

PLA D'ACCIÓ

TUTORIAL 3r i 4t



EN GRAN GRUP EL PRIMER DIA D'ESCOLA

Sessió	Bloc de continguts	Continguts
1	Cohesió grupal	Presentació i coneixement del grup.
2	Organització i funcionament del grup	Elaboració i consens de les normes de classe.
3	Tècniques d'aprenentatge i hàbits de treball	Coneixement i aplicació de tècniques per planificar i valorar la pròpia feina.
4	Organització i funcionament del grup	Elaboració, adjudicació i realització dels càrrecs d'aula.
5	Cohesió grupal	Autoconeixement del grup.

EN GRAN GRUP A L'HORA DE TUTORIA

1r TRIMESTRE

Sessió	Bloc de continguts	Continguts
1	Cohesió grupal	Afavoriment d'un bon clima d'aula.
2	Educació emocional	Reflexió sobre els propis actes i les seves conseqüències.
3	Educació en valors	Coneixement de diferents valors.
4	Educació en valors	Posada en pràctica de diversos valors.
5	Educació en valors	Creació d'un sistema de valors.
6	Tècniques d'aprenentatge i hàbits de treball	Autogestió i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.
7	Mediació de conflictes	Reconeixement i responsabilitat davant de situacions que generen conflictes.
8	Educació emocional	Identificació i interpretació de diverses emocions.
9	Educació emocional	Identificació de les causes que generen diferents emocions.
10	Educació en valors	Identificació de les pròpies qualitats i defectes.
11	Mediació de conflictes	Gestió dels impulsos emocionals.
12	Cohesió grupal	Descoberta i comparació de gustos i preferències dels membres del grup-classe.

2n TRIMESTRE

Sessió	Bloc de continguts	Continguts
1	Cohesió grupal	Afavoriment de la creació de vincles de relació satisfactoris.
2	Educació emocional	Desenvolupament de l'empatia vers les altres persones.
3	Educació emocional	Adopció d'una actitud de benestar personal.
4	Mediació de conflictes	Valoració de diferents estratègies per resoldre una tasca.
5	Mediació de conflictes	Reconeixement de les conseqüències que poden tenir els propis actes.
6	Educació en valors	Identificació de solucions justes o injustes.
7	Educació emocional	Experimentació d'una imatge positiva d'un mateix.
8	Educació emocional	Fomentació de la valoració d'un mateix.
9	Educació emocional	Potenciació de l'autoestima.
10	Mediació de conflictes	Elaboració d'un projecte comú amb actituds positives.

3r TRIMESTRE

Sessió	Bloc de continguts	Continguts
1	Cohesió grupal	Fomentació d'un bon clima d'aula.
2	Educació emocional	Desenvolupament d'una millor competència emocional.
3	Educació emocional	Autoconeixement i valoració d'un mateix.
4	Educació en valors	Valoració del concepte de sinceritat.
5	Mediació de conflictes	Identificació de diferents solucions i conseqüències davant d'un conflicte.
6	Mediació de conflictes	Distinció entre solucions eficaces i no eficaces.
7	Educació emocional	Rebuig de propostes o negació a fer coses que no ens agraden.
8	Educació en valors	Tractament amb igualtat i respecte a tothom.
9	Cohesió grupal	Expressió i consens d'opinions i sentiments.
10	Cohesió grupal	Expressió i defensa de les pròpies opinions amb respecte.

EN GRAN GRUP A L'HORA D'ASSEMBLEA

EN TOTS ELS TRIMESTRES

Sessió	Bloc de continguts	Continguts
En totes	Participació escolar	- Decisió sobre activitats del centre. - Implicació en el funcionament del centre. - Valoració de festes i d'altres activitats escolars. - Valoració de sortides.

EN GRAN GRUP EL PRIMER DIA D'ESCOLA:

TÍTOL: “Ens coneixem”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió grupal, organització i funcionament del grup, tècniques d'aprenentatge i hàbits de treball.	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 1, 2, 3, 4, 5	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Conèixer els gustos i preferències dels alumnes de la classe. - Potenciar un clima positiu a l'aula. - Descobrir semblances entre els membres del grup – classe. - Elaborar i consensuar les normes de funcionament del grup-classe. - Determinar els càrrecs d'aula. - Autogestionar i autoavaluar el propi procés de producció, a partir de quatre preguntes del programa DECIDEIX.			
ACTIVITATS			
Sessió 1 (1h): “Targeta de visita” - Realitzar roda de noms, tot repetint els noms dels companys anteriors i afegint el propi. (GG) - Omplir una targeta de visita: afeccions, programes de televisió que t'agradin, paraules que defineixen la teva personalitat, on t'agradaria viatjar, feines que t'agradaria fer i coses que has fet i que et satisfan. (I) - Situar-nos en forma circular i passar la targeta de visita al company assegut a la dreta, de forma successiva.(I) - Treure un full blanc i apuntar allò que ens crida l'atenció de les targetes de visita dels companys. (I) - Obrir un torn de preguntes, sobre les dades apuntades anteriors, un cop tothom té novament la seva targeta de visita. (GG) Sessió 2 (1h): “Saber està a la classe” - Dividir la classe en tres grups i repartir tres apartats sobre les normes de funcionament: relacions a nivell interpersonal, personal i d'estudi. (PG) - Elaborar una llista de deu o més normes de l'apartat corresponent, a partir d'uns exemples donats. (PG) - Realitzar un buidatge a la pissarra de les normes escrites dels tres apartats. (GG) - Escriure totes les normes en una graella de 4 columnes. (I) - Valorar aquestes normes individualment, en grup de 4 i en grup de 8 del 1-10. (I, PG) - Posar en comú les normes i jerarquitzar-les, per així penjar-les a la classe.(GG) Sessió 3 (1h): “El meu treball” - Exemplificar les preguntes bàsiques de decideix escrites a la pissarra, a partir de la coloració d'un dibuix en blanc i negre d'una festa d'aniversari, inicialment per part de la mestra. - Acolorir el dibuix anterior fent-se les preguntes bàsiques i contestant-les per escrit darrere al full (què he de fer?, de quantes maneres puc fer-ho?, quina és la millor?, com ho he fet?) (I) - Posada en comú de les estratègies utilitzades de cada un d'ells per acolorir el dibuix.(GG)			

- Col·locar en un mural a la classe les 4 preguntes de decideix amb una imatge dels propis nens de la classe que ho exemplifiqui. (GG)

Sessió 4 (1h): “Tenim càrrecs?”

