

TREBALLEM A L'ESTIU!



3 1

Nom: _____

Curs: _____

DEURES d'estiu

3^r (Portar

al setembre)

CATALÀ

- *Practicar una estoneta la lectura en veu alta.*
- *Fitxes de comprensió del DOSSIER TREBALLEM A L'ESTIU!*

MATEMÀTIQUES

- *Fitxes de matemàtiques del DOSSIER TREBALLEM A L'ESTIU!*
- *Estudiar les taules de multiplicar.*

Molt bones vacances d'estiu!



Nom: _____ Data: _____



Un producte americà

La patata és un dels aliments que es consumeixen més a tot el món. És molt saborosa i pot ser deliciosa fregida, bullida o al forn. Però aquesta planta, tan comuna i útil avui en dia, era desconeguda a Europa fa 600 anys.

La patata és originària d'Amèrica i van ser els exploradors que van arribar a aquell continent els que la van introduir al nostre país.

Per conrear-ne, cal fer de manera ordenada les tasques següents:

Preparar la terra. Consisteix a deixar el terreny net d'herbes i pedres. Es fa al final de l'hivern i se sol utilitzar una aixada.

Adobar. Es tracta de posar fertilitzants o fems a la terra perquè les plantes creixin més i millor. Es fa al principi de la primavera.

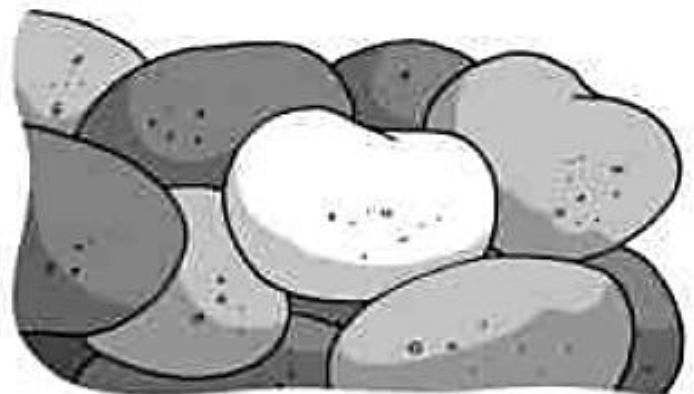
Llaurar. Consisteix a remoure la terra i fer-hi solcs. Es fa a la primavera.

Sembrar. Consisteix a dipositar la llavor als solcs. Es fa a la primavera.

Recol·lectar. Un cop les plantes han crescut i les patates tenen la mida adequada, amb l'ajuda d'una aixada es desenterren i es recullen. Aquesta tasca es fa a l'estiu.

1. Marca amb una X la resposta correcta.

- La patata és originària...
 - ...d'Espanya.
 - ...d'Europa.
 - ...d'Amèrica.
- La patata se sembra a...
 - ...la primavera.
 - ...l'hivern.
 - ...la tardor.
- La patata es recol·lecta...
 - ...a l'estiu.
 - ...a la tardor.
 - ...quan plou.



Nom: _____ Data: _____



2. Observa el dibuix i explica quina part de la planta s'utilitza com a aliment.



- On creix la patata?

- Quin tipus de tija té aquesta planta: herbàcia o llenyosa? Per què?

3. Observa els dibuixos i escriu a sota de cada un el nom de la tasca que representa.

preparar la terra

adobar

semparar

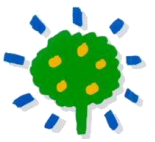
recol·lectar





4. Per què no es menjaven patates a Europa fa 600 anys? Pensa-hi i explica-ho.

Nom: _____ Data: _____



1 Llegeix aquest text:

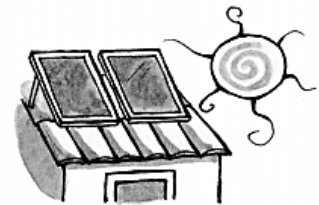
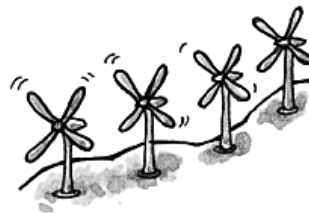
Al principi, el sol era l'única font d'energia que tenien les persones. Més tard es van descobrir altres fonts, com ara el carbó, el petroli i el gas natural, que presenten l'inconvenient de ser contaminants. Per això actualment cada vegada s'utilitzen més les **fonts d'energia renovables**, que són inesgotables.

