

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ÀREES I MATÈRIES

Matemàtiques		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)		LEMA PICOTÍ
1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.		M'ADONO D'UN PROBLEMA I PENSO COM RESOLDRE'L
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>1.1 Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.</p> <p>1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, orientades a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>1.1 Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.</p> <p>1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que ajudin en la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>1.1 Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que portin a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana</p>

Matemàtiques

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

RESOL ELS TEUS PROBLEMES AMB LES TEVES ESTRATÈGIES. COMPROVA-HO!

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

2.1 Emprar estratègies i formes **pròpies** de raonar per resoldre un problema i explicar-ne el procés.

2.1 Emprar estratègies i formes de raonament **diverses** per resoldre un problema i explicar-ne el procés.

2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema i compartint i justificant l'estratègia seleccionada.

2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.

2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.

2.2 Compartir i **obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant** d'entre diverses opcions **compartides i justificant l'escollida** sense biaix de gènere.

2.3. **Comprovar** que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada relacionant les solucions amb la pregunta.

2.3. **Demostrar** la **correcció matemàtica** de les solucions d'un problema i **la seva coherència en el context plantejat**.

2.3 **Argumentar** la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat **generant, si escau, noves preguntes i reptes**.

Matemàtiques		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)		LEMA PICOTÍ
3. Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.		EXPLORA, ANALITZA I ARGUMENTA
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3t i 4t	5è i 6è
<p>3.1 Iniciar-se en la realització de conjetures matemàtiques investigant patrons i propietats, fent deduccions i comprovant-les</p> <p>3.2 Proposar exemples de problemes i situacions i explicant com es poden resoldre matemàticament.</p> <p>3.3 Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>	<p>3.1 Formular conjetures matemàtiques senzilles i investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.</p> <p>3.2 Proposar exemples de problemes i situacions, explicant com es poden resoldre raonant i argumentant en les situacions en què calgui aplicar-ho.</p> <p>3.3 Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>	<p>3.1 Analitzar conjetures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.</p> <p>3.2 Crear exemples de problemes i situacions justificant que es poden resoldre oferint els propis raonaments i arguments.</p> <p>3.3 Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>

Matemàtiques

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

4. Utilitzar el pensament computacional descomponent en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

SEGUEIX PATRONS PER TROBAR LA SORTIDA

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.

4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.

4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.

4.4. **Explicar** instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.

4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.

4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.

4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.

4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.

4.1 **Descompondre un problema o situació** de la vida quotidiana en tasques, **abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global, entre d'altres, amb dispositius digitals.**

4.2 **Reconèixer patrons, similituds i tendències en els** problemes o situacions que es volen solucionar.

4.3 **Trobar els principis que generen** els patrons d'un problema, **descartant les dades irrellevants tot identificant les parts més importants.**

4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions **amb dispositius digitals.**

Matemàtiques		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)		LEMA PICOTÍ
5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.		RELACIONA I APLICA EN EL TEU DIA A DIA
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliar coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.</p>	<p>5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics valorant-ne la utilitat per raonar i fixar coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Interpretar situacions en contextos diversos reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana en situacions en què se'n pugui fer ús.</p>	<p>5.1 Connectar diferents elements de les matemàtiques valorant-ne la utilitat per relacionar i ampliar coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres àrees i també entre les matemàtiques i situacions de contextos no matemàtics en què se'n pugui fer ús, desenvolupant la capacitat crítica, creativa i innovadora</p>

Matemàtiques

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

COMUNICA MATEMÀTICAMENT

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

6.1 **Seleccionar** el llenguatge matemàtic **bàsic** present en la **vida quotidiana** donant-li significat.

6.2. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest o de la representació gràfica.

6.1 **Reconèixer i usar** llenguatge matemàtic present en el **seu entorn** donant-li significat.

6.2. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i **també la representació digital**.

6.1 **Interpretar** i usar llenguatge matemàtic **adequat** donant-li significat.

6.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant diferents eines i formes de representació, inclosa la digital, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.

6.3. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o **argumentant** la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital.

Matemàtiques		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)		LEMA PICOTÍ
7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.		GAUDEIX DE L'ERROR MATEMÀTIC
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>7.1 Reconèixer les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics, sent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda només després d'un primer intent.</p> <p>7.2. Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1 Identificar les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics, sent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda, si cal, formulant clarament la pregunta.</p> <p>7.2. Mostrar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara l'esforç i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1 Regular les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per abordar nous reptes matemàtics, identificant les pròpies fortaleses i superant les debilitats.</p> <p>7.2. Mantenir actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la perseverança i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>

Matemàtiques

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

8. Desenvolupar destreses socials, participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

COMPARTIR CONEIXEMENT MATEMÀTIC

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

8.1. **Participar** en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, **escoltant les altres persones reconeixent les seves aportacions, en situacions en què es comparteixi i construeixi** coneixement matemàtic de manera conjunta.

8.1 **Col·laborar** en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, **assumint-ne responsabilitats** per construir coneixement matemàtic.

8.2. **Implicar-se amb el grup, amb empatia i respecte, compartint les pròpies opinions, maneres de fer, estratègies i pensaments tot escoltant i reconeixent les aportacions de les altres persones per enriquir l'aprenentatge propi i col·lectiu.**

8.1 Col·laborar i **aportar estratègies i raonaments matemàtics** en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, construint coneixement matemàtic **de manera conjunta**.

8.2. **Equilibrar les necessitats personals** amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, **reconeixent la diversitat i el valor** de les aportacions de les altres persones per **generar nou** aprenentatge **matemàtic**, tant individual com col·lectiu.