

ESCOLA LA CABANA

PROJECTE

LINGÜÍSTIC



Aprovat el 09 de maig de 2019

ÍNDEX

1. Introducció	3
1.1. Presentació	
1.2. Principis generals	
1.3. Marc Normatiu	
2. Context sociolingüístic	5
2.1. L'entorn	
2.2. El centre escolar	
2.3. L'alumnat	
3. Les llengües i la seva organització	6
3.1. La competència lingüística al nostre centre	
3.2. Llengua catalana	
3.3. Llengua castellana	
3.4. Llengua anglesa	
3.5. Avaluacions dels aprenentatges lingüístics	
4. Organització i gestió	10
4.1. Usos lingüístics del centre	
5. La biblioteca escolar	11
6. Aprovació, revisió i actualització	11
7. Annexos	11

PROJECTE LINGÜÍSTIC LA CABANA

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació

El Projecte Lingüístic de Centre, en endavant PLC, regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

Aquest PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, i a aprendre d'altres llengües, en el cas del nostre centre, l'anglès.

El PLC, com annex del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de promoure entre tot l'alumnat: **El respecte cap a totes les llengües i la valoració positiva de la diversitat lingüística.**

A La Cabana, la Llengua catalana com a llengua pròpia, és emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. L'alumnat ha de tenir un domini ple de la llengua castellana cooficial a Catalunya i ha de ser competent en la llengua anglesa, com a llengua estrangera escollida pel nostre centre. El coneixement de les tres llengües desenvolupen la competència plurilingüe i intercultural.

El present PLC recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. El tractament específic de cadascuna d'elles que estarà posteriorment seqüenciat a les unitats de programació d'aula.

L'equip directiu de l'escola vetllarà pel seu coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

1.2. Principis generals

Els principis generals que regeixen el nostre PLC són:

- a) Quant a la introducció de les llengües:
 - a. En el segon cicle de l'educació infantil l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català.
 - b. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial tant a nivell oral com escrit.
 - c. Pel que fa a la llengua anglesa, es començarà també a segon cicle d'educació infantil a nivell oral i a nivell escrit a primer d'educació primària.

- b) Les estructures lingüístiques comunes es fan en català i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa educativa s'estableixen criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- c) Seguint el nostre projecte educatiu de centre, destinem com a mínim una hora setmanal a tota l'educació primària a ampliar la dedicació horària de l'àmbit lingüístic; segons l'autonomia de centre en les hores de lliure disposició. Aquesta hora es dedicarà de forma prioritària a la biblioteca escolar i a estructures comunes.
- d) Seguint la normativa vigent es realitzen les mitges hores de lectura diària.

1.3. Marc Normatiu

Normativa d'aplicació del tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu, segons les instruccions per a l'organització i la gestió dels centres educatius del curs 2018-2019:

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:** títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre,** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- **Decret 119/2015, de 23 de juny,** d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària, capítol I article 4 (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost,** d'autonomia dels centres educatius: Article 5.1. Contingut (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- **Ordre ENS 164/2016, de 14 de juny,** per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

En l'annex 1 es troba el desplegament de la normativa anterior.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. L'entorn

Les Cabanyes és un municipi que es troba dins la comarca de l'Alt Penedès, és una població petita al voltant de mil habitants, situada a dos quilòmetres de Vilafranca del Penedès. La localitat està envoltada de vinyes i l'escola es troba situada al costat d'un polígon industrial.

El centre acull la majoria de població en edat escolar de la localitat, i també un percentatge petit d'alumnes amb famílies que treballen a Les Cabanyes. Per tant, la procedència de les famílies és de contextos diversos: amb estudis superiors, amb estudis bàsics, empresaris, de parla catalana, de parla castellana i una minoria d'altres llengües de països estrangers. Així és que les llengües presents en l'entorn del centre són el català i el castellà amb percentatges molt similars.

