

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. HISTÒRIA DEL CENTRE	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
3. TRETOS D'IDENTITAT.....	3
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	5
4.1. ÒRGANS DE DECISSIÓ	5
4.2. INSTAL·LACIONS I ESPAIS	7
4.3. HORARIS	7
4.4. SERVEIS	8
5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	12
5.1. Modalitats d'escolarització.....	12
5.2. Equip docent.....	13
5.3. Els alumnes.....	16
5.4. La tutora.....	16
5.5. Metodologia.....	18
5.6. Avaluació.....	20
6. DEFINICIÓ D'OBJECTIUS.....	21
6.1. Àmbit pedagògic i terapèutic.....	22
6.2. Àmbit econòmic i administratiu.....	23
6.3. Àmbit humà i de serveis.....	23
6.4. Àmbit institucional.....	23
7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	24
8. PROJECTES.....	25
9. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC.....	28

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) és un document on es recullen els trets d'identitat del Centre , s'exposen els objectius, l'activitat docent, els criteris metodològics amb la intenció de ser una eina de referència de la gestió de la nostra escola.

1.HISTÒRIA DEL CENTRE.

L'any 1979 es va crear l'Associació Jeroni de Moragas per tal d'oferir una proposta educativa especialitzada per als infants amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament. Durant els primers anys, les classes es van iniciar en uns locals cedits per una particular i posteriorment a unes aules que havia cedit l'ajuntament. Amb els anys, i degut al creixement de l'associació es van començar les obres d'una nova seu que es va inaugurar l'any 1985. Amb aquesta nova ubicació s'iniciava una etapa de creixement per donar resposta a les necessitats de les persones usuàries. Seguint aquesta evolució, només un any després s'obriria el Centre Ocupacional, un servei imprescindible per aquelles persones usuàries que ja havien arribat a l'edat adulta i necessitaven una sortida laboral.

Posteriorment, l'any 1995 l'Associació Jeroni de Moragas crea el Centre Especial de Treball que ofereix treball remunerat a les persones usuàries que reben una valoració laboral per aquest servei i que han adquirit uns bons hàbits de treball.

L'any 1997, l'Associació crea la primera Llar-Residència dirigida a aquelles persones amb discapacitat que no poden viure amb les seves famílies (ja sigui per la seva avançada edat o bé perquè els seus pares i familiars no se'n poden fer càrrec). Un any després, es va constituir la fundació privada AJEM per tal de gestionar les llars-residències.

Finalment, l'any 2012 es va posar en funcionament una nova llar-residència que ha substituït les antigues llars-residències. Es tracta d'un equipament modern, totalment adaptat que dóna resposta a les necessitats actuals i futures dels nostres residents.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT.

El CEE Jeroni de Moragas forma part de l'Associació de Rehabilitació Jeroni de Moragas /AJEM). Localitzat a la població de Móra D'Ebre (Ribera d'Ebre). Fou fundat fa trenta anys i dóna servei a les comarques de la Ribera d'Ebre, Priorat, Terra Alta, Baix Camp i Baix Ebre.

L'escola forma part del complex de l'Associació compartint instal·lacions (oficines, menjador, gimnàs i pati) amb el taller Ocupacional i el Centre Especial de Treball de l'Associació. És una escola en règim de concert amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La situació socioeconòmica de les famílies és heterogènea, però cada cop més les famílies presenten necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides, així com un increment d'alumnes nouvinguts.

3.TRETS D'IDENTITAT.

La finalitat del Centre escolar és contribuir a desenvolupar en els alumnes el seu projecte de qualitat de vida com a ciutadans de ple dret, des d'un enfocament multidisciplinari en un marc de convivència, respecte i tolerància de les diferents cultures i orientar el seu futur cap a una vida adulta que promogui la presència, la participació, l'aprenentatge i l'èxit en els entorns naturals propers.

Per aconseguir aquest fi, el Centre es compromet a constituir una comunitat educativa en la que cada estament contribueixi en la funció educadora amb una actitud responsable i activa en cadascuna de les seves pròpies funcions promovent així la plena inclusió.

Els trets d'identitat que defineixen el nostre Centre es basen en:

Formació integral: afavorir el desenvolupament complet i harmònic de la personalitat del nen donant-li una formació integral, tant en l'aspecte individual com en l'aspecte educatiu i social per a que el nen aconseguixi un equilibri personal que fomenti la seva participació activa i responsable en la societat.

L'alumne/a és **protagonista** del seu propi aprenentatge. Per aquest motiu partim d'una planificació centrada en l'alumne, tenint en compte els seus interessos des

de les dimensions individuals i socials d'aquest per tal d'afavorir la seva qualitat de vida.

Escola inclusiva: oferir a l'alumne/a instruments i estratègies pedagògiques adequades que li permetin aconseguir un bon nivell de competències com a ciutadans de ple dret en tots els àmbits, personal, social i laboral. Siguin quines siguin les seves singularitats educatives, s'educa per a la vida, en la vivència quotidiana dels valors, les actituds i emocions, en la participació de diferents activitats i actes socials dels entorns més propers.

Escola coeducadora: l'ensenyament que s'imparteix està d'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació per sexes i es desenvolupa en un marc de respecte a la pròpia persona i a l'altre.

Promovem una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista. Promovem l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista. La nostra escola contribueix a la prevenció i detecció de la violència de gènere i col·laborem en la intervenció des de les nostres pràctiques educatives.

Escola oberta i participativa: Es considera fonamental la participació dels alumnes en qualsevol activitat d'aprenentatge de l'entorn més proper, tant en l'àmbit local com comarcal, intercomarcal. Conèixer i participar d'aquest proporciona un aprenentatge necessari per al desenvolupament integral de la persona i facilita la plena inclusió dels nostres alumnes. Per això, valorem com a fonamental establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb els altres centres educatius i diferents entitats de la comarca.

