

DEURES D'ESTIU 4T



Nom:

DEURES D'ESTIU CURS 2019-20

QUART DE PRIMÀRIA

El curs ha acabat i ha arribat el moment de descansar i gaudir del temps lliure, tot i que no ens podem oblidar d'un bon ritme de treball.

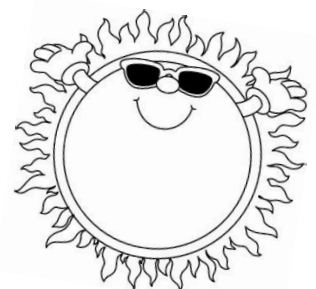
I per tal de repassar tot allò que hem treballat us recomano els següents treballs:

Dossier de llengües i matemàtiques

A més és recomanable que escriviu i feu alguna que altra lectura i us acostumeu a llegir una mica cada dia per tal de no perdre l'hàbit.

*I recorda... **ELS DEURES D'ESTIU S'HAN D'ENTREGAR EL PRIMER DIA D'ESCOLA AL TUTOR/A CORRESPONENT, I ES TINDRAN EN COMPTE A L'HORA D'AVALUAR.***

BON ESTIU 2020!!!





En el país dels faraons

La Maria surt de l'aeroport de Barcelona plena d'il·lusions: veure les piràmides, el riu Nil i els seus canals, el desert... Se'n va amb els seus pares a passar uns dies a casa d'en Saïd, un amic egipci del seu pare que va estudiar a Barcelona.

L'avió comença a perdre altura després de creuar la mar Mediterrània. Abans d'aterrar al Caire, la capital d'Egipte, la Maria contempla, a vista d'ocell, una impressionant taca de verdor.

És el delta del riu Nil, un increïble oasi en la immensitat del desert egipci. Es tracta d'un triangle de 150Km de costat en el qual viuen milions d'egipcis. La Maria està impacient per conèixer Mohammed, el fill de Saïd. S'entendrà amb ell?

Encara que va cap a una cosa desconeguda, l'atracció del que ha vist d'Egipte en pel·lícules i fotografies pot més que el seu temor.

Mohammed està content de tindre una amiga europea. Vol que ella conegui no solament l'Egipte actual, sinó també el dels faraons.

Era tan gran el desig de Mohammed que la seva amiga conegués les meravelles d'Egipte, que abans que la Maria desfés les maletes ja li estava parlant del seu estimat país.

- Napoleó va intentar conquerir Egipte el 1798. La seva aventura guerrera només va durar dos anys. Però va quedar admirat pel que va veure. A partir de 1800, un grup de savis va començar a sentir interès per Egipte.

Aquest país és un misteri. La llengua que parlava la gent no tenia res a veure amb els signes que es trobaven a les pedres i els papirs, els rotllos de paper en què escrivien els nostres avantpassats.

- Sí, ja sé que fa milers d'anys cada dibuix representava una idea: la força, la humilitat... -li diu la Maria.

- La vida de l'antic Egipte es va començar a conèixer quan es va descobrir una pedra a Raixid, la pedra de Rosetta. Estava escrita en grec i amb signes que significaven idees: el llenguatge jeroglífic. El savi francès Champollion, que acompanyava l'exèrcit de Napoleó, va poder arribar a entendre cada signe, comparant-lo amb les paraules gregues.

Així es van poder llegir els signes que hi havia gravats a les columnes dels temples egipcis.



COMPRESIÓ LECTORA

1. Aquesta línia representa el punt de partida del viatge de Maria, el mar que travessa i el punt d'arribada. Escriu-los tu mateix.



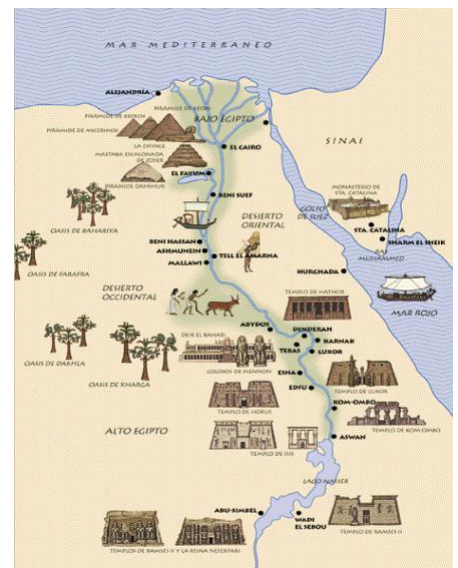
2. Completa:

-Capital d'Egipte:.....

