

P.G.A

2024-2025



Document aprovat en Consell Escolar el dia 17 d'octubre de 2024

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	3
2. OBJECTIUS DE LA PGA	4
3. CONCRECIÓ D'ACTUACIONS I INDICADORS	5
0.1. Millorar els resultats educatius	5
0.2. Millorar la cohesió social	11
0.3 Millorar la gestió de centre	13
0.4 Desplegar l'estratègia digital de centre	15
0.5 Vinculació amb l'entorn	17
4. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	19
4.1 Calendari escolar	19
4.2 Estructura organitzativa de govern i coordinació	19
4.3 Equip pedagògic	21
4.4 Organització del professorat	22
4.4.1 Equip directiu	22
4.4.2 Equip de coordinació pedagògica	23
4.4.3 Comissió COCOBE	23
4.4.4 Grup Impulsor Cercles Restauratius	23
4.4.5 Departament de ciències	24
4.4.6 Departament PAN	24
4.4.7 Coordinació LIC	24
4.4.8 Coordinació de RISCOS LABORALS	25
4.4.9 Coordinació Digital	25
4.4.10 G.I de la competència digital	25
4.4.11 Patis i Espais comuns	26
4.4.12 Comissió de festes	26



4.4.13 Comissió de Menjador	26
4.5 Organització de l'alumnat.....	27
4.6 AFA.....	27
4.7 Menjador escolar.....	28
5. ACTIVITATS ESPECIALS	29
5.1 Reunions amb famílies	29
5.2 Sortides	30
5.3 Tallers	32
5.4 Colònies	33
5.5 Pla lector	34
5.6 Activitats Culturals	37
5.7 Festes o dates assenyalades	38
5.8 Patis	38
6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	39
7. NOMENCLATURES.....	40
8. APROVACIÓ DE LA PGA	41

1. PRESENTACIÓ

Aquesta PGA reflecteix les prioritats establertes pel Departament d'Educació, els objectius del Projecte de Direcció i les propostes de millora derivades de la Memòria Anual del curs passat.

Contextualització

Aquest curs representa el segon any del Projecte de Direcció vigent, i coincideix amb el curs acadèmic per reajustar totes les programacions didàctiques a la nova regulació establerta per la LOMLOE. També hem tingut en compte la proposta d'actuacions urgents que, a finals del curs passat el Departament d'Educació va presentar com a Mesures per millorar l'educació a Catalunya. Se centren, sobretot, en avançar en l'equitat, la inclusió i l'acompanyament a l'alumnat, l'enfocament competencial dels aprenentatges fonamentals i assegurar les condicions de benestar de tots els membres de la comunitat educativa.

Els aspectes clau destacats són:

- **Inclusió social i desenvolupament personal:** La concreció del currículum segueix orientada a assegurar la inclusió de tot l'alumnat, promovent el desenvolupament personal i emocional equilibrat, així com la construcció d'una ciutadania activa, crítica i igualitària.
- **Activació de la llengua:** La llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts. Cal tenir en compte l'impuls de l'ús del català
- **Foment de la lectura:** Es continua dedicant un temps diari a la lectura per consolidar l'hàbit lector i afavorir la comprensió lectora, clau en tots els processos d'aprenentatge.
- **Benestar emocional:** Es posarà més èmfasi en la creació d'espais de seguretat emocional, fomentant activitats que promoguin l'autoestima i la resiliència.
- **Aprenentatge basat en situacions:** Continuarem aplicant l'enfocament competencial mitjançant situacions d'aprenentatge contextualitzades. Aquest enfocament seguirà articulant els sabers a partir de contextos reals que fomentin la transferència d'aprenentatges a la vida quotidiana.
- **Pla Estratègic Digital:** Es continua amb l'alfabetització digital de l'alumnat, per assegurar que tots els estudiants adquireixin les competències digitals necessàries abans de finalitzar l'educació primària.

Valors i Filosofia Educativa

L'escola continua essent un espai d'aprenentatge, recerca i llibertat, on es promou el respecte, l'entusiasme pel coneixement i l'esperit crític. Ens mantenim fermes en la nostra voluntat de cultivar l'amor per l'aprenentatge, el descobriment científic i l'excel·lència en el treball diari. Aquest curs, especialment, reforçarem les dinàmiques de convivència i el desenvolupament del pensament crític, elements essencials per preparar els alumnes per a una societat complexa i canviant.

2. OBJECTIUS DE LA PGA

OBJECTIU	ESTRATÈGIES
O.1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.	E. 1.1 Millora de les capacitats i les competències de l'alumnat .
	E. 1.2 Fer la detecció dels punts febles de les proves externes i buscar les estratègies de millora.
	E. 1.3 Plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un Sistema educatiu inclusiu .
	E. 1.4 Consens d'una línia metodològica del centre.
O.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	E. 2.1 Promoció de bones pràctiques de convivència i clima escolar .
	E. 2.2 Impuls de la convivència i gestió positiva dels conflictes en l' espai migdia .
	E. 2.3 Concreció de les estratègies de coeducació, convivència i benestar emocional i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu.
	E.2.4 Concreció d' àmbits de col·laboració i cooperació amb les famílies .
O.3. MILLORAR LA GESTIÓ DE CENTRE	E. 3.1 Revisió i actualització de la documentació del centre requerida segons normativa.
	E. 3.2 Facilitar la feina de l'equip docent amb una bona organització i gestió de recursos humans i materials .
	E. 3.3 Crear una estructura digitalitzada per a la documentació pròpia de centre
	E. 4.4 Implementació de les eines d'administració digital als centres docents titularitat del Departament d'Educació.
O.4. DESPLEGAR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE.	E. 4.1 Millora de la competència digital docent per garantir una bona competència digital de l'alumnat.
	E. 4.2 Seqüenciació de l' estratègia digital de l'alumnat .
	E. 4.3 Promoció de l' ús segur i saludable de les tecnologies per a la comunitat educativa
	E. 4.4 Millora de l' acollida digital de docents, alumnat i famílies a l'escola.
O.5. MILLORAR LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN	E.5.1. Concreció d'actuacions per afavorir la col·laboració i el treball en xarxa amb agents externs.
	E.5.2. Concreció d'àmbits de col·laboració i cooperació amb l' Ajuntament .
	E.5.3. Concreció d'activitats que fomenten la internacionalització del centre.

3. CONCRECIÓ D'ACTUACIONS I INDICADORS

O · 1 · M I L L O R A R E L S R E S U L T A T S E D U C A T I U S ·	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLE
	E. 1.1 Millora de les capacitats i les competències de l'alumnat	ORAL Infantil: -Revisar l'autoavaluació de les conferències com a recurs per estimular el llenguatge a I4 oral i I5 escrita. - A I3 petits grups de conversa amb la TEEI una sessió setmanal. Explicació de la llibreta i maleta viatgera. - I4 i I5 petits grups de conversa amb la mestra d'atenció a la diversitat amb 5 infants de cada aula. Una sessió setmanal. Explicació de la llibreta i maleta viatgera. CI: Organitzar la seqüenciació de les sessions d'expressió oral en els grups de lectura. CM: 3r: Programar la megafonia dels matins: "Bon dia a La Sagrera". 3r: Iniciem el "booktube" i el gravem a l'escola. 4t: Projecte la ràdio: dos programes al llarg del curs. Promocionar els programes de ràdio en el centre educatiu. 4t: Booktube CS: 5è: Enrola't: Potenciar l'oralitat a través d'aquest recurs del Departament. L'activitat es realitza en grup reduït un mínim d'una proposta trimestral. 5è: Sofà de casa: Aquest curs s'introdueix l'autoavaluació, la coavaluació a través del Classroom i els mestres en fem un retorn. 5è: Etwinning: Aquest curs es consolida aquest projecte a 5è.	1r trimestre 2n trimestre Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Trimestral Tot el curs Tot el curs	Equip d'El MESI Equip de CI TU + Coord Dig TU + Coord Dig TU 3r TU 4t TU 5è TU 5è M EST

