

INTRODUCCIÓ

PRESENTACIÓ

El projecte lingüístic de l'escola Enxaneta és un projecte emmarcat dins el projecte educatiu que recull el tractament que es dona a les llengües i fa èmfasi en com es treballen.

La nostra escola va començar a funcionar el curs 2003/2004.

En un principi era un centre públic projectat per a ser de doble línia, però actualment s'ha reconvertit de forma progressiva en un centre de tres línies.

Aquest PLC és un recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant l'escola. Pretén ser un document funcional i flexible on es vagin recollint els canvis i les decisions.

El PLC està vinculat als projectes d'innovació (la biblioteca Puntedu i el projecte de les TIC) i a la línia pedagògica que conformen el tarannà d'innovació i de recerca de la qualitat educativa del nostre centre: el treball en xarxa amb l'entorn i de la manera de treballar de l'escola: el treball per projectes, l'educació socioemocional, els racons de treball, els espais compartits, els tallers d'aprenentatge, llegim, projecte d'escola, assemblea d'aula.

MARC NORMATIU

En destaquem els articles que fan referència directa al treball de la llengua en l'àmbit escolar de primària, i que aporten trets fonamentals per al treball i el tractament de les llengües a l'escola:

- **Estatut d'Autonomia** (article 6) La llengua pròpia i les llengües oficials.
 - o *la llengua pròpia de Catalunya és el català (...) i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.*
 - o *El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà (...) Totes les persones tenen dret a utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...*
- **Llei 1/1998 de política lingüística:**
 - o Article 20- La llengua de l'ensenyament:
 - *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.*
 - *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*
 - o Article 21- L'ensenyament no universitari:
 - *Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà (...)*

- (...) sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
 - L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
 - L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.
- **Decret 142/2007:**
- Article 4- La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu:
 - L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria.
 - Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi (...) adaptant els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.
 - El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa.
 - En el PLC es fixaran criteris perquè aquest alumnat (novingut) pugui continuar o iniciar el procés d'aprenentatge de la llengua.
- **Ordre EDU/221/2007**
- Article 1
 - les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea...
 - ...les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per l'aprenentatge de les dues llengües.
 - ...la llengua castellana s'introduirà al primer curs de C.I. a nivell oral...
 - ...s'establiran al PLC criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
 - ...les hores de les àrees de llengua(...) es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global (annex3 del decret 142/2007)
 - ...els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o una llengua estrangera o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. Els llibres de text i el material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.
- **Instruccions curs 2010/2011.**
- Prioritats generals
 - El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees del currículum , establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències.
 - L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita,...
 - L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent com l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees...

- L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres...
- El projecte lingüístic
 - ...les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana...
 - Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa...
 - Explicar en el projecte lingüístic el tractament de les llengües en el currículum.
 - Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.
 - Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
 - Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa...
 - Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ALUMNAT I ENTORN.

L'escola Enxaneta està situada al barri de Poble Nou- Zona Esportiva; és un barri que ocupa la part centre del districte 5 o del nord-oest de la ciutat.

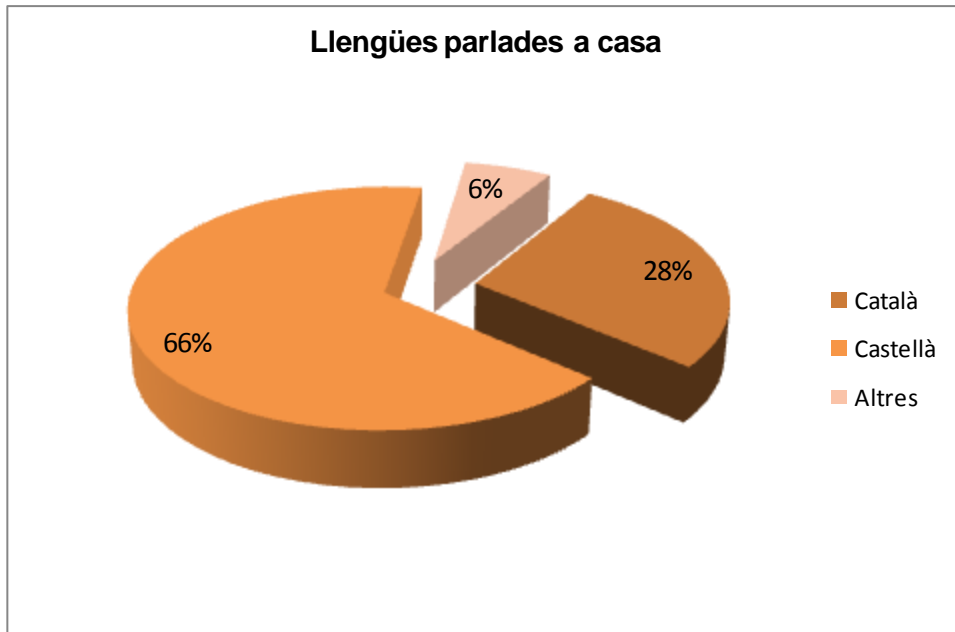
A l'escola poden accedir alumnes d'altres barris tenint en compte el mapa escolar nou de Terrassa; nosaltres tenim adjudicada la zona d'influència 2.