- Riu d'Egipte:.....

- Maria vol veure a Egipte:.....

- Mohammed vol que la Maria conegui l'Egipte actual i



3. Digues si són certes o falses les afirmacions següents:

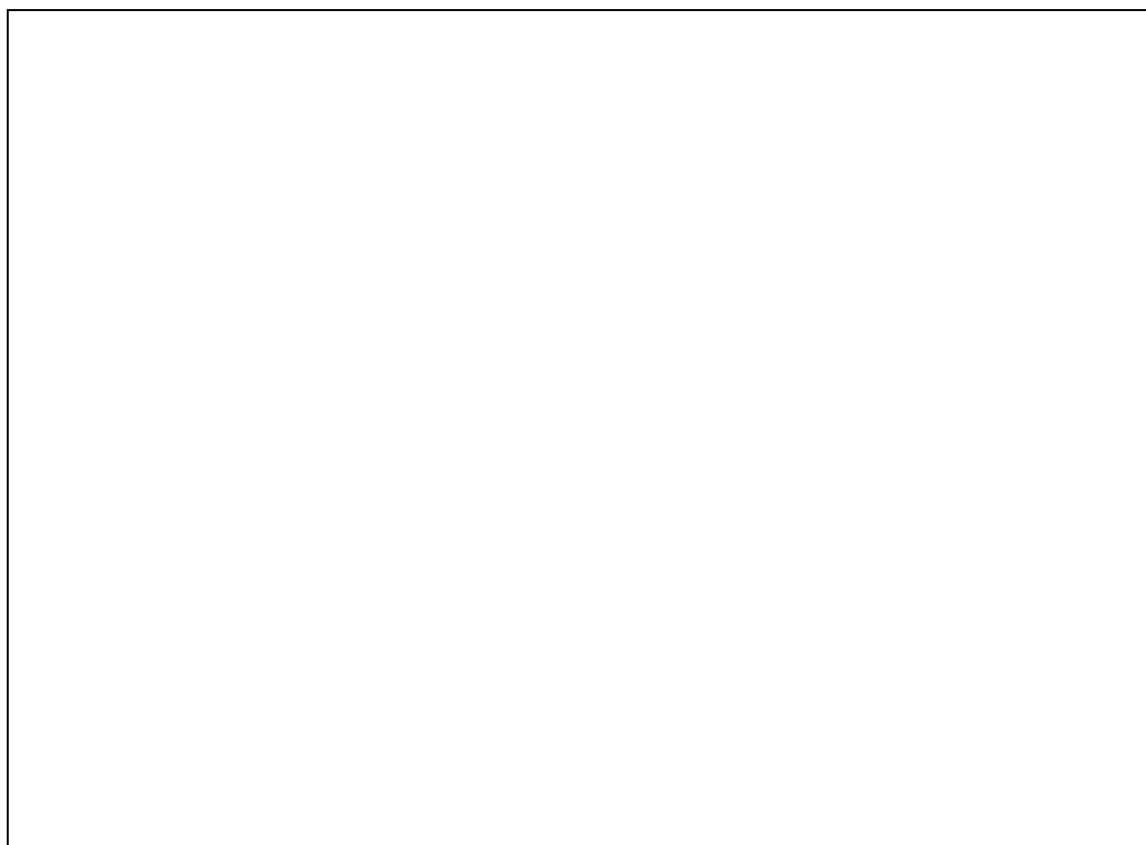
- La Maria va amb els seus pares a passar uns dies a casa d'un amic egipci del seu pare que va estudiar a Barcelona.
- El delta del riu Nil, és un oasi en la immensitat del desert egipci. Es tracta d'un triangle de 10Km en el qual viuen 100 egipcis.
- La Maria no està gens impacient per conèixer el fill d'en Saïd. Té molta por d'arribar a Egipte pel que ha vist en pel·lícules i fotografies.