	6è: Oral English: es fan les 4 sessions en horari de migdia sense barrejar grups i amb la ràtio reduïda. És un projecte que es fa gràcies a la subvenció de l'Ajuntament. 6è: Retrobem-nos amb els avis: els infants preparen i fan una entrevista als seus avis. Per finalitzar el projecte s'escullen quatre avis de la classe i fan una entrevista a Canal SET. 6è: Tertúlies literàries: Sessions temàtiques de recomanació de llibres trimestral.	d'octubre a maig 1r trimestre 1r i 2n trimestre	Helen Doron M EST + DIR TU 6è TU 6è
	ESCRIT Implementar els acords del Projecte lingüístic en l'àmbit d'EXPRESSIÓ ESCRITA i impulsar actuacions concretes. Revisió de les tipologies textuals treballades I5: Potenciar l'escriptura lliure amb el racó d'escriure missatges pels companys/es. Escriptura d'una paraula bonica al company/a que fa anys. Escriptura del menú a la pissarra. CI: Potenciar l'escriptura lliure amb dues propostes: 1r: Racó d'escriure notes pels companys/es. 2n: Bústia agraïments. CM: Potenciar l'escriptura lliure amb tres propostes: 3r: Diari dels bons moments El pot de mermelada: reflexions, felicitacions, missatges positius, queixes, suggeriments... 4t: Tens un missatge CS: 5è: Animem als fillols/es a llegir: L'alumnat de 5è escriu un missatge als infants de 1r per fomentar el gust per la lectura acompanyada d'una producció artística. 5è Etwinning: Escriptura de textos per establir vincles amb les escoles que participen en el projecte. 5è i 6è: Fer els dossiers de les tipologies textuals amb exemples i afegir mostres de les correccions de cada esborrany.	Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Trimestral Tot el curs Tot el curs	LIC + DIR TU I5 TU CI TU CM TU CS M EST Equip CS

	6è: Escriure un conte per al fillol o fillola com a regal per Sant Jordi. Treballar la portada i contraportada, la biografia de l'autor, la dedicatòria, tot tenint presents els gustos i interessos de cada fillol i fillola.	2n trimestre	TU 6è
	LECTURA Infantil: -I5: Consolidar les sessions de lectura individual. Una sessió setmanal que hi van passant per grups. - Préstec de llibres per les famílies. CI: 2n: Consolidar les sessions de recomanació de llibres. CM: 4t: desdoblament setmanal. CS: 5è: - desdoblament per treballar la Lectura preparada els dijous de 9 a 9.30h 6è: - Sistematitzar les sessions de comprensió lectora amb mig grup, aprofitant el desdoblament amb música. - Introducció de textos científics. - Tertúlies literàries: Sessions temàtiques de recomanació de llibres. LIC- Fer una diagnosi del Pla Lector.	Setmanal 2n i 3r trim Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs	Equip d'El TU 2n TU 4t + Ref TU 5è + CE TU 6è TU 6è TU 6è LIC + Dir
	ULAE: Fomentar l'ús del català: Ser rigurosos en l'ús del català, tant a les aules com en el pati. Espai Migdia: Insistir en l'ús del català al monitoratge	Tot el curs	ED + LIC: Docents: Empresa menjador

O · 1 · M I L L O R A R E L S R E S U L T A T S		MATEMÀTIQUES: Infantil: Implementar els acords de seqüenciació de sabers matemàtics a l'educació infantil. - Fer reptes i enigmes en gran grup setmanalment. - Donar ús al collaret de boles de desenes. - Cercar i crear material matemàtic per les propostes. Primària: Implementar els acords de resolució de problemes competencials Establir uns acords de deures progressius que marquin la línia d'escola. Aplicar les proves CONMAT per obtenir una avaluació externa. CI: passar les proves COSMOS per detectar l'alumnat amb més dificultats. CM i CS: grup d'ampliació de reptes matemàtics. 5è i 6è: Plataforma quinzenal a casa alternant amb la resolució de problemes competencials.	Tot el curs	Equip d'EI
			Tot el curs 1r trim 1r i 3r trim 1r trim	TU Pri
			setmanal	Equip de CM i CS
			Quinzenal	Equip de CS
		MEDI: Crear departament de ciències/medi Revisar i actualitzar les programacions de medi Valorar el funcionament de l'SPAI CIENTÍFIC després del segon curs de la seva implementació. 5è: Sistematitzar les tècniques d'estudi en grup reduït setmanalment. 6è: Implementar els resums i mapes conceptuals com a eina d'estudi.	1r trim Tot el curs	DIR DEP. Ciències
			2n trim	DEP. Ciències Resp. SPAIS
			Tot el curs Tot el curs	TU 5è TU 6è
	E. 1.2 Fer la detecció dels punts febles de les proves externes i buscar les estratègies de millora.	Analitzar les Competències Bàsiques de 6è del curs 2023-2024	2n trim	E Dir + Eq. Mestres
		Passar les proves internes inicials i finals de Primària per mantenir un indicador de la competència lingüística.	1r i 3r trim	TU primària

O · 1 · M I L L O R A R E L S R E S U L T A T S	E. 1.3 Plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un Sistema educatiu inclusiu.	Organització dels reforços, codocències i hores d'Atenció a la Diversitat establerts a cada cicle.	Tot el curs	CAEI + CE
		Seguiment de l'alumnat NESE i l'acompanyament de la tasca docent i famílies a través de la CAEI	Tot el curs	CAEI
		Establir un Pla de treball per a l'alumnat de 3r, 4t, 5è i 6è amb Altes capacitats o talentosos.	Tot el curs	MESI Pri
		Establir un Pla de treball amb EAP, CREDA, Psicòloga Municipal i Comissió Social	Tot el curs	CAEI
	E. 1.4 Consens d'una línia metodològica del centre.	Actualitzar els instruments, els criteris d'avaluació i els informes de l'alumnat. (autoavaluacions i participació de famílies)	Tot el curs	CE + Eq. Mestres
		Implementar els acords 2023-24 de la formació del Projecte Gest gràfic . Revisar i actualitzar els acords de material i estris de treball	1r trim	Eq. Mestres
		Revisar i actualitzar els acords de deures i tècniques d'estudi .	Tot el curs	LIC + CE
		Valorar el funcionament dels SPAIS després del segon curs de la seva implementació. (Tecnològic i Artístic).	2n trim	Resp. SPAIS
		Promoure les formacions necessàries per desplegar els acords metodològics	1r i 2n trim	DIR + Eq.Coord

O.1. Millorar els resultats educatius.

INDICADORS DE PROGRÉS	LLENGUA • COMPRENSIÓ LECTORA: % d'alumnes de 1r a 5è que en les proves ACL (maig) se situen entre el decatipus 7 i 10. Avaluació Comprensió Lectora (Fita: + del 20%) • EXPRESSIÓ ESCRITA: % d'alumnes que superen les Competències Bàsiques de 6è en competència lingüística pel que fa a l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa. (Fita: + del 75%) • % d'alumnes de 2n que superen la prova diagnòstica externa. (Fita: + del 75%) CATALÀ • % d'alumnes de 4t que supera les proves diagnòstiques externes de llengua (català, castellà i anglès) (Fita: + del 75%) • % d'alumnes que es troben entre el 3 i el 4 en les proves externes orals de 6è. (Fita: + del 50%) MATEMÀTIQUES • % d'alumnes que supera l'avaluació interna de matemàtiques. (Fita: + del 75%) • % d'alumnes que supera l'avaluació externa (CONMAT I COSMOS) de matemàtiques. (Fita: + del 75%) • % d'alumnes del nivell mitjà-alt a les Competències Bàsiques de 6è en competència matemàtica. (Fita, primer any: + del 25%) • % d'alumnes de 4t que supera les proves diagnòstiques externes de matemàtiques. (Fita: + del 75%) MEDI • % d'alumnes de 4t que supera les proves diagnòstiques externes de medi. (Fita: + del 75%) • % d'alumnes del nivell mitjà-alt a les Competències Bàsiques de 6è en competència científica. (Fita: + del 75%) • % d'alumnes de 6è que assoleix amb AN i AE l'avaluació interna de medi. (Fita: + del 25%) TRANSVERSALS • % d'alumnes de 2n, 4t i 6è que assoleixen AN i AE en Competències Transversals (APRENDRE A APRENDRE, EMPRENEDORIA) (Fita, primer any: + del 60%) ALTRES • Valoració per part de la mestra i el grup d'infants d'ampliació.	
INDICADORS DE PROCÉS	• APLICACIÓ • EXECUCIÓ	80% d'actuacions fetes E.1.4 Documentació amb els acords.
INDICADORS D'APLICACIÓ	Segons codi de color • Verd – fet • Taronja – en procés, aplicat a la majoria de nivells, participació majoritària... • Vermell – No fet	