La nostra escola per tant, dona cabuda a població diversa ja que actualment té alumnat de la zona de Poble Nou- Zona Esportiva, de Can Roca, del Pla del Bon Aire, de Sant Pere, i d'altres, té un grup d'alumnat doncs que prové de zones no properes a l'escola.

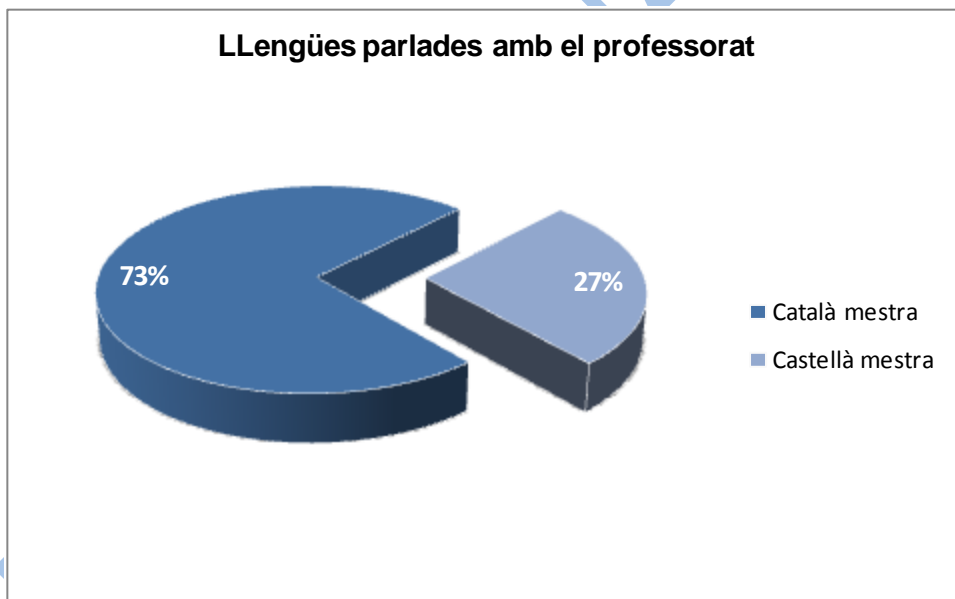
El nostre barri ha experimentat un fort creixement amb la construcció de noves vivendes, cosa que ha provocat l'obertura d'una escola bressol municipal, dues escoles públiques i l'increment en el nostre centre d'una tercera línia.

Referent a l'aspecte lingüístic de l'escola tenim un tant per cent molt alt de famílies que han nascut a Catalunya, d'aquests la meitat tenen com a llengua materna el castellà, els altres estan dividits entre els que tenen com a llengua materna el català, i els que utilitzen les dues llengües : el català i el castellà. Un nombre molt petit de famílies parlen altres llengües estrangeres.