- Dividir la classe en grups de 5 persones.
- Cada grup pensar una tasca necessària per fer a l'aula i representar-la entre les 5 persones de manera estàtica. (PG)
- Fer una fotografia del càrrec i a sota escriure una frase o paraula que ho representi. (PG)
- Elaborar un mural per la classe amb tots els càrrecs i adjudicar-los. (GG)

Sessió 5 (1h): “Anem coneixent els companys”

- Omplir una graella amb el nom dels companys sense repetir-ne cap. (GG)
- Comentar el què s'ha escrit d'alguns dels alumnes de la classe, escollits pel tutor. (GG)

RECURSOS

- Fulls en blanc DIN A4
- Fotocòpies
- Bolígraf, llapis de colors, llapis i goma.
- Càmera de fer fotografies.

EN GRAN GRUP A L'HORA DE TUTORIA:

1r TRIMESTRE

TÍTOL: "Davant d'aquest curs, jo..."		BLOC CONTINGUTS: Cohesió de grup	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 1	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació positius. - Expressar opinions i sentiments. - Contribuir a la creació d'un clima positiu d'aula.			
ACTIVITATS			
Sessió 1 (1h): - Observar diferents fotografies dipositades sobre una taula. Escollir-ne dues, les que es relacionin millor amb el que esperen d'aquest curs, tant pel que fa a la feina com en l'àmbit afectiu. (I) - Explicar al gran grup la raó de les fotografies escollides. (GG) - Posar-se en rotllana i cada alumne agafa un full de color on hi posa el seu nom i la frase: "Una de les coses que més m'agrada de tu és..." (I) - Passar el full al company de la dreta, aquest ha d'escriure una qualitat positiva i doblar-lo, després el passa a l'altre company i així successivament. S'ha de llegir bé les qualitats perquè es tracta de no repetir gaire les mateixes. (I) - Un cop cada alumne rep el seu full en forma de ventall se'l llegeix i el guarda. (I)			
RECURSOS			
- Fulls en blanc DIN A4. - Fotografies. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “La importància de les decisions”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 2	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Prendre consciència de les decisions que es prenen. - Assumir responsabilitat amb les tasques.			
ACTIVITATS			
Sessió 2 (1h): - Lectura d'un dia qualsevol d'un noi anomenat Eduard. (GG) - Revisar algunes de les decisions que pot prendre l'Eduard en diverses situacions. (PG) - Analitzar les conseqüències que poden tenir cada una de les decisions preses anteriors. (PG i GG) - Reflexionar sobre les decisions que un mateix ha pres durant el dia i les conseqüències que comporten. (I)			
RECURSOS			
- Fulls en blanc DIN A4. - Fotocòpies. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “Coneguem valors”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 3	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Conèixer diferents valors. - Construir un sistema de valors comú. - Defensar el propi sistema de valors respectant els criteris dels altres. - Consensuar un sistema de valors en grup a través del diàleg.			
ACTIVITATS			
Sessió 3 (1h): - Formar grups de 5 persones. - Escollir 5 valors dels proposats. (I) - Realitzar una ordenació dels 5 valors segons la seva importància. (I) - Posar en comú la pròpia ordenació de valors i elaborar una nova llista d'ordre dels 5 valors entre els membres del grup, a través del diàleg. (PG) - Exposar l'ordenació dels valors de cada grup de forma argumentada. (GG) - Construir un ordre d'importància dels 5 valors conjuntament. (GG)			
RECURSOS			
- Graella DIN A3 per grup. - Bloc de tires de papers amb diferents valors per grup.			

TÍTOL: “Posem en pràctica els valors”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 4	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Desenvolupar un sistema de valors comú. - Aprofundir en el coneixement d'alguns valors. - Reflexionar sobre la pròpia actitud davant d'un valor.			
ACTIVITATS			
Sessió 4 (1h): - Formar grups de 5 persones. - Repartir un valor per grup dels anteriorment escollits. - Elaborar un mural de cada valor amb diverses imatges de situacions d'ells mateixos on es compleix el valor. (PG)			
RECURSOS			
- Cartolina de colors DIN A3. - Càmera fotogràfica. - Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis, goma, retoladors i colors.			

TÍTOL: “Els valors de 5è”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 5	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Desenvolupar un sistema de valors comú. - Aprofundir en el coneixement d'alguns valors. - Reflexionar sobre la pròpia actitud davant d'un valor.			
ACTIVITATS			
Sessió 5 (1h): - Exposar per grups el mural elaborat de cada valor. (PG) - Col·locar cada mural a la classe. Explicar que aquests valors es tindran en compte tot l'any. - Exposar la llibreta de valors. Aquesta estarà durant tot l'any a la classe i els alumnes podran apuntar diferents experiències on han pogut dur a la pràctica els valors treballats. Un cop al mes els alumnes que vulguin podran explicar a la classe la seva experiència davant alguns dels valors treballats.			
RECURSOS			
- Llibreta de valors.			

