

REUNIÓ A MIG CAMÍ

CLASSE DELS BASTONERS I BASTONERES (3R)

FEBRER 2025



ORDRE DEL DIA



1. En quin moment estem?
2. Cap a on anem?
3. Informes de la 2a avaluació
4. Sortides i colònies
5. Precs i preguntes



ESTACIONS DE TREBALL

Estació SEPARA I CLASSIFICA SÍL·LABES



Repartiu les flors entre els membres del grup.



Agafeu un retolador i separeu les paraules en síl·labes.



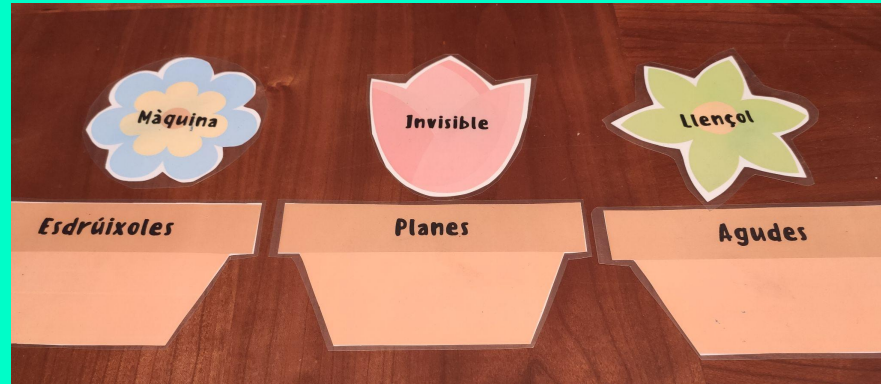
Després marca la síl·laba **tònica**.



Amb l'ajuda de la mestra o dels teus companys/es **revisa** les teves paraules.



Per acabar, classifica les flors en el seu test corresponen: **Agudes, planes o esdrúixoles**



ESTACIONS DE TREBALL

A PESCAR PLURALS

1. Col·loqueu els peixos petits dins dels grans.



2. Com ho heu de fer?

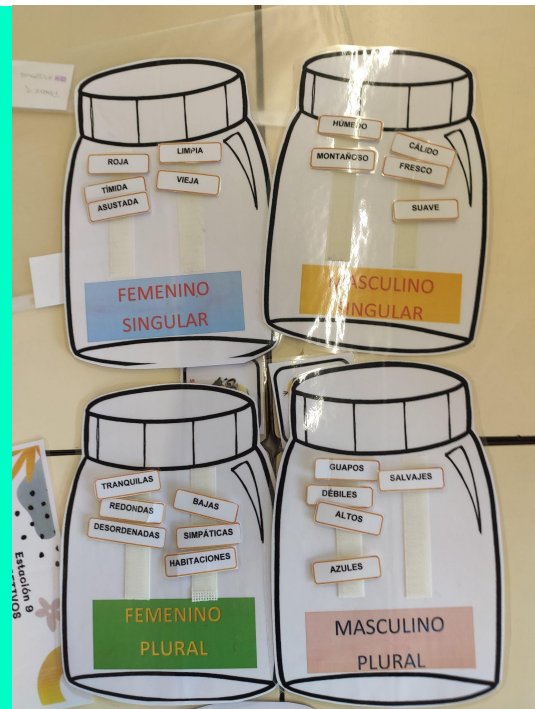
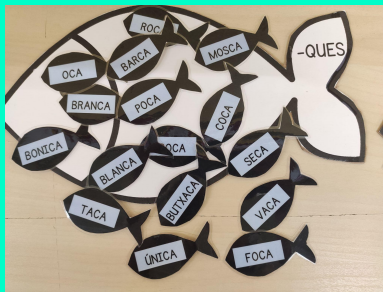
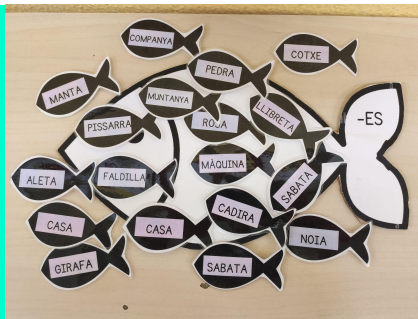
- Fixant-vos bé en les cues dels peixos grans:

-QUES, QUES, OS, CES.