	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLE
O. 2. MI LL O RA R LA C O HE SI Ó SO CI AL	E. 2.1 Promoció de bones pràctiques de convivència i clima escolar.	Planificar i desenvolupar activitats de cohesió docent que afavoreixin vincles i potenciïn un bon clima de treball i de benestar personal.	Tot el curs	ED
		Crear una Comissió per Desplegar actuacions arran de la formació en cercles del curs 2023-24 per desplegar un enfocament restauratiu al centre.	2n trim	ED
		Compartir dinàmiques i accions tutorial que millorin la convivència (PAT) Infantil: Implementar els cercles restauratius com a mesura de resolució de conflictes i millora de convivència. CI i CM: Implementar els cercles restauratius com a mesura de resolució de conflictes i millora de convivència. CS: Continuar amb el treball tutorial, impartint dinàmiques i cercles per millorar els conflictes i la cohesió de grup. Realitzar les tutories individualitzades.	Tot el curs	Eq. Mestres + GI cercles
		Fomentar l'espai exterior del centre com a espai d'aprenentatge i foment de valors de convivència. (pati, pati exterior, hort, bassa, jardí...)	Tot el curs	Claustre
	E. 2.2 Impuls de la convivència i gestió positiva dels conflictes tant en horari lectiu com a l'espai migdia.	Compartir protocols i línies bàsiques d'actuació - En cicles per les hores lectives - Amb el monitoratge de l'espai migdia - Amb les famílies a través de l'AFA	Tot el curs 1r trim 2n trim	DIR
	E. 2.3 Concreció de les estratègies de coeducació per a una educació no sexista i les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu.	Constitució d'una comissió de coeducació , polítiques de gènere i d'igualtat d'oportunitats.	1r trim	Com. COCOBE
		Concretar actuacions coeducatives i la implicació de la comunitat educativa.	Tot el curs	Coord COCOBE

	E.2.4 Concreció d'àmbits de col·laboració i cooperació amb les famílies.	Facilitar els espais i els recursos per impulsar les activitats que genera l'AFA	Tot el curs	DIR
		Promoure actuacions per generar un bon clima dins la comunitat educativa: • Dinamitzar reunions amb l'AFA per millorar la comunicació i coordinació. • Implicar les famílies en els reptes educatius del centre.	Tot el curs	DIR
		Compartir formularis de valoració de les novetats de l'escola a les famílies per ser conscients de quin és el seu grau de satisfacció.	Sempre que calgui	ED

O.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL		
INDICADORS DE PROGRÉS	• % d'alumnes de 5è que assoleixen AN i AE en la dimensió social de l'Àrea d'Ensenyaments Socials i Cívics (Fita: + del 60%) • % d'alumnes de 2n, 4t i 6è que assoleixen AN i AE en Competència Transversal CIUTADANA (Fita: + del 60%)	
INDICADORS DE PROCÉS	• APLICACIÓ	Nombre de trobades amb famílies delegades, AFA, Comissions amb famílies...
	• EXECUCIÓ	• Grau de satisfacció de les famílies col·laboradores (entre el 3 i 4) (Fita: + del 80%) • Grau de satisfacció dels mestres nous segons com s'han sentit acollits (entre el 3 i el 4) (Fita: + del 80%) • Grau de satisfacció dels alumnes pel que fa a l'execució d'SPAIS. (entre el 3 i el 4) (Fita: + del 80%)
	• IMPACTE	Reducció de l'índex d'absentisme a Primària. Recollir el nombre de conflictes GREUS i MOLT GREUS com a indicador a tenir en compte. Reduir el nombre de Fulls de reflexió gestionats des de direcció (Fita: menys de 20 per cicle)
INDICADORS D'APLICACIÓ	Segons codi de color • Verd – fet • Taronja – en procés, aplicat a la majoria dels nivells, participació majoritària... • Vermell – No fet	

O · 3 · M I L L O R A R L A G E S T I Ó D E C E N T R E	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLE
	E. 3.1 Revisió i actualització de la documentació del centre requerida segons normativa.	Revisar i actualitzar el PEC per adaptar-lo a la normativa actual i perquè sigui el referent de la línia metodològica de l'escola.	Tot el curs	DIR
		Revisar i actualitzar les NOFC	Tot el curs	DIR
		Aprovar el Pla d'acollida de centre (alumnat, docents i famílies) i els Documents d'Acollida.	Tot el curs	DIR
		Actualitzar el PAT dins el Projecte de Convivència.	3r trim	GI cercles
	E. 3.2 Facilitar la feina de l'equip docent amb una bona organització i gestió de recursos humans i materials.	Planificar cicles pedagògics.	Tot el curs	CE
		Fomentar claustres més dinàmics i participatius.	Tot el curs	DIR
		Vetllar per una escola ordenada, neta, endreçada i acollidora aconseguint una major implicació d'infants, famílies i docents.	Tot el curs	Claustre
		Comptar amb la col·laboració de l'Ajuntament amb la finalitat de vetllar pel bon manteniment del centre.	Tot el curs	DIR i conserge
		Actualitzar les proves inicials i finals perquè s'adeqüin als ítems del currículum.	1r trim	CE
		Realitzar les rúbriques per avaluar la competència transversal ciutadana.	1r trim	CE
	E. 3.3 Crear una estructura digitalitzada per a la documentació pròpia de centre	Creació de les unitats compartides al Drive per millorar l'accés i la compartició de documentació.	Tot el curs	CE

O.3. MILLORAR LA GESTIÓ DE CENTRE

INDICADORS DE PROGRÉS	Actualització de la documentació.	
INDICADORS DE PROCÉS	• APLICACIÓ	75% de les sessions fetes
	• EXECUCIÓ	Nivell de compliment de les persones implicades
	• IMPACTE	Grau de satisfacció dels docents amb la unitat compartida. (entre el 3 i el 4) (Fita: +del 80%) Grau de satisfacció dels docents per valorar si els claustrs han sigut més dinàmics i participatius. (entre el 3 i el 4) (Fita: +del 80%)
INDICADORS D'APLICACIÓ	Segons codi de color • Verd – fet • Taronja – en procés, aplicat a la majoria dels nivells, participació majoritària... • Vermell – No fet	

O · 4 · D E S P L E G A R L , E D C	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLE
	E. 4.1 Millora de la competència digital docent per garantir una bona competència digital de l'alumnat.	Compartir activitats del Pla d'Estratègia Digital Anual a través d'un claustre trimestral.	Tot el curs	Comi. Dig
		Fer difusió de formacions específiques amb el claustre	Tot el curs	Coord Dig + CE
	E. 4.2 Seqüenciació de l'estratègia digital de l'alumnat.	Elaboració de la seqüenciació de la CDA a infantil i primària	1r trim	Comi. Dig
		Revisió i actualització de les rúbriques per avaluar la CDA.	Tot el curs	Comi Dig
		Elaboració d'una checklist per fer el seguiment de la CDA.	3r trim	Comi Dig
	E. 4.3 Promoció de l'ús segur i saludable de les tecnologies per a la comunitat educativa	Organització de tallers i xerrades per a famílies amb la col·laboració d'altres entitats.	Tot el curs	Coord Dig + CE

O.4. CONTRIBUIR AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES DIGITALS D'ALUMNAT I DOCENTS.		
INDICADORS DE PROGRÉS	% d'alumnes de 2n, 4t i 6è que assoleixen AN i AE en les Competències Transversals digitals (Fita: + del 60%)	
INDICADORS DE PROCÉS	APLICACIÓ	Recull de les seqüenciacions dutes a terme.
	EXECUCIÓ	Grau de satisfacció del claustre en l'acollida digital. (entre el 3 i el 4) (Fita: + del 80%) Grau de satisfacció de les famílies en l'acollida digital. (entre el 3 i el 4) (Fita: + del 80%)
INDICADORS D'APLICACIÓ	Segons codi de color - Verd – fet - Taronja – en procés, aplicat a la majoria dels nivells, participació majoritària... - Vermell – No fet	