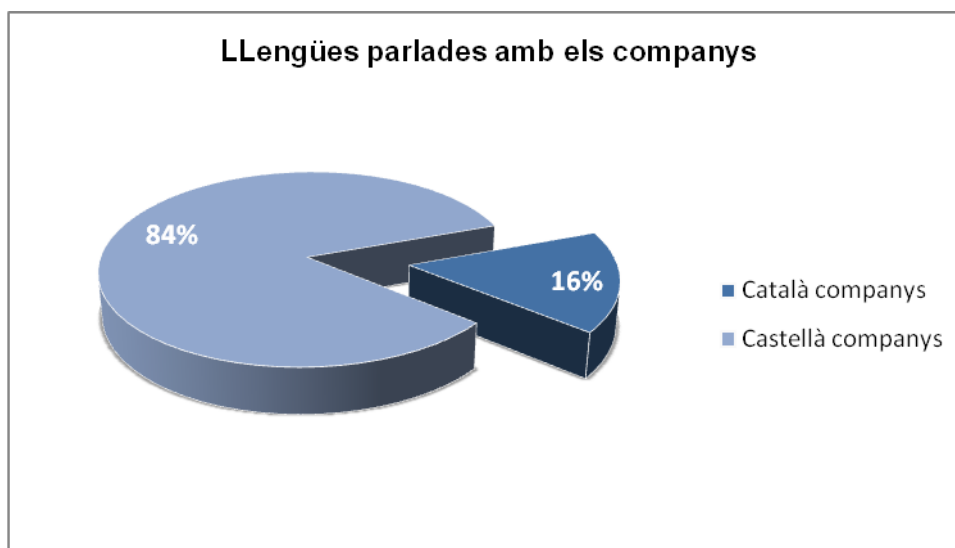
Després de passar una enquesta als mestres (el curs 2008- 09) sobre les llengües que l'alumnat parla a casa i a l'escola, les dades obtingudes ens mostren el següent:



Font: Elaboració pròpia, via enquesta al professorat



Font: Elaboració pròpia, via enquesta al professorat



Font: Elaboració pròpia, via enquesta al professorat

Llengües parlades a casa	
Català	107
Castellà	256
Altres	25
Total	388

Llengües parlades amb el professorat	
Català	285
Castellà	103
Total	388

Llengües parlades amb els companys	
Català	64
Castellà	324
Total	388

Com es pot observar a les dades resultants de les enquestes, la llengua majoritària d'ús de les famílies és el castellà. Un percentatge petit d'alumnat parla català a casa i un altre percentatge minoritari parla altres llengües (marroquí, rus, ucraïnà, moldau, francès, i wolof).

Es veu clarament, amb les dades recollides, que la llengua d'ús habitual de l'alumnat a l'escola és també el castellà, fins al punt que l'alumnat que a casa parla català, a l'escola adquireix el castellà com a llengua de comunicació entre iguals.

Amb les dades recollides també hem pogut observar que l'alumnat normalment parla català amb la mestra i és només en casos d'alumnat nouvingut o bé en els primers cursos d'educació infantil, que l'alumnat es comunica en castellà amb els mestres (tot i que en tots els cursos es pot observar un nombre petit d'alumnes que normalment es dirigeixen en castellà al professorat).

Entre les famílies que parlen català habitualment a casa es dona el fet que part d'aquest alumnat passa a parlar en castellà en les intervencions entre iguals. La qual cosa ens porta a parlar d'una immersió lingüística en castellà, enlloc de català que és la llengua d'ús habitual a l'escola.

Pel que fa a les famílies que parlen castellà a casa part d'aquest alumnat parla català quan ho fa en l'àmbit purament acadèmic (converses amb els mestres, exposicions orals, etc.) però normalment utilitza el castellà per la seva quotidianitat a l'escola. Per tant assumim que aquestes famílies utilitzen el català en la mesura que és obligatori però que tant les famílies com l'alumnat normalment utilitza el castellà per al seu dia a dia.

Del darrer grup de famílies, les de parla estrangera, trobem que actualment són poques (com podem veure a les dades anteriors) però aquesta situació pot variar depenent de la realitat del barri.

Pel que fa a l'actitud de les famílies a l'escola, es dona la voluntat d'integració en la comunitat (en la majoria dels casos), però parlant en castellà i en casos molt puntuals amb la voluntat d'aprendre i utilitzar el català. Pel que fa a l'alumnat d'aquestes famílies en un primer moment hi ha el contacte amb el professorat en català però donat l'ús que té la llengua castellana entre l'alumnat s'adquireix ràpidament com a llengua d'ús habitual el castellà per aquelles intervencions entre iguals.