L'**energia eòlica** procedeix del vent. Per obtenir-la es col·loquen grans molins en zones rases. El vent mou les aspes dels molins i una turbina converteix aquesta força en energia.

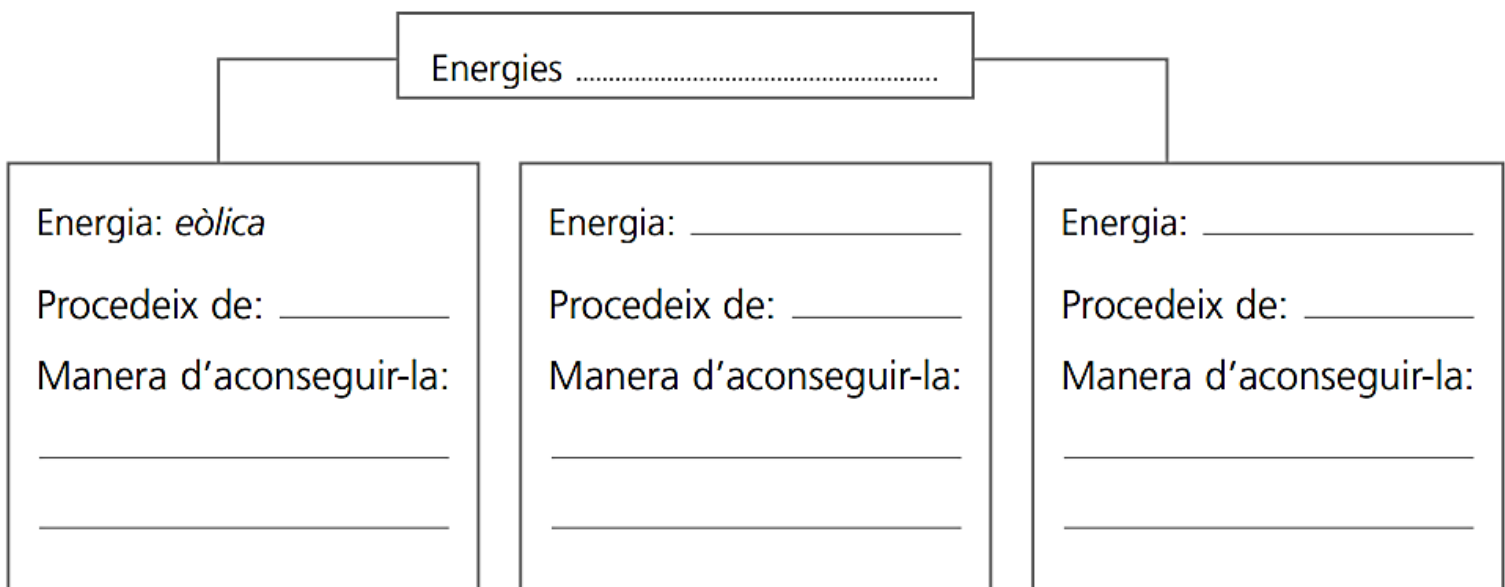
L'**energia solar** és la que procedeix del sol. S'aconsegueix per mitjà de grans miralls que concentren els raigs del sol. Gràcies a aquesta calor, el líquid que hi ha als dipòsits s'escalfa i el vapor mou les turbines, que produeixen l'electricitat.

L'**energia geotèrmica** és la que procedeix de l'interior de la terra. Per obtenir-la es capta la calor de les capes d'aigua subterrània. Aquesta calor s'utilitza directament (per exemple, per a calefacció) o bé es transforma en electricitat.

2 Quina energia representa cadascuna de les il·lustracions següents?



3 Completa aquest esquema amb informació del text:



Nom: _____

Data: _____

1 Llegeix aquest text:

Els ponts han estat i són molt importants per a la humanitat. Gràcies als ponts podem superar les dificultats del relleu (rius, valls, etc.). En el passat van permetre que les persones poguessin viatjar i, d'aquesta manera, es poguessin conèixer i intercanviar els seus productes. Però els tipus de ponts han variat molt al llarg del temps.

