



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**



PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE (PES)



ÍNDEX

1. Introducció	3 - 4
1.1. Missió del centre i del projecte esportiu	
1.2. Visió del centre i del projecte esportiu	
1.3. Justificació:	
2. Context	5 - 9
2.1. Relació amb el PEC i altres projectes del centre	
2.2. Realitat del centre i del territori	
2.3. Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu	
3. Objectius	10 - 13
3.1. Objectius generals i específics	
3.2. Objectius de cohesió social	
4. Activitats esportives del centre	14 - 15
4.1. Oferta d'activitats	
4.2. Estructura i organització de les activitats	
4.3. Personal tècnic esportiu	
4.4. Proposta per al pròxim curs	
5. Coordinació esportiva del centre	16
5.1. Figures clau	
5.2. Altres agents implicats	
6. Mesures i suports addicionals o intensius	17 - 18
7. Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables	19- 20
8. Avaluació del PES	21- 22
9. Normativa i funcionament de les activitats	23 - 24
10. Normativa	25
11. Annexos	26 - 28

1. Introducció:

Nom del centre: Escola Jacint Verdaguer

Codi de centre: 8015351

Tipologia: centre públic, laic i mixt que ofereix educació infantil i primària amb un model pedagògic genèric

Ensenyaments que s'hi imparteixen: educació infantil i primària

Adreça: Avinguda Canovelles nº125, Canovelles (Barcelona)

Telèfon: 93 849 20 49

Lloc web: <https://agora.xtec.cat/esc-jverdguer/>

Direcció del centre: Pau Gaitán Martínez

Coordinador/a del PCEE: Juan Antonio Sánchez Hernández

1.1. Missió del centre i del projecte esportiu:

La missió de l'Escola Jacint Verdaguer és garantir una educació integral, inclusiva i de qualitat que permeti el desenvolupament personal, social i emocional de tot l'alumnat. El centre promou valors de respecte, convivència, esforç, responsabilitat i participació activa dins d'un entorn segur, acollidor i equitatiu.

En aquest marc, la missió del Projecte Esportiu de Centre (PES) és impulsar la pràctica regular i educativa de l'activitat física com a eina essencial per al benestar, la salut i la cohesió social. El PES té com a objectiu fomentar hàbits saludables, el treball en equip, l'autonomia personal i la inclusió, utilitzant l'esport com a vehicle per transmetre valors i contribuir al desenvolupament integral dels infants.

1.2. Visió del centre i del projecte esportiu:

La visió de l'Escola Jacint Verdaguer és consolidar-se com un centre educatiu referent en qualitat pedagògica, inclusió, participació i innovació, oferint un entorn d'aprenentatge on cada infant pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats. El centre aspira a promoure una educació compromesa amb els valors democràtics, la sostenibilitat, la convivència i el respecte a la diversitat cultural i social de la comunitat educativa.

En aquest marc, la visió del Projecte Esportiu de Centre (PES) és que l'esport esdevingui una eina transformadora i transversal dins la vida del centre. A mitjà termini, el PES pretén:

- Integrar l'activitat física com una part essencial del benestar dels infants, afavorint un estil de vida saludable.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat potenciant les habilitats motrius, socials, emocionals i cognitives.
- Crear espais d'aprenentatge inclusius on tots els infants, independentment de les seves capacitats, puguin participar de forma activa i significativa.

- Enfortir la cohesió social i la convivència mitjançant activitats que promoguin la col·laboració, el respecte, l'empatia i la resolució pacífica de conflictes.
- Convertir l'esport en un instrument que reforci la identitat de centre, fomentant la participació de tota la comunitat educativa.

Amb aquesta visió, el centre aposta per un projecte esportiu que evolucioni amb les necessitats socials i culturals actuals i futures, i que contribueixi de manera directa al creixement personal i acadèmic de l'alumnat.

1.3. Justificació:

El Projecte Esportiu de Centre (PES) és una eina fonamental per garantir una planificació coherent, estructurada i pedagògicament alineada amb els objectius educatius de l'Escola Jacint Verdaguer. La seva necessitat sorgeix de la voluntat de consolidar un model d'activitat física que promogui la salut, la inclusió, la convivència i el desenvolupament global de l'alumnat, així com de donar resposta als canvis socials i educatius del nostre entorn.

Aquest PES permet establir criteris clars d'organització, gestió i implementació de les activitats esportives del centre, assegurant que aquestes segueixin una línia comuna, rigorosa i adaptada a les necessitats actuals dels infants. Així mateix, reforça la coherència entre les activitats lectives, els projectes de centre i les iniciatives complementàries relacionades amb hàbits saludables.

La present actualització del PES respon a la necessitat d'adequar el projecte a les directrius del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya (2020-2030), així com d'incorporar noves línies pedagògiques, metodologies actives i criteris d'inclusió i participació equitativa. Aquesta revisió també permet integrar noves col·laboracions amb agents del territori i optimitzar l'ús de les instal·lacions i recursos esportius.

El Projecte Esportiu de Centre va ser aprovat pel Consell Escolar en data 11 de desembre de 2025, moment a partir del qual es va establir el seu caràcter vinculant per a tota la comunitat educativa. La seva aprovació suposa un compromís ferm amb la promoció d'un entorn escolar actiu, saludable i cohesionat, on l'esport és entès com un element clau per al desenvolupament acadèmic, personal i social de l'alumnat.