TÍTOL: “Més alternatives”		BLOC CONTINGUTS: Tècniques d'aprenentatge i hàbits de treball	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 6	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Autogestionar i autoavaluar el propi procés de producció, a partir de les quatre preguntes del programa DECIDEIX. - Valorar diferents estratègies per resoldre una tasca. - Escollir la millor estratègia segons cada cas i canviar-la quan faci falta. - Prendre decisions respectant les dels altres per aconseguir un fi comú.			
ACTIVITATS			
Sessió 6 (1h): - Inventar una història entre tots d'una discussió sobre cada una de les preguntes i les diverses respostes que es van donar la Mònica i en Pau quan havien d'organitzar un aniversari. (GG) - Mostrar als alumnes les peces d'un puzzle i resoldre'l a partir de les preguntes de “decideix” (què he de fer?, de quantes maneres puc fer-ho?, quina és la millor?, com ho he fet?) - Realitzar el modelatge en veu alta: <i>“Què he de fer avui?/ He d'unir aquestes peces/ perquè surti un dibuix./ De quantes maneres puc fer-ho?/ Podria mirar totes les peces a poc a poc./ O podria unir-les pel color./ O podria buscar alguna cosa que reconegues./ Quina és la millor solució?/ Aquesta última, perquè si són sabates aniran a baix, si són rostres aniran a dalt./ Aquesta és la que seguiré:/ buscar coses que reconegui./ Som-hi./ Això sembla una sabata./ Les sabates són a baix,/ així, doncs, la posaré aquí sota./ Aquesta!./ Caram! No sé què és això.../Podria agafar aquesta peça,/ però no sabia on posar-la./ No veig cap altra peça que reconegui./ He de seguir una estratègia diferent. /Intentaré aparellar-les pel color./ (Un cop el puzzle està acabat) Com ho he fet?/ He treballat bé/ i ara estic content/a./ M'he fixat en peces que podia reconèixer/ i després en els colors/ i ha resultat una figura.”</i> - Realitzar un puzzle per grups de quatre persones. Primer han d'elaborar una estratègia per realitzar-ho a partir de les quatre preguntes, i posant cadascú una peça, per torns. (PG) - Un cop acabat el puzzle, per grups explicar oralment les estratègies utilitzades i les respostes a les quatre preguntes plantejades. (PG i GG)			
RECURSOS			
- Cinc puzzles diferents de qualsevol dibuix o fotografia bonica (enganxada en una cartolina, plastificada i tallada en vuit o més peces) - 4 dibuixos de la Mònica i en Pau.			

TÍTOL: “Tot ho faig bé?”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 7	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Reconèixer la nostra responsabilitat i culpa en els conflictes. - Utilitzar el diàleg com a eina de resolució de conflictes. - Aprendre a prevenir situacions que puguin generar conflictes.			
ACTIVITATS			
Sessió 7 (1h): - Lectura de diferents conflictes. (GG) - Identificar el culpable de cada conflicte. Explicar el perquè de l'elecció. (PG i GG) - Reflexionar conjuntament sobre les qüestions: Tota la culpa és només d'una de les dues persones implicades en el conflicte? Què podem fer per solucionar el conflicte? (GG)			
RECURSOS			
- Fulls en blanc DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma. - Fotocòpies dels diferents conflictes.			

TÍTOL: “Intel·ligència emocional”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 8	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Identificar diferents emocions. - Acceptar que no tots interpretem la realitat de la mateixa manera.			
ACTIVITATS			
Sessió 8 (1h): - Identificar vuit emocions en diferents seqüències de vídeo: alegria, tristesa, enuig, sorpresa, por, vergonya, interès i avorriment. Al mateix temps anar fent preguntes: <i>Aquest nen està rient? I aquesta nena, està alegre o trista? Assenyaleu una persona que estigui sentint el mateix que aquest nen. Ara, una persona que estigui sentint alguna cosa diferent, etc.</i> (GG) - Explicar que també podem percebre per l'oïda les emocions dels altres. - Identificar vuit emocions en diferents seqüències de vídeo a través de l'oïda: alegria, tristesa, enuig, sorpresa, por, vergonya, interès i avorriment. (GG) - Fer un dibuix d'una de les vuit emocions que haguem experimentat darrerament. (I) - Ensenyar aquest dibuix a més d'una persona: pares, germans, avis, amics... i demanar-los que escriguin a darrera l'emoció que creuen que representa. - Reflexionar sobre el què han escrit i preguntar-se: <i>El que han posat coincideix amb el que tu volies representar al teu dibuix?/ Hi ha alguna paraula que no sàpigués per què l'han escrit? Si no n'entens el perquè, què pots fer per entendre'l?/ Has aconseguit resoldre aquest “misteri” de les paraules?/ T'ha ensenyat alguna cosa aquesta activitat?</i> (I)			
RECURSOS			
- Full en blanc DIN A4. - Bolígraf, llapis, goma, retoladors i colors. - Diverses seqüències de vídeo que reflecteixin les vuit emocions: alegria, tristesa, enuig, sorpresa, por, vergonya, interès i avorriment.			

TÍTOL: “Causes de les emocions”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 9	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Identificar emocions de forma visual. - Determinar les causes de diferents emocions. - Desenvolupar una major competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 9 (1h): - Mostrar una de les vuit imatges que representen les emocions: alegria, tristesa, enuig, sorpresa, por, vergonya, interès i avorriment. - Escriure un adjectiu que indiqui aquesta emoció i dues causes per les quals algú pot sentir aquesta. (I) - Posar en comú, tot debaten, el què han escrit i resumir-ho a la pissarra. (GG) - Realitzar el mateix per les altres 7 emocions. - Fer l'exercici anterior a l'inrevés, és a dir, del fet a l'emoció. (GG) - Organitzar una discussió sobre com identificar emocions: <i>us ha passat alguna vegada d'estar tristos o enfadats i no saber per què?, us ha passat de veure altres persones tristes o enfadades i no entendre per què?</i> (GG) - Repartir paperets a vuit nens on s'expressa una situació. (I) - Representar amb gestos i sense paraules l'emoció corresponent a aquesta situació. (I) - Endevinar l'emoció representada. (GG)			
RECURSOS			
- Full en blanc DIN A4. - Vuit dibuixos amb vuit cares: alegria, tristesa, enuig, sorpresa, por, vergonya, interès i avorriment. - Bolígraf, llapis i goma. - Paperets amb vuit situacions que representen una de les vuit emocions anteriors.			

TÍTOL: “Valors i accions”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 10	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Valorar els propis valors i accions. - Plantejar-se reptes. - Desenvolupar un sistema de valors.			
ACTIVITATS			
Sessió 10 (1h): - Relacionar dues columnes, en una hi ha una sèrie de valors i en l'altre el seu significat. (I) - Posar en comú les respostes. (GG) - Reflexionar sobre les preguntes següents: Amb quins valors t'identifiques més? I amb quins menys? / Què feries per millorar els valors amb els que t'identifiques menys? (I) - En un sobre vermell posar 5 valors amb els que t'identifiques menys i què feries per canviar-ho, i en un altre de color verd els 5 valors amb els que t'identifiques més. (I) - Durant un curs s'ha d'aconseguir posar tots els valors en el sobre verd. (I)			
RECURSOS			
- Fotocòpies. - Bolígraf, llapis i goma. - Full DIN A4. - Sobre vermell i verd per cadascú.			