4. Relaciona amb fletxes.

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| La pedra de Roseta | va intentar conquerir Egipte el 1798. |
| Un grup de savis | va entendre cada signe de la pedra de Rosetta. |
| Napoleó | començà a tindre interès per Egipte a partir de 1800. |
| Champollion | ajudà a llegir els signes gravats a les columnes dels temples egipcis. |

REDACCIÓ: CARTA A UN AMIC

Imagina que has marxat de vacances a un lloc meravellós: una illa del carib, una casa a la muntanya, un càmping a la Costa Brava, uns dies a un altre país... escriu una carta al teu millor amic o amiga explicant-li com és quest lloc, com t'ho estàs passant, quines coses estàs fent, etc. Recorda fer servir els **connectors**. Després fes un dibuix, repassa'l i pinta'l.



LLENGUA CATALANA

1. Ordena alfabèticament.

sabata, goma, violí, cadira, mà, ulleres, armari

cocodril, cistell, cua, cadira, cinta, cel

2. Separa en síl·labes aquestes paraules i classifica-les segons les que tinguin.

Retratar		Pintar	
Acolorir		Làmina	
Fotògraf		Vermell	
Escultura		Groc	

Una Síl·laba	Dues síl·labes	Tres síl·labes	Quatre síl·labes

Escriu en lletres aquests nombres.

39	
73	
254	
82	
439	
982	
323	
777	

Recorda:

D-U-C

Només posem guionet entre:

-Desenes i Unitats: *trenta-dos, cinquanta-tres...*

- Unitats i Centenes: *cinc-cents, vuit-cents...*

El flautista d'Hamelín



Això que ara us contaré va passar fa molts anys en un poblet d'Alemanya que es deia Hamelín. Era un poble molt bonic, amb arbres als carrers i un riu. Però la cosa greu és que Hamelín era ple de rates que corrien pertot arreu.

La gent, espantada per les rates, va dir:

- Hem d'anar a veure l'alcalde.

Però l'alcalde només els va poder dir que ell no podia fer res.

- Aleshores, per a què ets alcalde?

El pobre home no parava de pensar com podia exterminar les rates, i no en troba va cap solució. Però un bon dia algú va trucar a la porta.

- Endavant! – va contestar l'alcalde.

Era un jove foraster molt estrany. Duia mitja casaca groga i l'altra mitja vermella, amb una mànega negra i una altra blanca. El barret era de tots els colors, i duia una flauta de plata.

- Sóc el flautista encantat –comentà el foraster-. Sé tocar una música que encanta totes les coses que escalfen al sol. Puc encantar la pluja, els núvols i les aus del cel, i els peixos de l'aigua. I totes les bestioles que viuen als boscos i...

- Podreu encantar les rates? –va interrompre l'alcalde.
- El rei de la Xina tenia un palau ple de rates. Vaig tocar la meva flauta d'argent i les vaig treure totes. Doneu-me mil unces d'or i trauré les rates del vostre poble.
- Us en donaré cinc mil, si les mateu totes –va dir l'alcalde.
- Molt bé –va contestar el foraster. I en sortir va començar a tocar la flauta.

A mesura que tocava, les rates sortien al sentir la música. Ho deixaven tot: forats i nius; formatges i pomes. Totes les rates del poble acudiren al costat del flautista; rates grans i rates menudes; rates blanques i rates negres; rates grises i rates rogenques.

Quan el flautista va veure que totes les rates eren allà, se'n va anar pels carrers fins arribar al riu se guit de les rates que dansaven alegre ment al seu voltant. En arribar al riu, les rates caigueren a l'aigua i van morir ofegades. Aleshores, el flautista se'n va tornar a veure l'alcalde:

- Les rates són mortes; doneu-me les cinc mil unces d'or –va dir el flautista.

- No sigues beneït! –va contestar l'alcalde-. Què faries tu amb cinc mil unces d'or?

Te'n donaré deu.

- M'havíeu promès cinc mil unces. Doneu-me-les!

L'alcalde en posà deu damunt la taula.

- Aquí teniu la vostra paga, flautista. Preneu-la o deixeu-la, vós mateix.

El flautista no va agafar els diners i se'n va anar.

En arribar al carrer, prengué la flauta de plata i començà a tocar una tonada dolcíssima i inquietant i, a mesura que tocava, els xiquets començaren a voltar-lo. El flautista va passar per tots els carrers del poble i els infants ballaven darrere d'ell, rient i cantant.