2.2. El centre escolar

Nom oficial	ESCOLA PÚBLICA LA CABANA
Codi del centre	08062705
Domicili	C/ Vint-i-sis, nº2
Municipi	Les Cabanyes (08739)
Telèfon	93 818 02 28
Correu electrònic	a8062705@xtec.cat
Web	http://agora.xtec.cat/esc-la-cabana/
Serveis Territorials	Barcelona Comarques

2.3. L'alumnat

L'escola acull un volum d'alumnat al voltant de la centena. Cada dos anys, coincidint amb l'any imparell, es realitzarà una enquesta sociolingüística a les famílies de l'escola per tenir sempre les dades actualitzades. Aquesta enquesta online es realitzarà durant les entrevistes amb els tutors/es per assegurar que tothom la respon.

3. LES LLENGÜES I LA SEVA ORGANITZACIÓ

3.1. La competència lingüística al nostre centre

La competència lingüística comença a treballar-se a Ed. Infantil amb el treball diari de la conversa. El llenguatge oral és el primer canal de comunicació i de relació entre mestres i infants, per tant en totes les activitats que es realitzen es dona rellevància a gaudir d'espais per expressar-se.

Les mestres treballen totes les habilitats implicades en el procés lector amb l'objectiu de fer el pas a la primària amb la preparació del repte de l'assoliment de la lectura i l'escriptura, tenint en compte a cada alumne en funció de la seva maduresa i característiques.

Entenem el cicle inicial, com una etapa primordial en l'aprenentatge i consolidació de la lectura i l'escriptura, per això es tindrà cura a l'hora de confeccionar els horaris, de respectar les primeres sessions matinals per poder-les dedicar a aquest treball. Es prioritzarà que els suports intensius estiguin dins d'aquesta franja horària.

El centre té sistematitzats diferents activitats per assolir la competència lingüística:

- Contes. En la programació anual de la biblioteca es contempla el treball en les tres llengües al llarg dels diferents trimestres.
- Animació lectora. Des de la biblioteca es gestionarà la participació activa d'escriptors/es i il·lustradors/es en la dinàmica escolar, mitjançant tallers, animacions lectores,...
- Mitja hora de lectura. Sempre que sigui possible, es dedica la primera mitja hora del matí a la lectura.
- Tallers escriptura. Al cicle superior, cada trimestre, es dediquen unes sessions específiques al treball de l'escriptura, des de les tres llengües.
- Les tipologies textuais. Pel que fa a l'escriptura, al llarg de la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, poètic, instructiu i explicatiu) i distribuït en les tres llengües, per tal de seqüenciar el treball de les estructures lingüístiques comunes, evitant les repeticions.
- Correcció de textos. L'escola ha acordat un sistema de correcció de textos graduat de primer a sisè que permet fomentar l'autonomia i que l'alumnat prengui consciència dels seus propis errors. Aquest es troba penjat a totes les aules i també el tenen a l'agenda escolar per poder fer un treball de revisió a casa.

Als annexos 3, 5 i 6 trobareu el document de referència sobre l'organització dels tres últims punts.

Quant a l'atenció a la diversitat l'escola es contempla des de les mesures universals, fins als suports intensius quan són necessaris. Així, l'atenció a la diversitat es dona de diferents formes: agrupaments cíclics, reforços a l'aula, metodologies diverses, desdoblaments, atenció individualitzada o en petit grup amb la mestra d'Educació Especial. En el document d'atenció a la diversitat trobareu informació més específica de com es porta a terme aquesta dedicació.

L'objectiu primordial és que l'alumnat sigui competent en la seva comunicació en tots els nivells (oralitat, escriptura i comprensió) en les diferents llengües que es treballen al centre.

3.2. Llengua Catalana

La llengua catalana és la llengua pròpia i la llengua d'identitat de la nostra escola en totes les etapes (educació infantil i primària) i en tots els àmbits. És la primera llengua vehicular de comunicació, la llengua d'ensenyament-aprenentatge i l'administrativa. El català és la llengua emprada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre.