2. Context:

2.1. Relació amb el PEC i altres projectes del centre:

El **Projecte Esportiu de Centre (PES)** s'emmarca plenament en els principis i objectius establerts pel **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, que defineix la identitat pedagògica de l'escola i orienta totes les actuacions educatives. El PES n'esdevé una concreció en l'àmbit de l'activitat física, el joc i l'esport, contribuint de manera directa a la formació integral de l'alumnat.

Coherència amb els principis del PEC

El PEC situa l'infant al centre del procés educatiu, reconeixent la seva diversitat, el seu moment evolutiu i la necessitat d'un entorn estimulador i socialitzador. El PES hi dóna continuïtat a través de propostes motrius que:

- Afavoreixen el desenvolupament global, l'autonomia i la seguretat emocional.
- Promouen la cooperació, la convivència i el respecte a les diferències.
- Utilitzen el joc com a motor d'aprenentatge significatiu.

El PEC defensa un currículum obert, integrador i vinculat a l'entorn. El PES s'hi ajusta potenciant l'activitat física com un aprenentatge competencial, vivencial i connectat amb l'entorn físic i social de l'alumnat.

Relació amb els valors i l'acció educativa del centre

El PES reforça els valors de pluralitat, coeducació, igualtat d'oportunitats i formació en valors que el PEC defineix com a eixos bàsics de l'acció educativa. Mitjançant les activitats físiques i esportives, es treballa:

- La tolerància, la solidaritat i el treball en equip.
- L'autoconeixement, el control de la impulsivitat i la gestió de la frustració.
- L'adquisició d'hàbits saludables i actituds positives envers l'activitat física.

A nivell metodològic, el PES comparteix amb el PEC la visió d'un professorat que acompanya, orienta i estimula l'alumnat, fomentant la curiositat, la reflexió i la capacitat de prendre decisions.

Connexió amb altres projectes i plans del centre

El PES manté una estreta coherència amb els projectes i programes que formen part de l'acció global del centre:

- **Pla Educatiu d'Entorn (PEE):** el PES participa en les iniciatives comunitàries que utilitzen l'activitat física per afavorir la cohesió social, la interculturalitat i el sentiment de pertinença.
- **Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE):** comparteix els seus objectius de promoció de l'esport escolar, de la coeducació, de la igualtat de gènere i de la formació en valors. El PES organitza i impulsa activitats alineades amb aquest pla.
- **Organització General del Centre:** el PES es coordina amb les actuacions pròpies de la psicomotricitat a infantil i l'educació física a primària, tot assegurant continuïtat metodològica, coherència en les línies pedagògiques i seguiment dels aprenentatges.

Objectius coincidents entre el PEC i el PES

El PES desenvolupa i concreta diversos objectius del PEC, especialment els relacionats amb:

- El desenvolupament emocional, la seguretat afectiva i l'autoestima.
- L'adquisició d'hàbits, normes i autonomia personal.
- La convivència, la cooperació i el respecte.
- L'aprenentatge significatiu i la capacitat d'aprendre a aprendre.
- La utilització del llenguatge corporal com a forma de comunicació.
- L'arrelament al medi natural, social i cultural.
- El treball en xarxa amb altres centres i entitats del municipi.
- La coherència entre activitats lectives i extraescolars.

2.2. Realitat del centre i del territori:

Canovelles disposa de quatre centres públics d'educació infantil i primària i dos instituts d'educació secundària.

L'Escola Jacint Verdaguer és un centre d'una línia, tot i que actualment els nivells d'15, 4t i 5è funcionen amb doble línia. El centre escolaritza un total de 206 alumnes.

Pel que fa a les característiques socioeconòmiques de l'alumnat, la major part de les famílies se situen en un nivell econòmic entorn del salari mínim interprofessional o fins al doble, en funció de si un o ambdós progenitors treballen.

Lingüísticament, la majoria d'infants són castellanoparlants i, malgrat l'esforç en l'ús del català, sovint presenten dificultats relacionades amb la manca de vocabulari o amb els hàbits lingüístics familiars.

El centre acull alumnat procedent de diversos països, fet que configura un entorn escolar multicultural i molt divers. Aquesta riquesa cultural enriqueix la convivència i les experiències d'aprenentatge, alhora que genera determinats reptes educatius que l'escola aborda des d'una perspectiva inclusiva. En aquesta línia, el centre disposa d'una **SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva)**, que permet atendre adequadament les necessitats específiques de part de l'alumnat i garantir una resposta educativa ajustada a la diversitat del context.

2.3. Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu:

L'Escola Jacint Verdaguer disposa d'una organització esportiva sòlida, amb un organigrama clar, instal·lacions i recursos adequats que faciliten la pràctica de l'activitat física tant dins com fora del centre.

Responsables principals:

- **Coordinador/a del PCEE:** Preferentment el/la mestre/a d'educació física, responsable de liderar el Projecte Esportiu de Centre (PES), redactar-lo i actualitzar-lo, incloure'l en el Projecte Educatiu i en la Programació General Anual, així com en les Normes d'Organització i Funcionament (NOF). Coordina les activitats esportives dins i fora de l'horari escolar i supervisa l'equip tècnic i els dinamitzadors/es.
- **Mestre/a d'educació física:** Organitza i gestiona les activitats lectives, vetlla pel manteniment dels materials i instal·lacions, elabora pressupostos, i participa en la coordinació amb entitats externes i amb la SEE de l'AFA.
- **SEE i l'AFA:** Coordinen les activitats extraescolars, col·laboren en la planificació i execució de les activitats esportives i participen en la difusió i implicació de la comunitat educativa.