Al principi es col·locava el tronc d'un arbre caigut en els llocs més estrets.

Més tard, fa uns 3.000 anys, es van aixecar els primers ponts apilant pedres, que formaven columnes. Els forats entre les columnes es cobrien amb grans lloses de pedra.

Més endavant es van construir ponts de fusta subjectats amb cordes: eren els primers ponts suspesos.

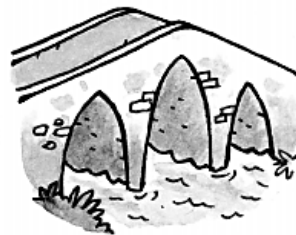
Després, els romans van introduir una gran millora: els arcs. Els ponts que es van construir en aquella època encara s'utilitzen.

Per acabar, es van aplicar nous materials en la construcció de ponts: ferro, formigó, acer, etc. Aquests materials han augmentat la seguretat i la longitud dels ponts.

2 Quin d'aquests títols et sembla més adequat per al text?

- Materials de construcció de ponts
- Ponts més famosos
- Importància dels ponts

3 Ordena aquestes il·lustracions segons l'època en què es van construir els ponts:

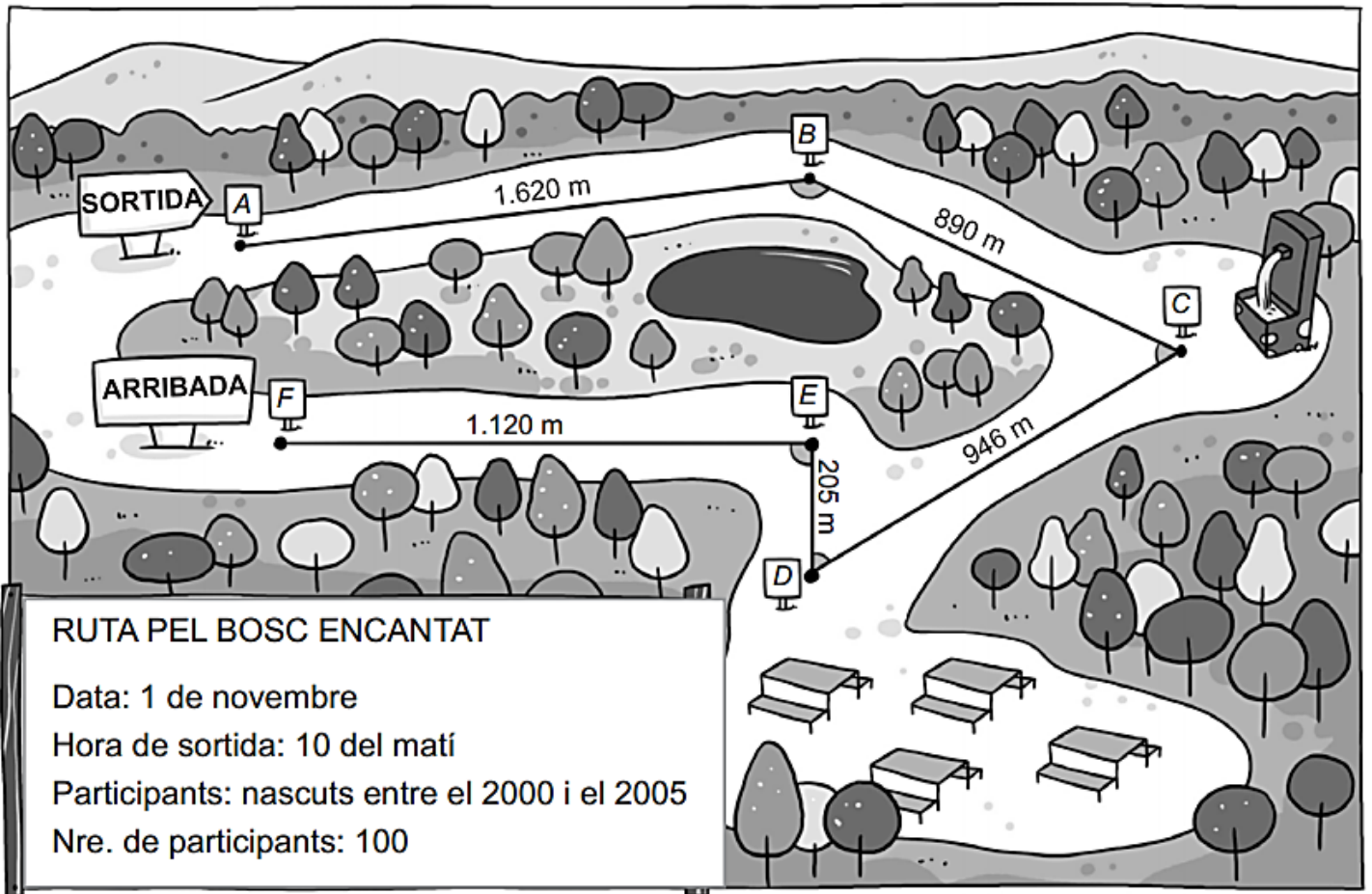


4 Escriu el resum del text.

Nom: _____ Data: _____



Una ruta de senderisme



- 1 **Descobreix les dates en què han nascut aquests nens i nenes. Després decideix si poden participar a l'activitat o no.**



Sóc en Pep. Vaig néixer l'any anterior al 2000.

Quin any va néixer? _____

Hi pot participar? _____

Em dic Noè i vaig néixer l'any posterior al 2004.



Quin any va néixer? _____

Hi pot participar? _____



Sóc la Maria. Vaig néixer entre el 2000 i el 2008. Les xifres de l'any que vaig néixer sumen 4.

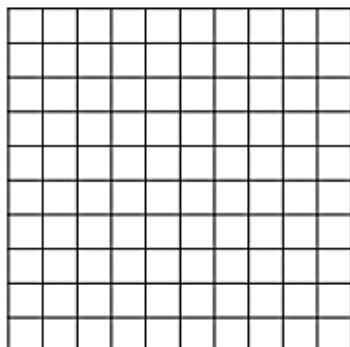
Quin any va néixer? _____

Hi pot participar? _____

Nom: _____ Data: _____



- 2 Quan la Maria s'inscriu a l'activitat de senderisme li donen el número 79.