TÍTOL: “El gran rei conqueridor”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes.	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 11	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Aprendre a controlar els impulsos emocionals. - Regular la impulsivitat.			
ACTIVITATS			
Sessió 11 (1h): - Lectura del conte: el gran rei conqueridor. - Respondre diverses preguntes sobre la lectura. (I) - Respondre diferents preguntes sobre la història. (I)			
RECURSOS			
- Fotocòpies. - Bolígraf, llapis i goma. - Llibre: Activitats per al desenvolupament de la intel·ligència emocional en els nens. Ed: Parramón, pàg 64.			

TÍTOL: “24 hores de la meva vida”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió grupal	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 1r trimestre	Nº SESSIÓ: 12	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació satisfactoris. - Contribuir a la creació d'un clima positiu a l'aula. - Descobrir semblances entre els membres del grup-classe. - Conèixer les preferències i els gustos dels membres del grup-classe.			
ACTIVITATS			
Sessió 12 (1h): - Omplir una graella de 24 hores sobre el què faig en un dissabte o diumenge qualsevol (I) - Situar-nos en forma circular i passar la graella al company assegut a la dreta, de forma successiva. (I) - Treure un full blanc i apuntar allò que ens crida l'atenció de les graelles dels companys. (I) - Obrir un torn de preguntes, sobre les dades apuntades anteriors, un cop tothom té novament la seva graella. (GG)			
RECURSOS			
- Full blanc DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma. - Fotocòpies.			

2n TRIMESTRE

TÍTOL: “Seguir el conte”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió grupal	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 1	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació satisfactoris. - Contribuir a la creació d'un clima positiu a l'aula. - Descobrir semblances entre els membres del grup-classe. - Conèixer les preferències i els gustos dels membres del grup-classe.			
ACTIVITATS			
Sessió 1 (1h): - Fer agrupaments per parelles. - Iniciar un conte en un full blanc, es comença la història amb “Hi havia una vegada...” i passar-lo a la parella següent. (PG) - Seguir el conte dels companys durant un minut de temps. (PG) - Acaba el conte l'última parella. (PG) - Llegir els contes resultants. (GG)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “Positiu i negatiu”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 2	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Pensar les coses de forma positiva. - Posar-se al lloc de l'altre. - Desenvolupar una major competència emocional. - Adoptar una actitud positiva.			
ACTIVITATS			
Sessió 2 (1h): - Reflexionar sobre el cas d'un noi: <i>Aquest ha estalviat per comprar-se un joc que feia temps que volia, però quan va a la botiga li diuen que s'haurà d'esperar un mes o pot ser que ja no el fabriquin. Després es troba a dos amics que li diuen coses molt diferents.</i> (GG) - Contestar a la pregunta: <i>si et passés una cosa similar, a qui t'agradaria trobar? Al primer amic o al segon? Per què?</i> (I) - Posar en comú la reflexió anterior. (GG) - Reflexionar per escrit sobre: <i>Quan et trobes una persona que té un problema, com actues? Com el primer amic o com el segon? Creus que tot té solució? I si no la té, què podem fer?</i> (I)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: "Llistat positiu"		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 3	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Centrar l'atenció en els aspectes positius del dia a dia. - Adoptar una actitud de benestar personal. - Desenvolupar una major competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 3 (1h): - Llegir l'inventari d'aspectes positius que ha fet el Martí. - Iniciar un llistat d'aspectes positius del dia anterior amb mig DIN A4, com si fos un diari (El diari positiu). (I) - Continuar aquesta llista cada dia posant com a mínim dues coses. (I) - Rellegir aquest diari quan les coses no van tan bé. (I) - Elaborar un diari positiu de forma plàstica. (I)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis, goma, retoladors i colors. - "Fàsters".			

TÍTOL: “Problemes interpersonals”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 4	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Trobar solucions davant de problemes interpersonals que se'ns presentin. - Exercitar un llenguatge interior, a partir de les quatre preguntes del programa DECIDEIX. - Valorar diferents estratègies per resoldre una tasca. - Escollir la millor estratègia segons cada cas respectant les decisions dels altres.			
ACTIVITATS			
Sessió 4 (1h): - Explicar un problema interpersonal, fer-se les quatre preguntes i de tant en tant, abaixar el to de veu per convertir-la en un murmurí: <i>Què he de fer?, De quantes maneres puc fer-ho?, Quina és la millor?, Com ho he fet?</i> - Escriure diverses solucions a la pissarra i plantejar un problema. (GG) - Cada alumne tria una solució de la pissarra que s'anirà marcant amb una X. (I) - Exposar que cinc de les respostes eren bones i les altres quatre eren inadequades. - Tornar a plantejar un problema. - Inventar solucions a la pissarra i anar marcant amb una X. (I)			
RECURSOS			
- Pissarra. - Llista de solucions. - Llista de problemes.			

TÍTOL: “Preveure conseqüències”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 5	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Trobar solucions davant de problemes interpersonals que se'ns presentin. - Valorar diferents estratègies per resoldre una tasca. - Escollir la millor estratègia segons cada cas respectant les decisions dels altres. - Adonar-se de les conseqüències que poden tenir els propis actes.			
ACTIVITATS			
Sessió 5 (1h): - Fer grups de cinc alumnes. - Iniciar el joc Què passaria si ...?. Cada grup ha d'escollir una targeta i respondre a la pregunta en un minut (tarja blava-2punts, tarja groga-1punt) Si la resposta no és correcta es fa la mateixa pregunta al grup següent i així consecutivament. Després es passa al grup dos. (PG i GG) - Guanya el grup que té més punts.			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma. - Targetes grogues i blaves amb les preguntes i respostes.			