- Agafeu un peix petit i feu el PLURAL, quan sapigueu la paraula col·loqueu la targeta on correspongui.

Per exemple: **VACA** el seu plural és **VAQUES**

Per tant col·locarem la paraula vaca dins del peix gran amb la terminació **-QUES**



MEDI

Podem plantar un arbre de l'Amazones a Molins?





Finalitzarem amb el projecte GUARDIANS DE L'AMAZÒNIA

2. CAP A ON ANEM?



LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

- Aplicar les **normes ortogràfiques** treballades a classe: mb/mp, plurals, c/q, c/z, r/rr ...
- **Gramàtica:** tipus de noms (propis i comuns), gènere, nombre, separació de síl·labes, síl·laba tònica i classificació en agudes, planes i esdrúixoles, articles, adjectius ...
- **Lèxic:** paraules compostes, famílies de paraules i ampliació del vocabulari.
- **Escriure textos** breus i amb coherència respectant l'estructura treballada.
- Llegir de forma fluida i comprenent el què s'ha llegit



A nivell oral:

Estem potenciant l'expressió oral, sobretot de la **llengua catalana**.

❖ Tallers: Prioritzem la **competència en comunicació oral i treball en grup**

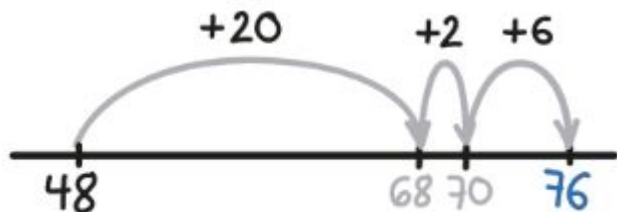
Creem situacions que estimulin la conversa❖ Lectura en veu alta i projecció de la veu.

❖ Animant-los a classe que parlin en català.

❖ Explicar les seves experiències personals.

MATEMÀTIQUES

- ❖ Comptatge fins al 10.000 i situació sobre la línia numèrica.
- ❖ Sumes i restes en la línia numèrica i descomposició (les caixetes).



Què ens permet l'estratègia de salts:

- Potenciar el càlcul mental de sumes.

$$\begin{array}{r} 48 \\ +28 \\ \hline \boxed{16} \\ \boxed{60} \\ \hline 76 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 48 \\ +28 \\ \hline 76 \end{array}$$

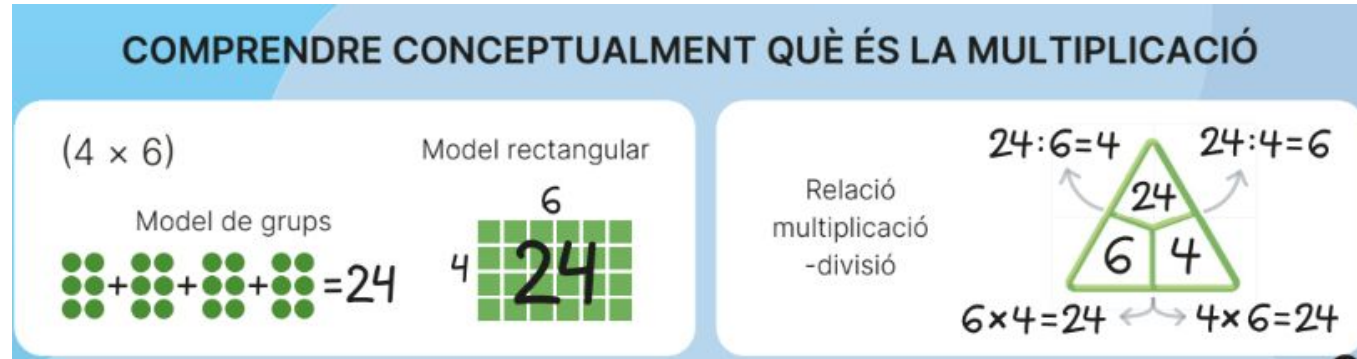
Què ens permet l'estratègia de descomposició:

- Potenciar el càlcul escrit de sumes.
- Comprendre la posició i el valor dels nombres.
- Arribar a l'algoritme estàndard de la suma de manera transparent.

