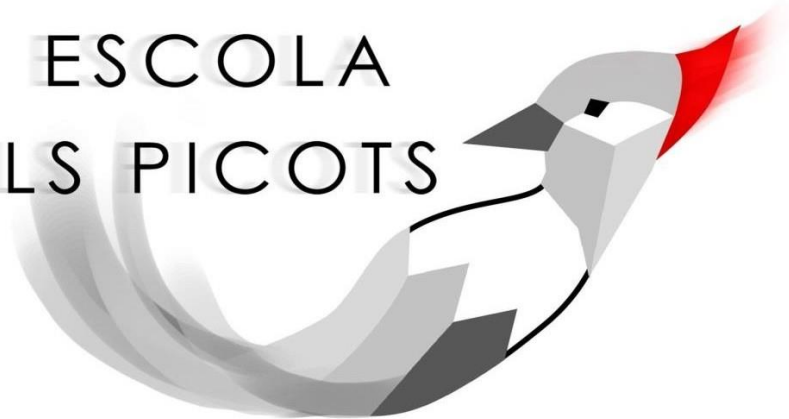


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA
ELS PICOTS





ÍNDEX

- 1. Introducció**
- 2. Normativa de referència**
- 3. Context sociolingüístic**
 - 3.1. Entorn
 - 3.2. Escola
 - 3.2.1. Característiques específiques
 - 3.3. Alumnat
- 4. Usos lingüístics al centre**
- 5. Tractament curricular de les llengües, desplegament del currículum**
 - 5.1. Organització de la programació curricular
- 6. Estratègies pedagògiques d'aprenentatge lingüístic**
 - 6.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 6.2. Programa d'immersió lingüística, Llengua oral, Llengua escrita
 - 6.3. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 6.4. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 6.5. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa
- 7. Atenció lingüística de la diversitat**
- 8. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**
 - 8.1. Projectes i programes plurilingües i altres projectes d'innovació
- 9. La literatura, lectura i creació**
 - 9.1. Biblioteca escolar
 - 9.2. Pla de lectura de centre
 - 9.3. Revista
 - 9.4. Xarxes de comunitats virtuals
- 10. Mesures organitzatives**
 - 10.1. Organització dels recursos humans
 - 10.2. Organització dels recursos materials



1. INTRODUCCIÓ

Presentació del document

Per a l'elaboració del present Projecte Lingüístic de centre (PLC) s'han revisat els antics documents dels antics centres Països Catalans i Sant Baldiri i s'ha incorporat la regulació de les diferents llengües impartides a l'escola Els Picots i la realitat sociolingüística de l'alumnat a fi que sigui un projecte plurilingüe i intercultural.

Així mateix, aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació amb l'alumnat nouvingut, i la cura per evitar l'ús sexista del llenguatge. S'entén com a fonamental la continuïtat de la llengua catalana com a vehicle de comunicació, de cohesió social i de convivència i es manté la llengua anglesa com a primera llengua estrangera en tota l'etapa de Primària i P5 i el francès com a segona llengua estrangera que s'imparteix a 5è i 6è.

Aquest document ha estat elaborat sota la responsabilitat d'una comissió formada per l'equip directiu i la coordinació LIC i pretén la reflexió conjunta per part del claustre i del consell escolar, a fi que sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent. És per això que l'equip directiu vetllarà per la distribució i difusió d'aquest document per tal que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La normativa vigent bàsica que es té en compte a l'hora d'elaborar, revisar i/o modificar el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és la següent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.



- e. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- f. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- g. Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- h. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- i. Document Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengües estrangeres. Educació Primària de setembre de 2015.
- j. Document Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Llengua catalana i llengua castellana. Educació Primària de març de 2015.
- k. Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig d'Educació – LOMLOE.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. ENTORN

L'Escola Els Picots és un centre públic d'educació infantil i primària, situat al nucli urbà de Lliçà d'Amunt. Aquest es va crear el curs 2014-2015 per la fusió de les dues antigues escoles: CEIP Països Catalans i CEIP Sant Baldiri. Actualment, al municipi hi ha 3 centres d'educació infantil i primària i 2 centres de Secundària.

L'escola es troba ben a prop de la majoria de serveis públics i comercials del municipi com ara el pavelló poliesportiu, l'Ajuntament, la policia, els instituts, altres instal·lacions esportives (camp de futbol, piscina, etc.) i la parada del transport públic (autobús). Pel que fa a la biblioteca del poble, aquesta se situa a uns 15 minuts a peu de l'escola i la sala d'actes (Ateneu l'Aliança) a uns 10 minuts a peu, la qual cosa les fa força accessibles per la comunitat educativa. Tanmateix, a prop de l'escola hi ha escoles privades d'anglès i alguns centres de reeducació, on nombrosos infants fan activitats extraescolars o reben atenció psicopedagògica respectivament.



