



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1

ÈXIT EDUCATIU



ÍNDEX

0. Introducció	3
1. Normativa	4
2. Missió i objectius generals	5
3. Temes i nivells	6
4. Objectius específics, indicadors i àmbits d'actuació	8
5. Actuacions en centre	10
6. Annexos.....	14
6.1. Protocols del Departament d'Educació	14
6.2. Pla d'acollida de mestres	14
6.3. Pla d'acció tutorial.....	14

0.INTRODUCCIÓ

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i convida; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés "Educació i Entorn". La Seu d'Urgell. 2008

Convida significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. És bàsic, per a la convivència, **parlar molt i escoltar més** i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. La implementació de la mediació com a estratègia de gestió positiva dels conflictes, però també com a cultura de centre capaç de millorar les relacions.

El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Ha de ser un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents del centre.

1.NORMATIVA

La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

2. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS

Segons el Projecte Educatiu de centre (PEC):

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a què l'alumnat sigui competent per aprendre a viure i conviure perquè sigui feliç i pugui desenvolupar-se com a ciutadà en la societat que li tocarà viure.

El nostre PEC té quatre grans objectius educatius. L'objectiu 3 és el que fa referència a la convivència al centre:

Potenciar unes bones relacions externes i internes del centre: comunitat educativa, Departament d'Educació, entitats del poble, Ajuntament, centres educatius de la zona (escoles i/o instituts), serveis externs...

D'aquest gran objectiu se'n deriven els següents **objectius generals**:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la cultura del diàleg i la pau, com a eina bàsica en la gestió del conflicte

3.TEMES I NIVELLS

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència considerem oportú delimitar l'acció en diferents **temes** per al desenvolupament d'un bon clima de convivència:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en l'esforç i en la responsabilitat
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Inclusió
- Absentisme
- Conflictes greus
- Gestió i resolució positiva dels conflictes
- Acollida
- Comunicació
- Participació

El nostre projecte està estructurat en tres nivells (valors i actituds, resolució de conflictes i marc normatiu), que alhora tenen tres àmbits d'actuació (aula, centre i entorn).

A continuació, quadre resum de l'organització de la convivència:

TEMES	ÀMBIT
NIVELL	AULA CENTRE ENTORN
VALORS I ACTITUDS	• Coeducació • Educació intercultural • Educació socioemocional • Educar en el respecte • Educar en l'esforç i en la responsabilitat • Educar en la gestió positiva dels conflictes • Inclusió
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	• Absentisme • Conflictes greus • Gestió i resolució positiva dels conflictes
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	• Acollida • Comunicació • Participació

Nivells d'actuació:

A. Valors i actituds: Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

B. Resolució de conflictes: Mecanismes d'actuació i protocols que se segueixen al centre quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència.

C. Marc organitzatiu: Segons el Títol I Introducció de les NOFC del centre, aquestes tenen per objecte regular la convivència de tota la Comunitat Educativa, integrada per l'alumnat, les famílies, el professorat i el personal no docent (conserges, cuineres, monitors/es de menjador, monitors/es d'activitats...) i educar en els valors democràtics.

4.OBJECTIUS ESPECÍFICS, INDICADORS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ

A continuació, trobem quatre taules amb el desplegament dels 4 objectius generals en objectius més específics amb els seus corresponents indicadors, que ens ajudaran a poder fer el seguiment i avaluació dels objectius que ens plantegem.

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
1.1. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència (CV) integrant-la a la CAD.	■ Correlació entre el membre del Consell escolar de l'ED (de la CV) i el membre de l'ED de la CAD. ■ Nombre de reunions CAD en les que ha calgut la intervenció del representant de la CV. ■ Protocol amb serveis socials i concreció de la periodicitat de les reunions
1.2. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	■ Revisió continuada del pla d'acollida. ■ Ús de l'entrevista per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida dels mestres.