O · 5 · A f a v o r i r v i n c l e s ·	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLE
	E.5.1. Concreció d'actuacions per afavorir la col·laboració i el treball en xarxa amb agents externs.	Realitzar les activitats conjuntes: • Biblioteca: Maletes viatgeres, Fantàstida, visites, LECXIT. • APINDEP: hort, taller de reciclar paper, visita a la Sagrera. • Institut: Programa Prometheus, Visites alumnat • Ronçana: English Day, jornada esportiva grups de 6è • CANAL SET: Visita i programes acordats	Tot el curs	CE
	E.5.2. Concreció d'àmbits de col·laboració i cooperació amb l' Ajuntament .	Establir trobades per concretar projectes: • Programa oralitat (aportació econòmica del projecte Aula Oberta) • Espai Rajoler • Oral English • Reducció residus (carmanyoles i boc'n'roll) • CREA • Col·laboració amb projectes (Cantania, CLVA, Fira robòtica)	1r trim	ED i Ajuntament
		Participar en el catàleg d'activitats d'educació per la salut de la Diputació.	Tot el curs	CE
	E.5.3. Concreció d'activitats que fomenten la internacionalització del centre.	Es tracta d'una acció formativa, portada a terme en col·laboració entre el Departament d'Educació i Global Cities que consisteix a introduir activitats de competència global a l'aula i avaluar-ne l'adquisició per part de l'alumnat.	Tot el curs	DIR

O.5. Afavorir que l'alumnat reforci vincles amb l'entorn.		
INDICADORS DE PROCÉS	• APLICACIÓ	Documents de valoració de tallers, sortides i activitats programades.
	• EXECUCIÓ	• E5.1 Grau de satisfacció per part de la biblioteca (entre el 3 i el 4) • E5.2 Grau de satisfacció per part de l'Ajuntament (entre el 3 i el 4)
INDICADORS D'APLICACIÓ	Segons codi de color • Verd – fet • Taronja – en procés, aplicat a la majoria de nivells, participació majoritària... • Vermell – No fet	

4. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ DE CENTRE

4.1 CALENDARI ESCOLAR

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2024 - 2025

SETEMBRE						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRE						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

GENER						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRER						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇ						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIG						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNY						
DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

HORARI DEL CENTRE:

De 9 a 12.30 i de 15 a 16.30.

Jornada Continuada (9.00 a 13.00): 20 de desembre i del 9 al 20 de juny

FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ:

31 d'octubre 9 de desembre, 14 de febrer, 3 de març i 2 de maig

FESTES LOCALS:

10 de desembre i 29 de juliol (aquest darrer passa a ser un dia de lliure disposició segons l'ORDRE ENS/59/2015 de 26 de març)

4.2 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I COORDINACIÓ

ÒRGAN UNIPERSONAL: EQUIP DIRECTIU

- Teresa Valls, directora.
- Laia Cladellas, cap d'estudis.
- Melania Fernández, secretària.

COORDINACIONS

- Coord. Cicle Petits: Eva de Sande
- Coord. Cicle Inicial: Montse Martí
- Coord. Cicle Mitjà: Montse Ribas
- Coord. Cicle Superior: Carol Bosque
- Coord. TAC: Pere Carreras
- Coord LIC: Alba Paré
- Coord Riscos: Jordi Espinosa

CONSELL ESCOLAR

Directora: Teresa Valls Cap d'Estudis: Laia Cladellas	SECTOR MESTRES ● Montse Ribas ● Jordi Espinosa ● Laura Franco ● Eva de Sande ● Pere Carreras	SECTOR FAMÍLIES ● Raúl Ortega ● Verónica González ● Elies Valls ● Claudia Mur REPRESENTANT AFA ● Ernest Olivan (23-24)
SECTOR PAS ● Carmen Bueno (23-24)		
REPRESENTANT AJUNTAMENT ● Monica Pons		
SECRETÀRIA DEL CONSELL La secretària del centre és membre del consell escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot i exerceix la secretaria del consell. ● Melania Fernández		

COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

COMISSIÓ PERMANENT

SECTOR MESTRES Directora: Teresa Valls Cap d'Estudis: Laia Cladellas ● Eva de Sande	SECTOR FAMÍLIES ● Clàudia Mur SECTOR PAS ● Carmen Bueno
--	---

COMISSIÓ CONVIVÈNCIA

SECTOR MESTRES Directora: Teresa Valls ● Montse Ribas	SECTOR FAMÍLIES ● Núria Mora (REF.COEDUCACIÓ CONS.ESC.)
---	--

COMISSIÓ ECONÒMICA

SECTOR MESTRES Directora: Teresa Valls Secretària: Melania Fernandez ● Pere Carreras	SECTOR FAMÍLIES ● Raúl Ortega
---	--

4.3 EQUIP PEDAGÒGIC

EQUIP DIRECTIU		
	DIRECTORA	Teresa Valls
	CAP D'ESTUDIS	Laia Cladellas
	SECRETÀRIA	Melania Fernández
TUTORIES, ESPECIALITATS I REFORÇOS		
INFANTIL	I3 A	Maria Morales
	Reducció I3 A	Sandra Raya
	I3 B	Sílvia Albareda
	I4 A	Eva de Sande (coord petits)
	I4 B	Meritxell Fàbregas
	I5 A	Mercè Pallarès
	I5B	Mari Moreno
	TEEI	Queralt Moratona
	REFORÇ I PSICOMOTRICITAT	Montse Palacios
	E.ESPECIAL	Noelia Murillo
INICIAL	1r A	Sandra Salvatierra
	1r B	Cristina Oliveras
	2n A	Eva Ramos
	2n B	Montse Martí (coord inicial)
	EF	Pere Carreras (coord.DIG)
	RELIGIÓ	Maria Miró
MITJÀ	3r A	Montse Ribas (coord mitjà)
	3r B	Raquel Figueroa
	4t A	Mercè Llonch
	4t B	Laura Franco
	EST + REFORÇ 4t B	Marta Pérez
	EF	Jordi Espinosa/Teresa Pascual (co. R.LABOR.)
	EST	Adrià Guerrero

SUPERIOR	5è A	Helena Tordera
	5è B	Betsi Vila
	6è A	Carol Bosque (coord superior)
	6è B	Núria Sánchez
	E.ESPECIAL	Vane Bofill
	MÚSICA	Alba Paré (coord LIC)
	EST	Kevin Albacete
PAS		
ADMINISTRATIVA		Xesca Cisa
CONSERGE		Carmen Bueno

4.4 ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

4.4.1 EQUIP DIRECTIU

Responsables	Teresa Valls, Laia Cladellas i Melania Fernández
Horari	Dilluns de 10h a 11h i dimecres de 9h a 11h
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia	
- Gestió de personal docent - Gestió econòmica, acadèmica i administrativa del centre - Distribució dels grups d'alumnes, personal docent i càrrecs - Vetllar pel compliment de la normativa - Donar a conèixer el Pla d'Acollida de mestres. - Informar dels acords en claustre. - Planificar les propostes formatives del centre - Implantació de les eines d'administració electrònica - Prevenió de Riscos laborals - Vetllar per la salut escolar al centre - Gestionar l'ús social del centre - Avaluació de centre i avaluacions docents - Convivència i clima escolar - Administrar els documents de centre (PEC, PL, NOFC, PdD, PGA, MA, Pla TAC) - Organitzar el Google CALENDAR i compartir-lo amb el claustre. - Organitzar els horaris optimitzant les hores per millorar l'atenció a la diversitat - Programar i coordinar el calendari de reunions d'ED, Consell Escolar, claustre, coordinacions, cicle, nivell, famílies, AFA, CAD, Comissió Social, delegats... - Recollir i avaluar els indicadors de centre - Establir la presència del centre a internet. - Establir mesures de protecció de l'alumnat de continguts inadequats de l'accés a internet. - Fomentar l'aplicació dels protocols del Departament - Atendre i/o donar suport a les iniciatives pedagògiques del claustre	

4.4.2 EQUIP DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Responsable	Laia C	Components	Eva de S, Montse M, Montse R, Carol B, Melania F i Teresa V
Calendari	Dimarts de 15h a 16:30h		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Traspassar les informacions rebudes als Cicles i Direcció. • Coordinar i organitzar les activitats dels cicles i intercycles. • Completar i revisar el calendari mensual realitzat amb el google CALENDAR. • Programar cicles pedagògics per compartir coneixements i opinions sobre temes d'interès educatiu. • Revisar i gestionar comandes de material. • Ajudar als components del seu cicle en el que faci falta. • Dinamitzar i impulsar els acords pedagògics del cicle.			

