

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ÀREES I MATÈRIES

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)		LEMA PICOTÍ
1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.		CONNECTA'T AMB SENY
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>1.1 Fer ús, de forma responsable i guiada, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.</p> <p>1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i com a suport per donar a conèixer els propis aprenentatges.</p> <p>1.3 Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.</p>	<p>1.1 Fer ús, de forma responsable, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.</p> <p>1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges.</p> <p>1.3 Crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.</p>	<p>1.1 Fer ús de diferents fonts digitals, tant en grup com individualment, per identificar i seleccionar la informació adient, verificant la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització.</p> <p>1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient, per contrastar, organitzar i comunicar la informació i per donar a conèixer els propis aprenentatges.</p> <p>1.3 Crear continguts digitals per construir el coneixement seleccionant i utilitzant dispositius i recursos digitals, segons la necessitat del context.</p> <p>1.4 Participar en la realització de tasques col·laboratives fent ús de recursos digitals en entorns de treball col·laboratiu dins i fora del centre.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

CONÈIXER I ENTENDRE EL MÓN PER ESTIMAR-LO

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

2.1 Demostrar curiositat, formulant-se **preguntes** i realitzant prediccions possibles per conèixer objectes, fets i fenòmens.

2.2 **Buscar informació de fonts digitals i analògiques**, segures i fiables, seleccionades de manera pautada per utilitzar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi.

2.3 **Planificar experiments** amb ajuda, usant tècniques d'indagació, i fer servir **instruments simples** de forma segura per **registrar les observacions i les dades** per respondre la pregunta plantejada.

2.4 **Comparar i relacionar les informacions i els resultats** obtinguts amb les prediccions realitzades per formular **possibles respostes** a les qüestions plantejades.

2.5 **Comunicar el resultat** de les investigacions realitzades de manera oral, corporal i gràfica explicant el procés seguit **amb ajuda d'un guió**.

2.1 Demostrar curiositat, formulant-se **preguntes investigables** i fer prediccions raonades per conèixer objectes, fets i fenòmens.

2.2 **Buscar i seleccionar de forma autònoma informació de diferents fonts digitals i analògiques** segures i fiables per emprar-la en les investigacions relacionades amb el coneixement del medi.

2.3 **Dissenyar i realitzar experiments senzills**, utilitzant diferents tècniques d'indagació, emprant de forma segura **instruments i dispositius analògics i digitals**, per realitzar observacions, **fent mesuraments precisos i registres** per respondre la pregunta plantejada.

2.4 **Comparar i interpretar la informació, les dades** obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades per **proposar respostes possibles** a les qüestions plantejades.

2.5 **Presentar els resultats** de les investigacions, utilitzar diferents tipus de formats, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals i amb un **llenguatge acurat per explicar** els resultats i el procés de les investigacions realitzades.

2.1 Demostrar i mantenir la curiositat, formulant-se **preguntes investigables** i fer prediccions raonades **sobre temes d'actualitat** relacionats amb el medi.

2.2 **Buscar, seleccionar i contrastar informació, de fonts digitals i analògiques** segures i fiables per usar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi.

2.3 **Dissenyar i realitzar experiments** fent ús de la indagació, seleccionant els **instruments i dispositius analògics i digitals necessaris** per fer observacions, **prendre mesures precises i decidint el tipus de registre a utilitzar** per respondre la pregunta plantejada.

2.4 **Analitzar i interpretar la informació, les dades** obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades per valorar la coherència de **possibles solucions** a les qüestions plantejades.

2.5 **Adaptar el missatge i el format a l'audiència a què va dirigit**, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals fent servir un **llenguatge acurat i precís per justificar** els resultats aconseguits i el procés de les investigacions realitzades.