A l'escola si un alumne s'incorpora tardanament al sistema educatiu català així com també per aquell que s'incorpora una vegada ja ha començat el curs acadèmic i no domina la llengua catalana, a primària es té present i s'organitza per oferir-li un reforç en llengua oral.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques (excepte per aquelles activitats que són pròpies del coneixement d'altres llengües com són el castellà i l'anglès) i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Actualment a l'escola, en les relacions entre adults (professorat, oficial de serveis, personal de suport, personal de menjador, administració, entrevistes amb famílies, comunicats i informacions, etc.) la llengua vehicular i d'ús quotidià normalment és el català; la coordinadora LIC fa un seguiment per assegurar-ne el seu ús en tots els àmbits: a l'inici del curs escolar es dedica una sessió d'un claustre per fer el traspàs als mestres, i una sessió del Consell Escolar per recordar a l'AMPA que quan contracti personal per les activitats extraescolars tinguin en compte que la llengua vehicular és el català, també fa el traspàs d'informació al personal no docent (PAS, monitors/es de menjador, monitors/es de les activitats extraescolars).

Donat que l'alumnat utilitza majoritàriament la llengua castellana en la interacció entre iguals (i en molts casos amb l'adult), caldrà impulsar-ne el seu ús.

Una de les propostes que es fan a tot el claustre de professors, és demanar que quan l'alumnat treballi a l'aula se li demani parlar sempre en català (tant per a intervencions, com per a treballs en grup, a nivell escrit, etc.) i que qualsevol interacció amb l'adult es faci també en llengua catalana.

L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

LLENGUA ORAL

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

El paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Es desenvolupen activitats que afavoreixin l'expressivitat, el desenvolupament del llenguatge no verbal, la comunicació audiovisual..., mitjançant presentacions, opinions i argumentacions, debats, dramatitzacions... i així possibilitar el desenvolupament d'estratègies comunicatives i de l'expressió de l'alumnat; a partir de la memorització de poemes, dites, rodolins, endevinalles, refranys... també es treballa la llengua oral.

Al cicle d'infantil hi ha diferents situacions per treballar la llengua oral: El treball per projectes, els diferents moments a l'aula, la biblioteca, el joc simbòlic, la conversa a l'aula i en especial a la rotllana,...

Algunes de les activitats concretes que es treballen a les aules per afavorir més aquest treball oral són: la mascota de la classe, l'activitat que es fa a l'aula al voltant del projecte de l'hort, el treball que es fa al voltant de les endevinalles, l'activitat dels contes del món, la notícia important...

A l'etapa de primària algunes de les activitats que es treballen a l'aula per potenciar el llenguatge oral són: el racó de la notícia, explicació de les pròpies vivències, l'assemblea, els debats, els treballs per projectes on es fan argumentacions, exposicions, el treball de l'educació socioemocional, els tallers d'aprenentatge, l'àrea de ciutadania a cicle superior...

LLENGUA ESCRITA

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

La lectura i l'escriptura són dos processos estretament relacionats que són abordats de manera global per garantir-ne el significat.

Es donen situacions o en els alumnes tinguin la possibilitat d'utilitzar la llengua escrita de forma globalitzada: activitats funcionals i significatives, potenciant el treball cooperatiu i facilitant que els alumnes siguin protagonistes del seu procés d'ensenyament aprenentatge: el treball per projectes, els tallers d'aprenentatge, el llegim...

Es treballen les diverses modalitats de textos: funcionals, contes, llenguatge publicitari, llenguatge periodístic, còmic, llenguatge poètic, correspondència, receptes, entrevistes, textos que expliquen com ara la redacció lliure o dirigida.

Es potencien activitats com la lectura de llibres de tipologia diversa, de manera individual o col·lectiva, a l'aula i a la biblioteca, amb espais d'intercanvi d'opinions i recomanacions sobre llibre llegits, debats, accés a diferents fonts d'informació...

Al cicle infantil:

A P3 s'inicia el treball de la llengua escrita a partir del propi nom i a fer hipòtesis sobre el llenguatge escrit. Diferents propostes en els racons de treball, apadrinament de lectura amb els nens de 6é'.

A P4 es fa un treball de la invenció de contes, treball de la llengua mitjançant les TAC, racons de treball...

A P5 es fan grups reduïts per el treball més específic de lectura, treball de la llengua mitjançant les TAC com ara l'activitat del Pap menjalletres, racons de treball, apadrinament de lectura amb els alumnes de 5è, la maleta dels contes, la notícia important...

A Primària: desdoblaments de biblioteca, treball de llengua mitjançant les TAC, recull per escrit de les normes de l'aula i dels espais comuns...