Segons el padró municipal de 2018, hi ha una població estrangera de 52 nacionalitats, d'aquestes se'n destaquen Bolívia, Itàlia, Romania, Colòmbia, Marroc, Paraguai, Portugal, Xina, França i Rússia.

A l'Escola els Picots hi ha diversos infants amb nacionalitat estrangeres: hi ha alumnat de la República Dominicana, Ucraïna, Marroc, Síria, Panamà, Colòmbia, Hondures, Holanda, Bolívia, Pakistan i Xina.

3.2. ESCOLA

- **Denominació:** Els Picots
- **Titularitat:** Generalitat de Catalunya
- **Situació:** c/ Jaume I, 32-34
- **Nivells educatius:** Educació Infantil i Primària
- **Nombre d'unitats:** 18 (6 classes d'Infantil i 12 de Primària)

Al curs 2021-2022 el centre oferta dues línies a excepció de 1r (1 línia).

3.2.1. Característiques específiques

A la plantilla del centre es compta amb 27,375 mestres. 14 són de primària, 7 especialistes d'educació infantil, 1 especialistes d'anglès, 1 d'educació física, 2 d'educació especial, 1 de SIEI, 1 de música i 0.375 de religió.

A més aquesta plantilla es complementa amb el següent personal:

- Tècnica d'Educació Infantil.
- Psicòloga municipal.
- Educadora SIEI.
- Logopeda CREDA.
- Assessora Professional de l'EAP.
- Vetlladora.
- Auxiliar administrativa.
- Conserge.

L'Escola Els Picots disposa d'un edifici, i també disposa de cuina pròpia i menjador,



biblioteca, sala de psicomotricitat, aules comunes de música, informàtica, llengües estrangeres i plàstica i 2 aules d'Educació Especial i una aula SIEI.

3.3. ALUMNAT

El curs 2018-19 es va realitzar una enquesta per analitzar la llengua o llengües familiars de l'alumnat i els resultats mostren que a grans trets podem dir que la llengua més usada per les famílies a la comunitat educativa és el castellà.

És per això que, el centre aposta per dur a terme la immersió lingüística del català en tota la comunitat educativa per tal de garantir que l'ús de la llengua catalana no sigui exclusiu en els aprenentatges sinó que també sigui present durant qualsevol activitat com ara festes, esbarjo, activitats complementàries, etc.

4. USOS LINGÜÍSTICS AL CENTRE

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Tanmateix, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques per tal que aquesta no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge.

Per aquest motiu, el centre impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa com ara:

➤ **Comunicació en situacions informals**

- Els professors utilitzen el pati per incrementar l'ús del català en situacions no formals. Per exemple si s'ha d'ajudar a resoldre un conflicte, per explicar diferents jocs, els llibres del "bibliopati", etc.
- Es fomenta l'ús de la llengua en qualsevol situació comunicativa quotidiana (demanar permís, anar a fer encàrrecs,...).

➤ **Reunions del professorat**

- El català és la llengua d'ús a les reunions de comunitat, claustre, consell escolar, reunions amb l'AMPA, etc.



➤ **Activitats no acadèmiques**

- El català és la llengua d'ús a les activitats següents: activitats extraescolars, menjador, transport, casals d'estiu, espai d'acollida matinal, etc.

➤ **Personal no docent: administratiu i conserge**

- S'informa al personal no docent dels continguts del projecte lingüístic. El català serà la llengua d'ús per atendre les famílies i al públic en general, també l'atenció al telèfon, els correus electrònics, i les comunicacions que es facin per escrit a mestres o a les famílies. S'exceptuaran els casos en els quals aquesta pràctica dificulti la comunicació.

➤ **Relació amb les famílies**

- La comunicació família-escola s'intentarà que sigui sempre en català:
 - Les entrevistes individuals o col·lectives.
 - Les informacions escrites, notes, informes, avisos, etc.
 - En els casos de famílies nouvingudes es garantiran mesures d'acompanyament personalitzat per garantir la comprensió. Es demanarà suport a la coordinació LIC i del servei de traducció, si s'escau. Igualment es podrà recórrer a l'anglès i/o francès, si s'escau.

➤ **Retolació i ambientació del centre**

- Al centre, tota la retolació i l'ambientació es fa en català, exceptuant projectes específics fets pels infants en les diferents àrees i llengües del currículum.

5. TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES, DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

El tractament de les llengües ha de ser un dels eixos bàsics del sistema educatiu. Hi ha una llengua pròpia de Catalunya, dues llengües oficials i dues llengües estrangeres presents en el currículum i una diversitat lingüística amb la presència de diverses llengües procedents de l'alumnat nouvingut.



És per això que en l'article 4 del currículum, aquest ens diu que en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els infants, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el marc europeu comú de referència per a les llengües.