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.	PENSEM, CREEM I COOPEREM	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>3.1 Reconèixer necessitats o identificar reptes concrets de l'entorn proper i participar en projectes interdisciplinaris cooperatius, de manera guiada, per a la creació de prototips que els resolguin.</p> <p>3.2 Aportar idees que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.</p> <p>3.3 Construir un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.</p> <p>3.4 Mostrar, de forma oral o gràfica, el producte final explicant el procés seguit, amb ajuda d'un guió.</p>	<p>3.1 Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills per a la creació de prototips o solucions digitals que els resolguin.</p> <p>3.2 Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.</p> <p>3.3 Elaborar un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, i provant, en equip, els diferents prototips o solucions digitals fent ús de forma segura dels dispositius, les eines i els materials adequats.</p> <p>3.4 Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.</p>	<p>3.1 Avaluar les necessitats de l'entorn i establir objectius concrets per a la creació de prototips o solucions digitals que les resolguin.</p> <p>3.2 Dissenyar possibles solucions a problemes plantejats d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, mitjançant estratègies bàsiques de gestió de projectes cooperatius, tenint en compte els recursos necessaris, les fases d'execució i establint criteris concrets per avaluar la seva viabilitat.</p> <p>3.3 Elaborar i desenvolupar un producte final que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, i provant, en equip, els diferents prototips o solucions digitals fent ús de forma segura i responsable dels dispositius, eines, tècniques i materials adequats.</p> <p>3.4 Comunicar els resultats obtinguts i el procés seguit adaptant el missatge i el format a l'audiència, justificant per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte i suggerir possibles reptes per futurs projectes.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.	VIU I DEIXA VIURE	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>4.1 Reconèixer i adoptar hàbits de vida saludable seguint pautes donades sobre higiene, alimentació variada i equilibrada, exercici físic i descans.</p> <p>4.2 Prendre decisions personals sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics bàsics, per a la prevenció i guariment de malalties pròpies i usuals.</p> <p>4.3 Diferenciar accions que afavoreixin el benestar i equilibri emocional i social, reconeixent les emocions pròpies i alienes per generar relacions de respecte.</p>	<p>4.1 Adoptar de forma autònoma hàbits de vida saludable valorant la importància de la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.</p> <p>4.2 Prendre decisions personals i col·lectives sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics, per a la prevenció i guariment de malalties en el context proper.</p> <p>4.3 Mostrar actituds que fomenten el benestar i equilibri emocional i social, identificar les emocions pròpies i alienes, mostrant empatia i establint relacions afectives i saludables.</p>	<p>4.1 Analitzar i fer propostes de millora justificades dels hàbits personals i col·lectius de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic, el descans i la higiene.</p> <p>4.2 Prendre decisions personals i col·lectives sobre alimentació, higiene i salut relacionant diferents coneixements i criteris científics, per a la prevenció i guariment de malalties en l'àmbit global.</p> <p>4.3 Promoure actituds que fomenten el benestar i equilibri emocional i social, validant les emocions que activen relacions afectives saludables i resoldre amb criteri situacions diverses també relacionades amb l'ús de la tecnologia i la gestió del temps lliure.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.	L'ENTORN NECESSITA EL TEU GRANET DE SORRA	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>5.1 Reconèixer les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats de manera pausada.</p> <p>5.2 Reconèixer connexions directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural.</p> <p>5.3 Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural reconeixent-lo com un bé comú.</p>	<p>5.1 Identificar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats.</p> <p>5.2 Reconèixer connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, comprenent les relacions que s'estableixen i fent prediccions dels possibles efectes</p> <p>5.3 Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudiment i proposant accions per a la seva conservació i millora.</p>	<p>5.1 Identificar i analitzar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats.</p> <p>5.2 Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, analitzant les relacions que s'hi estableixen i fer prediccions dels possibles efectes.</p> <p>5.3 Valorar i proposar accions de conservació, protecció i millora del patrimoni natural i cultural, a través de compromisos i conductes a favor de la sostenibilitat.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)

LEMA PICOTÍ

6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

CONTROLA LA TEVA PETJADA (ECOLÒGICA)

Criteris d'avaluació

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

6.1 **Identificar** la relació de l'ésser humà amb el món que l'envolta en l'ús i aprofitament dels elements i recursos de l'entorn.

6.2 **Participar** en activitats que permeten avançar cap als objectius de desenvolupament sostenible de manera conscient i contextualitzada.

6.3 **Mostrar comportaments i actituds de vida sostenible**, conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció del planeta.

6.1 **Identificar i analitzar** la intervenció humana en el món, en problemes ecosocials, **proposant solucions possibles a escala local**.

6.2 **Escollir i realitzar accions** cooperatives que facilitin afrontar els reptes i desafiaments proposats en els objectius de desenvolupament sostenible de manera crítica i contextualitzada.

6.3 **Adquirir hàbits de vida sostenible** i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

6.1 **Analitzar** la intervenció humana en el món i aportar opinions fonamentades per fer front a problemes ecosocials i **involucrar-se en la seva resolució**.

6.2 **Dissenyar propostes o activitats**, cooperativament, per avançar cap a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible de manera crítica i contextualitzada.

6.3 **Participar en la construcció de models de convivència sostenibles** en el temps basats en la cooperació, la cura i protecció de l'entorn i el respecte a les persones i al planeta.