Escola democràtica: La nostra escola no s'emmarca dins d'una ideologia ni confessionalitat explícita i rebutja qualsevol tipus de discriminació per ideologia, país de procedència, religió, cultura... vetlla per la igualtat i el respecte a la diferència. Treballem una educació basada en el desenvolupament dels valors

cívics i socials que els ajudaran a ser participants imembres actius de la societat on viuen

Escola sostenible: en la línia de promoure actituds i comportament de respecte amb el medi ambient, es treballen activitats fonamentades en la reducció, la reutilització i el reciclatge de materials i en l'elaboració de compostatge orgànic que complementa el projecte de jardineria de l'escola. Es promou l'estalvi enregètic mitjançant els hàbits diaris d'higiene i treball.

Catalana: utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular, tenint en compte adaptant i utilitzant estratègies alternatives i/o augmentatives per tal de facilitar la comunicació, ho complementem amb un respecte absolut a la diversitat cultural de procedència dels alumnes. Se celebren les festes tradicionals que formen part del nostre patrimoni cultural.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA.

La titularitat del Centre és a càrrec de l'Associació de Rehabilitació Jeroni de Moragas d Móra d'Ebre (AJEM) fundada el 1979.

4.1. Òrgans de decisió.

Junta Directiva.

La Junta Directiva regeix, administra i representa l'Associació. Com ponen aquest òrgan: el president /a, el vicepresident/a, el secretari/a, el tesorero/a i els /les vocals. Aquests càrrecs han de ser exercits per persones diferents.

Les seves facultats, entre altres, són: representar, dirigir i administrar l'Associació de la manera més àmplia que reconegui la llei; així mateix complir les decisions preses per l'Assemblea General, d'acord amb les normes, instruccions i directrius que aquesta Assemblea estableixi.

Consell Escolar.

Forma part de l'organigrama de l'Associació però té independència de funcionament.

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

Es reuneix una vegada al trimestre en convocatòria ordinària en hores fora de l'horari lectiu.

L'ordre del dia s'estableix per a cada reunió. La última renovació es va realitzar el curs 18 – 19.

La reunió del primer trimestre es fa conjuntament amb l'Assemblea anual de socis de l'Associació.

Hi formen part els següents membres:

- La directora, com a presidenta del Consell.
- El regidor d'ensenyament de l'Ajuntament de Móra d'Ebre o representant.
- Tres membres de l'Associació.
- Quatre representants de les famílies.
- Quatre profesores, la secretària, amb veu però sense vot.
- Dos alumnes
- Un representant del PAS.

Equip directiu

Consta d'un únic membre, la directora de l'escola. Té la responsabilitat de la direcció, organització i el funcionament del centre. És l'encarregada d'elaborar i d'impulsar l'aplicació del projecte educatiu del centre i del lideratge pedagògic. És qui s'encarrega de dirigir, d'impulsar i coordinar les diferents activitats del centre, de garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries corresponents. També és la presidenta del consell escolar i ha de fomentar la participació de les famílies.

Claustre de Mestres.

El Claustre de Mestres es l'òrgan propi de participació del les mestres (tutores i mestra de suport) i personal de serveis (logopeda i fisioterapeuta) en el control i

gestió del propi Centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del Centre.

El Claustre està format per:

- . Directora
- . Mestres tutores d'aula
- . Mestra de suport.
- . Logopeda
- . Fisioterapeuta

4.2. Instal·lacions i espais

L'escola disposa de tres edificis:

1. Oficines, despatxos, aula de logopedia, menjador, cuina, 2 lavabos, 1 lavabo adaptat.
2. Aules: 5 aules, 1 aula de reforç, i de reunions, dos lavabos adaptats
3. Gimnàs, aula snoezelen, lavabo adaptat.

Els espais:

1. Pati amb gespa, sorral, bancs.
2. Pista de jocs.
3. Jardí d'entrada al centre i jardí interior, entre els edificis.
4. Pati interior amb sorral.

Excepte l'edifici d'aules, la resta d'espais es comparteixen amb els usuaris del TO i el CET de l'Associació.

4.3. Horaris.

Horari.

El Centre està obert des de les 8,30h del matí fins les 18h.

L'horari lectiu:

- > alumnes és: de 9h a 12h i de 15h a 17h
- > personal docent: matí de 9h a 13h i de 15h a 17h.

Horari d'atenció a les famílies per les tutores:

➤ De dilluns a dijous de 12h a 13h

4.4. Serveis.

Fisioteràpia.

Es treballa en sessions individuals o en petits grups segons les necessitats i habilitats motrius. Les sessions de fisioteràpia van dirigides a afavorir, en tota la seva globalitat, l'evolució neuromotriu de l'alumnat partint de les seves capacitats físiques i habilitats psicomotors per tal de donar funcionalitat al moviment, controlar la postura corporal, estimular i potenciar el desplaçament i, en definitiva, afavorir el seu benestar i autonomia.

A més de les eines i tècniques pròpies de la fisioteràpia es treballa a l'aula multisensorial la respiració, relaxació i estimulació dels sentits amb la finalitat de desenvolupar al màxim les seves capacitats d'obertura al món de les sensacions i emocions.

S'organitzen setmanes sensorials al voltant d'un centre d'interès programat pel grup format per diferents professionals del centre: fisioterapeuta, logopeda i la psicòloga i monitores del centre Ocupacional de l'Associació.

Es coordina amb els altres professionals de l'escola. Assessorant a les tutores i educadores. Es coordina amb altres professionals externs a l'escola que tinguin relació amb l'alumne/a, neuròlegs, metges, monitor de teràpia amb gossos, monitors de piscina, etc. i orienta a les famílies per a poder fer un treball conjunt.

