

PROJECTE EDUCATIU

Formar part del naixement d'una escola és una oportunitat d'aprenentatge i creixement professional que poques persones poden gaudir, per aquest motiu, ens sentim privilegiades de poder viure i compartir amb tota la comunitat educativa els primers passos d'aquest nou projecte que pretén actualitzar l'oferta educativa de la població adaptant-se a un context social en canvi constant i accelerat.

Davant d'un panorama com l'actual, és evident que les escoles requereixen un replanteig sobre la manera de fer, per tal de potenciar el desenvolupament de nens i nenes reflexius i reflexives, creatius i creatives però sobretot actius i actives, implicats/des amb la societat de la qual formen part.

Les famílies confien en aquest projecte educatiu el seu tresor més preuat. Cada nen i cada nena són projectes de vida únics i que han de desenvolupar-se al seu propi ritme i donant resposta a les seves necessitats pròpies. Per això, no perdem de vista que el veritable protagonista del procés d'aprenentatge és el propi infant i, com a mestres, hem d'adoptar una posició d'acompanyament i guia pel seu sender, dotant-los de recursos que els permetin superar les dificultats que apareguin però sempre sent conscients que cada entrebanc superat, és un aprenentatge a la motxilla.

Així doncs, abordem l'educació dels petits i petites des d'una mirada global, situant a la base, com a principi elemental, el **benestar emocional**, requisit imprescindible per a la construcció de sabers i el desenvolupament òptim d'habilitats i destreses. Això ens porta a viure el procés educatiu i maduratiu a poc a poc, cuinat a foc lent, sense pressa però sense pausa. Cal oferir, doncs, espais de relaxació i preparació per a l'activitat però també d'altres destinats a la conversa i a l'enfortiment de la relació de confiança i consolidació del vincle entre l'infant i el seu referent a l'escola, a través de la tutoria individualitzada o el projecte *Escolta'm*.

Amb aquesta mateixa mirada, seguint la premissa *Mens sana in corpore sano* fem una aposta per la **promoció de la salut i el benestar físic** donant molta importància a l'adquisició d'hàbits saludables en relació a l'alimentació i l'activitat física, reforçat per la participació al programa *Fruïta a l'escola*, impulsat pel Departament d'Acció climàtica, Alimentació i Agenda Rural.

L'opció metodològica principal es basa en propostes de **treball globalitzat** que facilitaran la construcció del coneixement fruit de

l'experiència i la vivència pròpia de l'infant, de la seva interacció amb el món que l'envolta, amb l'objectiu de trobar solucions a problemes o resoldre reptes que li permetin millorar el seu entorn més proper, la qual cosa referma el sentiment de pertinença a la comunitat. En el centre, la comunitat s'organitza per grups-aula i la diversitat en la seva composició esdevé una oportunitat d'aprenentatge en ella mateixa. Com ja s'havia comentat cada individu té unes característiques, unes necessitats i uns ritmes de desenvolupament propis per això l'**atenció a la diversitat** és quelcom prioritari per a l'equip docent qui dona resposta a través de les propostes cooperatives i obertes que permeten l'adaptació als diferents perfils de l'alumnat a través de mesures de *Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)*.

Amb aquesta mirada social i de comunitat, és imprescindible fer referència a l'**àmbit lingüístic**. En un entorn amb un índex molt elevat de persones que tenen com a llengua materna, una llengua diferent del català, cal prioritzar i donar espais a l'ús escolar i social d'aquesta llengua. En una situació similar es troba la llengua anglesa, que queda relegada a les sessions pròpies, i és per això que es considera la seva introducció primerenca i la incorporació en altres activitats fora de l'àmbit pròpiament lingüístic.

Les vies d'expressió, però, no es limiten a la interacció verbal en les seves modalitats sinó que l'**art a l'escola** ofereix altres vies de comunicació a través de la música i l'expressió plàstica i que alhora resulten fonts de gaudi per a les persones.

Parlàvem a l'inici d'aquestes línies d'un món canviant, que avança o es transforma de manera accelerada i això ens porta a incorporar actuacions vinculades a l'**àmbit tecnològic**, com són la robòtica educativa, a través de la *First LEGO League*, l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (*Classroom i/o MOODLE*), formació d'usuaris en conceptes bàsics d'ofimàtica i Internet...

L'era digital a la qual hem arribat en un tancar i obrir d'ulls ens dona també l'oportunitat d'avançar en la nostra aposta per cuidar el medi ambient i reduir l'ús del paper, però també en assolir una comunicació més fluïda, directa i ràpida amb les famílies a través de l'ús de plataformes de comunicació i pagament.