D'aquí la necessitat i importància d'assolir dos dels objectius generals de final de l'etapa de primària, els quals són el de conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i el d'adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

Tanmateix, el currículum també ens diu que la competència comunicativa és la base de tots els aprenentatges i responsabilitat compartida entre totes les àrees. Per aquest motiu, és de gran rellevància l'organització de la programació curricular de tot el centre i àrees, per assegurar l'obtenció d'aquesta competència.

5.1. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Per tal d'assolir la competència comunicativa, durant el curs escolar 2018-2019 i posteriorment al curs 2021-2022, l'equip pedagògic del centre es va proposar definir les estructures lingüístiques comunes de les diferents llengües de manera vertical per crear línia d'escola. Aquest treball s'ha dut a terme en les sessions de reunions pedagògiques dels dimecres.

D'aquesta manera, s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües alhora que s'assegurarà l'assoliment i consolidació de les competències.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.



6. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES D'APRENTATGE LINGÜÍSTIC

6.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

El català és la llengua vehicular del centre, és a dir, la llengua d'aprenentatge i de comunicació interna i externa i, també, entre tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, les activitats orals i escrites, el material didàctic i les activitats d'avaluació de les àrees han de ser normalment en català (excepte en el cas de les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres –anglès i francès-).

A més, el català serà la llengua emprada en les festes escolars i actes d'escola.

6.2. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA, LLENGUA ORAL, LLENGUA ESCRITA.

Quan l'alumne/a arriba a l'escola es troba per primera vegada sol/a davant un ambient nou i desconegut on ha d'establir unes relacions més àmplies que les estrictament familiars. Ha d'aprendre a relacionar-se amb altres infants i amb altres adults. Per a l'alumnat que procedeix de famílies no catalanoparlants hi ha un factor més que també és nou: la llengua catalana. L'adaptació a tots aquests canvis, habitualment, és més fàcil per als nens i nenes que han assistit a les llars d'infants.

Aquest centre, des de la seva creació el curs 2015-2016, va optar per continuar amb la immersió lingüística. Això fa que per a alguns infants, la segona llengua que adquireixen, sigui la llengua vehicular d'aprenentatge. És essencial, doncs, tenir cura de l'entrada de l'infant a l'escola i acollir-lo de manera que faciliti la seva adaptació i realitzar activitats que li permetin sentir-se segur/a en el nou ambient i amb la nova llengua.

Aquest sistema es basa en facilitar que els infants identifiquin el català amb el context escolar i, des del primer dia d'escolarització, es familiaritzin amb aquesta llengua. Per tal d'aconseguir-ho, el professorat parla sempre en català i utilitza recursos no verbals (gestos, moviments, mirades, dibuixos, etc.) i estratègies perquè l'entenguin i comencin a expressar-se. També cal que els conceptes que han d'aprendre estiguin interrelacionats i



contextualitzats al màxim perquè tinguin clar uns punts de referència que els permetin prendre consciència de tot el que els envolta, tot usant la nova llengua. En tot moment es respecta el ritme d'aprenentatge de cadascun. Fem viure els fets culturals propis de Catalunya, (festes populars, poemes, cançons, etc.) per afavorir la integració del nen i la nena a la societat on viu.

Metodologia de l'aprenentatge de les llengües

Després de valorar les competències bàsiques del curs 2021-2022, podem constatar que el nostre centre mostra mancances en la competència lingüística de llengua catalana, i en especial rellevància en comprensió lectora i comprensió escrita.

La competència comunicativa, com s'ha exposat anteriorment, és l'eix vertebrador de la resta de competències, és per això que és de gran importància seguir una metodologia adequada per tal de poder desenvolupar les seves dimensions. A continuació, s'exposen els recursos metodològics que es duen a terme al centre, classificats per dimensions i comunitats en les tres llengües curriculars.

6.3. METODOLOGIA DE L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

DIMENSIONS	COMUNITAT PETITS I PETITES	COMUNITAT MITJANS I MITJANES	COMUNITAT GRANS
Comunicació Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Rutina diària del bon dia. - Lectura de contes (mestra). - Rotllanes de conversa (projectes, inici de tema, cap de setmana, resolució de conflictes). - Cançons, dites, poemes. - Jocs lingüístics i apràxies. - Racó de Buf a P3. - Pot viatger, maleta viatgera, mascota de la classe. - Exposició de material preparat a casa (preguntes de projectes, temàtiques treballades, etc.) - Explicació oral de làmines i seqüències temporals. - Repetició de les instruccions donades. - Inventar-se contes conjunts. - Producció de rodolins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposicions en Grup/individual d'activitats dels projectes de medi. - Rutina del bon dia a 1r i a 2n. - Maleta viatgera setmanal - "Avui em sento..." diari - Valoracions orals de les activitats/sortides/racons de jocs. - Pràctica inicial de l'activitat de matemàtiques a partir de la conversa col·lectiva. - Rotllanes de conversa i reflexió a valors i a medi. - Explicar contes infantils. - Descripcions de persones, animals i situacions. - Lectura en veu alta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desdoblament d'expressió oral i escrita. - Rotllana de conversa un cop per setmana (expliquen allò que volen) - Exposicions orals. - Debats. - Teatre lliure i amb guió. - Treball cooperatiu i la necessitat de dialogar per posar-nos d'acord. - Participació activa en el discurs de l'aula. - Resolució de conflictes. - Realització d'hipòtesis - Reflexions a Valors - Exposicions orals. - Debats. - Presentacions de persones. - Inventar històries a través de jocs d'atzar.