TÍTOL: “Just o injust”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 6	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Distingir entre solucions justes i injustes. - Consensuar en grup. - Respectar les opinions dels altres i expressar la pròpia. - Adoptar una actitud de justícia.			
ACTIVITATS			
Sessió 6 (1h): - Explicar que hi ha solucions segures i eficaces però injustes. Posar exemples. - Dividir la classe en grups de 5. Lliurar dues capses, en una posa JUST i en l'altre INJUST, per grup. - Repartir una tarja a cada membre del grup. Posar en comú entre el grup les targetes i classificar-les en una de les dues capses. (PG) - El tutor/a va passant grup per grup i va llegint les targetes. Si hi ha alguna tarja mal posada es comenta. - Per grups pensar i apuntar en un full diverses situacions de la seva vida diària que siguin justes i injustes. (PG) - Posar en comú les situacions de cada grup. (GG)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma. - 5 caixes amb la paraula JUST i 5 caixes amb la paraula INJUST. - 80 targetes amb situacions justes i injustes. - 2 dibuixos amb una situació justa i injusta.			

TÍTOL: “Em cuido, em sento, m’estimo”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 7	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Experimentar una imatge positiva d’un mateix. - Experimentar diferents emocions. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 7 (1h): - Seure en una cadira, tots en semicercle, i tancar els ulls. Respirar de manera pausada. (I) - Escoltar una música de fons i imaginar el què va explicant el/la tutor/a. (I) - Acabar l’activitat recitant en veu alta el missatge: em cuido, em sento i m’estimo. (I) - Reflexionar per escrit sobre l’activitat. (I) - Compartir qui vulgui alguna experiència agradable i divertida. (GG)			
RECURSOS			
- Música relaxant.			

TÍTOL: “Una cançó per mi”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 8	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Fomentar la creativitat i la valoració d'un mateix. - Experimentar una imatge positiva d'un mateix. - Experimentar diferents emocions. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 8 (1h): - Tancar els ulls i recordar una cançó que ens agradi molt, i cantar-nos-la en veu baixa. (I) - Canviar la lletra de la cançó real i posar-hi la pròpia lletra o composició en què es parli d'un mateix. (I) - Agafar un instrument i cantar-se-la a un mateix. (I) - Compartir-les qui vulgui amb els companys. (GG) - Reflexionar sobre: <i>com et sents quan escoltes aquesta cançó?, per què has escollit aquesta cançó?, t'ha estat difícil escriure la teva pròpia cançó?</i>			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: "L'autoestima"		BLOC CONTINGUTS: Cohesió grupal	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 9	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Fomentar la creativitat i la valoració d'un mateix. - Experimentar una imatge positiva d'un mateix. - Adoptar una actitud de benestar personal. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 9 (1h): - Enumerar un adjectiu positiu d'un mateix que comenci amb la primer lletra del nom pila. (GG) - Fer grups de 5 persones. Un del grup serà l'encarregat de llegir les personalitats que corresponen a diferents números de 1 al 10. - Cada membre del grup es pensa el seu número preferit i li diu a l'encarregat. (I) - L'encarregat ha de llegir la personalitat que correspon al número que ha escollit cada membre del grup. (I) - Debatre si els trets de personalitat de cadascú coincideixen amb els llegits. (PG)			
RECURSOS			
- Fotocòpies.			

TÍTOL: “Com som?”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 2n trimestre	Nº SESSIÓ: 10	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Educar en el conflicte. - Conèixer diferents estils de relació i els resultats conseqüents. - Elaborar un projecte comú promovent actituds positives.			
ACTIVITATS			
Sessió 10 (1h): - Formar parelles. - Cada alumne pensa un dibuix que pugui fer en trenta segons. (I) - Els dos alumnes a la vegada agafen el mateix llapis i durant un minut simultàniament faran el dibuix pensat. (PG) - Recollir els dibuixos i exposar-los a la resta de la classe explicant la situació viscuda per cada parella. (GG) - Classificar els dibuixos en 4 grups segons l'estil que es vegi reflectit. - Explicació del quadre de les actituds:			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

3r TRIMESTRE

TÍTOL: “A cegues”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió grupal	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 1	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació positius. - Expressar opinions i sentiments. - Contribuir a la creació d'un clima positiu d'aula.			
ACTIVITATS			
Sessió 1 (1h): - Formar parelles. Entre els dos s'ha de dibuixar una cara. - Un alumne de la parella es tapa els ulls i l'altre l'ha d'ajudar a dibuixar la cara amb indicacions. Després es fa canvi. (PG) - Posar en comú com s'ha sentit cadascú i en quin dels dos papers es sentia millor. (GG) - Fer una rotllana. - Dos nens es tapen els ulls i es situen al mig de la rotllana. Un persegueix l'altre a l'interior del cercle. Els del voltant han d'estar molt en silenci. Després s'intercanvien els papers. (GG) - Els del voltant de la rotllana expliquen el què han observat. A continuació els dos alumnes amb els ulls tapats exposen com s'han sentit. (GG)			
RECURSOS			
- Fotocòpies de cares. - Mocadors per tapar els ulls. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “Representem emocions”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 2	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Fomentar la creativitat d'un mateix. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 2 (1h): - Observar diferents cares que representen diverses emocions i identificar-les. (GG) - Respondre unes preguntes: <i>De quin color t'imagines l'alegria? I la ràbia? I la vergonya?/ Series capaç de dibuixar una de les lletres de la paraula “tristesa” amb un ulls plorant, o “alegria” amb una boca somrient? De quina mida podrien ser les lletres de la paraula “ràbia”?</i> (GG) - Triar una emoció i representar-la plàsticament de la manera més original i artística possible. (I)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis, goma, colors i retoladors. - Diferents cares representant diverses emocions. - Material divers de l'aula de plàstica.			

TÍTOL: “El meu retrat”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 3	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Prendre consciència d'un mateix. - Adoptar una actitud de benestar personal. - Esforçar-se per canviar allò que no ens agrada de nosaltres. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 3 (1h): - Buscar fotografies, dibuixos i imatges d'un mateix. (I) - Classificar el material anterior de forma cronològica. (I) - Realitzar un collage. (I) - Respondre a les preguntes següents, darrere el collage: <i>T'agrada com ets? Per què? / Quins canvis has notat en tu mateix?</i> (I)			
RECURSOS			
- Cartolina de colors DIN A3. - Bolígraf, llapis, goma, colors i retoladors. - Cola de barra.			