El centre entén la varietat dialèctica catalana com una font de riquesa i com una oportunitat de conèixer les diferents variants de la nostra llengua en funció de la zona geogràfica concreta.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Al cicle mitjà i al cicle superior, es treballa de manera sistemàtica durant el segon trimestre els llibres proposats pel concurs del "Gust per la Lectura".

La participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta, als dos últims cicles de l'educació primària, ens dona l'oportunitat de treballar la lectura des de la vessant més lúdica i interpretativa.

Al cicle inicial s'està organitzant l'espai dels padrins lectors amb el cicle superior.

3.3. Llengua castellana

La llengua castellana s'introduirà al cicle inicial a nivell oral i escrit. En acabar l'escolaritat ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran, com a mínim, les hores que prescriu la llei que són dues hores setmanals, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

Pel que fa al cicle superior, es realitza l'activitat "El Club de la Lectura". Cada alumne tria un llibre que ha de presentar a la resta de companys i companyes. També es realitza la lectura d'un llibre col·lectiu.

3.4. Llengua anglesa

Com a escola, pretenem ajudar els nostres alumnes a créixer en tots els sentits, per tal d'obrir les portes del món en què vivim. Considerem que en una societat immersa en un procés de canvi i globalització necessitaran, cada cop més, el coneixement de la llengua anglesa per ser més competents en determinats camps d'estudi, de professionalitat i de relació social, esdevenint persones amb una visió més oberta d'ells mateixos i del món en general.

És important començar aquest procés a partir de P3, ja que la capacitat perceptiva és major, l'interès per totes les formes d'expressió verbal i no verbal són més grans i la inhibició respecte a la comunicació no està tan desenvolupada. A més a més, en general l'alumnat no té un contacte diari i directe amb la llengua anglesa.

L'etapa d'educació infantil té com a objectiu prioritari el treball a nivell oral, a partir de cançons i contes (storytellings). A més de les hores dedicades a la llengua, també hi ha un ambient per tal de donar el màxim de situacions variades, aspecte cabdal per aconseguir l'assoliment a llarg termini.

A l'etapa d'educació primària, a banda de l'àrea pròpiament de l'anglès, compta amb el reforçament de la llengua anglesa des d'altres àmbits:

- Treball i visualització d'una obra de teatre en anglès per a tota l'escola, que es realitza en centre.

- Tallers de 1r a 3r: Drama in English.

- Introducció de l'anglès a l'àrea de Coneixement del Medi Natural a C.M. La dinàmica consisteix en tenir dos mestres a l'aula. El mestre tutor/a porta la primera part de la sessió i al final es fa un treball dels continguts claus en anglès. En aquest cas l'objectiu d'aprenentatge és doble, es fa un repàs final amb material i suport visual per consolidar continguts i alhora, s'introdueix la llengua anglesa en un altre context.

- Tallers d'escriptura a CS. L'objectiu és escriure un guió teatral amb l'ús de les noves tecnologies.

- Reading book a CS.

- Sessions en anglès a la biblioteca escolar.

Volem oferir entorns rics d'experiències i vivències. Diversificar les activitats, aplicar diferents metodologies i contextualitzar al màxim la llengua en entorns d'immersió, donant-li un ús funcional, útil i significatiu per ser instrument de comunicació i coneixement.

3.5. Avaluacions dels aprenentatges lingüístics

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà continua i global. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de suport addicionals i intensives per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Per tal de tenir dades objectives i poder fer una revisió dels processos d'ensenyament al centre, es realitzen les següents proves internes:

- Ed. Infantil: Es passa la prova d'expressió escrita, basada en la prova Teberosky a final de curs. També es passa una prova de comprensió lectora (paraula i frase) a P-4 i a P-5.
- El centre passa a tot l'alumnat de Primària les ACL (octubre i maig) i proves de fluïdesa lectora (1 cop per trimestre).
- Es passa el PACBAL a tot l'alumnat de primer (octubre i maig). Des d'educació especial es continua el passatge de les proves sempre que es considera oportú.