Logopèdia.

Es treballa en sessions individuals però també es fan intervencions en parelles o petits grups amb la finalitat de posar en pràctica diferents habilitats comunicatives en situacions d'interacció entre iguals.

Es treballa amb tècniques alternatives i/o augmentatives de comunicació, tauletes Android, Ipads, quaderns de comunicació per fer-los a més competents a nivell comunicatiu. Els quaderns de comunicació són una bona eina de suport per l'alumne per a informar de les seves activitats diàries a la família. Es preparen les

històries socials corresponents a diferents situacions de la vida diària, sortides, visites a metges, activitats sobrevingudes...

La seva intervenció està planificada amb la tutora i en coordinació amb altres professionals que treballen amb l'alumne/a.

Natació.

Un cop a la semana els alumnes que es considera es beneficiós per la seva salut i benestar assisteixen a la piscina coberta municipal.

Els objectius són:

- aprendre a nedar i afavorir l'autonomia dels nens i nenes en quan a la seguretat dintre del medi aquàtic.
- afiançar els hàbits d'autonomia personal relacionats amb el vestit i la higiene.

Aquesta activitat és dirigida per monitors/es especialitzats de la piscina. Els/ les alumnes de l'escola van acompanyats per les dues educadores i una tutora que supervisen el procés i s'encarreguen dels hàbits de vestir i d'higiene al vestuari.

Esport.

Els **esports** formen part de l'àrea de l'Educació física i es treballen els continguts establerts en les programacions anuals del grup classe. Són dirigits per les tutores i educadores. Es realitzen caminades pel terme de la població, la pràctica en els parcs de salut de la població, jocs esportius en grup.

Es participa en diferents activitats esportives fora del nostre centre en relació amb altres centres:

- Trobades esportives de centres d'educació especial de la demarcació de Tarragona.
- Trobades esportives amb centres d'educació especial de les Terres de l'Ebre.
- El Dia mundial de l'activitat física amb altres centres de la població.
- Jornada de "Tradijoc" on hi participen els alumnes de 1r d'ESO dels instituts de les comarques ribera d'Ebre i Terra Alt. Alguns dels nostres alumnes més gran fan la tasca de monitors.

Teràpia amb gossos.

La teràpia assistida amb gossos pretén interaccions en les que un animal és incorporat com a part del tractament, amb l'objectiu directe de promoure la milloria de les funcions físiques, psicosocials, cognitives i emocionals d'alguns dels nostres alumnes. La participació en aquesta activitat depèn de la valoració feta per l'equip docent de quins són els/les alumnes que en poden sortir més beneficiats.

Es realitza una sessió setmanal dirigida per un monitor extern al centre acompanyat per la tutora dels alumnes que hi participen.

Els objectius d'aquesta activitat són:

- Millorar les activitats sensorials i motrius.
- Desenvolupar aspectes com la responsabilitat, compartir, cura, temps d'espera...
- Motivar la comunicació.
- Perdre la por i tolerar la presencia de la'animal.

Sortides i excursions.

Cada curs escolar les tutores programen sortides i excursions per tal de completar la programació i el treball de l'aula. L'equip docent analitzarà la conveniència de que un/a alumne pugui participar de l'activitat si aquesta li genera malestar o pel seu estat emocional no és convenient realitzar-la.

Es fan sortides setmanals per la població i, depèn de les propostes, es poden fer excursions a diferents pobles de la comarca o de comarques veïnes.

Un cop a l'any es fan estades fora de la població i fem els dos grups d'alumnes: la comunitat de petits: dos dies en un alberg o casa de colònies de les Terres de La comunitat de grans de tres dies en un alberg d'algun camp d'aprenentatge de la xarxa educativa.

Els objectius són:

- Desenvolupar les capacitats de relació i d'interacció en diferents entorns.

- Aplicar els hàbits adquirits d'alimentació, d'higiene personal, d'ordre i organització de les pertinences pròpies.
- Conèixer el territori més proper i llunyà del seu hàbitat quotidià.

Menjador: servei de catering i compta amb 5 monitores.

És utilitzat per tots els alumnes (dos es porten el dinar de casa) i es considerat un espai on es treballen els hàbits d'autonomia, d'higiene, d'alimentació. És un servei subvencionat pel Consell Comarcal.

Horari de 13h a 15h: - De 13h a 14h dinar

- De 14h a 15h esbarjo.

Els objectius bàsics d'aquest servei, sempre tenint en compte les capacitats dels alumnes, seran amb caràcter general els següents:

- Acceptar una alimentació variada i equilibrada.
- Progressar en l'adquisició i pràctica d'hàbits de taula socialment acceptables; tant abans, com al llarg o després dels àpats.
- Utilitzar els estris de menjar de forma cada cop més eficaç i/o autònoma possible.
- Participar, en la mesura del possible, de la dinàmica del menjador: col·laborar en parar o desparar taula, ordenar taules i cadires, recollir plats i coberts...
- Saber esperar.

Transport.

El transport dels alumnes el facilita el Consell comarcal de la Ribera d'Ebre i està totalment subvencionat. Hi ha tres rutes, la del alumnes de la Ribera d'Ebre, la de Baix cam i Baix Ebre i del Priorat. Tots els transport tenen la monitora corresponent. Les famílies signaran un full d'autorització on constaran les persones que poden acompanyar i recollir a l'alumne a la parada del transport.

Neteja.

L'escola disposa d'un servei de neteja diari, a partir de les 17 h. El personal està contractat per l'Associació.

