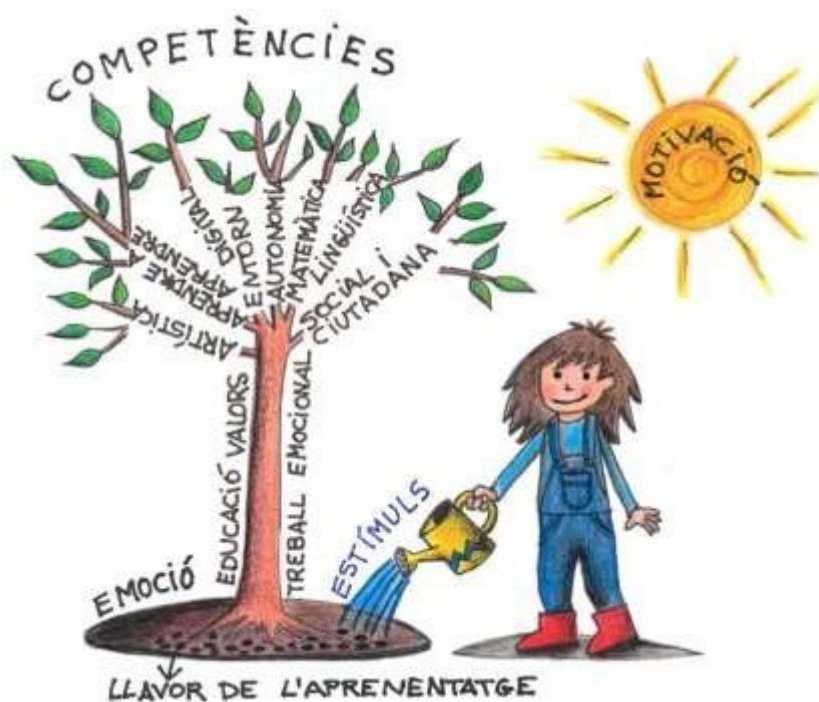


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA EL PALAU

Molins de Rei

Darrera actualització 29-06-2023

## Índex

1. Definició Institucional
  - 1.1. Introducció
  - 1.2. Identitat del centre
  - 1.3. Estil Educatiu
  - 1.4. Elements del context
2. Objectius del centre
  - 2.1. Prioritats i plantejaments educatius
3. Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums
  - 3.1. Organització pedagògica
    - 3.1.1. Formació del professorat
    - 3.1.2. Estratègies metodològiques
    - 3.1.3. Actuació educativa globalitzada
    - 3.1.4. Atenció a la diversitat
    - 3.1.5. L'orientació educativa
    - 3.1.6. Coeducació
    - 3.1.7. L'avaluació
    - 3.1.8. Distribució horària de les diferents matèries
  - 3.2. Estructura organitzativa
  - 3.3. Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa
  - 3.4. Col·laboració amb l'entorn social
4. Projecte lingüístic de centre
  - 4.1. Definició
  - 4.2. Tractament de les llengües a partir de la realitat sociolingüística
  - 4.3. Origen o context cultural de l'alumnat
5. Projecte de convivència
6. Criteris per planificar el desplegament de les tecnologies digitals
7. Indicadors de progrés
  - 7.1. De context
  - 7.2. De resultats
  - 7.3. De processos
  - 7.4. De recursos

## 1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 1.1 Introducció

#### ON SOM

Som una escola cada vegada més diversa. Iniciem un canvi metodològic amb la incorporació de metodologies actives i inclusives. Tenim dificultats per comunicar-nos amb totes les cultures que formen part de la comunitat educativa.

#### ON VOLEM ANAR

Volem crear una línia pedagògica d'escola que cobreixi la diversitat de tot l'alumnat. Volem assegurar la participació real de totes les famílies en l'educació dels seus infants.

#### PER QUÈ ÉS IMPORTANT

Per donar resposta a la diversitat social que es reflexa a la nostra escola i formar persones competents que puguin contribuir en una societat canviant i exigent.

#### COM S'HI VA

Incorporant metodologies sota la mirada de trobar un lloc per a tothom a l'aula.

Amb formació i compartint les experiències i les pràctiques exitoses.

Acordant i comproment-nos a nivell de claustre.

Participant en projectes que comparteixin objectius amb els nostres propòsits.

Garantint la participació de tothom.

#### COM SABREM QUÈ HI HEM ARRIBAT

Quan els resultats mostrin l'excel·lència, que no la perfecció, de tot l'alumnat.

Quan les metodologies i els recursos garanteixin equitat, que no igualtat.

Quan totes les famílies tinguin la mateixa oportunitat de participar de l'escola dels seus infants.

#### QUINA ÉS LA PARAULA CLAU

Il·lusió.

## 1.2 Identitat del centre

### EL NOSTRE CONTEXT

La nostra escola està situada al centre de la vila de Molins de Rei. Població amb un padró aproximat de 25.200 habitants.

La població de l'escola està formada per famílies de classe mitjana amb estudis majoritàriament bàsics i mitjans, sensibilitzades amb l'educació dels seus fills i filles i cada cop més implicades en l'escola.

La llengua castellana predomina com a primera llengua, i en forces casos utilitzen el castellà i el català. Destacar que els alumnes que pertanyen a famílies estrangeres amb nacionalitat espanyola, parlen la llengua materna a casa.

L'escola compta amb alumnat de vint-i-una nacionalitats i el curs 2019-2020 es dota a l'escola amb un Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva (SIEI) per donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat.