2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
2.1. Elaborar el Pla d'acció tutorial (actuacions per: desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat, treballar la gestió positiva dels conflictes,...)	■ Existència del document. ■ Nombre de tutories programades i realitzades amb l'objectiu 2., especificat per cicle. ■ Nombre de tutories personalitzades a l'hora del pati a CS. ■ Document de recollida de la tutoria personalitzada.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	■ Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes.
3.2. Prevenir l'absentisme	■ Revisió mensual de la llista d'assistència des de la tutoria. ■ Índex d'absentisme
3.3. Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc.	■ Nombre d'activitats realitzades.

4. Fomentar la cultura del diàleg i la pau, com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
4.1 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	■ Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, etc.) ■ L'actualització de la web del centre ■ Protocols de comunicació

5. ACTUACIONS EN CENTRE

Tenint en compte els 4 objectius generals, es detallen totes les actuacions que es porten a terme al centre en cada àmbit.

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	
AULA Responsable: Equip de mestres	- Ús de la llibreta viatgera a Ed. Infantil o l'agenda a Ed. Primària, eina de comunicació entre família i escola. - Activitat del protagonista de la setmana de P-3 a 6è, activitat en la què participen totes les famílies una tarda a l'aula un cop l'any. - Entrada a l'aula per part de les famílies en algun moment puntual (festa de Nadal,...) per realitzar una activitat compartida.
CENTRE Responsable: Equip directiu	- La comissió de convivència es troba integrada a la CAD. Aquesta es reuneix dos cops com a mínim a l'any per cada cicle, i es prenen decisions relacionades amb les mesures d'atenció a la diversitat, situacions socioeconòmiques desfavorides i la gestió de la convivència. - Presentació del pla d'acollida al nou professorat (metodologia utilitzada, horaris, organització de l'escola) - Visita per les diferents aules i espais del centre als mestres nous. - Signatura de la carta de compromís família-escola.
ENTORN Responsable: Equip directiu amb la col·laboració amb altres agents	- Reunió amb les famílies novvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). - Festes, tallers i activitats organitzades conjuntament amb l'AMPA. - Participació del centre en la xarxa de competències bàsiques. - Visites puntuals a la llar d'infants en les que l'alumnat de l'escola planteja una activitat educativa musical o d'anglès. - Participació del centre en activitats proposades per l'Ajuntament relacionades amb l'àmbit de la convivència (Pla d'igualtat, tallers varis,...)

2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

AULA Responsable: Equip de mestres	• Potenciació de les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes: racó de les paus, mediació, tutoria individualitzada o compartida,... • Potenciació de la competència comunicativa de l'alumnat, com a eina d'expressió pròpia i de resolució de conflictes • Educació de l'alumnat en valors de: respecte, esforç, responsabilitat, etc. que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. • Visió crítica de la realitat (mirada STEAM al CI i CM i protagonistes de CS) • Foment dels plans de treball per millorar la capacitat d'autoomia (pla de treball dels espais al CI., pla de treball de català a CS,...) • Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. • L'agenda a Ed. Primària com eina que fomenta l'autonomia i la gestió de les tasques escolars. • Treball biannual al cicle superior sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. • Orientació acadèmico-professional de les noies en les diferents àrees de coneixement (STEAM) • Realització d'activitats en l'àrea de valors perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom i expressar-los) • Càrrecs i responsabilitats dels alumnes en les rutines de cada dia: repartir material, passar llista, portar el llistat de menjador... • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula.
CENTRE Responsable: Equip directiu i equip docent	• Inclusió en l'horari lectiu de l'alumnat d'una sessió de Valors setmanal. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. • Les tutories del centre i el pati de Primària disposen del Racó de les Paus. És un espai físic on es poden resoldre els conflictes de manera dialogada. • Tutories personalitzades al cicle superior. • Treball del programa del Consell Comarcal: "Una setmana per recordar" a 6è conjuntament amb la família • Inclusió en la programació d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. • Promocionar l'ajuda entre iguals en el centre: Padrins lectors, agrupacions d'internivell, tallers artístics, ambients... • Seguiment de les normes generals per part de la comunitat educativa, com per exemple: caminar de manera tranquil·la pel centre, saludar quan et trobes algú, pujar i baixar les escales per la dreta, tancar la porta dels patinets, ajudar als més petits, parlar amb amabilitat, no faltar al respecte a ningú... tot plegat genera un bon clima general de centre, que fa que la comunitat educativa es trobi a gust.
ENTORN Responsable: Equip directiu amb la col·laboració amb altres agents	• Participació en el Programa PSEC (Pla de Salut, Escola i Comunitat). Aquest programa incorpora la participació en INFADIMED (Infància i Dieta Mediterrània). • Participació en programes que tinguin com a finalitat la cura del medi ambient i el compromís cívic (APILO: reciclatges de piles i CLAKIS: recollida d'oli usat). • Participació en els tallers de la Diputació de Barcelona per prendre consciència dels efectes negatius de la contaminació pel nostre medi ambient: (<i>el cuc Vermí i un mar de brossa</i>), potenciar un ús raonable dels diners entre els infants (<i>Un forat al moneder i la joguina no juga</i>),...