<p>Comprensió lectora</p>	<ul style="list-style-type: none">- Associar paraula o frases amb imatge (rètol, nom, dies de la setmana, etc.)- Comprensió de làmines, de seqüències temporals i instruccions donades .- Identificació i associació de so amb grafia.- Picar paraules per síl·labes.- Execució d'accions llegides.- Identificar els noms dels companys.- Classificació de paraules.	<ul style="list-style-type: none">- Carnet lector (lecturadiària a casa).- Deures setmanals de comprensió lectora.- Reforç de lecturasetmanal (lectura individual).- Sessió setmanal de biblioteca.- Carinyograma.- Comprensió individual i col·lectiva de l'enunciat de les activitats escrites en totes les àrees.- Lectures del llibre de text d'altres fonts, de diverses tipologies textuales.- Lectures en veu alta.- Lectura per plaer.	<ul style="list-style-type: none">- Comprensions lectores de diferents tipologies textuales, individuals i en equip.- Recerca d'informació.- Ús de les TAC.- Treball cooperatiu, per parelles i individual.- Lectura lliure, en CAT i ANG durant les 3 franges horàries setmanals.- Lectura obligatòria (1 per curs)- Lectura per plaer.- Comprensions lectores de diferents tipologies textuales.
----------------------------------	--	--	---



Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none">- Copiar i confegir paraules a partir d'un model (el nom, data, paraules clau, etc.)- Racons de traç (seguint la seqüenciació d'E.I.)- Confegir paraules lliurement amb ortografia natural amb diferents tècniques (imants, pals, retallant diaris, culleretes, estampat, etc.).- Escriure lliurement en el dibuix lliure.- Escriptura col·lectiva (carta dels reis, missatges als companys i als pares, invitacions, etc.)- Jocs lingüístics (penjat, lletra reina, buscar lletres amagades, etc.)- Fer llistes.	<ul style="list-style-type: none">- Dictats preparats.- Confecció de textos col·lectius.- Realització d'escrits utilitzant diverses tipologies textuales.- Rodolins per Carnestoltes.- Murals col·lectius de Medi.- Lapbooks.- Desdoblament d'expressió oral i escrita.- Llibreta viatgera.- Redaccions per grup.- Treball escrit de vocabulari específic d'un tema. <p>Carinyograma</p>	<ul style="list-style-type: none">- Desdoblament d'expressió oral i escrita.- Escriptura de diferents tipologies textuales amb diversos recursos i agrupacions.- Treball cooperatiu, per parelles i individual.- Presentació de diferents tipologies de textos com a models.- Donar a conèixer l'estructura dels textos a treballar.- Recerca d'informació per poder treballar.- Treballar en diferents tipus d'agrupaments.
--------------------------	---	---	--



Literària	<ul style="list-style-type: none">- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició.- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.- Adquirir l'hàbit de lectura.
Plurilingüe	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar (Projecte eTwinning).- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.- Utilitzar la llengua catalana oralment durant les hores destinades a la pròpia àrea i al SEP corresponent.

6.4. METODOLOGIA DE L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.

Dimensions	COMUNITAT MITJANS I MITJANES	COMUNITAT GRANS
Comunicació Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació i explicació de totes les activitats. - Lectura en veu alta. - Conversa. - Presentació i explicació de totes les activitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debat. - Lectura en veu alta. - Exposicions orals. - Exposicions orals (individuals i engrup).
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Resposta de les diferents activitats. - Comprensions lectores pròpiament dites. Comprensió dels enunciats de les activitats.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensions lectores de diferents tipus de text. - Resposta i explicació de les diferents activitats.
Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Dictats preparats. - Activitats fixes. - Rodolins i rimes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferents textos: redaccions, carta, e-mail, descripcions... en format de equip cooperatiu, individual, 1,2,4...
Literària	<ul style="list-style-type: none"> - Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. - Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la 	



	<p>situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.</p> <ul style="list-style-type: none">- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.- Adquirir l'hàbit de lectura.
<p>Plurilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar (Projecte eTwinning)- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.