Organització de les activitats:

Planificació inicial: Coordinador/a del PCEE i mestre/a d'educació física, conjuntament amb la SEE i l'AFA, detecten les necessitats i demandes de l'alumnat i determinen les activitats a oferir, els monitors/es i els recursos necessaris (material i espais).

Execució: Les activitats es duen a terme dins de l'horari lectiu per part del mestre/a d'educació física i coordinador/a del PCEE, i fora de l'horari escolar amb la implicació de la SEE, de l'AFA, del SAE i monitors/es.

Suport i col·laboració: El SAE de Canovelles i altres entitats esportives del municipi poden col·laborar puntualment en l'organització d'activitats i jornades esportives.

Tasques i responsabilitats principals:

- **Coordinador/a del PCEE:**

- Liderar el PES i la seva integració en el Projecte Educatiu del centre.
- Coordinar-se amb la SEE, l'AFA i dinamitzadors/es.
- Difondre les activitats i implicar tota la comunitat educativa.
- Supervisar programacions, formació de l'equip tècnic i vincular el centre amb entitats externes.
- Elaborar informes i memòries del PCEE.

- **Mestre/a d'educació física:**

- Gestionar el material i les instal·lacions esportives.
- Elaborar pressupostos i mantenir l'equipament en bon estat.
- Organitzar i participar en activitats lectives i extraescolars.

- **SEE i l'AFA:**

- Col·laborar en l'organització i execució d'activitats extraescolars.
- Participar en reunions i difusió de les activitats.

Instal·lacions esportives:

L'escola disposa d'uns equipaments esportius diversos i adequats per al desenvolupament de les activitats físiques i esportives del centre. Entre els espais propis, hi trobem:

- **Aula de psicomotricitat**, destinada al treball motriu d'infantil i a activitats de desenvolupament corporal.
- **Gimnàs**, on es duen a terme les sessions d'educació física i activitats complementàries.
- **Dues pistes poliesportives de 40x20**, aptes per a la pràctica d'una gran varietat d'esports d'equip i activitats col·lectives.

A més, el centre pot utilitzar altres equipaments municipals del poble de Canovelles, que amplien notablement les possibilitats d'activitat física:

- Dos pavellons esportius.
- Cinc pistes poliesportives.
- Un camp poliesportiu.
- Sis sales esportives de diferent tipologia.
- Una piscina coberta.

Recursos disponibles:

Pel que fa als **recursos materials**, aquests es distribueixen principalment entre l'aula de psicomotricitat i el gimnàs:

- **A l'aula de psicomotricitat** s'hi troben materials tous (robes, coixins...), materials durs (estructures, bancs suecs, peces...) materials diversos (pilotes de plàstic, cordes, cercols...) i tot tipus d'elements que faciliten jocs sensoriomotors, simbòlics i de construcció.
- **Al gimnàs** hi ha una àmplia varietat de material polivalent (pilotes, cercols, bancs suecs, mocadors, cons, màrfeques...) i material específic per a la pràctica de diferents esports com bàsquet, futbol, voleibol, tennis, handbol, hoquei, bàdminton, entre d'altres.

I pel que fa als **recursos econòmics** per poder portar a terme totes aquestes activitats escolars i extraescolars provenen de:

- El Pla Català de l'Esport (que és la part més important).
- L'escola (Departament i Ajuntament).

3. Objectius:

1. Objectius vinculats a la SALUT:

Metes globals: hàbits saludables, benestar físic, activitat regular.

- Fomentar la pràctica regular d'activitat física per millorar la salut individual i col·lectiva.
- Oferir activitats físiques i esportives accessibles a tot l'alumnat per promoure un estil de vida actiu.
- Incrementar els recursos destinats a l'activitat física de forma continuada per garantir pràctiques segures i de qualitat.
- Garantir una oferta equilibrada d'activitats esportives adequada a tots els cicles educatius.

2. Objectius vinculats a l'EDUCACIÓ:

Metes globals: formació integral, valors, competències, coeducació.

- Complementar el currículum d'Educació Física amb propostes que afavoreixin el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Afavorir el joc com a motor d'aprenentatge i eina per desenvolupar habilitats motrius, cognitives i socials.
- Potenciar els valors de l'esport: tolerància, respecte, cooperació, esforç, autonomia, capacitat de decisió i autogestió.
- Reforçar la coeducació impulsant activitats que afavoreixin la igualtat real entre nois i noies.
- Incentivar la participació de les noies, especialment en aquelles activitats on tradicionalment tenen una menor presència.
- Conèixer i acceptar les normes de joc, respectar les decisions dels àrbitres (mestres, monitors/es...) i cuidar el material i les instal·lacions.
- Implicar els dinamitzadors en l'organització, difusió i desenvolupament de les activitats esportives.
- Fer el seguiment de les actuacions educatives esportives tant en horari lectiu com no lectiu.
- Millorar la coordinació entre la docència i les activitats extraescolars per garantir coherència educativa.
- Desenvolupar i implementar de manera continuada el Pla Català de l'Esport Escolar com a marc de referència del centre.

3. Objectius vinculats a la INTEGRACIÓ SOCIAL:

Metes globals: cohesió, participació, igualtat d'oportunitats.

- Facilitar l'accés de tot l'alumnat a la pràctica esportiva, amb especial atenció als infants nouvinguts i als que presenten més dificultats d'inclusió.
- Potenciar la funció integradora de l'esport com a espai de convivència i cohesió intercultural.
- Prioritzar activitats que fomentin la participació per damunt de la competitivitat, assegurant que tots els infants se sentin implicats.
- Oferir oportunitats de participació en activitats esportives municipals i reforçar el vincle amb la comunitat.
- Establir i mantenir relacions de coordinació amb altres centres, entitats locals, l'Ajuntament, el Consell Esportiu i el Pla d'Entorn.
- Incrementar i fomentar la participació esportiva en horari lectiu i no lectiu per afavorir espais de relació i convivència.