4.4.3 COCOBE

Responsable	Vane i Teresa V
Calendari	Dimarts d'11.30 a 12.30 h
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia	
• Elaborar, conjuntament amb directora, el PAT (Pla d'acció tutorial). • Sensibilitzar al claustre sobre coeducació, benestar emocional i convivència. • Gestionar i organitzar tallers a l'escola sobre coeducació i educació afectivo-sexual (2n, 4t i 6è). • Promoure l'ús de la biblioteca COCOBE. • Revisar i actualitzar el Pla de Convivència i incloure el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant d'assetjament i ciberassetjament entre iguals.	

4.4.4 GRUP IMPULSOR DE CERCLES RESTAURATIUS

Responsable	Teresa V	Components	Montse R, Vane, Mari Mercè P i Noelia M.
Calendari	Dimarts de 12:30 a 13:30h		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Sensibilitzar al claustre sobre la importància de les pràctiques restauratives a l'aula. • Buscar recursos per cicles sobre pràctiques restauratives per aplicar-les a les aules. • Fomentar l'ús de les pràctiques restauratives per resoldre els conflictes entre iguals. • Fer una selecció per cicles, de les emocions i les necessitats més importants.			

4.4.5 DEPARTAMENT DE CIÈNCIES			
Responsable	Carol Bosque	Components	Núria S, Sandra S, Raquel F.
Calendari	Dimarts de 12:30 a 13:30 hores		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Organitzar i endreçar l'aula viva • Revisar i actualitzar les programacions didàctiques • Repartir objectius i responsabilitats entre els mestres dels SPAIS • Fomentar el desenvolupament professional continu • Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques de medi.			

4.4.6 DEPARTAMENT PAN			
Responsable	Kevin Albacete	Components	Adrià G, Marta P
Calendari	Dimecres de 12:30 a 13:30 hores		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Organitzar i endreçar l'aula d'anglès • Revisar i actualitzar les programacions didàctiques • Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques de llengua anglesa.			

4.4.7 COORDINACIÓ LIC	
Responsable	Alba Paré i Teresa Valls
Calendari	Dilluns de 9.00 a 10:00h
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia	
• Seguiment dels objectius amb coordinació amb directora. • Planificar actuacions per garantir l'ús del català com a llengua vehicular de centre. • Elaborar diagnosi Pla Lector. • Donar a conèixer el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC. • Garantir l'aplicació dels punts establerts en el projecte lingüístic. • Coordinar la participació al Certamen de lectura en veu alta i al Programa LECXIT • Vetllar per l'acompliment dels acords recollits pel GI ULAE en el curs 21-22.	

4.4.8 COORDINACIÓ DE RISCOS LABORALS

Responsable	Jordi Espinosa
Calendari	Dilluns de 12:30 a 13.30h
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia	
• Aplicar el pla d'evacuació del centre i mantenir el claustre informat • Desenvolupament del Pla de seguretat • Revisió dels recorreguts d'evacuació i les seves possibles deficiències • Enviament dels resultats al Departament • Vetllar pel manteniment dels elements de seguretat del centre • Revisió dels extintors • Senyalització dels recorreguts d'evacuació • Mantenir el contacte amb les empreses externes mitjançant l'intercanvi d'informació amb aquestes (Coordinació d'activitats empresarials) • Tenir elaborat el protocol a seguir en cas d'accidents laborals • Informar al claustre en matèria de seguretat i salut laboral • Actualitzar el document d'al·lèrgies entre l'alumnat, repartir-lo i recollir-lo. • Promoure i potenciar la formació dels docents del centre en prevenció de riscos.	

4.4.9 COORDINACIÓ DIGITAL

Responsable	Pere Carreras
Calendari	Dilluns de 9 a 11 i dimarts de 9.30 a 11h i divendres de 15 a 16.30h.
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia	
• Vetllar per l'accés de l'alumnat als dispositius digitals del centre. • Donar suport a l'equip docent en competència digital quan ho sol·licitin. Fer especial èmfasi en els panells digitals interactius. • Vetllar pel manteniment dels dispositius del centre. • Detecció de mancances en l'equipament digital del centre. Substitució d'equipament i hardware obsolet. Instal·lació i configuració del nou. • Mantenir actualitzat el Google Sites de l'Estratègia Digital del Centre, especialment els plans d'acollida digital. • Fer un seguiment de l'Estratègia Digital de Centre i vetllar pel desenvolupament de les diferents actuacions planificades. Aquest curs sobretot, seqüenciar la competència digital de l'alumnat.	

4.4.10 GRUP IMPULSOR DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL

Responsable	Pere Carreras	Components	Laia, Adrià, Helena, Cristina O, Mercè Ll i Eva de S.
Calendari	Dimarts de 12:30h a 13:30h		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
● Fer difusió dels plans d’acollida digitals per docents, famílies i alumnat ● Organitzar les trobades trimestrals de bones pràctiques entre docents i dinamitzar-ne les sessions. ● Vetllar perquè es compleixin els acords d’ús dels EVA. ● Organitzar una xerrada/taller per famílies sobre ús saludable de les tecnologies.			

- Seguir donant suport en el desenvolupament dels objectius marcat a l'EDC per aquest curs.
- Donar suport TAC a l'equip docent quan ho necessiti.
- Col·laborar amb la coordinació digital en l'elaboració de materials, conscienciació sobre l'ús responsable de l'equipament TAC.
- Mantenir la web de l'escola actualitzada amb les informacions pràctiques més rellevants per la comunitat educativa.

4.4.11 PATIS I ESPAIS COMUNS

Responsable	Kevin	Components	Queralt M, Marta, Sandra R i Silvia A.
Calendari	Dimarts de 12:30h a 13:30h		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Definir actuacions per als diferents espais. • Revisar el material i fer-ne el manteniment. • Dissenyar i comprar el material necessari per a l'espai tranquil que va quedar pendent del curs 23-24. • Establir col·laboracions amb famílies per a la millora i manteniment dels espais, promovent un sentiment de pertinença i responsabilitat compartida.			

4.4.12 COMISSIÓ DE FESTES

Responsable	Melania	Components	Alba P, Jordi E, Txell F i Eva R.
Calendari	Dimarts de 12.30 a 13.30h		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
• Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de la Castanyada • Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de Santa Cecília. • Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de Nadal • Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de Carnestoltes • Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de Sant Jordi • Dissenyar, coordinar i gestionar la festa de Fi de curs			

4.4.13 COMISSIÓ DE MENJADOR

Responsable	Teresa Valls	Components	Melania F, Queralt M, Alba P, Cristina O i Adrià G
Calendari	Migdies esporàdics		
OBJECTIUS ANUALS Activitats i metodologia			
● Revisar els menús: qualitat, productes frescos de proximitat i ecològics. ● Seguiment de l'organització del temps de migdia. ● Valorar les ràtios.			