TÍTOL: “Ser sincers”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 4	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Valorar els propis valors i accions. - Plantejar-se reptes. - Desenvolupar un sistema de valors.			
ACTIVITATS			
Sessió 4 (1h): - Lectura del conte “El vestit nou de l'emperador”. (GG) - Respondre en petit grup una sèrie de qüestions sobre l'audició. (PG) - Posar en comú les respostes. (GG) - Reflexionar sobre el concepte de sinceritat. (GG) - Plantejar situacions de la vida quotidiana que ens faci pensar en aquest concepte. (GG)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “Pensa abans d’actuar”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 5	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Exercitar el pensament conseqüencial. - Plantejar diverses solucions a un problema. - Respectar les opinions dels altres.			
ACTIVITATS			
Sessió 5 (1h): - Plantejar una solució a un problema interpersonal: <i>En una casa, els pares, per evitar que els fills i filles vegin tanta violència i per tal que tinguin temps per estudiar, prohibeixen veure més d’una hora de televisió al dia.</i> - Preguntar les possibles conseqüències i apuntar-les a la pissarra. (GG) - Plantejar un problema interpersonal. - Plantejar possibles solucions i apuntar-les a la pissarra. (GG) - Qüestionar les conseqüències de cada una de les solucions. (GG) - Plantejar un problema interpersonal amb persones concretes. - Preguntar solucions i conseqüències i apuntar-les a la pissarra. (GG)			
RECURSOS			
- 4 Dibuixos de la Mònica i en Pau. - Pissarra i guix.			

TÍTOL: “Solucions útils”		BLOC CONTINGUTS: Mediació de conflictes.	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 6	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Distingir entre solucions eficaces i no eficaces. - Consensuar en grup. - Respectar les opinions dels altres i expressar la pròpia. - Adoptar una actitud eficaç davant els problemes.			
ACTIVITATS			
Sessió 6 (1h): - Observar diferents imatges per introduir el concepte d'eficàcia. - Formar grups de 5 persones. Repartir una capsa verda que digui SERVEIX i una capsa vermella que digui NO SERVEIX, a cada grup. - A cada membre del grup se li reparteix dos cartrons amb dos casos que hauran de classificar en una de les dues capsas, a partir de discutir-ho amb el grup. (PG) - El tutor/a llegirà la classificació i si no és correcta es comentarà el cas. (GG)			
RECURSOS			
- 5 caixes amb la paraula SERVEIX i 5 caixes amb la paraula NO SERVEIX. - 80 targetes amb situacions eficaces i ineficaces. - 2 dibuixos per explicar serveix, no serveix.			

TÍTOL: “De vagades s’ha de saber dir NO”		BLOC CONTINGUTS: Educació emocional	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 7	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Prendre consciència d’un mateix. - Adoptar una actitud de benestar personal. - Rebutjar propostes o negar-nos a fer coses que no ens agraden. - Esforçar-se per canviar allò que no ens agrada de nosaltres. - Desenvolupar una millor competència emocional.			
ACTIVITATS			
Sessió 7 (1h): - Llegir diverses situacions on s’ha de dir NO. (GG) - Reflexionar sobre cada situació: <i>Quines són les causes per les quals has de saber dir NO? / Quins arguments fas servir per negar-t’hi?</i> (I) - Fer un llistat amb les situacions en les quals ens costa dir no. (I) - Reflexionar sobre les emocions que generen tant dir no, com que ho diguin a un mateix. (I) - Posar en comú les reflexions anteriors. (PG)			
RECURSOS			
- Fotocòpies de situacions on s’ha de dir NO. - Bolígraf, llapis i goma. - Fulls blancs DIN A4.			

TÍTOL: “El que és agradable”		BLOC CONTINGUTS: Educació en valors.	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 8	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Valorar els propis valors i accions. - Tractar amb igualtat i respecte a tothom. - Plantejar-se reptes. - Desenvolupar un sistema de valors.			
ACTIVITATS			
Sessió 8 (1h): - Explicar a partir de dues imatges el que és agradable i el que és desagradable. - Formar grups de cinc persones. - Classificar diversos sentiments en agradables i desagradables. (PG) - Qüestionar-se: <i>Oi que si haguéssim preguntat això mateix a altres amics o amigues vostres també els haurien repartit de la mateixa manera?</i> (PG) - Amb els mateixos grups classificar diversos casos en dues capses, en una les situacions agradables (color verd) en l'altre situacions desagradables (color vermell). (PG) - El tutor/a passa pels grups i llegeix les classificacions. Si hi ha algun cas que no correspon se'n fa un petit debat. (GG)			
RECURSOS			
- Targetes amb noms de sentiments. - 5 capses amb la paraula agradable (color verd) i 5 capses amb la paraula desagradable (color vermell) . - 80 targetes per repartir entre tot el grup, amb situacions agradables i desagradables. - Dos dibuixos per explicar situacions agradables i desagradables.			

TÍTOL: “La nostra opinió”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió de grup	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 9	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació positius. - Expressar opinions i sentiments. - Contribuir a la creació d'un clima positiu d'aula. - Assolir un objectiu comú a partir del treball en equip. - Treballar cooperativament.			
ACTIVITATS			
Sessió 9 (1h): - Formar grups de 5 persones. - Debatre un tema escollit entre tota la classe per grups. - Extreure i consensuar les opinions generals de grup. (PG) - Exposar les opinions de grup a tota la classe. (GG)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

TÍTOL: “Debatem”		BLOC CONTINGUTS: Cohesió de grup	
TEMPORALITZACIÓ: 60 minuts per sessió	TRIMESTRE: 3r trimestre	Nº SESSIÓ: 10	AGRUPAMENT: (I) Individual - (PG) petit grup - (GG) gran grup
OBJECTIUS - Establir vincles de relació positius. - Expressar opinions i sentiments amb respecte. - Contribuir a la creació d'un clima positiu d'aula. - Assolir un objectiu comú a partir del treball en equip. - Treballar cooperativament.			
ACTIVITATS			
Sessió 10 (1h): - Fer grups de quatre persones. Cada dos grups escull un tema i una posició davant d'aquest. (PG) - Preparar els arguments a favor o en contra. (PG) - Repartir rols en el debat. (PG) - Debatre el tema escollit per cada grup de vuit. (GG) - Els oients posen en comú els aspectes observats. (GG)			
RECURSOS			
- Fulls blancs DIN A4. - Bolígraf, llapis i goma.			

