- Percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells.
- Percentatge de superació de les proves de 6è.
- Percentatge de superació de les proves diagnòstiques.

9.3. SEGONS PROCESSOS:

- Processos a l'aula: aspectos metodològics, gestió de la informació, tutoria.
- Processos al centre: grau de coordinació, de participació, de convivència.
- Grau d'execució de la PGA, grau de satisfacció funcionament intern del centre.

9.4. SEGONS ELS RECURSOS:

- **Humans:** ràtio professors/grup; alumnes/profesor; alumnes/grup.
- **Materials:** grau d'adequació edifici, equipaments...
- **Formals:** grau disposició formació professorat, acords de millora.

10. L'AVAUACIÓ

10.1. ORDRE D'AVAUACIÓ.

10.2. L'AVAUACIÓ: INDICADORS DE PROGRÉS.

10.3. CRITERIS D'AVAUACIÓ.

10.1. ORDRE D'AVAUACIÓ.

La finalitat de l'**ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny**, és establir un marc normatiu que reguli el **procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació**



primària a Catalunya. Té com a objectiu assegurar una avaluació coherent, rigorosa i homogènia que permeti:

1. **Valorar l'assoliment de les competències bàsiques** per part de l'alumnat.
2. **Acompanyar i orientar l'aprenentatge** de manera continuada, fomentant el desenvolupament integral de l'estudiant.
3. **Prendre decisions informades sobre la promoció** i el progrés de l'alumnat dins l'etapa educativa.
4. Garantir que el procés d'avaluació sigui transparent, equitatiu i comprensible, tant per al professorat com per a les famílies.

D'aquesta manera, l'ordre busca que l'avaluació esdevingui un recurs clau per millorar la qualitat educativa i contribuir al desenvolupament personal i acadèmic dels estudiants.

10.2. L'AVALUACIÓ: INDICADORS DE PROGRÉS.

Indicadors de progrés de context:

- Nombre de grups i nombre d'alumnes.
- Percentatge de diversitat significativa.
- Percentatge d'alumnes conductuals.
- Percentatge d'alumnes amb PI.
- Índex de mobilitat d'alumnes i professors.
- Percentatge associats a l'AMPA.
- Percentatge d'absentisme.
- Percentatge de beques i ajuts.

Indicadors de progrés de processos:

- Procesos d'aula:
 - Grau de realització dels aspectes metodològics.
 - Grau de gestió de la informació.



- Grau de realització de l'acció tutorial.
- Processos de centre:
 - Grau de coordinació.
 - Grau de participació.
 - Grau de convivència.
- Grau d'execució de la PGA.
- Grau de satisfacció funcionament intern centre.

Indicadors de progrés de resultats:

- Percentatge de superació de cicle/nivell.
- Percentatge de promoció cicle/nivell.
- Percentatge de superació de les àrees cicle/nivell.
- Percentatge de superació de les proves de 6è PRI. C.B.
- Percentatge de superació de les proves diagnòstiques.

Indicadors de progrés recursos:

- Humans:
 - Ràtio professors/grup
 - Alumnes/professor.
 - Alumnes/grup.
- Materials:
 - Grau adequació edifici.
 - Grau adequació equipaments.
- Formals:
 - Grau disposició de recursos formals: planificació i avaluació.
 - Grau disposició de recursos formals: formació de professorat.



10.3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació segons el Decret 175/2022

Aspecte	Descripció
Definició	Referència que indica què s'ha d'observar i valorar per comprovar si l'alumnat ha assolit els objectius i competències establertes en el currículum.
Relació amb competències	Estan vinculats a les competències clau i específiques de cada àrea o matèria, assegurant un enfocament competencial de l'aprenentatge.
Funció principal	Guien l'observació dels processos, habilitats, coneixements i actituds de l'alumnat durant l'aprenentatge.
Orientació pedagògica	Serveixen per guiar tant la pràctica educativa del docent com per informar l'alumnat sobre les expectatives d'aprenentatge.
Indicadors d'aprenentatge	Es concreten en indicadors més detallats, que permeten valorar amb precisió els assoliments de l'alumnat.
Objectiu general	Garantir una avaluació coherent, justa i equitativa basada en evidències per identificar el progrés i guiar el desenvolupament educatiu de l'alumnat.