



# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

**CURS 2020 - 2021**

**ESCOLA ELS PICOTS**





## ÍNDEX

1. Introducció
2. Dades del centre i contextualització.
3. Diagnosi-resultats.
4. Buidat general de la diagnosi.
5. Objectius.
6. Actuacions previstes.
7. Planificació.
8. Indicadors.

### **1- INTRODUCCIÓ**

---

El marc normatiu que regula el Projecte de convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte educatiu de centre.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en diversos àmbits i nivells d'actuació. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable. Totes les mesures han d'estar harmonitzades i han d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint de les necessitats concretes de cada centre i des d'un plantejament d'aprenentatge col·lectiu.

### **2- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ**

---

#### **DADES DEL CENTRE**

---

Codi:	08074823
Nom:	Els Picots
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Jaume I, 32-34
Telèfon:	938415605
Adreça Electrònica:	a8074823@xtec.cat



## CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Els Picots és una de les tres escoles públiques de Llicà d'Amunt. Així com les altres dues estan situades a les urbanitzacions, els Picots es troba al centre urbà del municipi. L'escola neix del resultat de la fusió de dues escoles, l'Escola Sant Baldiri i l'Escola Països Catalans al curs 2015/2016. En aquell moment l'escola es va anomenar Escola de Llicà d'Amunt, fins que el curs 2017/2018 es va fer un procés participatiu per escollir el nom de l'escola, l'Escola Els Picots.

Del PEC de l'escola es desprèn que una de les prioritats i objectius educatius que ens marquem com a centre és la cohesió social i la convivència. Alguns dels projectes o línia pedagògica de l'escola, afavoreixen la cohesió social i la convivència:

- L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament- aprenentatge. Es un procés d'acompanyament que es caracteritza per ser personal, dinàmic, periòdic i sistemàtic. Contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada infant en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat, per part de tot el professorat, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.
- El treball cooperatiu és una eina d'aprenentatge en la qual els infants s'organitzen en petits grups per aconseguir metes i objectius comuns. Permet formar grups heterogenis, tots els membres del grup comparteixen lideratge, implica independència positiva i responsabilitat individual i s'ensenyen habilitats socials que cadascun d'ells i elles necessiten per treballar en cooperació mentre es posen en pràctica.
- L'escola disposa d'un SIEI: una unitat de recursos intensius (humans, tècnics i materials) per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials. El centre camina cap a un model d'educació inclusiva prioritzant que aquests infants siguin atesos a dins de l'aula ordinària: per aconseguir una escola per a tothom,



que no faci cap distinció per raó de procedència, color, sexe, llengua, religió, discapacitat, sobre dotació, origen social o qualsevol altra condició.

- La comissió de convivència del consell escolar està formada per la directora (presidenta), cap d'estudis, un representant del sector mestres, un representant del sector famílies, un representant de l'AMPA i el secretari. Les seves competències són garantir una aplicació correcta en temes de deures i drets d'alumnes.

### **3- DIAGNOSI- RESULTATS**

---

#### **Gestió i resolució positiva dels conflictes**

---

##### **Punts forts**

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.



### **Punts febles**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

### **Punts molt febles**

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.



## Inclusió

---

### Punts molt forts

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

### Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

### **Comunicació**

---

#### **Punts molt forts**

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

#### **Punts forts**

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.



Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

### **Punts febles**

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

### **Punts molt febles**

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.





#### 4- BUIDAT GENERAL DE LA DIAGNOSI, ANÀLISI, CONSENS I PRIORITZACIÓ DE NECESSITATS

Després de realitzar enquestes per a elaborar la diagnosi del centre, es presenta el següent buidatge d'anàlisi de les respostes de tota la comunitat educativa.