A cycle inicial es fa l'activitat de la notícia (vivències personals dels alumnes); es fa un treball de correspondència escrita amb els avis i àvies de llar d'ancianitat de l'Abat Marcet, elaboració de la carta dels reis, diferents propostes en els racons de treball,

A cycle mitjà: correspondència entre els diferents companys de la classe utilitzant el correu convencional, l'elaboració de rodolins, el treball de l'entrevista...

A cycle superior: treball específic de la narració i l'elaboració de contes amb el treball més concret dels diàlegs.

RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

A l'escola hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat.

En tots els nivells es fan activitats que relacionen la llengua oral amb la llengua escrita.

Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i escrita és inherent.

LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Cal que en les diferents àrees curriculars es generin situacions comunicatives i projectes o tasques en la resolució dels quals calgui emprar habilitats per a representar-se mentalment, interpretar i comprendre la realitat, i organitzar i autoregular el coneixement i l'acció dotant-los de coherència.

CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Les reunions de nivell, de cycle i de coordinació pedagògica estan planificades d'una manera sistematitzada. L'equip docent del centre està elaborant documents on es concreten aspectes didàctics i organitzatius.

Fa dos cursos que hi ha la coordinació entre cicle infantil i inicial amb una comissió amb la representació de mestres dels dos cicles i la cap d'estudis.

Es veu la necessitat que també es formin altres comissions entre els cicles de primària.

Es disposa de protocols per fer el traspàs de la promoció d'alumnes de cada grup classe: l'arxiu de tutoria, la memòria del grup-classe, l'acta de la comissió d'avaluació, els informes, el registre de les entrevistes amb les famílies i amb altres professionals si escau...

Des del primer any que varen construir l'escola bressol Coloraines al costat del nostre centre hi ha hagut una coordinació per fer un traspàs d'informació dels alumnes que han d'iniciar el curs a la nostra escola .

Durant el curs 2006-2007 es va iniciar el treball de coordinació entre les dues escoles. Des d'aquesta coordinació han nascut projectes com **l'hort**, en col·laboració amb el FUPAR i **la biblioteca** i d'altres que es van generant de la pròpia dinàmica de treball dels dos equips educatius d' Educació Infantil.

D'aquest treball compartit s'ha generat la necessitat de coordinació amb altres professionals de la zona que intervenen també amb els infants que van a l'escola bressol i a l'escola ; s'ha constituït la Xarxa d'Infància 0-6 de la zona formada per professionals de: EAP, escola Enxaneta, escola Serra de l'Obac EBM Coloraines, EB Patufet , Institut Municipal de Salut i Benestar Social, el Centre de Diagnosi i Atenció Precoç MAGROC, CAP Rambla i el Patronat Municipal d'Educació, coordinats i dinamitzats per el Patronat Municipal d' Educació de Terrassa.

ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

Quan s'incorpora alumnat nouingut a l'escola s'apliquen mesures didàctiques i organitzatives per facilitar l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge en les millors condicions possibles. Aquestes actuacions es decideixen en la comissió d'atenció a la diversitat.

A l'escola també es disposa de la col·laboració de la traductora del PAME per els alumnes de famílies magrebines.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es constitueix la comissió d'atenció a la diversitat presidida per la cap d'estudis. En forma part també la directora, les mestres d' educació especial i la professional de l'EAP.

Correspon a la CAD la concreció per a cada curs escolar del pla d'atenció a la diversitat:

- El conjunt d'actuacions i mesures per atendre la diversitat de l'alumnat i fer el seguiment.
- Vetllar per la coordinació dels diferents professionals que intervenen en els alumnes que reben una intervenció específica.
- Promoure l'elaboració dels Plans Individualitzats i fer-ne el seguiment.

Les mesures organitzatives per al tractament a la diversitat queden recollides cada curs en el Pla Anual del centre.

3.LA LLENGUA CASTELLANA

INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

La introducció de la llengua castellana es fa a partir de primer de primària. A l'escola la majoria de l'alumnat és castellanoparlant amb la qual cosa la introducció que es fa de la llengua castellana al primer cicle de primària no va en detriment de l'aprenentatge d'aquesta llengua per part de l'alumnat.

Un dels tallers d'aprenentatge de cada cicle de primària es fa en castellà.

LA LLENGUA ORAL

La llengua castellana s'introdueix oralment durant el primer cicle d'educació primària. Encara que el que es pretén és ampliar i perfeccionar el vocabulari de l'alumnat, es treballen estructures pròpies de la llengua oral com són els contes, les rimes, els acudits, cançons, etc.