Quantes persones s'hi poden inscriure després d'ella?



Resposta raonada

- 3 Observa el mapa de la ruta i marca les opcions correctes.

- La ruta és una línia poligonal oberta.
- La ruta és una línia poligonal tancada.
- El tram de la ruta des del punt A fins al punt B és una recta.
- El tram de la ruta des del punt A fins al punt B és un segment.
- A la ruta hi ha diverses rectes secants.

- 4 Observa els angles en el mapa i escriu C (cert) o F (fals).

- L'angle amb vèrtex al punt B és un angle obtús.
- L'angle amb vèrtex al punt C és un angle agut.
- L'angle amb vèrtex al punt D és un angle obtús.
- L'angle amb vèrtex al punt E és un angle recte.

- 5 Fixa't en les longituds dels cinc trams del camí i ordena-les de la més gran a la més petita.




• Ara escriu amb lletra.

El nombre més gran: _____

El nombre més petit: _____

- 9 Quan han arribat a l'àrea de pícnic hi havia un cartell amb la situació dels diferents tipus d'arbres al bosc. Fixa't en la taula i respon.

6			avets		
5					
4	sureres			castanyers	
3					
2					
1			roures		alzines
	A	B	C	D	E

......

- En quines coordenades hi ha les sureres? ▶ (,)
- En quines coordenades hi ha els avets? ▶ (,)
- En quines coordenades hi ha les alzines? ▶ (,)
- Els pins són a (C, 2). Situa'ls a la taula.



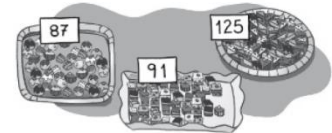
Nom: _____ Data: _____

$$\begin{array}{r} 4976 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7895 \\ - 638 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6356 \\ - 162 \\ \hline 9 \end{array}$$

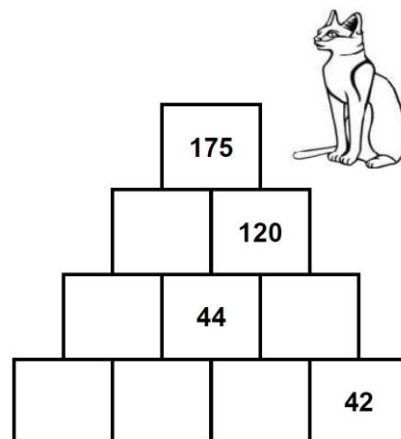
A la pastisseria La palmera han fet aquestes 3 safates de pastissos. Quants pastissos han fet en total?