6.5. METODOLOGIA DE L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA.

DIMENSIONS	COMUNITAT PETITS/ES	COMUNITAT MITJANS/ES	COMUNITAT GRANS
Comunicació Oral		<ul style="list-style-type: none">· Jocs orals· Treball de l'escolta a partir de listennings, vídeos, històries i contes.· Cançons.· Rutines diàries.· Instruccions quotidianes.· Treball d'hàbits i fórmules de cortesia a l'hora de repartir el material.· Demandes a la mestra en anglès.· Foment de la interacció en la llengua anglesa entre els propis infants.	<ul style="list-style-type: none">· Exposicions en grup sobre el projecte treballat.· Jocs orals.· Rutina diària.· Treball de l'escolta a partir de listennings, vídeos i històries.· Ús d'instruccions quotidianes.· Treball d'hàbits i fórmules de cortesia a l'hora de repartir el material.· Demandes a la mestra en anglès.· Foment de la interacció en la llengua anglesa entre els propis infants.· Fast finishers: jocs per treballar l'oralitat.



Comprensió lectora		<ul style="list-style-type: none">· Jocs per fomentar la comprensió lectora del vocabulari treballat.	<ul style="list-style-type: none">· Recerca d'informació pel projecte.· Jocs per fomentar la comprensió lectora a la sessió de racons.· Fast finishers: jocs per treballar la comprensió lectora a partir de preguntes.
Expressió escrita		<ul style="list-style-type: none">· Jocs per fomentar la l'expressió escrita del vocabulari treballat (cartes d'escriptura).· Jocs per fomentar l'expressió escrita a la sessió de racons.· Fast finishers: jocs per treballar l'expressió escrita.	<ul style="list-style-type: none">· Resultat escrit del projecte.· Jocs per fomentar l'expressió escrita a la sessió de racons.· Lapbook gramatical.
Literària	<ul style="list-style-type: none">· Foment de la lectura per plaer.· Explicació de contes i activitats relacionades amb aquests.· Fast finishers: opció d'agafar un llibre o conte de la library de la classe.		



Plurilingüe

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar (Projecte eTwinning)
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

7. ATENCIÓ LINGÜÍSTICA DE LA DIVERSITAT: ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT

El centre rep alumnat durant el curs escolar com a conseqüència de la matrícula viva i la llengua catalana és la llengua d'ús normal usada en l'acollida de l'alumnat nouvingut. En alguns casos l'alumnat és de nova incorporació al sistema educatiu català i d'edat molt diversa. A més, el centre no disposa d'aula d'acollida tenint en compte el poc alumnat d'origen estranger. Aquesta situació fa que calgui preveure estratègies per tal d'acollir aquest alumnat i la seva família el millor possible.

Primer, es rep la família per explicar-li el funcionament i organització del centre i se li lliura la documentació necessària per a realitzar la matrícula. La coordinadora LIC contactarà amb Serveis Educatius per tal de decidir el nivell en el qual s'ha de matricular l'infant, la coordinadora LICli facilitarà un model d'avaluació inicial, el qual s'extreu de la [pàgina web gencat](#). Un cop inscrit l'infant, la mateixa coordinadora s'encarregarà d'ensenyar les instal·lacions i presentar el/la mestre/a de referència a la família i a l'alumne/a, anticipant tota la informació necessària i acordant la data concreta d'incorporació a l'aula.

Durant el procés d'adaptació a l'escola i per tal de facilitar la convivència i el procés d'aprenentatge de l'infant, el centre organitzarà un suport lingüístic: una mestra d'Educació Especial de l'escola disposarà d'una o més sessions setmanal per atendre els infants nouvinguts. En aquesta sessió es reforçaran el vocabulari i les expressions bàsiques de la llengua vehicular, seguint les indicacions d'assessorament LIC, per tal de facilitar la comunicació amb els companys/es de classe i els/les mestres. Paral·lelament, la mestra d'Educació Especial juntament amb el tutor/a de l'infant valoraran l'elaboració d'un Pla de Suport Individualitzat (PSI) per tal de prendre mesures organitzatives i metodològiques.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge es durà a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat i les adaptacions realitzades del currículum. Serà contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cadascuna de les àrees.



A més, caldrà tenir sempre present, l'anticipació d'informacions relatives a sortides, activitats especials, festes, materials que han de portar a l'aula, etc.

8. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Tot i que l'Escola Els Picots és de nova creació, el projecte de llengües estrangeres s'incorpora del projecte de l'Escola Països Catalans, que tenia una llarga tradició i experiència de treballar dues llengües estrangeres: anglès i francès. Fins el curs 1987-88 es va impartir francès com a única llengua estrangera al centre i a partir d'aquell curs escolar, es va incorporar també l'anglès.

El curs 83-84 s'inicien els intercanvis escolars amb infants francesos que van durar 10 anys.