3.1. Objectius generals i específics:

El Projecte Esportiu de Centre estableix un conjunt d'objectius orientats a potenciar el desenvolupament integral de tot l'alumnat a través de l'activitat física i l'esport, en coherència amb els principis pedagògics del centre, les recomanacions internacionals de salut i els compromisos socials actuals. Aquests objectius s'articulen entorn de quatre grans àmbits: millora del rendiment escolar, cohesió i integració social, promoció de la salut segons l'OMS i contribució als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

1. Millora del rendiment escolar

La pràctica regular d'activitat física contribueix de manera directa a la millora del rendiment acadèmic, afavorint la capacitat d'atenció, la regulació emocional, la memòria de treball i la gestió de l'estrès. En aquest sentit, el PES pretén:

- Integrar activitats físiques i esportives que reforcin hàbits saludables d'estudi i concentració.
- Promoure rutines de moviment i descans actiu que ajudin a afavorir un clima d'aprenentatge òptim.
- Contribuir al desenvolupament d'habilitats transversals com l'autodisciplina, la perseverança i l'autonomia, essencials per a l'èxit escolar.

2. Foment de la cohesió i la integració social

L'esport és un instrument privilegiat per potenciar la convivència, el respecte i la participació activa de tot l'alumnat. El PES vol afavorir un entorn educatiu acollidor i inclusiu mitjançant:

- La participació de tots els infants en activitats cooperatives i jocs col·lectius que reforcin la cohesió de grup.
- La integració de l'alumnat d'orígens culturals diversos a través d'activitats que promoguin valors de respecte, igualtat i col·laboració.
- La participació en esdeveniments esportius del municipi per enfortir el vincle entre escola, famílies i comunitat.
- La promoció d'un model de participació per damunt de la competitivitat, que garanteixi l'accés universal a les activitats esportives del centre.

3. Compliment de les recomanacions de l'OMS

El projecte s'alinea amb les directrius de l'Organització Mundial de la Salut (OMS), que recomanen que infants i adolescents realitzin activitat física moderada o intensa de manera diària per afavorir el seu desenvolupament físic, emocional i social. Per això, el PES vol:

- Assegurar que l'alumnat disposa d'oportunitats suficients per realitzar activitat física al llarg de la jornada escolar i extraescolar.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats variades que promoguin la salut cardiovascular, la força, la coordinació i el benestar emocional.
- Educar en hàbits saludables que integrin activitat física, descans i una actitud positiva envers la salut i el propi cos.

4. Contribució als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

L'activitat física i l'esport són eines transformadores que contribueixen a diversos ODS impulsats per l'Agenda 2030. El PES s'alinea especialment amb els ODS:

- ODS 3: Salut i benestar, promovent estils de vida actius i saludables.
- ODS 4: Educació de qualitat, fomentant aprenentatges significatius, inclusivament i equitatius.
- ODS 5: Igualtat de gènere, impulsant la participació equilibrada entre nois i noies i reforçant la coeducació.
- ODS 10: Reducció de les desigualtats, garantint l'accés universal a l'activitat esportiva, especialment de l'alumnat vulnerable o nouvingut.
- ODS 17: Aliances per assolir objectius, mitjançant la col·laboració amb entitats municipals, clubs esportius i programes educatius del territori.

3.2. Objectius de cohesió social:

El Projecte Esportiu de Centre promou la cohesió social com un eix fonamental de l'activitat física i esportiva, buscant que l'escola sigui un espai inclusiu, respectuós i cohesionat. Entre els principals objectius es troben:

- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a vehicle principal de comunicació en totes les activitats esportives, incloses les classes d'educació física i les activitats extraescolars. Això contribueix a reforçar la cohesió social i la identitat cultural del centre.
- Garantir la participació de tot l'alumnat, independentment del seu origen cultural, social o de capacitats individuals, promovent l'equitat i la inclusió en l'accés a les activitats esportives.
- Potenciar la convivència i el respecte a través de jocs cooperatius, activitats col·lectives i esportives que fomentin la solidaritat, l'empatia i la col·laboració entre els alumnes.
- Enfortir els vincles amb la comunitat educativa i el territori, implicant famílies, entitats locals i altres centres en la creació d'espais compartits que afavoreixin la cohesió social.
- Desenvolupar competències socials i valors ciutadans, com la tolerància, la responsabilitat, l'autocontrol i la resolució pacífica de conflictes, utilitzant l'esport com a eina educativa i integradora.

En resum, l'objectiu de cohesió social del PES és utilitzar l'activitat física com a instrument per promoure la inclusió, el respecte i la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa, consolidant alhora la llengua catalana com a llengua vehicular i element de cohesió cultural.