Dades	Operació	Resposta

- El nombre de cada quadre és la suma dels dos de sota.

Ets capaç de completar la piràmide?





Nom: _____

Data: _____

- Calcula:



El tren de gran velocitat és 9 cops més ràpid que una bicicleta. Si la bicicleta agafa una velocitat de 36 km/h, a quina velocitat pot anar aquest tren?

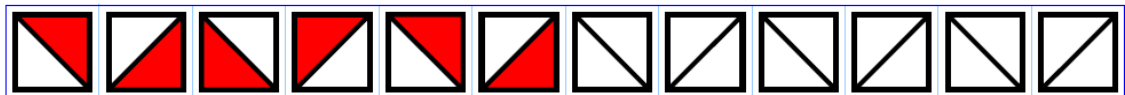
Dades	Operació	Resposta

- Completa:

12	14									
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47	50									
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Continua la sèrie.





Nom: _____ Data: _____

Ajuda als alienígenes a arribar a la seva nau. Per trobar el camí resol les multiplicacions i pinta els requadres.

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

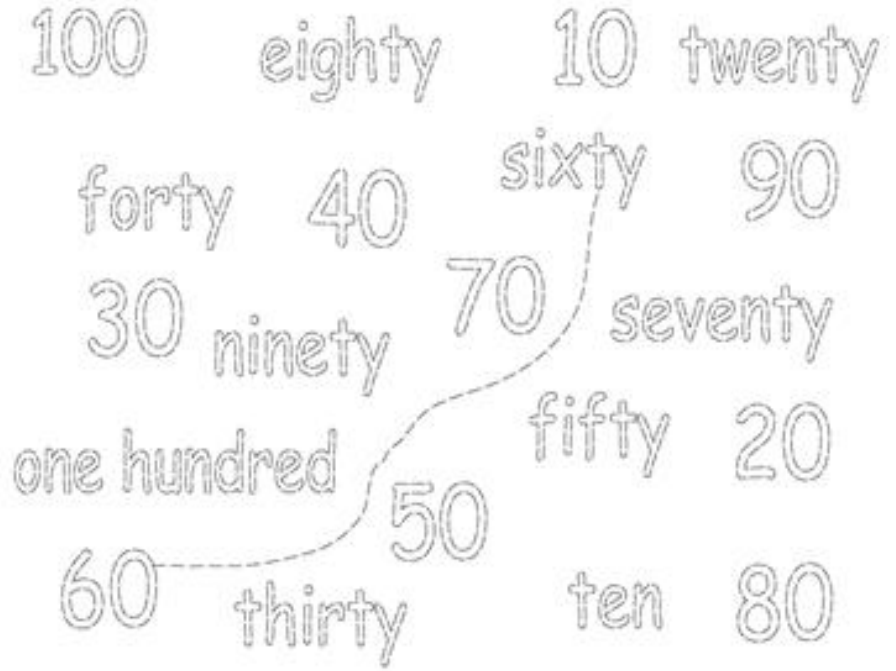
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

The illustration includes a crab-like creature on the left, three alien heads at the top, and a rocket ship on the right. The central focus is a grid of numbers.