- Veniu, veniu! –cridaven les mares- és quasi l'hora de sopar. Però els infants no les escoltaven.

- On porta els xiquets? -preguntava la gent; i els cridaven, però els infants només sentien aquella música de flauta.

El flautista sortia del poble i anava cap a la muntanya seguit pels nens i nenes. Els pares els seguien tan de pressa com podien, però el flautista anava sempre més de pressa. La gent va començar a tenir por pels infants.

- Deixa'ls anar, flautista!

El flautista no atenia als crits. Muntanya amunt, anava seguit per tots els xiquets, cada vegada més balladors i més alegres.

- Haurà de parar –deia la gent-, no podrà travessar aquell pujol.

Però en aquell mateix moment, es va obrir una porta en la muntanya i el flautista hi entrà seguit de tots els infants. Quan l'últim menut hi entrà ballant la porta es va tancar i mai més no s'ha vist ni els xiquets ni el flautista. Quan el vent bufa fort de darrere de la muntanya se sent lluny una música dolça i inquietant que diu: *No falteu mai més a la vostra paraula.*

Adaptat d' "El flautista encantat" (Llibre d'Anaya)

1. On es troba el poble d'Hamelin?.....

2. Hamelín era un poblet molt bonic, però quina cosa horrible hi passava?.....

.....

3. Copia la descripció del flautista:

.....

.....

.....



4. Per a què servia la flauta de plata ? Tria la resposta encertada.

- Per a tocar una música nadalenca.
- Per a encantar totes les coses que escalfen al sol: la pluja, els núvols, les aus, els peixos, totes les bestioles que viuen als boscos.
- Per a donar classes de solfeig als menuts.

5. L'alcalde va fer un pacte amb el flautista: *Aquest trauria les rates a canvi de.....*

.....

6. L'alcalde va complir la seva paraula? Per què?

.....

7. Quina va ser la reacció del flautista en sentir-se enganyat?.....

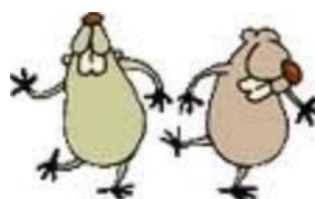
.....

8. Què t'ensenya aquesta història?.

.....

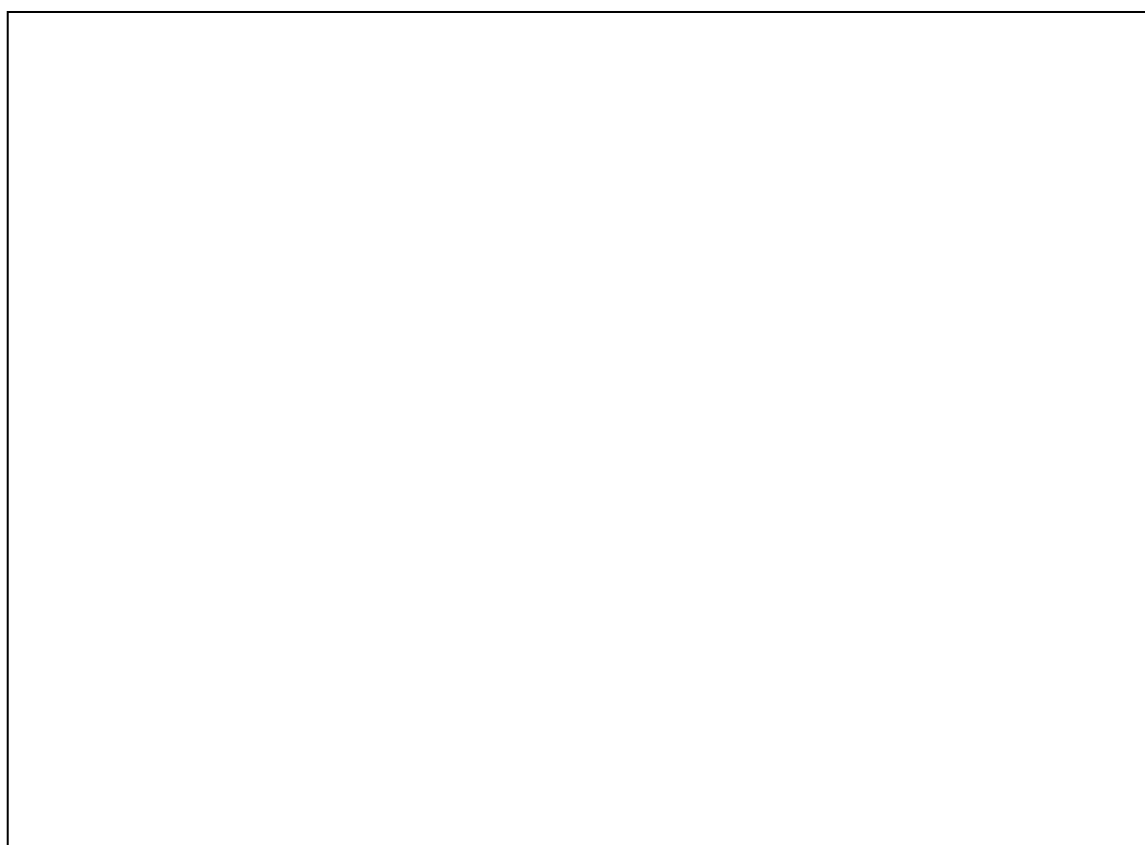
9. Inventa un final diferent per a aquesta història:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