3.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

AULA Responsable: Equip de mestres	• Registre diari d'absències i retards al matí i a la tarda. Registre de les sortides i arribades tard al centre. • Seguiment de l'alumnat de nova incorporació. • Organització dels treballs en grup sempre tenint en compte la coeducació. • Composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball. • Reconducció d'actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. • Revisió de les relacions que es donen dins el clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució dels rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). • Distribució de responsabilitats i càrrecs equilibrades. • Promoció d' espais de reflexió i acompanyament de les emocions. • Facilitació d' eines que promoguin el suport entre iguals. • Garantia de que tot l'alumnat i les seves famílies entenen la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. • Activitats multinivell per garantir el seguiment de tot l'alumnat.
CENTRE Responsable: Equip directiu	• Organització del cursos internivell per promoure la cultura inclusiva. • Priorització de mesures dins de l'aula per l'atenció a la diversitat. • Programació de les entrevistes en finalitzar els contractes amb el personal eventual i a final de curs amb el personal fixe. • Supervisió de l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. • Inclusió a les NOFC normes claus que garanteixen el respecte a tothom. • Supervisió d'un ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. • Adjudicació d' un mestre de referència per als mestres nous al centre, per ajudar a la seva incorporació. •
ENTORN Responsable: Equip directiu amb la col·laboració amb altres agents	• Pràctiques compartides amb l'IFE (Institut de formació específic de l'Alt Penedès) • Seguiment de l'alumnat que ho necessita per part dels Serveis Socials de l'Ajuntament . • Promoure amb l'administració Local la participació de tot l'alumat en el teixit educatiu de l'entorn.

4. Fomentar la cultura del diàleg i la pau, com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	
AULA Responsable: Equip de mestres	• Ús del torn de paraula en totes les activitats per fomentar el respecte de l'altre. • Resolució dels conflictes a través de la paraula i utilitzant el "Racó de les Paus". • Realització d' activitats en l'àrea de valors que proporcionin recursos a l'alumnat a l'hora de gestionar els conflictes de manera positiva.
CENTRE Responsable: Equip directiu	• Modelatge per part de la comunitat escolar de la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. • Atenció propera i cordial amb les famílies • Respecte entre els docents. • Inclusió a les NOFC normes de regulació dels conflictes.
ENTORN Responsable: Equip directiu amb la col·laboració amb altres agents	• Coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies: festa d'inici de curs i delegats. • Col·laboració amb l'AMPA en les xerrades o tallers que promouen la resolució de conflictes i la cura i educació dels infants. • Gestió positiva de conflictes i/o queixes.

6. Annexos

6.1. Protocols per a la millora de la Convivència del Departament d'Educació

	Document	Més informació
Actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal	 Protocol	 XTEC
Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat	 Protocol	 XTEC
Maltractament infantil i adolescent	 Protocol	 XTEC
Prevenició, detecció i intervenció de processos de radicalització violenta als centres educatius	 Protocol	--
Prevenició, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació	 Protocol	 XTEC
Prevenició, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals	 Protocol	 XTEC
Prevenició, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI	 Protocol	 XTEC
Prevenició, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament	 Protocol	 Portal de centre
Prevenició, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	 Protocol	 XTEC
Protocol d'àmbit comunitari de prevenició, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme	 Protocol	--

6.2. Pla d'acollida de mestres

6.3. Pla d'acció tutorial