4. Activitats esportives del centre:

4.1. Oferta d'activitats:

L'oferta d'activitats lúdiques i esportives de l'Escola Jacint Verdaguer es divideix en dos blocs:

En horari lectiu:

Inclou les classes de psicomotricitat i educació física, així com campionats i jornades especials. Entre elles destaquen:

- Campionats durant l'esbarjo, com el de tennis taula per al cicle superior.
- La Jornada de l'Esport i el Joc, on els alumnes del cicle inicial realitzen diferents jocs i els dels cicles mitjà i superior participen en esports específics.
- La Jornada esportiva de primària organitzada pel Consell Esportiu del Vallès Oriental per a alumnes de 6è.
- Activitats coordinades pel PCEE de Canovelles per a totes les escoles del municipi, com:
 - Jornada Institut-Escola (6è)
 - Jornada de Multijocs (5è)
 - Jornada d'Hàbits Saludables (4t)
 - Jornada de Clubs Esportius de Canovelles (3r)
 - Jornada de Jocs Tradicionals (2n)

En horari no lectiu:

- Activitats extraescolars esportives, que complementen la formació física de l'alumnat.
- Jocs escolars, amb entrenaments entre setmana i partits els dissabtes amb altres escoles del municipi.

4.2. Estructura i organització de les activitats:

La difusió de les activitats esportives es farà de manera **multicanal** per assegurar que tota la comunitat educativa en tingui coneixement:

- Cartelleria i fulls informatius exposats a l'escola.
- Comunicacions digitals a través de correu electrònic i plataforma del centre.
- Informació a les famílies en reunions i assemblees, així com a les trobades amb l'AFA.
- Difusió directa pels alumnes dinamitzadors/es del PCEE i pels mestres de l'escola.

L'**inscripció** a les activitats es realitzarà de manera ordenada i centralitzada, amb terminis establerts a l'inici de cada curs. Les famílies podran formalitzar-la a través de formularis digitals o físics, assegurant que tots els alumnes, independentment del nivell socioeconòmic, tinguin accés a la participació.

L'avaluació de les activitats es farà a tres nivells:

1. **Inicial**, per identificar necessitats i interessos dels alumnes abans de començar l'activitat.
2. **Del procediment**, per valorar el desenvolupament de l'activitat, la participació i la satisfacció dels alumnes.
3. **De resultats**, per mesurar l'assoliment dels objectius educatius, esportius i socials establerts, i proposar millores per al futur.

La **gestió dels espais i horaris** es farà coordinadament amb la direcció del centre, el coordinador/a del PCEE i el mestre/a d'educació física:

- Els espais de l'escola (gimnàs, aula de psicomotricitat i pistes poliesportives) es reservaran segons les necessitats de cada activitat, prioritzant la seguretat i la correcta distribució dels grups.
- L'ús d'equipaments municipals es planificarà amb antelació per assegurar la disponibilitat i compatibilitat amb altres centres o activitats.
- Els horaris s'organitzaran de manera flexible, respectant el ritme escolar i evitant coincidències entre activitats lectives i extraescolars.

Aquest sistema garanteix una **participació equitativa i eficient**, permet una correcta gestió dels recursos i assegura la qualitat educativa i esportiva de totes les activitats.

4.3. Personal tècnic esportiu:

El desenvolupament de les activitats físiques i esportives del centre recau en un equip de professionals i col·laboradors que garanteixen una pràctica segura, educativa i de qualitat. La monitora responsable de les activitats extraescolars disposa del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) i està inscrita al Registre Oficial de Professionals de l'Esport de Catalunya (ROPEC), fet que acredita la seva qualificació per dirigir i dinamitzar programes esportius en l'àmbit educatiu.

Aquest rol professional es complementa amb la participació de monitors/es voluntaris, habitualment exalumnes del centre, que donen suport en l'organització i desenvolupament de les activitats. La seva col·laboració afavoreix la continuïtat del vincle amb l'escola, reforça la cohesió de la comunitat educativa i potencia models positius de pràctica esportiva entre l'alumnat.

4.4. Proposta per al pròxim curs:

De cara al proper curs escolar, es plantegen noves iniciatives i millores en l'àmbit de l'activitat física i l'esport amb l'objectiu d'ampliar l'oferta, incrementar la participació i reforçar els hàbits saludables de tota la comunitat educativa. Les principals propostes són: bàdminton, mini-tennis, natació, voleibol, futbol-flag, danses urbanes, mini-esports i activitats d'expressió corporal i ritme per respondre als interessos de l'alumnat i diversificar l'oferta esportiva.

5. Coordinació esportiva del centre:

L'organització del Projecte Esportiu de Centre es fonamenta en una estructura clara de coordinació i col·laboració que garanteix el bon funcionament de totes les activitats físiques i esportives del centre.

5.1. Figures clau:

La persona responsable de coordinar el PES és el/la **coordinador/a del Pla Català d'Esport Escolar (PCEE)** del centre. Preferentment, aquesta funció recau en el/la mestre/a d'educació física, atesa la seva formació específica i el coneixement directe del context esportiu escolar. En cas que això no sigui possible, la coordinació pot ser assumida per un/a altre/a especialista d'educació física o, en última instància, per un/a mestre/a del claustre amb interès i competències en l'àmbit. Aquesta figura també garanteix la coherència pedagògica i la continuïtat del projecte al llarg del curs.

5.2. Altres agents implicats:

El desenvolupament del PES es nodreix d'una xarxa de col·laboracions amb entitats que enriqueixen i amplien l'oferta esportiva del centre. Entre els agents més rellevants destaquen:

- L'Ajuntament de Canovelles, especialment a través del Servei d'Activitats Esportives (SAE), que dona suport logístic, organitza jornades i facilita instal·lacions esportives quan és necessari.
- El Consell Esportiu del Vallès Oriental, que impulsa activitats, trobades esportives dirigides a l'alumnat, tot promovent l'esport educatiu i la participació inclusiva.

Aquesta coordinació amb els agents externs permet ampliar recursos, diversificar propostes i consolidar una oferta esportiva.