El curs 87-88 el consell escolar proposa modificar el PLC i s'aprova impartir anglès com a primera llengua estrangera a partir de 6è d'EGB i mantenir el francès com a segona llengua estrangera a 7è i 8è d'EGB.

El curs 93-94 l'anglès s'imparteix a CM i CS de Primària. A 7è i 8è d'EGB segueixen fent francès fins que desapareix el pla d'estudis el curs 96-97.

El curs 97-98 amb el pla d'estudis de la LOGSE el PEC del centre contempla impartir anglès a tots els nivells de Primària i introduir un taller de francès com a segona llengua estrangera per als nens i nenes de CS de primària, de dues sessions setmanals.

El 4-12-1997 la directora general d'ordenació educativa Sra. M. Àngels González Estremad reconeix el projecte d'innovació "El tractament de les llengües estrangeres a CS d'ensenyament primari."

El 27-11-1997 la delegada territorial Sra. Rosa Ribas Valls accepta la sol·licitud del centre per participar en el programa abans esmentat i segueixen el pla de formació corresponent durant els cursos 97-98 i 98-99 els professors especialistes.



Fins al curs 2008-09, al centre s'ha impartit l'anglès com a primera llengua estrangera a tot Primària i el francès com a segona llengua estrangera als infants de CS de Primària amb un nivell alt d'assoliment de les competències en les àrees instrumentals.

Des del curs 2017-2018, es va optar per impartir francès en horari de SEP postlectiu a aquell alumnat amb un grau d'assoliment alt en les altres llengües. Així doncs, actualment, el francès s'imparteix durant una hora setmanal per cada nivell de 5è i 6è.

Al assistir-hi només els infants amb un grau d'assoliment alt en les altres tres llengües impartides al centre, es treballa amb grups reduïts, fet que facilita que hi hagi una atenció més personalitzada cap a l'alumnat. També s'intenta aprofitar aquesta situació per realitzar activitats cooperatives, lúdiques i manipulatives, que captin l'atenció de l'alumnat i els permetin gaudir mentre aprenen.

Com que és el primer contacte que els infants mantenen amb aquesta llengua, s'intenta que les activitats siguin principalment orals, sobretot a principis de 5è i a l'hora d'anar introduint el vocabulari i les estructures que es treballaran, ja que dominant la part oral, els resulta més senzill començar a treballar la lectura i l'escriptura.

Pel que fa als materials, s'intenta que els infants disposin de materials diversos al llarg de les diferents sessions, com ara flashcards, jocs de taula que potencien l'ús de la llengua oral, escrita o de la lectura, lletres de cançons, materials amb scaffolding per guiar-se a l'hora de dur a terme les diferents tasques, etc. A més a més, també hi ha el recurs d'assistir a l'aula d'informàtica i d'emprar les tauletes, ja sigui com eines de consulta, per fer activitats de comprensió oral, com a referent natiu de parla o per realitzar projectes i materials de suport per les presentacions orals.

Pel que fa a l'oferta de l'anglès, i després de l'anàlisi realitzat sobre els resultats de competències bàsiques de la llengua anglesa dels darrers anys a l'escola, el centre ha apostat per introduir la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera) a CS durant el curs escolar 2017-2018. Aquesta metodologia s'ha usat tot fent un dels tallers de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica en anglès per tal que els infants usin la llengua estrangera de manera interdisciplinària. És una oportunitat per poder practicar més aquesta llengua, per poder-la relacionar amb un altre àmbit d'aprenentatge, i així, adquirir nou vocabulari de manera significativa i contextualitzada. Gràcies a la valoració positiva del



claustre, el centre proposa continuar impartint aquesta metodologia a la comunitat de grans com també, fer-la extensa a la comunitat de mitjans/es.

Des del curs 2019-2020, s'ha començat a realitzar anglès a l'últim curs d'EI (P5) ja que d'aquesta manera l'alumnat adquiriria coneixements bàsics de la llengua i això faria que arribessin més preparats a la Primària i que per tant, es pogués avançar més ràpidament l'aprenentatge d'aquesta. A més, quan més petits són els infants, més fàcil els es reproduir i assimilar els sons de la nova llengua, i també perdre la por a parlar-la, la qual cosa és de gran ajuda en l'aprenentatge de la llengua.

8.1. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES I ALTRES PROJECTES D'INNOVACIÓ

Avui en dia vivim en una societat plurilingüe i en constant canvi tecnològic, és per això que és de gran importància preparar competentment l'alumnat per tal de poder-hi conviure. Per aquest motiu, el centre aposta per acollir alumnat d'intercanvi dels centres de secundària del municipi per tal de donar als infants de l'escola una oportunitat d'estar en contacte amb persones d'una altra cultura i així, d'utilitzar l'anglès de manera significativa. A més, és una manera que els nens i nenes s'esforcin a utilitzar la llengua estrangera no només durant l'àrea d'anglès, sinó també fora de l'horari lectiu, ja que els infants estrangers ajuden i juguen amb els infants en horari de menjador.