4.5 ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT

A			Nivells		Total per cicle	
I3	17	19	36	I3	121	Infantil
I4	22	19	41	I4		
I5	23	21	44	I5		
1r	25	24	49	1r	96	Inicial
2n	24	23	47	2n		
3r	25	24	49	3r	96	Mitjà
4t	24	23	47	4t		
5è	25	26	51	5è	100	Superior
6è	24	25	49	6è		
					292	Total Primària

ALUMNES MATRICULATS A L'ESCOLA, total 413

4.6 AFA

S'organitza en diferents comissions representades per un o una vocal i coordinades per l'equip directiu (Presidenta, Vice-president i Secretària), empoderant a les famílies en l'educació directa dels seus infants en aquesta etapa escolar. Enguany hi ha canvis en la presidència de l'AFA i en alguna comissió. Les que funcionaran aquest curs son:

- Extraescolars
- Llibres
- Festes
- Menjador
- Família-Escola
- Sostenibilitat



4.7 MENJADOR ESCOLAR

Tresmés ecoactiva és l'empresa que enguany realitza el servei de menjador.

L'objectiu bàsic del servei de menjador, atenent al seu caràcter social i educatiu, és cobrir les necessitats nutritives dels infants i l'adquisició d'hàbits socials, alimentaris, d'higiene i de salut en el marc de la convivència ordinària del centre. Ha de promoure l'adaptació dels infants a la diversitat dels menús i a la disciplina de l'acte de menjar que inclou la cortesia, la tolerància, la solidaritat i l'educació per a la convivència en cada un d'aquests punts.

El preu del menú és de 7,20 € per a l'alumnat fix i de 7,90 € per a l'alumnat esporàdic.



5. ACTIVITATS ESPECIALS

5.1 REUNIONS AMB FAMÍLIES

	CURS	ASSISTÈNCIA	CONTINGUT DE LA REUNIÓ
IN FA NT IL	I3	63%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i la psicòloga municipal. Posteriorment a l'aula s'explica el funcionament de l'aula de 3 anys més un petit vídeo de la familiarització. Presentació amb un prezi.
	I4	75%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i la psicòloga municipal. Posteriorment a l'aula s'explica el funcionament de l'aula de 4 anys. Es va projectar amb un canva actualitzat.
	I5	78%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i la psicòloga municipal. Posteriorment a l'aula s'explica el funcionament de l'aula de 5 anys amb un vídeo fet pels infants amb el panell digital. Es va fer un recordatori d'aspectes de funcionament.
INI CI AL	1r	1rA: 84% 1rB: 54%	Primera part xerrada sobre la lectoescriptura a càrrec de la directora. Segona part, s'expliquen els canvis més significatius del canvi d'infantil a primària. Es va incidir principalment en els deures, innovant i en l'ús de la plataforma. Es va presentar un repte d'aventures a les famílies.
	2n	2nA: 58% 2nB: 91%	Primera part xerrada sobre la lectoescriptura a càrrec de la directora. Segona part, s'expliquen les novetats del curs així com, a tall orientatiu, el que s'espera de l'alumnat al finalitzar aquest cicle inicial. Es va tancar la reunió explicant el conte "El mar ho va veure" i repartint una carta a cada família que el seu fill/a els havia escrit. Les famílies van respondre aquesta correspondència i l'endemà es va proposar que qui ho volgués compartir amb la classe podia llegir-ho en veu alta.
MI TJ À	3r	3rA: 76% 3rB: 75%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i en David Sanitjas que ens va parlar de pantalles i addiccions. La segona part la vam realitzar a les aules. Les tutores van explicar les novetats del cicle i la reunió va acabar amb una dinàmica en què les famílies havien d'escriure adjectius bonics als seus fills.
	4t	4tA: 65% 4tB: 65%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i la Neus Milà que va parlar sobre educació afectivo-sexual. La segona part la vam realitzar a l'aula. Les tutores van donar a conèixer les novetats del curs. Per la dinàmica, es va fer una visualització d'un vídeo de l'Álvaro Bilbao sobre la persona que més t'estima. Els alumnes van escriure uns missatges que les famílies van rebre en acabar la reunió.
SU PE RI OR	5è	5èA: 78% 5èB: 78%	Valoració positiva de la primera part de la xerrada. L'explicació propera del David amb l'ús de les pantalles creiem que va permetre a les famílies reflexionar sobre el que comporta un excés i un mal ús de les pantalles. La segona part de la xerrada creiem que va ser una mica feixuga perquè es va explicar molta informació nova d'inici de cicle.
	6è	6èA: 83% 6èB: 58%	Primera part al menjador a càrrec de la directora i la Neus Milà que va parlar sobre educació afectivo-sexual. La segona part la vam realitzar a l'aula. Els propis infants van explicar els apartats més importants del curs. La valoració és molt positiva, l'alumnat estava engrescat i les famílies contentes.

5.2 SORTIDES

SORTIDES AL CICLE INFANTIL

I3: Granja Palaudàries
I3: Visita a l'escola bressol
I3: Can Ribas. El Drac Miquel
I4: Can Pou
I4: MIT Museu Internacional de la Titella
I4: Visita a la Biblioteca
I5: Camina Descalç
I5: Visita a Canal SET
I5: Can Putxet

SORTIDES AL CICLE INICIAL

1r: Caixaforum
1r: Els Oficis
1r: APINDEP
1r: Visita a la Biblioteca
1r: MUSEU NACIONAL DE LA CIÈNCIA I LA TÈCNICA DE CATALUNYA
2n: Caixaforum
2n: MUSEU NACIONAL DE LA CIÈNCIA I LA TÈCNICA DE CATALUNYA
2n: Itinerari pel barri
2n: APINDEP

SORTIDES AL CICLE MITJÀ

3r: CRARC
3r: Ajuntament
3r: Deixalleria
3r: Zona Volcànica de la Garrotxa
3r: La masia/passeig fluvial
3r: Visita a la Biblioteca

4t: Passejada fins a Rosàs
4t: Granollers
4t: Coves del Toll
4t: Visita a la Depuradora
4t: El curs del riu
4t: Visita a la Biblioteca
4t: Auditori Barcelona + Museu de la Música
4t: English Day Escola Ronçana

SORTIDES AL CICLE SUPERIOR	
5è:	Museu d'història de Catalunya
5è:	Coves del Toll
5è:	Castell de Montbui
5è:	Museu Dalí
5è:	Passejada en Bicicleta (també 6è que quedava pendent del curs passat)
5è:	Palau de la Música
5è:	Visita a la Biblioteca
5è:	Visita a l'institut. Fira medieval.
6è:	Cursa d'orientació CEC
6è:	Coneguem els nostres parcs
6è:	Visita a l'institut
6è:	Jornades esportives amb Ronçana
6è:	Visita a la Biblioteca
6è:	Liceu
6è:	Parlament
6è:	Ruta de les fonts
6è:	Passejada amb l'alumnat de l'Escola Bressol.

5.3 TALLERS

CICLE DE PETITS: TALLERS I VISITES EN CENTRE

I3, I4 i I5: Presentació maletes viatgeres biblioteca

I5: Taller diputació: Pren fruita cada dia (pendent d'adjudicar)

I3, I4 i I5: Tallers familiars

CICLE INICIAL: TALLERS I VISITES EN CENTRE

1r, 2n i 3r: Maletes viatgeres

1r: L'ofici de policia

1r: Taller de fusteria

1r: Taller familiar

2n: Taller familiar (amb els avis)

2n: Taller coeducació

1r i 2n: Taller de gitanes

1r: Taller de la Diputació: L'esmorzar és la clau (pendent d'adjudicar)

2n: Taller de la Diputació: Vigila amb el sol solet (pendent d'adjudicar)

CICLE MITJÀ: TALLERS I VISITES EN CENTRE

3r: Educació viària

3r: Taller de gitanes

3r i 4t: Taller d'invertebrats

4t: Taller de menstruació

3r i 4t: Escacs (pendent d'adjudicar)

4t: Taller de ceràmica

4t: Taller de sardanes

4t: Presentació Fantàstica

3r: Taller de la Diputació: Els aliments, la nostra energia (pendent d'adjudicar)

4t: Taller de la Diputació: Em cuido, em sento a gust (pendent d'adjudicar)

CICLE SUPERIOR: TALLERS I VISITES EN CENTRE	
5è: CANTÀNIA	
5è: Educació viària + bicicletada	
5è: Taller de la Diputació. Qui veu el meu perfil? (pendent d'adjudicar)	
5è: Taller de la Diputació. Parlar de sexualitat, ara? (pendent d'adjudicar)	
6è: Taller de sexualitat	
5è i 6è: Taller de sardanes	
6è: Dones 100tífiques	
6è: El pas a secundària	
6è: Taller de la Diputació. Menja bé, et sentiràs bé? (pendent d'adjudicar)	
6è: Projecte entrevistes avis amb Canal SET	