					180	202	615	354	325
					190	235	540	400	242
					150	115	130	295	180
			101	414	180	202	555	168	
		540	325	329	276	222	114	615	
202	182	413	266	242	101	180	325	333	
448	115	333	202	542	615				
325	216	101	414	432	243				
615	152	400	504	115	242				
180	541	304	171	333	202				

Numbers

- 11 TWENTY
- 13 FOURTEEN
- 15 ELEVEN
- 12 EIGHTEEN
- 14 SIXTEEN
- 20 FIFTEEN
- 18 TWELVE
- 16 THIRTEEN
- 19 SEVENTEEN
- 17 NINETEEN



Days of the week:

Months of the year



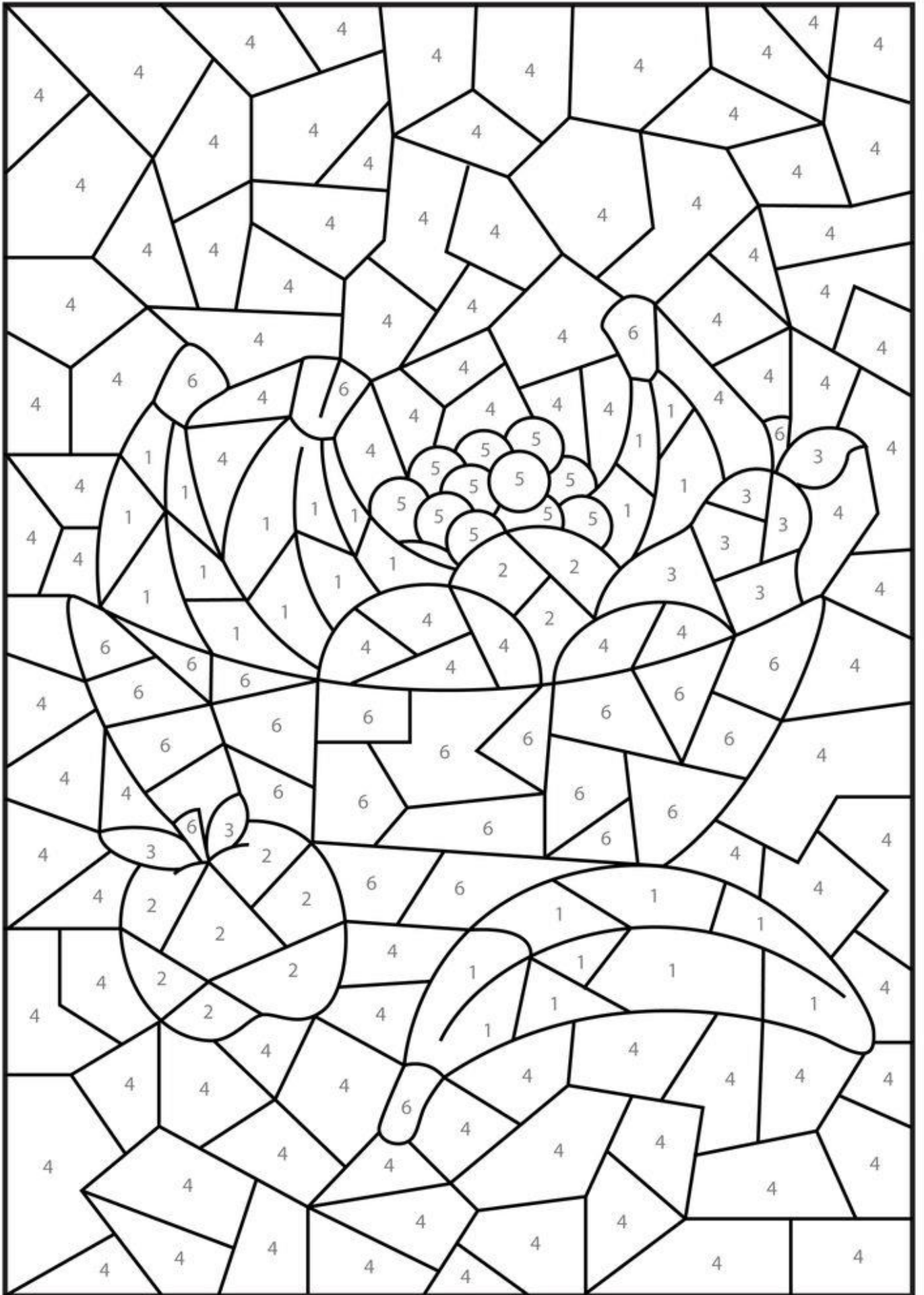
WHAT'S THE ORDER?

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11 12

January	June	July	September
October	November	August	February
May	March	April	December



1. Yellow 2. Red 3. Green 4. Orange 5. Purple 6. Brown