6. Mesures i suports addicionals o intensius:

El centre assumeix el compromís que tots els alumnes, inclosos aquells amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), puguin participar de manera plena i segura en les activitats físiques i esportives. L'acció inclusiva es concreta en un seguit de mesures organitzatives, metodològiques i de suport personal que permeten adaptar el PES a la diversitat del centre.

1. Mesures universals d'inclusió

Són mesures aplicables a tot l'alumnat i que afavoreixen un entorn d'aprenentatge i participació accessible:

- Adaptació de regles i espais per facilitar la participació en activitats col·lectives.
- Ús de material diversificat (pilotes de diferents mides i textures, cèrcols, cons, materials tous, etc.) que permet ajustar el nivell de dificultat.
- Propostes amb diferents graus d'intensitat, perquè cada alumne pugui escollir opcions alineades amb les seves capacitats i ritme personal.
- Estratègies de treball cooperatiu que fomenten la col·laboració, el suport entre iguals i la cohesió del grup.

2. Mesures addicionals de suport

Per a l'alumnat que requereix algun tipus d'ajust específic es poden aplicar mesures com:

- Adaptacions metodològiques puntuals (canvis en el rol dins del joc, reducció d'espais, activitats graduades).
- Suport temporal d'un professional de reforç quan l'activitat ho requereix.
- Coordinació entre tutor/a, mestre/a d'educació física i l'equip orientador (EAP o SIEI, segons els casos) per ajustar les sessions a les necessitats de cada alumne.
- Propostes alternatives d'activitat física per a aquells alumnes que no poden realitzar determinats esforços o moviments.

3. Mesures intensives i suport específic (SIEI)

L'escola disposa d'una SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva) que ofereix assessorament i intervencions especialitzades. En relació amb l'activitat física:

- La SIEI pot donar suport presencial en activitats concretes on l'alumne/a requereixi ajuda directa per participar, comprendre instruccions o mantenir la seguretat.

- Es realitza una planificació conjunta amb el mestre d'educació física per adaptar seqüències didàctiques, jocs i rutines motrius.
- Elaboració d'objectius individuals funcionals, vinculats a l'autonomia, la motricitat bàsica i la participació social.
- Coordinació amb les famílies perquè les adaptacions siguin coherents amb les necessitats globals de l'alumne/a.

4. Entorn emocional segur i clima positiu

La inclusió també es treballa generant un context on tots els alumnes se sentin valorats i competents:

- Promoció explícita del respecte, la tolerància i l'acollida de la diversitat dins les classes d'educació física i les activitats esportives.
- Valorar l'esforç, la participació i la millora personal, per sobre del rendiment esportiu o la competitivitat.
- Dinàmiques de cooperació que reforcen la cohesió i la participació activa dels alumnes amb dificultats.

5. Coordinació institucional i seguiment continuat

- Les mesures inclusives s'integren en el PES, el PEC, les NOF i els plans individuals dels alumnes que ho requereixen.
- Es realitza un seguiment trimestral entre el mestre d'EF, la SIEI, la coordinació del PCEE i l'equip docent.
- S'avalua la participació, el progrés motor, el benestar emocional i la implicació social de cada alumne/a.
- S'adapten les programacions i activitats sempre que calgui.

7. Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables:

El centre assumeix el compromís d'educar els alumnes en un estil de vida actiu i saludable, entès com un element essencial per al seu desenvolupament integral. Per això, més enllà de les activitats físiques i esportives pròpies del currículum i del Projecte Esportiu de Centre (PES), es duen a terme diverses actuacions complementàries orientades a fomentar hàbits de salut física, alimentària, emocional i social.

1. Educació alimentària i promoció d'un estil de vida equilibrat

- Activitats de sensibilització sobre la importància d'una alimentació variada, equilibrada i responsable.
- Propostes de tutoria i projectes de cicle que treballen conceptes com la hidratació, la tria d'esmorzars saludables o la lectura crítica d'etiquetes.
- Coordinació amb el servei de menjador perquè els hàbits saludables es reforcin en tots els espais del centre.

2. Prevenció de conductes no saludables

- Sessions de conscienciació sobre el sedentarisme, l'ús excessiu de pantalles i altres conductes que poden perjudicar el benestar físic i emocional.
- Activitats i tallers orientats a potenciar alternatives actives de lleure.
- Treball conjunt amb les famílies per reforçar hàbits positius també fora de l'escola.

3. Educació emocional vinculada al benestar

- Dinàmiques de regulació emocional relacionades amb l'activitat física: respiració, consciència corporal, relaxació i gestió del conflicte.
- Foment d'actituds saludables com la perseverança, la tolerància a la frustració i l'autoestima a través del joc i l'esport.
- Integració d'aquest treball en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

4. Jornades d'Hàbits Saludables impulsades pel PCEE

A més de les actuacions del centre, els coordinadors i coordinadores del PCEE dels centres educatius de Canovelles organitzen anualment dues jornades específiques dedicades als hàbits saludables:

- Una jornada adreçada a l'alumnat de primària, amb circuits i activitats lúdiques i educatives sobre alimentació, activitat física, higiene postural i benestar emocional.
- Una jornada destinada a l'alumnat de secundària, orientada a consolidar coneixements, fomentar l'autonomia en la gestió de la salut i promoure opcions de lleure actiu en l'etapa adolescent.

Aquestes jornades reforcen la cooperació entre centres i institucions del municipi, alhora que amplien l'impacte educatiu de les actuacions del PES.

5. Coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Totes aquestes actuacions complementàries s'alineen amb el PEC, que defensa una educació integral orientada al benestar emocional, físic i social de l'alumnat. L'objectiu final és formar infants responsables, autònoms i capaços de prendre decisions saludables al llarg de la seva vida.