PROFESSORAT		ALUMNES	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Comunicació família - escola	Servei de mediació (no hi ha)	Relació amb els i les mestres	Baralles i burles dins l'aula
Professorat apreciat per l'alumnat	Xarxes de suport entre iguals	Els i les mestres ajuden amb els problemes, se senten segurs/es	Infants sols
Escolta i ajuda als infants	Comissió de convivència	Treball cooperatiu	Servei de mediació
Treball competència social i ciutadana	Formació convivència	Projectes relacionats amb drets humans i valors	Activitats extra a l'escola fora d'horari
Normes clares i justes a l'aula		Professorat agrada i ensenya bé	Col·laboració poble
Pati		Normes d'aula clares i justes	



FAMÍLIES		PAS	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Relació i comunicació amb el professorat	Infraestructura de l'escola	Bon tracte	Protocol compartit gestió conflictes
Aprenentatges relacionats amb la convivència	Conflictes greus	Bona relació i comunicació amb famílies i mestres	A qui adreçar-se quan hi ha conflictes greus
Treball en equip	Xarxes de suport entre iguals		
Seguretat dels infants al centre	Coneixement projecte convivència		
	Espai de reunió		



### COINCIDÈNCIES

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Comunicació i relació entre els membres de la comunitat educativa.	Servei de mediació
Aprenentatges sobre convivència, relacions socials i valors.	Comunicació projecte de convivència, protocol de conflictes greus, comissió de convivència
Sensació de seguretat, escolta i ajuda.	
Normes d'aula clares i justes	
Treball cooperatiu	



**DISCREPÀNCIES**

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
	Pati i infraestructura
	Infants sols, burles i conflictes greus



## 5- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.  1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.  2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.  2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.  2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.  2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.  3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.  3.4 Potenciar l'educació intercultural.  3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.



<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	---



## 6- ACTUACIONS PREVISTES

### 1. Valors i actituds

#### Temes

#### 1 - Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. <a href="#">Recurs C4</a></p> <p>Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. <a href="#">Recurs B3</a></p> <p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. <a href="#">Recurs B5</a></p>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. <a href="#">Recurs D2</a></p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. <a href="#">Recurs A4</a></p>



## 2. Resolució de conflictes

### Temes

#### 1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

##### Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. <a href="#">Recurs D6</a></p> <p>Impulsar la xarxa d'iguals per donar suport i fer seguiment de l'alumnat amb conductes disruptives (tutoria entre iguals, cercle de confiança, etc.). <a href="#">Recurs D7</a></p> <p>Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. <a href="#">Recurs D4</a></p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). <a href="#">Recurs D1</a></p>





Aula	<p>Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. <a href="#">Recurs B4</a></p>
Entorn	<p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. <a href="#">Recurs B1</a></p>

### 3. Organització de centre

#### Temes

##### 1 - Comunicació

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Concretar en la Programació general anual de centre les actuacions i estratègies per dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre els membres de la comunitat educativa i la projecció exterior del centre. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. <a href="#">Recurs B4</a></p> <p>Elaborar un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa. <a href="#">Recurs C4</a></p> <p>Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. <a href="#">Recurs B5</a></p> <p>Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. <a href="#">Recurs B1</a></p>
Aula	<p>Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. <a href="#">Recurs F1</a></p> <p>Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies. <a href="#">Recurs F2</a></p>



## 7- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució dels conflictes positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats.	<a href="#">Recurs A2</a>	Equip directiu EDA	Setembre-desembre
Gestió i resolució dels conflictes positiva dels conflictes	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus.	<a href="#">Recurs D6</a>	Equip directiu Claustre	Curs escolar
Gestió i resolució dels conflictes positiva dels conflictes	Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula.	<a href="#">Recurs B1</a>	Equip directiu EDA Claustre	Curs escolar
Gestió i resolució dels conflictes positiva dels conflictes	Impulsar la xarxa d'iguals per donar suport i fer seguiment de l'alumnat amb conductes disruptives (tutoria entre iguals, cercle de confiança, etc.).	<a href="#">Recurs D7</a>	Equip directiu EDA	Curs escolar
Gestió i resolució dels conflictes positiva dels conflictes	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus.	<a href="#">Recurs B1</a>	Equip directiu Claustre	Curs escolar Claustres i cicles pedagògics