5.4 COLÒNIES

	DATA	LLOC
15	22/23 de maig	MAS CAN PIC (Taradell)
1r	17/18 de març	MOLÍ DE LA RIERA (St. Pere de Torelló)
2n	1 / 2 d'abril	MAS GORGOLL (Palamós)
3r	20/21 de maig	CAN MASSAGUER (Sant Feliu de Buixalleu)
4t	28/29/30 de maig	VALLCÀRQUERA (El Figaró)
5è	21/22/23 de maig	CAMP D'APRENTATGE (Flix, Tarragona)
6è	4/5/6 de juny	CALA CANYELLAS (Lloret de Mar)

5.5 PLA LECTOR I LLIBRES

1r: El pare és un cranc (ROGER SIMÓ, Il·lustrador)
2n: Vols un caramel? De llimona o de mel? (MERCÈ CANALS, escriptora)
3r: L'hort del meu cor (PEP MOLIST, escriptor)
4t: Els gegants no tanquen els ulls (ALBERT LÓPEZ, escriptor)
5è: El castell del doctor Franchini (LLUÍS OLIVAN, escriptor)

1r CICLE INICIAL

Llengua Catalana	Animallibres	Maria Club de Futbol*
	Animallibres	El monstre de l'armari existeix i t'ho demostraré*
	Col·lecció El blauet	La moto fantasma*
	Animallibres (Pla lector)	El pare és un cranc.
Lengua castellana	GeoPlaneta	Compendio ilustrado de crías animales
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
ALTRES	Impremta Galobart	Llibreta viatgera La Sagrera
Religió catòlica	BARCANOVA INNOVA	Religió catòlica 1 (Només el compra l'alumnat que fa religió)

2n CICLE INICIAL

Llengua Catalana	La Galera	"El petit drac Coco i les seves aventures" Ingo Siegner
	Alfaguara	"Ula i Hop van a l'escola" Eric Lilliput
	Barcanova	"L'Osveld, l'elefant musical" Txus Fernández*
	Editorial Salvatella	"El viatge de la Clara" Nathalie Pons
	Animallibres (Pla lector)	"Vols un caramel? De llimona o de mel?"
Lengua castellana	Barco de vapor	"Kiwi" Carmen Posadas*
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
ALTRES	Impremta Galobart	Llibreta viatgera La Sagrera
Religió catòlica	BARCANOVA INNOVA	Religió catòlica 2 (Només el compra l'alumnat que fa religió)

3r CICLE MITJÀ

Llengua Catalana	Combel	Arriba el Sr. Flat*
	Animallibres	M'he deixat l'esmorzar a casa
	Animallibres	Aixecant el vol
	Vicens Vives	Practica llengua
	Animallibres (Pla lector)	"L'hort del meu cor" Pep Molist
Llengua Castellana	SM ediciones	Cerote, el rey del gallinero*
	Anaya	Los Traspies de Alicia Paf
	Vicens Vives	Comprender y aprender 3
	Vicens Vives	Practica nuevo zozó
Diccionaris	La Galera	Diccionari de llengua catalana *
	Santillana	Diccionari de llengua castellana *
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
Medi Natural i Social	Facilitat per l'Ajuntament	Quadern de treball de Santa Eulàlia
Altres	Impremta Galobart	Agenda
Religió	Barcanova	Religió Catòlica 3r CM * (Només el compra l'alumnat que fa religió i no socialitza)

4t CICLE MITJÀ

Llengua Catalana	Cruïlla	El Club dels estranys*
	Vicens Vives	Practica llengua
	Barcanova	Flairosa, la bruixa dels sabons*
		En Roger i el xoriguer*
	La Galera	El pirata Gorgo*
	Animallibres (Pla Lector)	"Els gegants no tanquen els ulls".
	La Galera CLVA	Hopi. El misteri de la llum.
Ll. castellana	Vicens Vives	Practica lengua nuevo zozó
	Vicens Vives	Comprender y aprender
	Edebé	"El último sordo" Roberto Santiago *
	Santillana	"El secuestro de la bibliotecaria"
Diccionaris	Santillana	Nuevo diccionario escolar de la lengua española*

	La Galera	Diccionari de la llengua catalana*
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
C. Medi Natural i Social	Facilitat per l'Ajuntament	Quadern de treball de Santa Eulàlia
	Vicens Vives	Atles de Catalunya i el món JÚNIOR*
Altres	Impremta Galobart	agenda
Religió	Barcanova	Religió Catòlica 4t CM* (Només el compra l'alumnat que fa religió i no socialitza)

5è CICLE SUPERIOR

Llengua Catalana	La Galera	"El petit Nicolas" Sempé/Goscinnny*
	Animallibres	"Abril és nom de primavera" Núria Pradas*
	La Galera	"El tren de les parades sense nom" Carles Sala*
	Cruïlla (Pla lector)	"El castell del doctor Franchini" Lluís Olivan
	La Galera	"Skeleton Keys. L'amic imaginari" Mark Twain
	La Galera	"Set entrevistes de por" Carles Sala i Vila
	Vicens Vives	Practica Llengua
Llengua Castellana	Vicens Vives	Comprender y aprender 5
	Vicens Vives	Practica lengua Nuevo Zozó
	Tusquets	"Història de una gaviota y el gato que le enseñó a volar" Luís Sepúlveda*
	Planeta	Las crónicas de Narnia. El león, la bruja y el armario, C.S.Lewis*
Diccionaris	Santillana	Nuevo dic.escolar de la lengua española*
	Vox	Manual de sinònims i antònims*
		Manual de sinónimos y antónimos*
	Albertí	Diccionari de la llengua catalana*
		Diccionari Cast-Cat, Cat-Cast*
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
C. Medi	Vicens Vives	Atles de Catalunya i el món JÚNIOR*
Altres	Impremta Galobart	Agenda
Religió	Barcanova	Religió Catòlica 5è* (Només el compra l'alumnat que fa religió i no socialitza)

6è CICLE SUPERIOR

Llengua Catalana	Vicens Vives	Practica Llengua
	Estrella Polar	"Les bruixes" Roald Dahl *
	Viena Editorial	Un ós anomenat Paddington*
	La Galera	Uns dies amb Sir William
	La Galera CLVA	Els nens ferotges.
Llengua Castellana	Vicens Vives	Comprender y aprender 6
	Vicens Vives	Practica lengua Nuevo Zozó
	Ediciones SM	"La invencion de Hugo Cabret" Brian Selznick*
	Alfaguara	Querido hijo: estás despedido*
Diccionaris	Santillana	Nuevo dic. escolar de la lengua española *
	Vox	Manual de sinònims i antònims *
		Manual de sinónimos y antónimos *
	Alberti	Diccionari de la llengua catalana *
		Diccionari Cast-Cat, Cat-Cast *
Matemàtiques	INNOVAMAT	INNOVAMAT
C Medi Natural i social	Vicens Vives	Atles de Catalunya i el món JÚNIOR *
Altres	Impremta Galobart	Agenda
Religió Catòlica	Barcanova	Religió Catòlica 6è * (Només el compra l'alumnat que fa religió i no socialitza)

5.6 ACTIVITATS CULTURALS

DATA	GÈNERE	CICLE	ESPECTACLE	COMPANYIA	TEATRE	MUNICIPI
09/10/2024	Titelles	CI	Bunii la petita Koala	Festuc Teatre	TAP	MVT Bigues i Riells
26/11/2024	Dansa	CM	Esberlar	L'atapeïda	TAP	MVT Bigues i Riells
14/01/2025	Art amb sorra	CM	Origen	Borja Sand Art	TAP	MVT Bigues i Riells
24/01/2025	Titelles	CI + EI	Beee!	Deliri	TAP	MVT Bigues
26/02/2025	Teatre	EI	Mans	Fes-t'ho com vulguis	La Fàbrica	MVT Sta. Eulàlia
14/03/2025	T. Anglès	1r, 2n i 3r	The Tin Soldier	Theatre4schools	TAP	MVT Bigues i Riells
14/03/2025	T. Anglès	4t, 5è i 6è	The Emperor's New Suit	Theatre4schools	TAP	MVT Bigues i Riells
del 7 a l'11/4/2025	Música	CM	El pony menut	El pony pisador	Cinema Edison	Granollers
06/05/2025	Música	CI	Surime	Pentina el gat	TAP	MVT Bigues i Riells
14/05/2025	Música	EI	Tararí	Com Sona?	TAP	MVT Bigues i Riells