8. Avaluació del PES:

L'avaluació del Projecte Esportiu de Centre és un procés continu i sistemàtic que permet valorar la coherència, la qualitat i l'impacte de les actuacions esportives i de promoció de la salut desenvolupades al centre. Aquesta avaluació es realitza a partir de tres moments clau: l'avaluació inicial, l'avaluació del procediment i l'avaluació dels resultats. Els mecanismes establerts tenen com a finalitat garantir la millora constant del projecte i ajustar-lo a les necessitats reals de l'alumnat i de la comunitat educativa.

1. Avaluació inicial

L'avaluació inicial constitueix el punt de partida del PES. Té com a objectiu identificar la situació de l'activitat física i esportiva al centre abans de la implementació de les actuacions programades. Aquesta fase inclou:

- Un diagnòstic sobre els hàbits d'activitat física i salut de l'alumnat.
- L'anàlisi de la participació en activitats esportives del centre i del municipi.
- La revisió dels espais disponibles, recursos materials i organitzatius.
- La detecció de necessitats específiques dels diversos grups d'alumnes, especialment aquells que requereixen suports addicionals.

Aquest diagnòstic permet establir objectius realistes i coherents amb el context del centre.

2. Avaluació del procediment

L'avaluació del procediment té com a finalitat valorar com s'està implementant el PES i detectar possibles aspectes de millora durant el desenvolupament del projecte. Es centra en:

- Analitzar el grau de desplegament de les activitats programades.
- Valorar l'efectivitat de la coordinació entre el centre, les entitats col·laboradores i el PCEE.
- Verificar la utilització i adequació dels recursos materials i humans.
- Avaluar el clima de participació i la resposta de l'alumnat, especialment pel que fa a la inclusió i l'accessibilitat.

A partir d'aquesta avaluació, s'estableixen propostes de millora que permeten ajustar la implementació del PES al llarg del curs.

3. Avaluació de resultats

L'avaluació de resultats mesura el nivell d'assoliment dels objectius establerts i determina l'impacte global del PES sobre la comunitat educativa.

Per realitzar-la es consideren indicadors objectius i observables, com ara:

- Participació: nombre d'alumnes implicats, regularitat de participació, participació inclusiva i paritària.
- Diversitat d'activitats: varietat i adequació de les propostes físiques, esportives i saludables.
- Qualitat: valoració de les activitats per part de l'alumnat i del professorat, organització, seguretat i satisfacció general.
- Impacte: millora dels hàbits saludables, augment de l'activitat física fora de l'horari lectiu, cohesió entre l'alumnat, reducció del sedentarisme i augment de la motivació per la pràctica esportiva.

Aquesta fase final permet determinar fins a quin punt les accions programades han contribuït als objectius plantejats i ofereix orientacions per a la revisió i actualització del Projecte Esportiu de Centre de cara als cursos següents.

Als annexos es troben les graelles d'avaluació.

9. Normativa i funcionament de les activitats:

Aquest apartat estableix el marc normatiu que regula el desenvolupament de totes les activitats esportives del centre, tant en horari lectiu com en l'àmbit extraescolar. Inclou les normes de comportament, els valors esportius, l'ús de la llengua catalana, la gestió del material i els criteris de funcionament que garanteixen un espai segur, inclusiu i educatiu per a tot l'alumnat.

1. Normativa de les activitats:

Respecte i Convivència

Es promou un clima de convivència positiva entre tots els participants. L'alumnat ha de mostrar respecte mutu cap als/les companys/es, monitors/es, professorat i personal del centre, així com cap als espais i instal·lacions. Els conflictes que puguin sorgir es gestionaran des de la mediació i el diàleg, reforçant actituds de responsabilitat i autocontrol.

Valors de l'Esport

Totes les activitats esportives es fonamenten en valors com el treball en equip, l'esforç, la cooperació, la superació personal, la inclusió i el respecte a la diversitat. Es fomenta una competència sana, l'esportivitat i l'acceptació dels resultats. Aquest enfocament contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i a la seva formació en valors.

Llengua Catalana com a Llengua Vehicular

La llengua catalana s'utilitzarà com a eina principal de comunicació en totes les activitats esportives del centre, incloses les extraescolars. Aquest ús reforça la cohesió social, el sentiment de pertinença i el foment de la llengua pròpia en un entorn de convivència i participació.

2. Ús i recollida del material esportiu

Distribució i Ús Responsable del Material

El material es proporcionarà de manera organitzada abans de cada activitat per garantir que tot l'alumnat disposi dels recursos necessaris. Els participants han de fer-ne un ús responsable i adequat, evitant conductes que en puguin provocar el deteriorament.

Recollida i Manteniment

En finalitzar les activitats, l'alumnat col·laborarà en la recollida i ordenació del material utilitzat. Aquest hàbit fomenta la responsabilitat, el treball cooperatiu i el respecte pels recursos compartits. El centre vetllarà perquè el material es revisi periòdicament per garantir-ne un bon estat i un ús segur.

Conservació del Material

Els participants s'han de comprometre a mantenir el material en condicions òptimes, fomentant una actitud de cura i sostenibilitat que contribueixi a una gestió eficient dels recursos del centre.

3. Normativa de funcionament de les activitats extraescolars

Puntualitat i Compromís d'Assistència

Es demana puntualitat i regularitat en l'assistència a les activitats extraescolars per garantir el bon funcionament de les sessions i afavorir la cohesió del grup. Les famílies seran informades de les absències reiterades o de qualsevol incidència que afecti la participació de l'alumne/a.