El fet que es treballi la llengua oral, però, no implica que l'alumnat no escrigui o llegeixi en aquesta llengua quan es fan jocs d'endevinar, activitats d'identificar paraules, etc.

Al cicle mitjà i superior de primària es segueix treballant la llengua oral mitjançant l'expressió d'idees, l'argumentació, l'opinió de diferents tipus de text, els debats, l'exposició de notícies, la assemblea, creació de contes...

A l'escola la llengua castellana a nivell oral es parla molt ja que, com hem pogut veure a través de les dades recollides, l'alumnat que normalment parla castellà, així com el que parla català, tendeix molt a parlar en castellà en les estones de lleure, al pati i en les interaccions entre iguals.

LA LLENGUA ESCRITA

En l'àrea de llengua castellana, la llengua escrita es treballa explícitament a partir de tercer. Tot i que anteriorment es demana a l'alumnat que llegeixi instruccions de jocs, se'ls proveeix de textos de contes, cançons, etc. no es demana la producció escrita en aquesta llengua fins a tercer.

A partir del cicle mitjà es fan activitats de comentar per escrit diferents tipologies de text, redactar textos, treball del diccionari...

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com en la resta d'àrees, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge dels alumnes i per el tractament de la informació (el procés d'accés a la informació fins al procés de la transmissió).

4. ALTRES LLENGUES

LLENGÜES ESTRANGERES

ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

L' inici de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa a l'escola es fa en el primer curs de primària.

En el primer cicle de primària l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa es basa pràcticament en l'aspecte oral de la llengua. És per aquest motiu que es considera molt important l'ús estratègies metodològiques que aportin un aspecte fonètic de la llengua (cd's, cançons, rimes, etc) així com també que promoguin la participació oral de l'alumnat: contes que busquin molt la repetició oral, jocs de preguntar i respondre, rutines diàries... A segon s'introdueix la llengua escrita en tot allò que es penja a l'aula, en el vocabulari que es treballa, s'introdueixen estructures escrites per demanar permís...

A partir del cicle mitjà es comença a treballar la llengua escrita i es segueix amb el treball de la llengua oral.

L'escola gaudeix de dues aules d'anglès (una a cada edifici de primària), espai d'immersió lingüística, oferint suport visual i el material necessari per poder desenvolupar les sessions amb el màxim de participació i de recursos disponibles.

El material d'aula: Hi ha jocs didàctics,(part del material d'aula està creat per els mateixos alumnes), una maleta viatgera (jocs, Cd's, Cd-rom, un conte), un banc de recursos multimèdia i visual, el canó de projecció i un ordinador.

A l'escola no s'utilitza el llibre de text ,s'elaboren materials i són socialitzats . Els llibres són utilitzats com a un recurs visual més que té l'alumnat.

El/la mestra parla durant tota la sessió en llengua anglesa, facilitant la comprensió amb suport visual, gesticulació, exemplificació, i en darrera opció, si es considera necessari, canviant de llengua.

Les sessions es realitzen a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals.

A cicle superior un dels tallers d'aprenentatge és en llengua anglesa .

5.ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

LLENGUA DEL CENTRE

A l'escola tots els cartells informatius, murals, rètols i la decoració general són en català. Només en són excepció aquells treballs, cartells i materials exposats, propis de les àrees d'anglès i castellà

De la mateixa manera tota la retolació d'aules i espais són en català.

DOCUMENTS DE CENTRE

La nostra escola posada en funcionament el curs 2003-04, per aquest motiu estem en procés d'elaboració dels diferents documents de centre (PEC, RRI) Tot i no tenir tots els documents, hi ha acords d'escola que recullen i regulen les activitats que es porten a terme en tots els àmbits. Aquests acords es donen a conèixer a totes aquelles persones que arriben noves a l'escola, siguin mestres, personal de suport o de serveis i es concreten cada curs en el PAC.

ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Tots els membres de la comunitat educativa que emeten documents, ja sigui a nivell d'escola (equip directiu) com de classes (comunicacions que es lliuren a les famílies) i documents de funcionament intern (actes de les reunions dels òrgans col·legiats, les actes de cicle, ordres del dia) tothom té en compte l'ús no sexista del llenguatge.

COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre proporciona totes les informacions d'escola en català. En el cas d'aquelles famílies que no entenen el català escrit (per recent arribada al país) es procura explicar oralment en castellà o en una altra llengua que sigui més fàcilment comprensible per les famílies.