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	SABER D'ON VENIM PER SABER ON VOLEM ANAR	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>7.1 Detectar i contextualitzar temporalment esdeveniments propis i propers emprant nocions de mesura i successió bàsiques.</p> <p>7.2 Observar i detectar canvis i continuïtats del medi en l'entorn proper en el pas del temps.</p> <p>7.3 Mostrar curiositat per la vida quotidiana de les persones al llarg del temps.</p>	<p>7.1- Identificar i contextualitzar temporalment, esdeveniments de l'entorn proper per poder interpretar el present com a producte del passat i comprendre la incidència de les decisions actuals en el futur.</p> <p>7.2 Interpretar canvis i continuïtats del medi establint relacions de causalitat en diferents moments històrics.</p> <p>7.3 Conèixer els trets de les diferents societats al llarg del temps i el paper que les persones han desenvolupat en la història.</p>	<p>7.1 Relacionar i contextualitzar temporalment, esdeveniments rellevants per poder interpretar els canvis en el present com a producte del passat i comprendre la incidència de les decisions actuals en el futur.</p> <p>7.2 Analitzar els canvis i les continuïtats a partir de les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió de diferents moments històrics, culturals, socials i en el medi natural on les societats es desenvolupen.</p> <p>7.3 Relacionar les diferents èpoques de la història i identificar les accions i fets humans més destacats valorant els canvis que han provocat.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.	RESPECTEM I ESTIMEM LA DIVERSITAT	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>8.1 Mostrar actituds que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.</p> <p>8.2 Promoure actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, detectant i contrastant diferents models en l'entorn pròxim.</p> <p>8.3 Reconèixer les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.</p>	<p>8.1 Promoure actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat.</p> <p>8.2 Contribuir al benestar individual i col·lectiu de la societat, amb accions que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes, reconeixent models positius al llarg de la història.</p> <p>8.3 Valorar les manifestacions i la diversitat cultural i relacionar-les amb qui les ha creat des d'una perspectiva de gènere.</p>	<p>8.1 Posicionar-se críticament a favor actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat.</p> <p>8.2 Actuar per la igualtat efectiva de les persones i desmuntar estereotips i rols en tots els àmbits.</p> <p>8.3 Valorar les manifestacions culturals i relacionar-les amb qui les ha creat i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.	CAMINEM JUNTES PER ANAR MÉS LLUNY	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>9.1 Participar en l'entorn social i en la comunitat escolar, de manera assertiva i constructiva, amb responsabilitat i utilitzant un llenguatge inclusiu i no violent.</p> <p>9.2 Respectar les persones, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-la com a font d'aprenentatge.</p> <p>9.3 Conèixer i interioritzar normes bàsiques de circulació, com a vianants i usuaris dels mitjans de locomoció implicats en el desenvolupament sostenible de la mobilitat de les persones.</p>	<p>9.1 Participar en la comunitat escolar i la vida social realitzant activitats, assumint responsabilitats i establint acords de forma dialogada i democràtica, emprant un llenguatge inclusiu i no violent.</p> <p>9.2 Contribuir al benestar individual i col·lectiu de la societat, analitzant la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat, valorant la diversitat i mostrant empatia i respecte per les cultures.</p> <p>9.3 Prendre decisions responsables com a vianants i usuaris dels mitjans de locomoció, de la importància de la mobilitat sostenible de les persones, coneixent les normes i els senyals de trànsit fent-ne un bon ús.</p>	<p>9.1 Participar activament en la comunitat escolar, la vida social i l'entorn assumint responsabilitats, establint acords i presentant propostes de millora de la vida al centre, des de l'exercici dels principis democràtics, que emanen dels drets humans i dels infants i de les minories.</p> <p>9.2 Contribuir al benestar individual i col·lectiu i a l'assoliment dels valors de la integració europea a través del coneixement dels processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la societat actual, valorant la diversitat cultural i mostrant empatia i respecte per les minories.</p> <p>9.3 Contribuir activament a la mobilitat segura pròpia i de les altres persones durant els desplaçaments i valorant-ne els riscos.</p>

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)	LEMA PICOTÍ	
10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.	CONEIX ELS TEUS DEURES I LLUITA PELS TEUS DRETS	
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
<p>10.1 Identificar institucions properes, assenyalant i valorant les funcions desenvolupades que promouen una bona convivència.</p> <p>10.2. Conèixer els propis drets i deures per promoure la cohesió social i els valors de la cultura de la pau.</p>	<p>10.1 Conèixer els òrgans de govern de diferents institucions municipals i valorar els seus mecanismes de funcionament per a la participació ciutadana i democràtica.</p> <p>10.2 Actuar en defensa dels drets i deures propis i dels altres per promoure la cohesió social i els valors de la cultura de la pau.</p>	<p>10.1 Identificar i analitzar el funcionament dels òrgans de govern de les comunitats autònomes, de l'Estat espanyol i de la Unió Europea, valorant les seves accions en la gestió dels serveis públics per a la ciutadania.</p> <p>10.2 Actuar per protegir els drets i deures propis i dels altres, reconèixer conductes no favorables i reaccionar en conseqüència per promoure la cohesió social i els valors de cultura de la pau.</p>