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu.	<a href="#">Recurs D4</a>	Claustre	Curs escolar
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.	<a href="#">Recurs B2</a>	Tutors/es	Curs escolar
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació.	<a href="#">Recurs A1</a>	Equip directiu Claustre	Curs escolar
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència.	<a href="#">Recurs B1</a>	Equip directiu EDA Comissió de convivència	Curs escolar



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals).	<a href="#">Recurs D1</a>	Claustre	Curs escolar
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió.	<a href="#">Recurs B4</a>	Equip directiu	Curs escolar
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.	<a href="#">Recurs C1</a>	Equip directiu EDA Comissió de convivència	Curs escolar
Inclusió	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari.	<a href="#">Recurs C2</a>	Equip directiu Comissió de convivència MSI	Quan sigui necessari
Inclusió	Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva.	<a href="#">Recurs B2</a>	Equip directiu MSI	Setembre-octubre



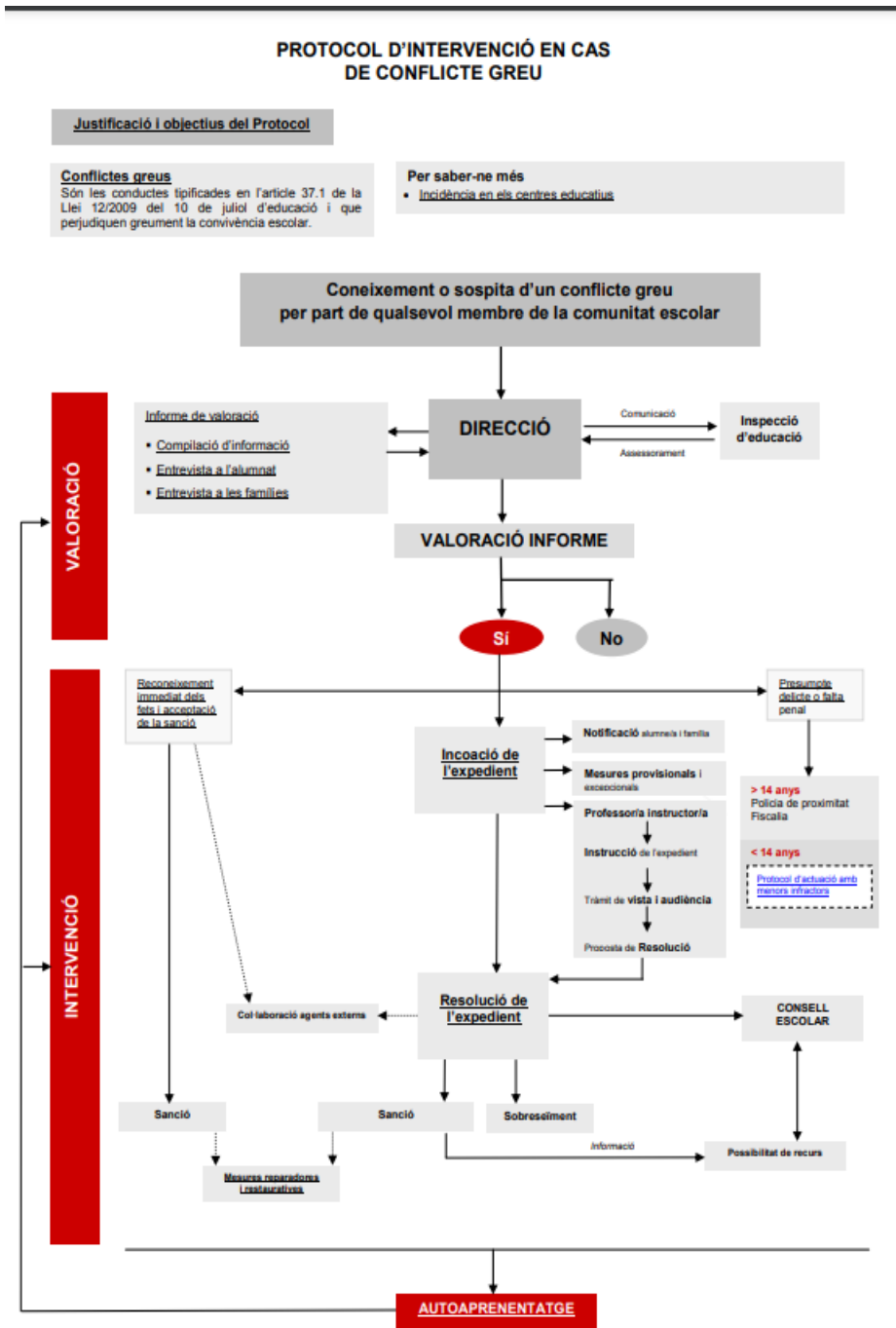
Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives.	<a href="#">Recurs C4</a>	Equip directiu MSI	Curs escolar
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills.	<a href="#">Recurs D2</a>	Equip directiu	Setembre i durant el curs escolar
Inclusió	Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies.	<a href="#">Recurs B3</a>	Comissió de convivència	Curs escolar
Inclusió	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat.	<a href="#">Recurs A4</a>	Equip directiu i AMPA	Curs escolar
Inclusió	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.	<a href="#">Recurs C2</a>	Equip directiu EDA	Curs escolar