En general no s'utilitzen documents en altres llengües sinó que es busca la manera de fer comprensible el missatge a les famílies a nivell oral.

LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'escola va prendre l'acord que tots aquells professionals del centre (inclosos mestres, serveis, activitats extra-escolars, etc) s'adrecin en català a les famílies i a l'alumnat.

Les entrevistes amb les famílies es fan en català tot i que si hi ha alguna família que no l'entén (per recent arribada al país) es procura fer-ho en la llengua que els sigui més entenedora.

SERVEIS D' EDUCACIÓ NO FORMAL

En general l'escola utilitza el català en tots els àmbits i demana que sigui utilitzat en aquells aspectes no directament relacionats amb l'educació formal. Pel que fa sobretot a les activitats al servei de menjador i a l'acollida del matí, cal fer-ne un seguiment ja que en certes ocasions s'ha constatat que la llengua d'ús habitual tant dels adults com dels infants, no és el català sinó que és el castellà.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

En general l'escola utilitza el català en tots els àmbits i demana que sigui utilitzat en aquells aspectes no directament relacionats amb l'educació formal. Pel que fa a les activitats extraescolars tot i conèixer la necessitat de parlar en català i dirigir-se en aquesta llengua tot l'alumnat, cal fer-ne un seguiment ja que en certes ocasions s'ha constatat que la llengua d'ús habitual no és el català sinó que és el castellà.

CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES.

Pel que fa a les activitats extraescolars, la contractació recau sobre l'AMPA de l'escola. Cal promoure, i informar a l'AMPA, del fet que les activitats que es contractin siguin en català (exceptuant les que són relacionades amb l'aprenentatge d'altres llengües- com l'anglès).

Pel que fa a les cases de colònies, sortides, etc. totes es fan a través d'empreses i institucions que es procura, facilitin els materials de treball previ i els de les sessions, en català.

LLENGUA I ENTORN

Actualment el centre treballa en xarxa amb altres centres. Tot i que el treball lingüístic no és l'objectiu de les activitats que es promouen en xarxa, és té en compte que la llengua d'ús en aquests moments sigui el català, tant per part dels adults com dels infants.

ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

Actualment el centre no disposa de programes específics sobre drets lingüístics i interculturalitat donat que no hi ha hagut massa varietat lingüística en els darrers anys.

De totes maneres els conflictes i la seva resolució formen part de la pràctica diària del treball de tutoria, així com també a l'hora del pati, i la major part del professorat ho té en compte en la seva pràctica diària.

EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

Esta previst que de cara a un proper any es demanarà el curs de pla de formació que es fa pels mestres del claustre dels centres anomenat : Pla d'immersió lingüística.

COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Hi ha entre els cicles una coordinació setmanal. Pel que fa a cicle infantil, inicial i mitjà, hi ha una hora de coordinació setmanal dins el cicle. Setmanalment també hi ha coordinació pedagògica, que és on s'exposen els temes pedagògics i es fa l'intercanvi amb els cicles.

Entre els cicles existeix poca coordinació pel que fa al tractament de la llengua catalana, tot i que el curs passat es va començar el treball de seqüenciació de continguts de l'àrea de català per garantir-ne la seva continuïtat i per marcar un camí a seguir comú en tots els nivells.

La llengua castellana i la llengua anglesa les imparteixen els mateixos especialistes als dos cicles (per tant no necessiten coordinació). Des de els cicles però s'està

començant a treballar en la programació de la llengua catalana de manera que quedin unes pautes de treball que ajudin a coordinar els dos cicles.

Els especialistes tenen una hora setmanal per coordinar-se .

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNS

El centre no ha fet cap reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comuns. Cada professor de llengua opta de manera individual pel que fa a la programació i metodologia de les diverses llengües. Les graelles de programació són unificades però no els criteris a partir dels quals es programa ja que no existeixen hores de coordinació entre les persones que imparteixen la llengua catalana, castellana i anglesa.

Pel que fa al treball en nivells sí que hi ha una coordinació en les estructures comuns ja que els tutors de les classes programen de manera conjunta però sovint és difícil estendre aquesta coordinació al professorat que imparteix el castellà i l'anglès.