REDACCIÓN: UN MUNDO IMAGINARIO

¿Cómo sería el mundo en el que te gustaría vivir? Describe con todo tipo de detalles un mundo imaginario donde lo más increíble puede llegar a pasar. Recuerda utilizar los **conectores**. Finalmente, haz un dibujo, repásalo y píntalo.



LLENGUA CATALANA

a) Classifica aquestes paraules en agudes, planes i esdrúixoles.

Pantalons – gallina – ós – plàstica – taula – pàgina – retolador – telèfon- ànec

Agudes

Planes

Esdrúixoles

b) Escriu el femení d'aquests mots:

Noi		Porter	
Amic		Avi	
Blau		Pagès	
Gat		Ciudadà	

c) Escriu el plural:

vaca		oca	
formiga		taronja	
platja		gos	
taula		pluja	
llibreta		serp	

Recorda:

Podem afegir

-S exemple got -> gots

-ES exemple motxilla -> motxilles

-OS exemple boig -> bojos

Però vigila algunes paraules canvien alguna altra lletra!

****Per fer el plural de les paraules acabades en -ja, hem de posar -ges.**

Exemple: truja- truges

c) Completa les frases següents amb el, la o l':

__ Anna juga amb __ pilota de __ Enric.

__ Oriol juga amb __ ordinador de __ Núria.

LLENGUA CATALANA
LECTURA

Tria un dels llibres en llengua catalana que hagi llegit aquest estiu i completa aquesta fitxa:

FITXA TÈCNICA DEL LLIBRE

TÍTOL:

AUTOR:

EDITORIAL:

ELS PERSONATGES

PROTAGONISTA:

ALTRES PERSONATGES QUE APAREIXEN:

LA HISTÒRIA:

COM COMENÇA AQUESTA HISTÒRIA?:

QUINES COSES PASSEN?:

COM ACABA?:

DIBUIXA LA TEVA PART PREFERIDA:

LA DECISIÓ



Per fi m'he decidit. Vaig a estrenar el quadern que em va regalar Júlia fa tres dies, pel meu dotzè aniversari. L'ompliré de totes les coses que em passen, de les coses que veig o que llegeixo els llibres. La veritat és que aviat el tindrè ple: i més, com diu Carme, la mestra de llengua, amb el que m'enrotllo quan escric!...

He contat a la mare això del quadern i m'ha dit que el pare també va escriure un diari durant un temps quan era jove. Quan va morir – perquè al meu pare el va atropellar un cotxe, un dia en sortir de l'ajuntament a fer unes gestions - la mare es passà dies i dies rellegint el que ell havia escrit en una llibreteta de tapes dures com si fossin de l'hule que tenim sobre la taula de la cuina.