4.1.7 Avaluació:

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT:

Un cop acabada cadascuna de les sessions el tutor/a haurà de fer una reflexió per autoavaluar la seva intervenció i el desenvolupament de la sessió.

VALORACIÓ DE LA SESSIÓ:

- Creus que és adequada per a aquest nivell?
- Has tingut algun problema per aplicar-la?
- S'ha aconseguit l'objectiu proposat?
- Has tingut prou temps per a dur-la a terme?
- Observacions:

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE:

Criteris d'avaluació:

- Sap identificar les seves pròpies emocions i les dels altres.
- Troba maneres d'autoregular les emocions.
- Reconeix possibilitats i limitacions pròpies.
- Troba maneres de superar les limitacions.
- Reflexiona de forma crítica i amb respecte.
- Treballa de forma activa i cooperativa en un grup.
- Adquireix un sistema de valors propi.
- Participa activament en les dinàmiques grupals.
- Potencia que hi hagi un bon clima a l'aula.
- Busca solucions neutres davant d'un conflicte en un grup.
- Mostra una actitud conciliadora en el grup.
- Utilitza el diàleg com a mitjà de solució de conflictes.

Instruments d'avaluació:

Sociograma

Un dels instruments d'avaluació més útils i vàlids serà l'aplicació de dos sociogrames al llarg del curs que serviran per valorar el grau de cohesió grupal i les relacions que s'estableixen entre ells.

El sociograma et permet fer canvis de lloc, formar grups i fer dinàmiques tenint en compte els resultats que n'han sortit.

També és molt útil perquè a les hores de tutoria individual es pugui parlar amb els alumnes que han sortit més rebutjats i contrastar si tenen la sensació d'estar-ho i també de poder parlar amb els alumnes més líders perquè puguin donar un cop de mà en segons quina situació es trobi el grup o algun grup d'alumnes. Segons com sigui el líder del grup fins i tot es pot plasmar, per sobre, quina és la realitat del grup. Si hi ha algun resultat concret que ens ha sorprès perquè un alumne dona molt pocs punts o en rep molts o a l'inrevés, també és un bon moment per fer-los reflexionar.

Treballs individuals

A part del sociograma, els instruments d'avaluació que faré servir seran la recollida de treballs individuals que facin els alumnes en totes les dinàmiques i en prendré nota.

Graella d'observació

Al final de cada trimestre, tenint en compte els criteris d'avaluació ompliré una graella com la següent per a cada alumne/a.

1= gens	2= poc	3= regular	4= força	5= molt	
	1	2	3	4	5
Identifica les pròpies emocions					
Reconeix les emocions dels altres					
Sap autocontrolar-se					
Reconeix diferents valors					
Respecte als altres					
Cerca diferents estratègies de resolució					
Identifica les conseqüències de determinades actuacions					
Reflexiona amb coherència i opinió pròpia					
Participa activament en un grup					
Desenvolupa vincles de relació satisfactoris					
Integra als companys amb menys veu en el grup					
És dialogant					

Autoavaluació de l'alumne/a

Igualment a final de cada trimestre passaré un qüestionari autoavaluatiu com aquest per saber quin grau de millora i assoliment creuen haver tingut els alumnes en aspectes tutorial.

1.Com valoro al meva participació a l'aula?

☐ Molt bona ☐ Bona ☐ Regular ☐ Poca

2. En els treballs en grup proposo les meves idees?

☐ Sempre ☐ Normalment ☐ Poques vegades ☐ Mai

3. En els treballs en grup intento convèncer als altres que les meves idees són les millors?

4. Intento arribar a acords amb els meus companys/es per no quedar-nos només amb una opció?

5. Quan he tingut algun conflicte, em pregunto quantes solucions tinc abans de fer-les?

6. Et costa controlar-te quan estàs neguitós?

7. Em costa admetre que NO tinc raó?

8. Davant d'un conflicte, intento posar-me en el lloc de l'altra persona?

9. Et costa trobar-te virtuts? I defectes?

10. Fas les feines quan se't demanen?

11. Com creus que ha estat el teu treball al llarg del trimestre, tenint en compte tot el que acabes de respondre? Fes-ne un comentari i una valoració.

4.2 FAMÍLIES

4.2.1 Objectius:

1. Coordinar la informació entre mestres i famílies.
2. Informar de l'evolució acadèmica i personal dels alumnes als pares.
3. Potenciar la implicació i la participació de les famílies en la vida escolar dels seus fills i/o filles.
4. Potenciar la implicació en les activitats i celebracions del centre.

4.2.2 Blocs de continguts:

BLOC	DEFINICIÓ
RELACIONS AMB LES FAMÍLIES	- Conèixer totes les famílies dels alumnes. - Crear un ambient de confiança amb les famílies. - Potenciar la participació en la vida del centre.

4.2.3 Temporalització anual:

BLOC	CICLE MITJÀ
RELACIONS AMB LES FAMÍLIES	- Una reunió grupal a principi de curs - Entrevistes individualitzades al primer trimestre - Entrevistes individualitzada a final de curs - Entrevistes eventuais durant tot el curs quan calgui

4.2.4 Activitats:

TÍTOL: REUNIÓ GRUPAL		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: 1r trimestre	
OBJECTIUS - Establir vincles de relació satisfactoris (mestre – famílies). - Establir uns objectius comuns de treball.		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització d'una reunió amb els pares i mares de la classe per conèixer a la tutora de l'aula i als respectius pares i mares dels i les alumnes. - Explicar el funcionament bàsic del curs i definir uns objectius de treball conjunts.	Pares, mares o tutors/es dels alumnes de l'aula.	Guió de l'entrevista.

TÍTOL: REUNIONS INDIVIDUALS		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: 1r trimestre	
OBJECTIUS - Establir vincles de relació satisfactoris (mestre – famílies). - Oferir suport a la família. - Intercanviar les primeres impressions.		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització d'una reunió individual amb cada família d'alumnes de la classe.	Amb cada família	- Guió de l'entrevista. - Recull d'observacions i acords.