L'àmbit lingüístic es troba estructurat en cinc dimensions, que en funció del cicle tenen un pes diferent. Per tal de fer front a la complexitat a l'hora d'avaluar cada dimensió, el claustre elabora la següent guia:

Llengua catalana i castellana

Llengua anglesa

DIMENSIÓ	CI	CM	CS		CI	CM	CS
Comunicació oral	30 %	25 %	20 %		45 %	30 %	15 %
Comprensió lectora	30 %	25 %	20 %		10 %	20 %	25 %
Expressió escrita	20 %	30 %	35 %		5%	15 %	25 %
Literària	10 %	10 %	15 %		25 %	20 %	15 %
Plurilingüe i intercultural	10 %	10 %	10%		15 %	15 %	20 %

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Usos lingüístics del centre

L'escola utilitza el català com a llengua vehicular: els rètols, els cartells, la decoració general del centre... Les circulars informatives són sempre en català i les notes particulars a les agendes també. Tota la documentació del centre utilitza la llengua catalana i es té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. La comunicació externa es redacta en català. Si la documentació va adreçada a un indret que no és de parla catalana, es farà en castellà o anglès.

La pàgina web del centre és un recurs més per a la comunitat educativa. S'utilitza, habitualment, en llengua catalana. Aquest web ofereix les dades del centre, informa del calendari dels curss, recull informació i fotografies sobre les diverses activitats i sortides.

Els mestres es dirigeixen a l'alumnat en català, excepte en l'assignatura de castellà i anglès. En cas d'alumnat nouvingut amb coneixements de llengua castellana, s'utilitzarà aquesta, com a suport per a facilitar les primeres comunicacions. A més, per la comunicació amb les famílies de llengua àrab, l'Ajuntament posa a la nostra disposició un servei de mediació lingüística. Les famílies estrangeres pròpies del centre, també ens faciliten la integració de les famílies nouvingudes, en les comunicacions més del dia a dia. El centre no disposa de mestre d'aula d'acollida.

A l'hora de l'esbarjo, espai de lleure, l'alumnat combina les dues llengües segons els grups d'amics i les situacions que es poden produir de forma espontània i amb total llibertat, sense cap tipus d'intervenció per part del mestre.

Les activitats extraescolars són gestionades per l'AMPA de l'escola i es fan en català, exceptuant l'anglès.

5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

L'escola entén la biblioteca com a motor de l'impuls a la lectura i font d'enriquiment de la competència lingüística. El centre disposa de projecte de la Biblioteca escolar que s'annexa al final del projecte lingüístic.

Les activitats més destacades són:

- El servei de préstec de llibres a partir de 1r.
- Participació en concursos: El Gust per la Lectura i el Certamen de Lectura en Veu Alta.
- Col·laboració amb la biblioteca Torras i Bages de Vilafranca: La maleta Zum Zum.
- Bibliopati tres dies a la setmana.
- Dinamització: autors/es convidats/des, lectura de llibres d'autor/a, conta contes...
- Bibliobús: servei quinzenal i animació anual.

Les sessions de biblioteca es fan en les tres llengües que es treballen a l'escola.

6. APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

El PLC, com annex del Projecte Educatiu de Centre, és el recull organitzat de les intencions i acords que la comissió de projecte lingüístic liderada per la Direcció, amb el posterior vist-i-plau del claustre, proposa sobre les accions educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents llengües. Posteriorment, es presentarà al Consell Escolar com a marc representant de la comunitat educativa, i s'informarà de les possibles modificacions.

Aquest projecte serà revisat periòdicament, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola.

7. ANNEXOS

A continuació trobareu els següents annexos:

1. Normativa
2. Pla de lectura (mitges hores de lectura diàries)
3. Tallers d'escriptura
4. Rutines de consciència fonològica
5. Distribucions textuais
6. Pautes de correcció de textos
7. Projecte de biblioteca escolar

ANNEX 1: NORMATIVA

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 5: La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Article 10: Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua

i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12: Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13: Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14: Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15 : Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16: El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir

efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 5: Contingut

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

CAPÍTOL I Disposicions generals

Article 4 Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició

de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Lleid'educació.⁵ L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el Departament d'Ensenyament, determini.