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El Centre d'Educació Especial Jeroni de Moragas, proporciona a l'alumne tot un ventall de recursos que fan possible, per una banda el procés de desenvolupament i aprenentatge adaptat a les seves necessitats específiques i per l'altra la seva integració familiar, social i laboral.

5.1. Modalitats d'escolarització.

L'escola té concertades cinc aules repartides en els nivells de primària i secundària, ampliada a alumnes majors de 16 anys fins a 21.

Primària:

Se segueixen dues línies de treball: una més acadèmica i una altra més funcional. En la línia més acadèmica el treball es fonamenta en el desenvolupament del llenguatge comprensiu i expressiu, les habilitats instrumentals bàsiques de lectura, escriptura, numeració i càlcul i l'autonomia personal i social.

En la línia més funcional, el treball es fonamenta en l'adquisició de les competències de comunicació en grup, el seguiment d'instruccions i els hàbits d'autonomia personal.

Secundària:

Els objectius principals d'aquesta etapa són el desenvolupament personal i social cap a la vida adulta i l'adquisició d'habilitats prelaborals.

El treball es fonamenta en l'adquisició de les competències bàsiques i de models de comportament que facilitin la seva inclusió social, mitjançant el progrés personal i la funcionalitat dels aprenentatges, orientats tant com sigui possible cap a la seva professionalització.

Escolaritat compartida: el treball es fonamenta en l'adquisició de les competències corresponents al nivell maduratiu i acadèmic de l'alumne/a establertes en el seu Pla Individualitzat elaborat en coordinació entre l'EAP, el tutor/a del centre ordinari, i el tutor/a del Centre.

5.2. Equip docent.

L'equip docent està format per:

Dues pedagogues i tres mestres: programen els continguts del currículum i exerceixen la funció docent i de tutores d'aula. Són les responsables del seguiment de l'alumne, vetllen per afavorir la maduració i l'assoliment progressiu de les seves competències bàsiques. Treballen en coordinació amb tots els professionals que treballen amb l'alumne/a.

Una de les tutores també se'n fa càrrec de la direcció.

Una mestra de suport: en coordinació amb la tutora, reforça de manera individual o en petit grup els continguts de les competències bàsiques. Participa en l'elaboració del programa de l'alumne/a i en la planificació dels diferents tallers que es realitzen. Complementa la tasca docent de la directora quan les tasques pròpies de direcció li ho requereixen.

Dues educadores donen suport als alumnes a l'hora de realitzar les activitats competencials programades per les tutores. Realitzen les funcions d'atenció en la vida diària dels alumnes mitjançant estratègies i procediments adequats per a mantenir i millorar la seva autonomia personal i la relació amb l'entorn. Participen i col·laboren de totes les activitats de l'escola.

Una logopeda, el seu treball es basa fonamentalment en potenciar, afavorir i millorar les estratègies i intervencions comunicatives de tots els nostres alumnes amb els mitjans el més efectius possibles adaptats a les seves capacitats.

La seva intervenció està planificada amb la tutora i en coordinació amb altres professionals que treballen amb l'alumne/a.

Participa en les coordinacions amb la família i altres professionals que treballen amb l'alumne/a.

Juntament amb la fisioterapeuta s'organitzen sessions multisensorials.

Una fisioterapeuta: atén als alumnes amb retard i trastorn motòric i del desenvolupament motriu. La seva intervenció va dirigida a facilitar i donar funcionalitat al moviment, afavorir el desenvolupament neuromotriu, controlar la postura corporal.

Es coordina amb els altres professionals de l'escola. Assessorant a les tutores i educadores. Es coordina amb altres professionals que tinguin relació amb l'alumne i orienta a les famílies per a poder fer un treball conjunt.

Les funcions específiques dels professionals del centre es basaran en:

- Participar en el projecte educatiu de centre.
- Assistir al claustre.
- Col·laborar amb els altres professionals i especialistes, que intervenen en l'atenció dels alumnes.
- Aportar informació tècnica amb l'objectiu d'assegurar una atenció educativa i terapèutica coordinada.
- Col·laborar amb aquells professionals, centres i entitats que intervenen en el desenvolupament global de l'alumnat.
- Crear i mantenir els contactes necessaris pel desenvolupament de les funcions pròpies de la seva especialitat.
- Participar en jornades de formació tant com a oients com a ponents

Coordinacions.

Coordinacions internes.

Al llarg del curs es realitzen diferents tipus de coordinacions entre els membres de l'equip docent.

Un dia a la setmana es reuneix el claustre per tractar temes que afecten al desenvolupament general de l'escola (sortides, activitats, agrupaments...).

El contacte entre les tutores i els monitors de la piscina es setmanal i es va valorant l'evolució dels alumnes així qualsevol tipus d'incidència que pugui sorgir en la dinàmica de l'activitat.

Com a mínim, un cop al trimestre, es realitzaran reunions de coordinació amb les monitores de menjador per tal de fer un seguiment dels alumnes.

Coordinacions d'alumnes d'escolaritat compartida

Un dia al mes hi ha coordinació amb l'EAP, però es faran reunions sempre que es cregui necessari.

En el cas dels alumnes escolaritzats en compartida, es realitzen tres reunions, una per trimestre, entre les tutores de l'alumne/a d'ambdós centres, la psicopedagoga de l'EAP i altres especialistes (mestra d'educació especial, logopeda, fisioterapeuta).

En aquestes coordinacions s'estableixen els objectius i la metodologia de treball que es duran a terme amb l'alumne des dels dos centres educatius per tal d'optimitzar al màxim els recursos que permetran un millor desenvolupament de les seves capacitats.

Coordinacions interprofessionals.