A l'avi, també li he ensenyat aquest quadern. Ell quasi no sap ni llegir ni escriure i, quan veu com sóc capaç d'omplir un full de caminets negres, em mira ple d'admiració. Ell sap escriure només *Pere Mateu*, que és el seu nom. Quan l'escriu, ho fa molt a poc a poc amb una lletra de vell o, més ben dit, d'Infantil. I en silenci. Jo comprenc l'esforç que fa i callo també. Ell em regala alguna de les seves frases:

-Pensa molt i parla poc i els savis et faran lloc.

Carme, la mestra de llengua, ja sap que el meu avi diu frases d'aquestes, dites populars i tot això, i sempre em demana que estigui atenta i que no se me n'escapi cap, per al seu fitxer. Està boja per la llengua, però almenys en les seves classes ens ho passem prou bé.

A més de la mare i de l'avi Pere, també tinc una germana a casa (de tant en tant, perquè no para d'entrar i sortir) i un oncle pel món. La meva germana ja té setze anys i el cap ple de pardals. Es diu Susanna. I jo, quan em fa enrabiard, li completo el nom dient -li "Susanna, la marrana", cosa que no la posa de millor humor, sinó al contrari. Ja que en aquestes pàgines íntimes i secretíssimes he d'escriure la veritat i només la veritat, reconec –encara que se'm remouen els budells- que és guapíssima i llestíssima.

La veritat és que, quan al matí em miro al mirall mentre em raspallo l'obra d'art d'enginyeria metàl·lica en què s'ha convertit la meva boca, em repeteixo "Aguanta, Teresa! Sent germanes, t'has d'assemblar a ella. Segur."

COMPRESI Ó LECTO RA

1. Quina decisió ha pres la protagonista?

- Estrenar el quadern.
- Regalar el quadern a l'avi.
- Guardar el quadern i no estrenar -lo mai.



2 . De quines coses omplirà el quadern?

.....

3. Escriu la relació que mantenen amb la protagonista aquestes persones:

· Pere Mateu:

· Susanna:

· Júlia:

· Carme:

· De quines altres persones parla sense dir-ne el nom?

.....

.....

4. La protagonista d'aquesta història parla de vegades amb "llenguatge figurat".

Això vol dir que hi ha frases que escriu que no volen dir exactament allò que signifiquen. Subratlla

les següents expressions a la lectura i digues què vol dir la nena quan parla d'això:

a) Omplir un full de caminets negres:

b) Se'm remouen els budells:

c) L'obra d'art d'enginyeria metàl·lica en que s'ha convertit la meva boca:

.....

5 . Ara es e l teu torn, aprofita les següents línies per a començar el teu propi diari. Pots explicar un dia d'aquest estiu, algun viatge que hagi fet, alguna celebració que hagi viscut aquests dies o inclús algun problema o moment desagradable que hagi patit. recorda que a més d'explicar el fet, has d'expressar com t'has sentit en aquell moment.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Elige uno de los libros en lengua castellana que hayas leído este verano y completa esta ficha:

FICHA TÉCNICA DEL LIBRO

TÍTULO:

AUTOR:

EDITORIAL:

LOS PERSONAJES

PROTAGONISTA:

OTROS PERSONAJES QUE APARECEN:

LA HISTORIA:

¿CÓMO EMPIEZA LA HISTORIA?:

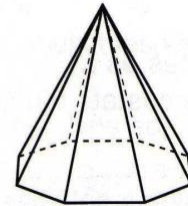
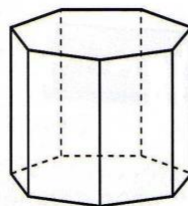
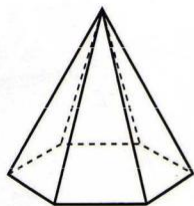
¿QUÉ COSAS PASAN?:

¿CÓMO TERMINA?:

DIBUJA TU PARTE FAVORITA

Matemàtiques

1.- Completa amb la informació adient:



Tipus de poliedre:

Nombre de vèrtexs:

Forma de la base:.....

Nom que rep:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- Calcula:

$$\frac{3}{5} \text{ de } 25 =$$

$$\frac{4}{7} \text{ de } 63 =$$

$$\frac{8}{9} \text{ de } 324 =$$

3.- Indica amb color blau la part entera de cada nombre i amb taronja la part decimal.

23,7 - 125,45 - 29,06 - 378,129 - 104,007

4.- Completa les següents equivalències:

1 litre = mitjos litres.