PROJECTES D'INNOVACIÓ

El centre de moment no participa en cap projecte d'innovació referent al tractament de la llengua. El curs passat es va valorar la possibilitat de participar en un projecte PELE (projecte de llengua estrangera) però es va descartar la possibilitat donat que només hi havia un especialista d'anglès i per al projecte no se'n tindria un altre.

Donat que l'any vinent l'escola tindrà dos especialistes d'anglès en plantilla, caldrà valorar si es participa o no en un projecte de llengua anglesa per començar-la a treballar al cicle infantil o bé per impartir àrees curriculars o tallers en anglès.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Actualment l'escola té un projecte de biblioteca engegat. S'estan adquirint llibres, classificant-los, i ja disposa de la biblioteca per al seu ús en l'edifici de Primària.

El fons que s'està adquirint està format per diversos materials (audiovisuals, cd's, dvd's i llibres) per als diferents nivells educatius de l'escola. La majoria dels documents que s'adquireixen són en llengua catalana però també n'hi ha en anglès i castellà.

També es disposa d'una biblioteca a l'edifici d' Ed. Infantil , que aquesta va entrar en funcionament durant el segon any de la creació de l'escola.

De totes maneres a primària a totes les aules hi ha biblioteca d'escola. L'alumnat agafa llibres quinzenalment per llegir a l'escola o a casa i en fa un comentari o presentació oral per a la resta de companys. Al cicle mitjà, a més de la biblioteca d'aula, hi ha l'intercanvi de llibres de casa; l'alumnat pot portar llibres de casa, presentar-los i deixar-los a la biblioteca de casa per tal que la resta de companys de classe puguin agafar-lo per llegir a casa.

PLA DE LECTURA DEL CENTRE

El centre no disposa de PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola o amb relació amb la biblioteca del districte.

Actualment els cicles i nivells promouen la biblioteca de classe i treballen per animar a la lectura, però no hi ha un PLEC.

PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre té una pàgina web que permet la comunicació amb la comunitat educativa. A la web hi ha tota la documentació que l'alumnat i les famílies poden necessitar pel que fa a documents, informació de sortides, l'Enxaneta Informa en format digital, informació d'activitats extraescolars, etc.

A la web també s'hi poden trobar links per treballar activitats de llengua a casa, tant en català, en castellà, com en anglès. Pel que fa als comentaris, informacions que es penjen, fotografies, vídeos, etc. estan tots escrits en català, i les famílies tendeixen a participar als blogs també en aquesta llengua, tot i que si ho fan en castellà també se'ls publiquen els comentaris.

REVISTA

Els cicles de Primària treballen dintre dels tallers d'aprenentatge aquests diferents aspectes : la ràdio , els telenotícies , el diari

EXPOSICIONS

A l'escola les exposicions i murals fets per l'alumnat, que es fan als passadissos, per les famílies, per les festes, etc. sempre són en llengua catalana. Només es fan en altres llengües en el cas que siguin pròpies d'àrees com l'anglès o el castellà, que en aquest cas es fan amb la llengua que s'ha proposat l'activitat.

Pel que fa a exposicions fetes amb col·laboració amb organismes públics o entitats, i de temàtica relacionada amb el món de l'educació el centre no organitza exposicions. Aquest aspecte no s'ha valorat per part del claustre ni en positiu ni en negatiu donat que no ha sorgit la necessitat de fer-ho així com tampoc l'oferta o possibilitat de portar-ho a terme.

XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

El centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per a l'alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat.

El que sí que s'ha fet és crear espai d'intercanvi d'informació entre les famílies i les classes, creant direccions de correu electrònic per aules, i promoure l'ús de la web de l'escola mitjançant el blog on les famílies poden comentar les sortides i activitats que el professorat penja en forma de fotografies.

INTERCANVIS I MOBILITAT

En la programació de cada matèria es solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

El cicle d'infantil participa cada any en la programació de 3 espectacles programats un cada trimestre, dintre de l'àrea de la pedagogia de l'espectacle .

Pel que fa a la llengua anglesa i catalana si que es programen activitats de teatre tant dins l'escola com fora per tal de promoure la comprensió i ús de les llengües esmentades.

El professorat de llengua anglesa participa, a títol personal, en projectes d'intercanvi per millorar la competència comunicativa de l'alumne, el claustre en resta al marge.

DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU.

De moment el centre no ha participat en cap projecte a nivell internacional així com tampoc a nivell europeu ,i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

PENDENT D'ACTUALITZACIÓ