Treball en xarxa amb altres serveis, institucions, equips i professionals amb l'objectiu de millorar l'atenció educativa i terapèutica dels nostres alumnes:

- Inspecció d'Ensenyament de les Terres de l'Ebre.
- Equips d'assessorament psicopedagògic, EAP de la Ribera d'Ebre, del Priorat i del Baix Camp.
- Servei especialitat en salut mental per a discapacitats intel·lectuals (SEMS- DI).

Un dia a la setmana cada dos mesos.

- Equip d'atenció a la infància i a la adolescència (EAIA) del Consell Comarcal de la Ribera d'Ebre.
- Servei d'Integració Familiar en Família Extensa (SIFE)

- Centre de Recursos Pedagògic (CRP) .
- Centres d'atenció primària CAPs
- Universitats i instituts amb convenis de pràctiques i programes de col·laboració.
- Centres educatius de la zona que sol·liciten algun tipus d'assessorament amb visites formatives al nostre centre.

5.3. Els alumnes.

La població que atén l'escola és plural i diversa: alumnes amb diferents nivells de retard mental, pluridiscapacitats, trastorns generalitzats de desenvolupament, trastorn de l'espectre autista, trastorns de conducta i trastorns de personalitat associats a altres patologies.

L'adscripció dels alumnes ve determinada pel dictamen de l'EAP i la resolució de la Direcció dels Serveis Territorials d'Educació de les Terres de l'Ebre. Una vegada l'alumne/a arriba al centre s'ubica en el grup que es creu millor segons l'informe de l'EAP. La tutora en fa una primera avaluació i es posa en comú amb la resta del claustre que decideix si és el grup adequat o si per el contrari seria millor ubicar-lo en un altre grup.

L'agrupament dels alumnes per classes és el més heterogeni possible pel que fa al diagnòstic, i al mateix temps homogeni respecte a l'autonomia, hàbits de treball, maduresa... És en aquest sentit, que a l'hora de fer les activitats dels projectes, tallers diversos, sortides, estades... per una millor organització i aprofitament de l'experiència –aprenentatge, fem dos agrupaments: la comunitat de petits i la comunitat dels grans.

L'escolaritat dels alumnes pot ser total o compartida. La compartida serà de dos o tres dies, amb el centre de la seva població de residència, segons el dictament de l'EAP de la zona i dels Serveis Territorials de les Terres de l'Ebre.

5.4. La tutora.

La tutora és la professional de referència que portarà a terme els aspectes del desenvolupament, maduració, orientació i aprenentatge del seu grup i de cadascun dels alumnes que l'integren. Ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu

de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquest efecte, de tots els professionals tècnics que incideixen en un mateix alumne/a.

La seva funció és coordinar les accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, amb l'objectiu de facilitar la seva integració social i laboral.

Així mateix ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

Funcions de l'acció tutorial

Respecte a l'alumne/a:

- Conèixer els antecedents evolutius, acadèmics, característiques personals i desenvolupament global.
- Aprofundir en el coneixement dels seus trets de personalitat: aptituds, interessos, motivacions, aspiracions professionals, etc.
- Afavorir el coneixement de sí mateix, reforçant l'autoestima.
- Analitzar les dificultats escolars.
- Cercar les estratègies educatives que facilitin al màxim el desenvolupament de les seves possibilitats.
- Seguiment del procés de desenvolupament global i/o d'aprenentatge de l'alumnat i el seu nivell d'integració escolar i social
- Ajudar al desenvolupament de les seves relacions amb el grup, professionals que intervenen amb l'alumnat, família i societat.

Respecte al grup d'alumnes

- Participar en la formació de grups.
- Informar al grup o a les seves famílies, sobre els aspectes interns del funcionament del Centre i sobre la seva pròpia tasca de tutoria.
- Conèixer el context econòmic i sociocultural del grup, en especial aquells aspectes que puguin facilitar o dificultar el treball de l'alumnat, les expectatives escolars i professionals, el nivell d'aspiracions, etc.

- Afavorir que en el grup es formin actituds de diàleg, reflexió i tolerància.
- Coordinar i canalitzar propostes, suggeriments, activitats del grup.

Funcions respecte a la família.

- Facilitar la connexió entre les famílies i el centre.
- Implicar-los en el procés educatiu del seu fill/a.

- Informar-los del procés educatiu del seu fill/a
- Assessorar a les famílies quan es presenti alguna dificultat i canalitzar-los a altres professionals dels centre quan es requereixi.

Funcions respecte a l'equip de professionals

- Coordinar l'ajust de les programacions al grup d'alumnes i les necessitats de recolzament, si és necessari.
- Vetllar per una coordinació fluïda i professional.
- Tenir una visió global del grup i dels alumnes.
- Tenir una visió general de la programació, metodologia i objectius de cada àrea.

Funcions respecte a la institució

- Participar en l'elaboració dels objectius de centre.
- Realitzar les tasques burocràtiques que corresponguin.
- Mantenir contactes periòdics amb la direcció del centre.

5.5 .Metodologia.

La línia de treball es basa en reforçar les habilitats acadèmica – funcionals útils per a la vida quotidiana: personals, familiars, socials, completament adaptades a l'edat i capacitats dels alumnes.

La metodologia del nostre Centre basada sobretot en l'adquisició d'hàbits, en l'aprenentatge de les competències bàsiques i tècniques de treball que facilitin el desenvolupament de les aptituds físiques i intel·lectuals dels alumnes, aconseguint així, introduir-los com éssers individuals i autònoms en la comunitat a la que pertanyen. És una metodologia activa, vivencial i funcional que considera que els

aprenentatges han de ser significatius, propers i pràctics atenent a les necessitats de l'alumne amb un tracte personalitzat que s'adeqüi a les seues ritmes evolutius i capacitats.

