

Competències específiques i criteris d'avaluació a l'educació infantil

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança (4 competències específiques) (5/ 2/ 3/ 3 criteris)

Competència específica 1: Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.	LEMA PICOTÍ ENS MOVEM PER CONEIXE'NS
Criteris d'avaluació (4 criteris)	1. Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
	2. Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
	3. Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
	4. Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
	5. Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.
Competència específica 2: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.	LEMA PICOTÍ TU SI QUE VALS!
Criteris d'avaluació (2 criteris)	1. Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.

	2. Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.
--	---

Competència específica 3: Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	LEMA PICOTÍ APRENEM DEL DIA A DIA
Criteris d'avaluació (3 criteris)	1. Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
	2. Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
	3. Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

Competència específica 4: Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	LEMA PICOTÍ SALVEM-NOS
Criteris d'avaluació (3 criteris)	1. Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
	2. Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
	3. Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges (competències específiques) (4/ 7 criteris)

<p>Competència específica 1: Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.</p>	<p>LEMA PICOTÍ ENS COMUNIQUEM</p>
<p>Criteris d'avaluació (4 criteris)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu. 2. Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context. 3. Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions. 4. Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.
<p>Competència específica 2: Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p>	<p>LEMA PICOTÍ DIGUES LA TEVA</p>
<p>Criteris d'avaluació (7 criteris)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital. 2. Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.

	3. Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
	4. Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
	5. Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciant la bellesa del llenguatge literari.
	6. Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
	7. Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competència específica 1: Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.		LEMA PICOTÍ EXPERIMENTEM I RAONEM
Criteris d'avaluació (5 criteris)	Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.	
	Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.	
	Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.	
	Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.	
	Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.	

Competència específica 2: Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.		LEMA PICOTÍ CIÈNCIA CREATIVA
Criteris d'avaluació	Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.	
	Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives	

(4 criteris)	en resposta a diferents reptes.
	Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
	Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Competència específica 3: Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.	LEMA PICOTÍ ODS
Criteris d'avaluació (4 criteris)	Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.
	Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
	Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
	Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món

Competència específica 1: Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.		LEMA PICOTÍ TOTS I TOTES SOM IGUALS
Criteris d'avaluació (4 criteris)	Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.	
	Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.	
	Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.	
	Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.	
Competència específica 2: Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.		LEMA PICOTÍ ESTIMA EL MÓN
Criteris d'avaluació (5 criteris)	Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.	
	Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.	

	Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
	Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
	Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.