Tanmateix, des de mitjans del curs 2018-2019 es va començar a participar en la plataforma eTwinning. El curs 2019-2020 s'inicia el projecte de col·laboració i relació anual amb un centre d'algun país Europeu; d'aquesta manera, no tant sols es fa veure l'alumnat la importància d'aprendre una llengua estrangera, sinó també de fer l'escola visible internacionalment. L'escola creu que és de gran importància poder comunicar-se i fer intercanvis de treballs amb altres infants estrangers, per tal que els infants aprenguin la llengua de manera significativa, contextualitzada i motivadora i d'aquesta manera els sigui més fàcil adquirir-la. També, és una manera que l'alumnat desenvolupi la dimensió intercultural i plurilingüe i es faci conscient de la multiculturalitat que existeix a la societat en la que viuen, tot fent-los partícips d'aquesta. A més, és un molt bon recurs per millorar i



fomentar les eines tecnològiques que tots tenim a l'abast i que actualment són de gran importància per poder conviure i desenvolupar-se a la societat, així doncs, d'aquesta manera no tan sols fomentem la competència comunicativa sinó també la competència digital.

Durant el curs 2021-2022, els infants de 4t de primària han participat en la realització d'un English Day, juntament amb els nens i nenes de les altres escoles de Lliçà d'Amunt. Aquest projecte ha fet real que els infants de l'escola realitzin un dia fora de l'escola on tot el que es realitza és en anglès. Es procurarà continuar amb aquest projecte interdisciplinari durant els pròxims anys.

9. LA LITERATURA, LECTURA I CREACIÓ

9.1. BIBLIOTECA

Biblioteca escolar

La Biblioteca escolar del centre és un espai d'aprenentatge on es troben els recursos per donar resposta a les necessitats curriculars de l'alumnat. D'aquesta manera se'ls facilita l'adquisició de coneixements i tècniques necessàries perquè aconseguixin progressivament una autonomia d'aprenentatge .

Dins d'aquesta es pot trobar material de recerca d'informació i literatura en diferents suports i llengües, el qual s'està catalogant des del curs 2016-2017 mitjançant famílies voluntàries i mestres del centre.

Al curs 2018-2019 es va crear una comissió d'ambientació de biblioteca formada per diferents mestres del centre per tal de decorar-la, crear un ambient més atractiu i còmode per l'alumnat.

El centre vetllarà pel desenvolupament de les habilitats de cerca, selecció i gestió de la informació des de totes les àrees, utilitzant diferents fonts i disposant dels recursos tecnològics adients. En aquest sentit, la biblioteca de l'escola disposa d'un ordinador on actualment serveix per catalogar llibres i fer recerca d'informació, i una vegada estiguin tots els llibres catalogats, també servirà per consultar el catàleg i fer préstec.



Biblioteca municipal

La biblioteca municipal Ca l'Oliveres, a l'igual que el centre, es troba a prop del nucli urbà del municipi, la qual cosa permet una assistència regular per part de l'alumnat del centre.

Tot l'alumnat de l'escola visita anualment la biblioteca dins de l'horari escolar mitjançant la col·laboració amb l'Ajuntament a través de les activitats PAE (Programa d'activitats educatives). Aquestes visites es concerten a principi de curs i els/les mestres, juntament amb la col·laboració de la coordinadora de la biblioteca municipal, decideixen el tipus d'activitat a realitzar. Pel que fa als infants d'infantil, l'activitat que s'oferta s'anomena "Descobrim la Biblioteca" i en aquesta activitat s'expliquen les normes d'ús i s'ensenyen els espais de la biblioteca. Es fa una sessió de contacontes i també, tenen temps lliure per poder buscar i llegir un llibre. Respecte l'alumnat de Primària, l'activitat ofertada es diu "Foment de la lectura" i aquesta pretén ajudar als infants a aprendre a fer recerca a través del catàleg tot fent una activitat relacionada amb el projecte de cada classe. També, s'explica el funcionament del préstec i se'ls deixa temps per escollir un llibre per casa. Ambdues activitats tenen per objectius comuns: fomentar l'ús de les biblioteques públiques com a espais de coneixement, d'aprenentatge i de relació; difondre els serveis i recursos de la biblioteca i els seus espais i fomentar la lectura.

9.2. PLA DE LECTURA DE CENTRE

El Pla de lectura no pretén ser un document burocràtic, vol ser un document per endreçar, proposar i valorar totes les accions que es duen a terme al nostre centre per promoure el gust per llegir, l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura.