TÍTOL: REUNIONS INDIVIDUALS		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: 3r trimestre	
OBJECTIUS - Informar a les famílies del recull de final de curs. - Comentar l'informe de final de curs. - Fiançar vincles de relació satisfactoris (mestre – famílies).		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització d'una reunió individual amb cada família d'alumnes de la classe al final de curs per informar de l'evolució acadèmica i personal de cada alumne i entregar l'informe del 3r trimestre.	Amb cada família	- Guió de l'entrevista. - Recull d'observacions i acords. - Informes del 3r trimestre.

4.3 ESCOLA

4.3.1 Objectius:

1. Establir comunicació amb tots els mestres que intervenen a l'aula.
2. Dirigir les sessions d'avaluacions.
3. Coordinar-se amb altres especialistes: psicòlegs, logopedes, ...

4.3.2 Blocs de continguts:

BLOC	DEFINICIÓ
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	- Que el professorat sigui capaç de conèixer tots els recursos que té l'escola per atendre la diversitat (EAP, orientadors, assistents socials, etc.) - Que el professorat comparteixi impressions i solucions per atendre la diversitat de forma coordinada.

4.3.3 Temporalització anual:

BLOC	CICLE SUPERIOR
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	- Una reunió setmanal amb l'equip de cicle. - Tres reunions al trimestre amb la mestra d'educació especial. - Una reunió al trimestre de coordinació amb els especialistes. - Una reunió al final de trimestre amb tot el professorat que intervé a l'aula (sessió d'avaluació) Reunions eventuais amb: l'EAP i serveis externs (logopedes, psicòlegs, psiquiatres, terapeutes varis, EAIA, serveis socials...) - Una reunió a final de cicle amb el tutor del cicle següent (traspàs de curs)

4.3.4 Activitats:

TÍTOL: JUNTES D'AVALUACIÓ		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: Al final de cada trimestre	
OBJECTIUS - Compartir impressions del trimestre. - Avaluar el procés d'ensenyament – aprenentatge. - Valorar els resultats de l'alumnat. - Analitzar les dificultats del trimestre i fer les propostes de millora adients.		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització de reunions d'avaluació sobre els i les alumnes de l'aula per: - debatre i comentar els progressos i mancances de l'alumnat. - revisar els instruments i mètodes d'avaluació. - revisar els grups de reforç. - decidir l'avaluació final de cada alumne. - realitzar els informes d'avaluació.	Tutor/a i mestres que intervinguin a l'aula	- Guió de la junta d'avaluació. - Fulls de seguiment. - Graelles de notes.

TÍTOL: COORDINACIONS DE CICLE		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: A cada trimestre	SESSIONS: 1 a la setmana
OBJECTIUS - Coordinar una línia de treball conjunta i compartida. - Programar activitats cooperatives entre els alumnes del cicle. - Analitzar les dificultats que sorgeixin i establir solucions. - Establir una via de comunicació amb la coordinació pedagògica.		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització de reunions de nivell entre les dues tutores i mestres que intervenen a l'aula per: - Programar activitats internivell. - Solucionar problemes. - Mantenir una línia de treball col·laborativa i contínua.	Tutors/es del cicle i altres mestres	- Guió de coordinacions.

TÍTOL: COORDINACIONS D'EDUCACIÓ ESPECIAL		
TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRE: A cada trimestre	SESSIONS: 2 al trimestre
OBJECTIUS - Coordinar una línia de treball conjunta i compartida. - Analitzar les dificultats que sorgeixin i establir solucions. - Avaluar el procés d'ensenyament – aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives.		
ACTIVITATS	AGRUPAMENT	RECURSOS
- Realització de reunions de coordinació d'educació especial.	Tutora i mestra d'educació especial. I d'altres professionals que intervinguin en el cas.	- Guió de coordinacions.

5. CONCLUSIÓ

“Una persona que ha rebut dotze, setze o vint anys d’educació institucional, haurà de superar altres influències: a *Dumbing Us Down**, John T. Gatto, reconegut Professor de l’Any de l’Estat de Nova York, demostra que l’ensenyament públic ensenya als nens sobretot a seguir ordres. Hi ha escoles excel·lents, però sovint la creativitat, la gràcia, la curiositat i la capacitat de motivar-se a un mateix, que són intrínseques a la persona, es perden durant els anys més dinàmics i oberts de la vida.

Tot aquest temps que els nens i nenes passen en un interior, asseguts en files, amb una persona que sempre dona les ordres, mentre que a l’exterior hi ha tot un món natural que els hi fa senyals contínuament perquè s’apropin a ell, és una trista injustícia. Poder emprendre una vida conforme a criteris individuals d’acord amb els valors intrínsecs de la persona, és una habilitat que no ens han ensenyat, a no ser que tinguéssim sort i comptéssim amb una família, uns amics adults o un mestre que ens inspirés i modelés el tipus de comportament que propicia que els nostres somnis es facin realitat”.

I aquesta ha de ser la nostra feina, ser els tutors i les tutores que contribuïm a fer més curta la distància entre l’escola i la vida, entre allò impossible i allò que a poc a poc s’aconsegueix.

El nostre Pla d’Acció Tutorial pretén millorar aquest acompanyament, que no es centra únicament en la trajectòria acadèmica de l’alumnat, sinó que inclou tot el que cada nen i nena fa, pensa, sent i somia.

*(John T. Gatto, **Dumping us down** “Cómo atontar a los niños: el currículum oculto en la enseñanza obligatoria”(New Society Publishers 1991 Fragment extret de :

MERKEL, Jim Simplicidad radical, huellas pequeñas en una tierra finita, Fundació Terra, Barcelona 2007.)

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- GROP. Activitats per al desenvolupament de la intel·ligència emocional en els nens. Barcelona (2009) Ed: Parramón.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT per la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Educació primària Cicle Superior, programa de competència social DECIDEIX II.
- Esteve Pujol i Pons. Contes amb valors. Barcelona (2009)
- Salvador Vidal. Dossier dinàmiques de grup.
- Membres del grup: Gemma, Lety, Violeta, Eli i Luisa.