Les estratègies metodològiques emprades són:

- Adaptacions curriculars ajustades a les necessitats de cada alumne/a. S'elaboren els PI corresponents.
- Mètodes i activitats d'ensenyament-aprenentatge prioritzant les seues habilitats personals, acceptació de la pròpia identitat, regulació de les emocions, autoexigència, comunicatives i adaptatives (PECS, Teacch, Històries socials, Educació emocional ...)
- Dossiers de competències elaborats pel professorat atenent a les capacitats, necessitats i interessos de l'alumne/a o del grup classe.
- Estimulació multisensorial a l'aula snoezelen, potenciar el desenvolupament sensorial a través dels sentits.
- Activitats per al desenvolupament físic a través de l'educació física, psicomotricitat, fisioteràpia, caminades, natació, practiques en els parcs de salut de la població.
- Activitats per a potenciar el coneixement i respecte de l'entorn natural, social i cultural del nostre país i afavorir els valors de convivència i hàbits d'autonomia (colònies, excursions, sortides per l'entorn, celebracions de les festes tradicionals...) L'escola està oberta a la població i participa en les diferents activitats que s'organitzen per tal de facilitar la participació com a ciutadans.
- Activitats i tallers complementaris, dins l'horari escolar, dutes a terme per personal del centre i de fora del centre. S'estableixen a la programació anual.
- Activitats per a desenvolupar habilitats socials, cíviques, domèstiques i d'autonomia personal (cuina, tasques de la llar, fer la compra...)
- Activitats de sensibilització mediambiental i d'estalvi energètic (reciclatge, reutilització, compostatge, control de l'aigua i de la llum...)

➤Agrupaments flexibles, agrupant alumnes segons el nivell per tal de prioritzar els aprenentatges.

➤Treball individual amb la mestra de suport i els especialistes, logopeda i fisioterapeuta.

➤Projectes interdisciplinars complets on progressivament es va afegint dificultat i complexitat gradual d'acord amb les capacitats dels alumnes i dels aprenentatges que van adquirint.

➤Afavorir l'escolaritat compartida:

Alguns alumnes poden assistir a la seva escola ordinària de referència, al mateix temps que assisteixen a la nostra escola.

Es promouen activitats compartides conjuntes amb les escoles o instituts implicats i d'altres escoles.

5.6. Avaluació.

L'**avaluació** és una eina bàsica per a conèixer els resultats del procés d'ensenyament –aprenentatge, tant de l'alumne com de l'actuació docent i les activitats d'ensenyament.

De l'alumne per tenir un coneixement i una valoració actualitzada del seu desenvolupament personal i social així com del nivell d'aprenentatge i competències dels continguts curriculars.

De l'actuació docent i les activitats d'ensenyament, per intentar aconseguir, per una banda una vinculació el més estreta possible entre l'activitat educativa i el progrés de l'alumne i, per l'altra la consecució d'uns aprenentatges el més funcionals possibles que els permetin aconseguir la màxima utilitat i capacitat per satisfer les seves necessitats i la incorporació social i laboral.

Durant el procés d'ensenyament-aprenentatge portem a cap una avaluació contínua dels alumnes que ens permet, si així es precisa, fer els canvis necessaris per un millor funcionament tant a nivell individual com grupal.

És un procés constant en el que establim tres moments claus:

- a l'inici de curs: recollida d'informació rellevant en els diferents aspectos per si ha hagut algun canvi significatiu durant les vacances.

- al llarg del curs: observant les fortaleeses i debilitats que e van manifestant.
- al final de curs: valoració global del curs a nivell competencial en tots els àmbits treballats.

Els resultats de l'avaluació de l'alumne/a quedaran reflectits en un informe al finalitzar el curs que serà arxivat en el seu expedient acadèmic i entregat a la família en l'entrevista final de curs.

Tenint en compte aquest informe final, es valora la possibilitat de continuar al mateix grup-classe o pot canviar de grup. L'alumne/a s'ubica en el grup més adequat, atenent les seves competències bàsiques, habilitats adaptatives i nivell maduratiu. En els casos d'escolarització compartida, es valora entre les tutores de les escoles implicades, l'EAP, altres professionals implicats i la família, si és necessari un canvi de dies o la continuïtat o no en aquesta modalitat.

Al final de l'escolaritat l'Equip de Valoració i Orientació de les Terres de l'Ebre, valora les competències globals de l'alumne/a i en coordinació amb la direcció del centre i la família dirigeix l'alumne/a cap a Centres Especials de Treball, Tallers Ocupacionals, altres.

Els informes que es realitzaran des del centre de forma ordinària seran:

Informe d'ingrés: Elaborat a partir de l'entrevista realitzada amb la família i el tècnic de l'EAP que ha elaborat el dictamen. S'adjuntaran els informes d'altres professionals, metges, psicòlegs, psiquiatres... i tota la documentació i dades necessàries per la seva matriculació.

Informes anuals d'informació als pares, els quals recullen la informació i avaluació de les competències treballades i adquirides al llarg d'un curs escolar. En el cas d'alumnes en escolaritat compartida se'n realitzarà una còpia pel centre ordinari.

Informes de sortida: Elaborat durant l'últim any d'escolarització de l'alumne/a i confeccionat entre els professionals de l'aula i els serveis tècnics.

6. Definició dels objectius.

L'objectiu principal de la nostra escola és aconseguir el benestar de l'alumne i el seu desenvolupament en tots els àmbits de la vida. Per tal de poder aconseguir-ho agrupem els objectius generals en quatre àmbits:

6.1. Àmbit pedagògic i terapèutic.

Referent a la metodologia i continguts.