5.7 FESTES O DATES ASSENYALADES 2024-25

- Castanyada: tarda de dimecres 30 d'octubre
- Setmana de la Ciència: del 11 al 15 de novembre
- Santa Cecília: divendres 22 de novembre
- Nadal: Concert per l'entorn dimecres 18 i dijous 19 de desembre (OBERTA A LES FAMÍLIES)
- Carnestoltes: divendres 28 de febrer
- Dia de la Dona: divendres 7 de març
- St. Jordi: dimecres 23 d'abril. PROJECTE DE ST JORDI (Joan Salvat-Papasseït) (OBERTA A LES FAMÍLIES)
- Jornada de Portes Obertes: divendres 7 de març.
- Fi de curs:
 - Festa AFA: divendres 6 de juny
 - Teatre de 6è divendres 13 de juny
 - Festa Comiat Escola: divendres 20 de juny

5.8 PATIS

PATI D'I3 i I4	
PATIS INTERIORS	3 grups al pati amb 3 punts de vigilància.
PATIS EXTERIORS	1 grup amb 2 acompanyants de pati (muntanyeta o bosc 2)
PATI D'I5, 1r i 2n	
PATIS INTERIORS	4 grups al pati amb 3 punts de vigilància. 1 grup que surt mitja hora abans amb 2 vigilants
PATIS EXTERIORS	1 grup que surt amb 2 acompanyants (bosc 1, bosc 2, plaça de l'església o font del rector)
PATI DE 3r, 4t, 5è i 6è	
PATIS INTERIORS	5 grups al pati amb 4 punts de vigilància. 1 grup que surt mitja hora abans amb 2 vigilants
PATIS EXTERIORS	1 grup que surt amb 2 acompanyants (bosc 1, bosc 2, plaça de l'església o font del rector)

6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

MIGDIES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACTIVITAT	Mecanografia (3r-6è)	anglès Edukids (3r-4t)	Bòtix I-II (3r-6è)	anglès Edukids (3r-4t)	Teatre Grans (5è i 6e)
HORARI	12:30h	12:30-13:30h	12:30h	12:30-13:30h	12:30h-13:30
ESPAI	AULA INFORMÀTICA	AULA VIVA	AULA INFORMÀTICA	AULA VIVA	AULA PSICO
ACTIVITAT	anglès Kids&US (4t)	anglès Kids&US I5 (1)	anglès Kids&US (4t)	Pre-Bòtix (1r-2n)	Teatre Mitjans (3r i 4rt)
HORARI	12:35 - 13:20h	13:50 - 14:50h	12:35 - 13:20h	13:30h	13:30h-14:30h
ESPAI	AULA VIVA	AULA RELIGIÓ	AULA VIVA	AULA INFORMÀTICA	AULA MÚSICA
ACTIVITAT	anglès Kids&US (3r)	anglès Kids&US I5 (2)	anglès Edukids (1r-2n)	anglès Kids&US I4	Teatre Petits (i5, 1r i 2n)
HORARI	13:50 - 14:35h	13:50 - 14:50h	13:30-14:30h	13:50 - 14:35h	13:30-14:30h
ESPAI	AULA VIVA	AULA FOSCOR	AULA HORT	AULA FOSCOR	AULA PSICO
ACTIVITAT		anglès Kids&US 1r	anglès Kids&US (3r)	anglès Kids&US (1r i 2n))	anglès Kids&US (3r-4t)
HORARI		13:50 - 14:50h	13:50 - 14:35h	13:50 - 14:35h	13:50 - 14:35h
ESPAI		AULA HORT	AULA VIVA	AULA RELIGIÓ	AULA VIVA
ACTIVITAT			anglès Kids&US (2n)		
HORARI			13:50 - 14:50h		
ESPAI			AULA ANGLÈS		

TARDES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACTIVITAT	Gitanes (I3-6è)	Expressió Plàstica (I3-1r)	Trail Running (1r-6è)	Bàsquet (1r-6è)	
HORARI	16:30-17:30h	16:30-18:00h	16:30-17:45h	16:30-18h	
ESPAI	GIMNÀS	AULA VIVA	EXTERIOR/AULA HORT	PISTA	
Trobada	aulas / porxo pista	aulas	aulas / porxo pista	aulas / porxo pista	
Sortida	porta pista	porta principal	porta pista	porta pista	
ACTIVITAT	The Magic Box (I3-I5)	anglès Kids&US (I3)	Multisport (I5-6è)	Expressió Plàstica (2n-6è)	
HORARI	16:30-17:45h	16:30-17:45h	16:30-18h	16:30-18:00h	
ESPAI	AULA VIVA	ISB	GIMNÀS/ PISTA	AULA VIVA	
Trobada	aulas	aulas	aulas / porxo pista	aulas	
Sortida	porta principal	porta principal	porta pista	porta principal	
ACTIVITAT				Karate (I3-1r)	
HORARI				16:30-18h	
ESPAI				GIMNÀS	
Trobada				aulas / porxo pista	
Sortida				porta pista	
ACTIVITAT				Aula Estudi (2n-6è)	
HORARI				16:30-18:00 h	
ESPAI				AULA HORT	
Trobada				aulas / porxo pista	
Sortida				porta pista	
ACTIVITAT				Karate (2n-6è)	
HORARI				18-19:30h	
ESPAI				GIMNÀS	
Trobada				aulas / porxo pista	
Sortida				porta pista	

7. NOMENCLATURES

TU	Tutor/a
Eq.Mestres	Equip de Mestres
EI	Mestres d'Educació Infantil
CI	Mestres de Cicle Inicial
CM	Mestres de Cicle Mitjà
CS	Mestres de Cicle Superior
Coord.	Coordinador/a
Comi.	Comissió
Dpt	Departament
LIC	Llengua, interculturalitat i cohesió social
ED	Equip Directiu
COCUBE	Coeducació, Convivència i Benestar Emocional
GI	Grup Impulsor
DIR.	Directora
CE	Cap d'Estudis
SECR.	Secretària
Admin.	Administrativa
Cons.	Conserge

CAEI	Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva
EAP	Equip d'Assessorament Psicopedagògic
CREDA	Centres de Recursos Educatius per a Deficients Auditius
PM	Psicòloga Municipal
CDIAP	Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç
CSMIJ	Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil
UAO	Unitat d'Acompanyament i Orientació
TEI	Tècnica d'Educació Infantil
ULAE	Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu

TIC	Tecnologies de la Informació i la Comunicació
TAC	Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement
DIG	Digital

ESFERA	Programa de gestió i avaluació del Departament
AFA	Associació de Familiars d'Alumnes
PAS	Personal d'Administració i Serveis

SEP	Suport Escolar Personalitzat
PIL	Programa d'Immersió Lingüística
PEC	Projecte Educatiu de Centre
PGA	Programació General Anual
NOFC	Normativa d'Organització i Funcionament de Centre
EDC	Estratègia Digital de Centre

8. APROVACIÓ DE LA PGA

Resolució de la secretaria de l'Escola La Sagrera de Santa Eulàlia de Ronçana, per la qual

Melania Fernández com a secretària de l'Escola La Sagrera de Santa Eulàlia de Ronçana , i, segons consta a l'acta de la sessió del 17 d'octubre de 2024,

CERTIFICO:

Que el Consell Escolar ha aprovat i avaluat la Programació General Anual del centre, sense perjudici de les competències del claustre del professorat en relació amb la planificació i l'organització docent.

Santa Eulàlia de Ronçana, 17 d'octubre de 2024

La Secretària

Melania Fernández