Seguretat i Prevenció de Riscos

Totes les activitats seguiran els protocols establerts en matèria de seguretat i salut. L'alumnat haurà de complir les instruccions del personal responsable i utilitzar l'equipament adequat per prevenir accidents. També es vetllarà pel control d'accessos i pel bon ús dels espais esportius.

Interacció Respectuosa i Inclusiva

En l'àmbit extraescolar, es garantirà un ambient inclusiu i accessible per a tot l'alumnat, sense cap tipus de discriminació. Es promourà una relació respectuosa, col·laborativa i positiva entre els participants, i s'atendran les necessitats específiques d'aquells alumnes que requereixin suport addicional per participar amb plena seguretat i autonomia.

Aquestes normes asseguren que totes les activitats del centre es desenvolupin en un marc de respecte, valors, seguretat i promoció de la llengua catalana, contribuint a crear un entorn d'aprenentatge enriquidor, cohesionat i saludable per a tota la comunitat educativa.

10. Normativa:

Aquest apartat recull la normativa vigent que regula l'esport escolar i les disposicions legals que emmarquen el Projecte Esportiu de Centre (PES), garantint la seva correcta aplicació i integració dins del funcionament del centre. La normativa assegura que totes les activitats físiques i esportives es desenvolupin d'acord amb els criteris de seguretat, inclusió, qualitat educativa i promoció de valors.

Principals disposicions legals i directives aplicables

- **Organització del temps escolar:** Documents per a l'organització i gestió dels centres (21 de juliol de 2022) documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/ORG_Temps_escolar.pdf , que estableixen els criteris de distribució horària i integració de l'activitat física dins el currículum escolar.
- **Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre:** Dóna publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu (DOGC núm. 5778, 20.12.2010), establint els principis de seguretat, participació i inclusió per a les activitats extraescolars.
- **Resolució PRE/3717/2021, de 15 de desembre:** Convocatòria dels Jocs Esportius Escolars de Catalunya per al curs 2021-2022 (DOGC núm. 8567, 21.12.2021), marcant la normativa específica per a la participació de l'alumnat en competicions i trobades esportives.
- **Resolució PRE/2862/2021, de 17 de setembre:** Estableix els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya per al curs 2021-2022, segons el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya 2020-2030 (DOGC núm. 8511, 28.9.2021), garantint la planificació, coordinació i qualitat de les activitats esportives dins i fora de l'horari lectiu.

Aplicació al PES del centre

El PES s'alinea amb aquesta normativa per assegurar:

- La integració de l'esport escolar dins el currículum i la vida del centre.
- La promoció de la participació de tot l'alumnat, fomentant la inclusió, la igualtat de gènere i la cohesió social.
- El compliment dels criteris de seguretat i salut en totes les activitats.
- La coordinació amb entitats locals, consells esportius i altres agents que donen suport a l'activitat física escolar.

Aquest marc normatiu garanteix que el PES no només compleixi amb les disposicions legals, sinó que també esdevingui una eina pedagògica eficaç per al desenvolupament integral de l'alumnat.

11. Annexos:

Graells d'avaluació:

1. AVALUACIÓ INICIAL (Diagnòstic):

Indicador	Evidència / Font	Valoració	Observacions / Necessitats
Hàbits d'activitat física de l'alumnat	Enquestes, observació	 /  / 	
Participació en activitats esportives del centre	Registres d'assistència	 /  / 	
Participació en activitats esportives del municipi	Informes SAE Consell Esportiu	 /  / 	
Disponibilitat d'espais i recursos materials	Inventari del centre	 /  / 	
Necessitats específiques dels alumnes (NESE, diversitat)	Informes SIEI, tutoria	 /  / 	

Llegenda colors / escales

-  Alt: Excel·lent / complert / adequat.
-  Mitjà: Correcte però amb marge de millora.
-  Baix: Requereix acció immediata o ajust.

2. AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT (Seguiment):

Indicador	Evidència / Font	Valoració	Observacions / Necessitats
Desplegament d'activitats segons programació	Calendari, llistes d'activitats	 /  / 	
Coordinació amb entitats externes	Reunions, informes de seguiment	 /  / 	
Ús i adequació dels recursos materials i humans	Inventari, observació	 /  / 	
Clima de participació de l'alumnat	Observació, enquestes	 /  / 	
Inclusió i accessibilitat	Registres de participació, adaptacions	 /  / 	

Llegenda colors / escales

-  Alt: Excel·lent / complert / adequat.
-  Mitjà: Correcte però amb marge de millora.
-  Baix: Requereix acció immediata o ajust.

3. AVALUACIÓ DE RESULTATS (Impacte):

Indicador	Evidència / Font	Valoració	Observacions / Necessitats
Nombre d'alumnes implicats i regularitat	Assistència, llistes d'inscripció	 /  / 	
Participació inclusiva i paritària	Registres, observació	 /  / 	
Diversitat d'activitats	Calendari d'activitats	 /  / 	
Qualitat de les activitats	Enquestes a alumnes i professorat	 /  / 	
Seguretat i organització	Observació, incidents registrats	 /  / 	
Impacte en hàbits saludables	Enquestes, observació	 /  / 	
Cohesió i motivació de l'alumnat	Observació, entrevistes	 /  / 	

Llegenda colors / escales

-  Alt: Excel·lent / complert / adequat.
-  Mitjà: Correcte però amb marge de millora.
-  Baix: Requereix acció immediata o ajust.