❖ Estimacions de sumes i restes. Treballar el càlcul aproximatiu.

$$\begin{array}{r} 76 - 28 \approx 75 - 30 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 76 - 28 \approx 48 \end{array}$$

❖ Taules: iniciem l'automatització, però abans les han d'entendre. Les següents són la del 3, la del 6 i la del 9.



❖ Iniciem la divisió amb agrupaments i repartiments.

COM A GRUP

- ★ Continuem treballant la cohesió de grup, el respecte i la tolerància davant la diversitat.
- ★ Continuem reforçant els hàbits d'estudi i treball tan individual com en grup.
- ★ Iniciem les tasques setmanals: dictat preparat, comprensió lectora i reflexions del llibre d'aula.

ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE 3R

❖ Projecte Sóc músic AUDICIONS (JUNY)



❖ Trobada de danses: 1 d'abril (poliesportiu)



6. INFORME 2A AVALUACIÓ



- Informe d'AUTOAVALUACIÓ on l'alumnat farà la seva valoració i les mestres faran el retorn sobre en quin moment es troben en el seu procés d'aprenentatge.

LLENGUA CATALANA		Ho faig molt bé	Ho començo a fer	Encara no ho faig
ESCOLTAR I COMPRENDRE	- Comprenc les explicacions dels vídeos.			
	- Quan parla la mestra o algun company comprenc el que diu.			
PARLAR I CONVERSAR	- Utilitzo el català a tot el meu discurs.			
	- Sé explicar el que vull dir de forma clara i ordenada.			
	- Participo espontàniament aportant les meves opinions, i respecto les opinions dels altres.			
LLEGIR I COMPRENDRE	- Llegeixo amb fluïdesa i amb un to adequat.			
	- Aplico estratègies per comprendre diferents tipus de text.			
	- Comprenc els diferents textos que he fet al llarg del trimestre i sé respondre correctament les preguntes.			
ESCRUIRE	-Separo i detecto la síl·laba tònica.			

4. SORTIDES I COLÒNIES

	Teatre anglès: Aladdin	La Peni-Molins de Rei	20 de març (matí)
	Colònies	Alberg Poblenou del Delta	26, 27 i 28 de març
	Jornada de danses	poliesportiu- Molins	1 d'abril
	Sortida a Santa Creu d'Olorda	Santa Creu d'Olorda	11 d'abril (tot el dia)

5. COLÒNIES

Per què formen part del nostre projecte d'escola?

- Oferim als infants situacions d'aprenentatge en un nou context, fora de l'escola.
- Afavorim el coneixement i el respecte pel medi ambient.
- Fem activitats diferents que no es poden dur a terme a l'aula.
- Els infants conviuen 24 h amb els companys i les companyes, enfortint la cohesió del grup.
- Creem nous vincles amb els mestres al relacionar-se en un altre context.
- Reforcen l'autonomia, l'autoconfiança i l'autoestima.
- És una experiència molt gratificant que perdura en el temps.
- Aprofundirem i veurem aplicats continguts treballats a l'aula, en aquest cas el riu

ON ANEM DE COLÒNIES?

- ❖ Casa de colònies “Alberg Poblenou del Delta”
- ❖ 26, 27 i 28 de març



QUÈ FAREM A LES COLÒNIES?

HORARI	PRIMER DIA 26/03/25	SEGON DIA 27/03/25	TERCER DIA 28/03/25
MATÍ	Sortida amb vaixell	Sortida amb bicicleta fins a la Llacuna	· Taller retallables d'ocells · Mural d'arròs
TARDA	Gimcana pel poble	Sortida a peu fins a Llacuna de l'Encanyissada	Tornada a Molins de Rei
NIT	Joc de nit	Joc de nit	

TAMBÉ ÉS IMPORTANT...



- Enviarem llistat amb el material necessari.
- Cal fer la motxilla amb els nens i nenes i organitzar-la de manera que afavorim la seva autonomia.
 - **Esmorzar i dinar del primer dia**
- Fer saber a la mestra si hi ha algun canvi respecte al·lèrgies alimentàries o altres qüestions de salut, així com algun aspecte que creieu important.
- Autorització per a l'administració de medicaments.
- Pagaments



PRECS I PREGUNTES