- Estimular i potenciar totes les capacitats i competències de l'alumne per a que assolixi el màxim grau de desenvolupament i d'autonomia en funció de les seves possibilitats.
- Estimular la curiositat, el descobriment i el coneixement de l'entorn afavorint la relació de l'alumne amb el seu entorn proper.
- Acompanyar la família de l'alumne al llarg de l'etapa escolar ajudant-la a afrontar i superar les dificultats derivades de la discapacitat i treballar-hi de forma coordinada i consensuada.
- Viure i transmetre valors com el respecte, la valoració personal i dels altres, la responsabilitat, el compartir, la cooperació, la llibertat, la igualtat, la solidaritat, la interculturalitat i l'acceptació de qualsevol persona sense cap tipus de discriminació.
- Orientar els alumnes i a les famílies en el procés de transició a la vida adulta d'acord amb les seves motivacions i aptituds.
- Potenciar al màxim el desenvolupament de les capacitats dels alumnes d'acord amb el que estableix el marc curricular educatiu fent les adaptacions personalitzades tant en els continguts com en el material i estris necessaris per aconseguir el màxim resultat en el procés d'aprenentatge.
- Facilitar una formació diferenciada i adaptada a les necessitats educatives dels alumnes en les diferents etapes, utilitzant els suports adequats per tal de facilitar el màxim desenvolupament i/o per compensar les dificultats existents.
- Fomentar l'adquisició de l'autonomia personal i social: hàbits d'higiene personal, d'alimentació, de salut i de treball.

- Potenciar el desenvolupament de les actituds i capacitats de comunicació interpersonal, centrant els esforços perquè utilitzin sistemes alternatius de comunicació (imatges, pictogrames)
- Promoure l'accés dels alumnes a aquells entorns i experiències el més amplis possible, amb els ajuts i suports necessaris: desplaçaments dins del casc urbà, sortides a altres ciutats, activitats amb altres centres...
- Fomentar l'adquisició d'hàbits, destreses i coneixements bàsics necessaris per a la comprensió de la realitat més immediata en la mesura de les possibilitats de

cadascun dels alumnes.; participació en activitats socials; aprenentatge de jocs i activitats de lleure.

- Cercar sortides laborals dignes per aquells alumnes que deixen l'escolaritat.

6.2. Àmbit econòmic i administratiu.

Referent als procediments de les unitats de suport de la gestió.

- Tenir actualitzada tota la documentació oficial de centre i dels alumnes.
- Utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.
- Executar una gestió econòmica d'acord amb les necessitats pròpies del centre.

6.3 Àmbit humà i de serveis.

Referent a la regulació de les relacions i serveis complementaris.

- Conèixer, respectar i portar a la pràctica les normes d'organització i funcionament del centre.
- Aconseguir unes relacions interpersonals correctes entre els professionals en el treball i la implicació del personal docent en el desenvolupament del PEC.
- Promoure un tracte acollidor, respectuós i educatiu envers l'alumnat.
- Potenciar la utilització del menjador i del servei de transport escolar, com espais educatius on l'alumnat aprèn a conviure, adquirir hàbits alimentaris i comportaments cívics.

6.4. Àmbit institucional.

Referent a la participació, funció dels òrgans de govern i relacions amb l'exterior.

- Facilitar procediments d'informació entre el personal docent per generar actitud de col·laboració.
- Aconseguir que el personal docent, no docents, pares, mares i membres del Consell Escolar participin en la gestió del Centre de forma adequada a llurs competències.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb serveis educatius, socials, sanitaris i altres organismes.
- Participar en activitats diverses, culturals, esportives, de voluntariat, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla de treball del centre.

7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

La comunicació i el consens amb les famílies per poder oferir una veritable educació de qualitat són prioritaris en el treball educatiu i terapèutic dels nostres alumnes.

La comunicació amb les famílies és mitjançant:

Circular de bevinguda al nou curs on s'inclou el calendari escolar, la convocatòria de la reunió d'inici de curs i les autoritzacions necessàries per començar amb les activitats.

Reunió informativa a l'inici de curs que inclou;

- Resum del curs anterior.
- Normativa de funcionament del centre.
- Activitats programades del curs que comença.
- Organització dels serveis Calendari Escolar i horaris.
 - Horaris dels professionals d'atenció a la família
 - Horaris de direcció d'atenció a la família.
- Informacions que es cregui que siguin d'interès.

Reunions: al llarg del curs:

Individual amb cada família a petició de la tutora de l'aula: a l'inici, amb l'objectiu de consensuar el programa de treball de l'alumne/a i al final de curs per tal de realitzar i transmetre l'avaluació del curs i sempre que es consideri necessari. La família pot demanar reunions sempre que ho cregui necessari. Tot hi que hi ha un horari

establert d'atenció a les famílies, es poden establir altres horaris d'acord amb la disponibilitat d'ambdues parts.

Altres estratègies de comunicació amb la família:

- Informació diària: via agenda, telèfon, e-mail directe.
- Participació de les famílies al Consell Escolar i a les assemblees de l'Associació
- Participació d'algun pare o mare en la realització d'alguna activitat a la classe amb els alumnes.

8. PROJECTES.

En les diferents etapes es realitzen projectes interdisciplinaris complets on progressivament se'ls va afegint dificultat i complexitat gradual d'acord amb les capacitats dels alumnes i dels aprenentatges que van adquirint. Els ajuda a progressar en el coneixement i adquisició de nous aprenentatges de diferents matèries curriculars.

Aquest projectes, alguns es mantenen al llarg dels cursos i altres són ampliats o substituïts per altres de nous.

Els projectes que destaquem són:

PLA DE CONSUM FRUITA I LLET El centre promou l'alimentació saludable de l'alumnat. L'escola participa en el pla de foment del consum de fruita i llet, del Departament d'Educació consistent en esmorzar i/o berenar aquests aliments saludables per tal de fomentar l'ús d'aquests en la dieta dels infants. Quan arriben a l'escola els alumnes més grans són els encarregats de fer el repartiment pels altres grups.