8 litres = mitjos litres.

1 litre = quarts de litre.

5.- Contesta les següents preguntes:

Quants dies té un any?

I quants mesos?

Quants mesos són un trimestre?

Quants dies té un mes?

Quantes hores té un dia?

Quants minuts té una hora?

Quants anys té un segle?

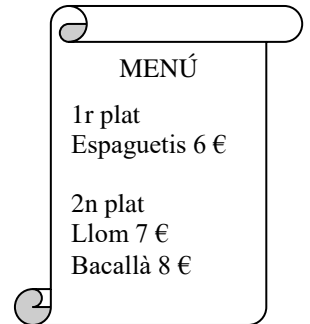
Quants minuts té un quart d'hora?



Resolució de problemes

1. Una família viatja 20 km per veure la seva àvia. Dos km abans d'arribar a la meitat, paren a berenar. Quants km els queden per fer?

2. Un restaurant té el següent menú: La meva família de 8 persones, totes mengem espaguetis i llom excepte el pare i l'àvia, que mengen bacallà. Quant pagarem en total?



MENÚ	
1r plat	Espaguetis 6 €
2n plat	Llom 7 €
	Bacallà 8 €

3. En una granja hi ha 8 ànecs, 4 gossos, 3 gallines i 10 conills. Quants animals hi ha en total? Quantes potes tenen entre tots?

4. Quatre nens juguen a tennis. Quan s'acaba el partit, només queden 7 pilotes. Si cadascú n'havia portat 3, quantes n'han perdut?

5. Per sopar, demanem tres pizzes Carbonara i una Quatre Formatges. Cadascuna està tallada en quatre trossos. Quants trossos de pizza hi ha?

6. Amb un rotlle de paper de regal embolico 8 regals. Quants regals embolicaré amb 4 rotlles?

7. Jo tinc 4 caramels, la meva germana en té la meitat i la meva mare el triple que la meva germana. Quants caramels té cadascuna? Quants en tenim en total?

És molt important que, a banda de les activitats del dossier, estudiueu (els que no us les sabeu) i repasseu les taules de multiplicar ja que són imprescindibles.

A més a més, també us recomanem fer algunes operacions a la setmana (suma, resta, multiplicació i divisió), mínim dues de cada una. Aquí et deixo unes quantes:

$$\begin{array}{r} 6817 \\ + 2783 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2054 \\ + 8164 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8309 \\ + 915 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9271 \\ - 3682 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5060 \\ - 2089 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5181 \\ - 3204 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{1} \quad \begin{array}{r} 585 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 717 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{3} \quad \begin{array}{r} 881 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$6904 \overline{)5}$$

$$\textcircled{4} \quad \begin{array}{r} 421 \\ \times 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad \begin{array}{r} 641 \\ \times 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{6} \quad \begin{array}{r} 996 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

$$6551 \overline{)4}$$

$$\textcircled{7} \quad \begin{array}{r} 831 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{8} \quad \begin{array}{r} 542 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{9} \quad \begin{array}{r} 216 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$5241 \overline{)3}$$

$$9535 \overline{)7}$$



Name: _____



What's the time?



1. Look at the clocks and draw the hands of them. The first one is done as an example.

1

2

2

3

4

5

6

3. Now write the time.

1) It's three o'clock.

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____



Means of

transportation

Click to listen. Then
drag and drop the
names.

Bicycle

Car

Motorbike

Truck

Ship

Van

Train

Plane

Ambulance

Taxi

Helicopter

Bus





OCCUPATIONS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET |

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures











WORD LIST

ENGLISHWSHEETS.COM

- doctor
- dentist
- nurse
- vet
- teacher
- cook
- painter
- secretary
- singer
- butcher
- farmer
- engineer
- tailor
- baker
- pilot
- hairdresser

4 Write.

like likes don't like doesn't like

Carl	Jo and Sue	Jenny	Lee	Jon and Gary	Emma
					
					

- 1 Carl likes playing volleyball. He doesn't like fishing.
- 2 Jo and Sue doing gymnastics. They playing the piano.
- 3 Jenny reading comics. She playing chess.
- 4 Lee skateboarding. He painting.
- 5 Jon and Gary taking photos. They playing the guitar.
- 6 Emma cooking. She shopping.