L'herència que rebem com a **Escola Verda** i de la qual ens sentim orgullosos ens porta a seguir treballant, en línia amb els ODS i l'Agenda 2030, per promoure entre la totalitat de la comunitat educativa l'estima per la natura i la cura del nostre planeta, potenciant accions i conductes

sostenibles a través del reciclatge, reducció dels residus i, per tant, de la contaminació...

Seguint amb una mirada de comunitat que educa és important la formació i l'acompanyament dels membres d'aquesta comunitat. Per això, es valora la creació d'una **Escola de famílies** que ofereixi xerrades sobre el desenvolupament dels fills i filles, criança, parentalitat positiva, des del vincle i el respecte. Però també el professorat i el personal d'atenció educativa ha de tenir espais de formació i actualització per avançar en nous procediments i metodologies així com en el rol com a educadores i educadors.

L'escola, punt de trobada de la comunitat, ha de comptar amb la **participació regular i activa de les famílies** i per això es programen activitats que potenciïn aquesta vinculació família i escola a través de jornades de *BricoPati*, jornada d'Escola Verda, o altres moments de participació lúdica, com és una Calçotada, o la dinamització d'activitat durant la franja d'esbarjo... A més, però, vol obrir-se al municipi i ofereix els seus espais com a espais d'interacció social entre els veïns i veïnes de Badia del Vallès. En col·laboració amb l'Ajuntament de Badia del Vallès s'oferirien patis oberts, biblioteca, ...

TRETS DEFINITORS

1. BENESTAR EMOCIONAL. Atenció plena, entrades relaxades, tècniques de relaxació, tutoria individualitzada/*Escolta'm*, esmorzar a l'aula...
2. SALUT I BENESTAR FÍSIC. Educació per la salut, atenció a l'alimentació saludable i participació al programa *Fruita a l'escola*.
3. APRENTATGE GLOBALITZAT. A partir de propostes d'investigació (caixes d'aprenentatge, reptes, projectes...) vinculades a la millora de l'entorn i el municipi. Treball a partir del mètode científic - Laboratori. Setmana cultural amb el treball d'un projecte global de centre.
4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. DUA, docència compartida, treball cooperatiu i activitats obertes que permetin als alumnes resoldre-les en funció de les seves capacitats i habilitats aportant al grup.
5. PERSPECTIVA DE GÈNERE. Prendre consciència de les desigualtats per raó de gènere i treballar activament per l'empoderament de les dones i les nenes.
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC. Plurilingüisme. Anglès des d'I3 fins a 6è, amb la mirada posada en la incorporació al programa GEP i disposar d'auxiliars de conversa nadius per millorar l'expressió oral en llengua anglesa. Activitats relacionades amb el Dia de la Llengua materna, Setmana del poble gitano, activitats de reconeixement d'altres nacionalitats presents a l'escola.
7. ART A L'ESCOLA. La música i la creació d'obres plàstiques com a mitjà d'expressió.
8. ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE. Robòtica, impressió 3D, entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), usuari corporatiu per a l'equip educatiu i els infants de l'escola.

9. ESCOLA VERDA. Ecodelegats, ODS Agenda 2030, hort escolar, reciclatge i classificació de residus, reducció de residus (Boc'and'roll/Carmanyola)...
10. RELACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA. Comunicació i participació activa de les famílies. Comunicació i pagaments a través de TokApp School. Delegats i delegades de curs, coordinació regular amb l'AFA, participació en activitats curriculars, comissió mixta per participar en l'elaboració del nou projecte educatiu. Activitats formatives en l'entorn d'una ESCOLA DE FAMÍLIES des de la qual s'organitzin xerrades i sessions de formació i acompanyament sobre el desenvolupament dels infants, canvis d'etapa (EI-EPRI-ESO), criança respectuosa i parentalitat positiva, el vincle, ...
11. FORMACIÓ DE CLAUSTRE. Caldrà realitzar formacions per iniciar-nos en els nous procediments i metodologies.
12. AVALUACIÓ. Avaluació com a element bàsic i estructural en la consolidació dels aprenentatges. *Avaluació formadora* (alumnat) acompanyada per la *formativa* (veure document "Avaluar per aprendre", de Neus Sanmartí) que permeten ajustar els processos a cada infant. Els infants han de ser conscient dels progressos i de les dificultats però també han d'adoptar una actitud crítica, sempre amb l'objectiu de construir i ajudar a l'altre (solidaritat) des del respecte, a través de l'*heteroavaluació*. La *coavaluació* ha de facilitar la presa de consciència.
13. PATIS OBERTS. Obert a la comunitat. Adequació del pati per diversificar les activitats. Activitats de pati compartides amb les famílies.