UN JARDÍ PLE DE COLORS: el alumnes treballen el jardí de l'escola, des de la compra de les llavors de les plantes passant per plantar, regar, cuidar, trasplantar... fins a la venda de la planta. Aquest model d'ensenyament els permet adquirir estratègies d'aprenentatge: expressar el que saben, buscar informació, dialogar, observar, deduir, reflexionar... Aprenen a Aprendre. S'apliquen i reforcen els

coneixements adquirits de matemàtiques, llengua catalana i castellana, plàstica, medi, competències digitals, socials i de motricitat fina per poder dur a terme les tasques específiques de jardineria.

Hi participen tots els grups de l'escola adaptant les tasques d'acord amb les habilitats dels alumnes.

ANEM A LA BIBLIOTECA: l'objectiu és conèixer el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica de suport per a l'aprenentatge. Fer de la biblioteca un servei per fomentar el plaer per la lectura tant com activitat d'oci com de recerca d'informació. Un cop al mes els alumnes visiten la biblioteca de la població. També hi assisteixen quan es fa alguna activitat programada per escolars.

FEM TEATRE: és una activitat que potencia les capacitats cognitives comunicatives, constitueix una part molt important en l'educació de l'expressió corporal i oral. Els dona eines per aprendre a expressar i comunicar els propis sentiments, autoavaluar-se, enriquir els seus mitjans d'expressió i la seva espontaneïtat. Aprenen la importància de treballar conjuntament i la valoren, reconeixen que en un equip tothom és important i que es treballa per tirar endavant un projecte comú.

En aquest projecte hi participen gairebé tots els alumnes del col·legi.

Participen en la Mostra de Teatre Infantil i Juvenil dels centres escolars de la Ribera d'Ebre.

EL JERONI A LA RÀDIO. L'objectiu és donar a conèixer el nostre centre a la població mitjançant l'emissió d'un programa setmanal elaborat pels mateixos alumnes del centre. Amb aquesta experiència aprendran: el funcionament dels mitjans audiovisuals, a treballar en equip. A expressar-se millor i tenir cura del llenguatge, a pensar abans de parlar i elaborar continguts pensats pels altres, a desenvolupar la creativitat i imaginació.

LES 3 R (reduir, reciclar, reutilitzar,) Com escola sostenible, respectem el medi ambient. L'objectiu és treballar la responsabilitat dels nostres alumnes en la gestió dels residus amb les 3 R:

Reduir: minimitzar productes com el paper i el plàstic: “ El millor residu és aquell que no es produeix”.

Reutilitzar: és a dir, donar als residus una altra utilitat. La majoria dels treballs de l'àrea de plàstica es realitzen amb materials reciclats.

Reciclar: fent recollida selectiva d'aquells residus que ja no podem utilitzar i portar-los al contenidor corresponent. Elaboració de compostatge orgànic que ens permet disposar de torva per a les nostres plantes.

COMPARTIM AMB ALTRES CENTRES.

Aquest forma part del projecte de convivència. Trobades amb diferents escoles ordinàries de la comarca. On fem intercanvi d'experiències i s'organitzen jornades de jocs on els nostres alumnes més grans conduïxen les activitats

PROJECTE LINGUISTIC

S'elaborarà durant el primer trimestre del curs 2019 -2020.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

S'elaborarà durant el primer trimestre del curs 2019 -2020.

PROJECTES DE FUTUR:

CEEPSIR

Des de fa uns cursos que des del nostre centre, veient que les directrius del sistema educatiu cap a l'escola inclusiva anaven agafant més forma, hem anat forjant una idea de futur encaminada a incloure en la nostra escola un nou projecte, ser el

centre referent proveïdor de serveis i recursos a la comarca i comarques veïnes, ser el CEEPSIR de la zona nord de les Terres de l'Ebre.

La inclusió comporta que la provisió de serveis i recursos acompanyin a l'alumne amb necessitats educatives especials dins l'escola ordinària. És per això que creiem que la proximitat geogràfica del nostre centre amb les escoles ordinàries dels pobles de les comarques veïnes i la llarga experiència i formació en l'educació de l'alumnat amb necessitats educatives especials dels nostres professionals són dos factors importants a tenir en compte a l'hora de ser centre facilitador de recursos

materials i de suport en l'assessorament i acompanyament dels professionals de les escoles ordinàries.

L'objectiu final d'aquest servei de suport i recursos sempre serà promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumne, i la implicació i l'aprenentatge dels equips docents per millorar la qualitat de la resposta educativa adreçada a tots els alumnes.

ANEM PER FEINA.

"Anem per feina" és un projecte que es basa en el programa de diversificació curricular definit pel Departament d'Ensenyament per als alumnes que no han superat les competències bàsiques de l'Educació Secundària Obligatòria.

La nostra voluntat és posar en marxa un projecte que els permeti combinar escola i treball mentre duri la seva escolaritat i donar-los eines i estratègies per incorporar-se en el món laboral amb les millors garanties possibles.

Aquest projecte vols ser el pont que permetrà, amb el suport i implicació de les administracions locals i diferents agents socials, el pas del món escolar al laboral dels nostres alumnes mitjançant un conveni de col·laboració entre l'administració local i la nostra associació.

9. APROVACIÓ, REVISIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC.

Aquest PEC ha estat aprovat pel claustre i per Consell Escolar el 19 de setembre de 2019.

Es podrà revisar i modificar quan el Claustre de professors i el Consell Escolar així ho decideixin, prèvia avaluació de la seva adequació a la realitat de la comunitat educativa.