9.3. REVISTA

Al curs escolar 2018-2019, es va crear una revista d'escola anomenada "Piconotícies" on tota la comunitat educativa s'ha implicat per poder-la realitzar. Aquest nou projecte s'ha impulsat des de la SIEI de l'escola, els professionals d'aquesta unitat van ser els que van



organitzar la gestió, però s'ha implicat a totes les comunitats en la creació d'articles. Aquesta revista es publica un cop per trimestre i se n'imprimeix un exemplar per classe i, també, es penja a la web de l'escola i a les xarxes socials per tal de fer-ne difusió. És un recurs que ajuda a fer visible a tota la comunitat educativa les diferents activitats i vivències que es produeixen al centre i alhora, serveix per potenciar l'expressió escrita i la comprensió lectora de manera significativa.

9.4. XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

Des de la creació de l'escola el curs 2015-2016, es va crear la pàgina web del centre on es troba informació general de l'escola, de l'AMPA i del menjador, la revista escolar i documents d'atenció a les famílies (circulars, autoritzacions, etc.).

Tanmateix, des de la web del centre es pot accedir als diferents blocs de cada promoció, on es poden visualitzar fotografies dels/les alumnes i activitats que realitzen dins i fora de l'aula (racons d'anglès, colònies, sortides, etc). Cada promoció d'alumnat té un bloc propi, per tal de facilitar a les famílies la recerca d'informació i també per guardar en un mateix lloc tota l'evolució dels infants des d'infantil fins al final de la primària.

D'altra banda, l'escola també disposa d'altres xarxes socials com Facebook, Twitter i Instagram. Respecte a les dues primeres, van ser creades el mateix any de formació de l'escola (2015- 2016). El centre creu que és de gran importància i ajuda fer visible l'escola a través de les xarxes socials, no tan sols per facilitar la comunicació amb les famílies, sinó també per fer l'escola visible a la societat. És un canal que el centre usa per exposar les activitats que fan els infants, els seus treballs, celebracions de festes, sortides i colònies, etc.



10. MESURES ORGANITZATIVES

10.1. ÚS DE LES TAC

Per tal de dinamitzar les sessions de llengües i millorar l'ús de les TAC per part de l'alumnat, s'ha establert que un dels racons setmanals que es realitzen a les àrees de català i anglès a primària s'utilitzaran tauletes i/o portàtils. A més, a 5è i 6è, el curs 2019-2020, s'ha iniciat l'ús de la plataforma Google for Education, on cada un d'ells/es té un compte de correu electrònic i al curs 2020-2021 es va crear un compte a cada infant de l'escola per a que poguessin utilitzar el Google Classroom.

10.2. PRESSUPOST

S'assigna una partida pressupostària anual a les necessitats que comporti el tractament de les llengües al centre. Aquest està destinat a biblioteca d'aula i escola, material fungible com jocs lingüístics, material inventariable (recursos TAC) i formacions en centre pel professorat.

10.3. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

10.4.1. Qualificació del personal docent

Tots els i les mestres dominen el català i castellà i a més, set d'aquests/es tenen domini de l'anglès com a llengua estrangera. Pel que fa al català, tots els i les mestres dominen la llengua i a més, n'hi ha dos en plantilla que tenen el nivell C2. Respecte el nivell de les llengües estrangeres, dues mestres tenen el nivell C2 i cinc el nivell B2 d'anglès. Pel que fa al francès, el centre compta amb dues mestres amb un coneixement mitjà d'aquesta llengua.

10.4.2. Personal de suport

L'escola participa en un projecte internacional conjuntament amb l'Institut Hipàtia d'Alexandria en el qual s'acull a alumnat d'Alemanya (Nürnberg) . En el nostre centre, dos d'aquests infants fan suport a les sessions d'anglès, per tal de promoure que els nostres



infants utilitzin la llengua anglesa de manera significativa.

Tanmateix, es col·labora amb els instituts del poble per tal que l'alumnat de secundària vinguin al centre a explicar contes als més petits de l'escola. A més, al llarg del curs mestres jubilats realitzen suport a la lectura a infants de CM.

10.4.3. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Periòdicament l'equip directiu envia informació sobre formacions relacionades amb aspectes lingüístics i segons les necessitats del claustre s'organitzen formacions en centre. El curs 2017-2018 es va realitzar un curs en centre per tal de dotar el professorat d'educació infantil i cicle inicial de recursos i activitats per a treballar competencialment la dimensió de comunicació oral.

Resolució de la directora de l'Escola Els Picots de Lliçà d'Amunt, segons la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora de l'escola Els Picots de Lliçà d'Amunt i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 12/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2021-2022 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons l'acta de la sessió de data 28 de juny de 2022,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic del Centre.
2. Donar a conèixer a tota la comunitat educativa aquest projecte lingüístic. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Lliçà d'Amunt, 29 de juny de 2022

La directora,



Georgina Balaguer Llopis