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Inclusió	Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu.	<a href="#">Recurs B5</a>	Equip directiu	Setembre
Comunicació	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats.	<a href="#">Recurs F1</a>	Claustre MSI	Curs escolar
Comunicació	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar.	<a href="#">Recurs B5</a>	Equip directiu	Curs escolar 21/22
Comunicació	Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.	<a href="#">Recurs F2</a>	Equip directiu Claustre	Curs escolar
Comunicació	Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.	<a href="#">Recurs B1</a>	Equip directiu	Curs escolar 21/22



6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació.





## 8- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li> <li>• Relació de sectors participants en la diagnosi</li> </ul>
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de la comissió de convivència</li> <li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li> </ul>
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat</li> <li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat</li> <li>• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</li> </ul>
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li> <li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li> </ul>
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</li> <li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</li> </ul>





Objectiu específic	Indicadors
<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li> <li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li> <li>• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari</li> </ul>
<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència</li> <li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</li> <li>• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre</li> </ul>
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</li> <li>• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat</li> <li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li> <li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li> </ul>



Objectiu específic	Indicadors
<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li> <li>• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre</li> <li>• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</li> <li>• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat</li> </ul>
<p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre</li> </ul>
<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índex d'absentisme</li> <li>• Índex d'abandonament escolar</li> <li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li> <li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis</li> </ul>
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li> </ul>



<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món</li> <li>• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau</li> </ul>
<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li> <li>• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals</li> <li>• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència</li> <li>• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre</li> </ul>
<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar</li> <li>• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre</li> <li>• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció</li> <li>• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA</li> <li>• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies</li> <li>• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes</li> <li>• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre</li> </ul>



Objectiu específic	Indicadors
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'un protocol de comunicació</li><li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)</li><li>• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar</li><li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)</li></ul>



## Protocols per a la millora de la convivència

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)



## **Resolució de la directora de l'Escola Els Picots de Lliçà d'Amunt, segons la qual aprova el Projecte de Convivència.**

Com a directora de l'escola Els Picots de Lliçà d'Amunt i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 12/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució del 7 de juliol de 2020 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2020-2021 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons l'acta de la sessió del 29 de juny de 2021.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte de Convivència.
2. Donar a conèixer aquest document a tota la comunitat educativa i posar el projecte a disposició de l'Administració educativa.

Lliçà d'Amunt, 5 de juliol de 2021

La directora