L'escola El Palau es va construir del juny de 1925 al maig de 1926.

El 24 d'octubre de 1926, el rei Alfons XIII va procedir a la seva inauguració i va col·locar la seva última pedra. Va ésser el primer col·legi graduat d'Ensenyament públic que va tenir la vila, i un dels més importants de la comarca.

Amb el temps es van fer ampliacions i curs 1992-1993 es va fer una remodelació.

Durant el curs 13-14 es va canviar el nom de l'escola. A petició d'un grup de famílies i mitjançant un referèndum, on va participar tota la comunitat educativa, va passar a anomenar-se Escola El Palau.

### LA NOSTRA MISSIÓ

L'escola El Palau és una escola pública, catalana, laica, democràtica i participativa.

La nostra missió és proporcionar a l'alumne una formació acadèmica i humana que li permeti desenvolupar les seves capacitats per donar resposta a les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques, i esdevingui així un membre actiu de la societat.

Volem formar persones crítiques i creatives, autònomes i amb iniciativa. Capaces d'afrontar situacions noves i encarar-les amb assertivitat i resiliència.

### LA NOSTRA VISIÓ

En els propers anys volem aconseguir una escola:

✓ que fomenti la participació de tots els membres de la comunitat educativa a través d'una organització dinàmica i flexible que permeti que tots els membres participin i siguin

responsables de la seva funció. Optem per la creació de canals d'informació entre tots els membres de la comunitat educativa per afavorir una comunicació oberta i fluïda en totes les direccions.

✓ oberta i propera: a les famílies; fent-les participants de la vida dels seus fills a l'escola. I a l'entorn; participant dels diferents projectes i amb les diferents entitats.

✓ centre de referència dins el municipi; assoliment de bons resultats acadèmics

✓ formadora de persones competents

✓ que fomenti la creativitat i el treball de les emocions

✓ impulsora de la llengua catalana

#### ELS NOSTRES VALORS

✓ Autoestima, responsabilitat i autonomia

✓ Respecte als iguals, adults i entorn

✓ Estima per l'escola

✓ Empatia amb la diversitat

✓ Constància i esforç en el treball

✓ Participació i cooperació amb la comunitat educativa i les institucions

## 1.3 Estil educatiu

E INFANTIL	C INICIAL	C MITJÀ	C SUPERIOR
Propostes	Capses	Estacions	Itineraris
Tallers Ambients	Tallers oralitat art, robòtica, anglès, jocs, hort	Tallers oralitat experiments, robòtica, anglès, jocs, teatre	Tallers oralitat e. creativa, robòtica, anglès, jocs, fer-se preguntes
Projectes	Projectes	Projectes	Projectes
Matemàtica ABN	Matemàtica Innovamat	Matemàtica Innovamat	Matemàtica Innovamat
Sistematització	Sistematització	Sistematització	Sistematització
Sortides i convivències	Sortides i convivències	Sortides i convivències	Sortides i convivències

## PROPOSTES D'APRENTATGE

Durant l'espai de propostes posem a l'abast dels infants diferents activitats: plàstica, psicomotricitat fina, grafisme, comptatge, escriptura, lògica, a través de materials atractius i de diferents textures.

L'espai de les propostes està estructurat segons el nombre d'alumnes que poden fer l'activitat simultàniament. Els infants poden triar per a quina proposta començar. En cas que els llocs estiguin ocupats han d'aprendre a modificar la seva tria.

Hi ha propostes que necessiten més acompanyament de la mestra i d'altres que poden realitzar més autònomament.

Els agrupaments es fan entre alumnes d'I3 i I4 i I5 Aquesta interacció afavoreix l'aprenentatge entre iguals i respectar el ritme d'aprenentatge de cadascú.

## TALLERS I AMBIENTS

Les activitats que es realitzen en els tallers són dirigides per les mestres i tenen com a objectiu un contingut determinat.

En els tallers es barregen els infants de tres, quatre i cinc anys. Es realitzen 5 modalitats de tallers: pensament lògic, art, ed. emocional, hort i música.

Els ambients són 4 espais per a la creativitat i l'experimentació.

Els alumnes creen a partir de materials que permetin estimular la imaginació i la varietat de creacions.

## PROJECTES

Dediquem un espai al treball per projectes valorant d'aquesta metodologia el sentit del respecte cap als altres i saber apreciar cadascuna de les contribucions individuals fetes pels membres del grup.

Destaquem dels projectes l'aprenentatge d'habilitats i estratègies aplicades durant el procés de realització.

Mitjançant els projectes els i les alumnes incorporen i combinen sabers corresponents a una o més matèries, incidint en els continguts de medi natural i social.

Possibiliten el treball cooperatiu amb diferents rols assignats entre els membres del grup de treball, fent adonar a l'alumne/a que el resultat aportat en grup és més intel·ligent que no pas per separat.

## ABN

A través del mètode ABN les nenes i els nens s'inicien en l'aprenentatge de la numeració (patrons numèrics, regularitats en el sistema de numeració...), el concepte de quantitat i el comptatge.

Aquesta manera vivencial i manipulativa de treballar la numeració els facilita la comprensió de l'algoritme.

## MATEMÀTICA INNOVAMAT

Treballem amb el projecte Innovamat perquè les nenes i els nens coneguin els conceptes matemàtics (operacions, numeració, comptatge, estadística, geometria, mesura .. ) a través de la manipulació amb la finalitat que els puguin entendre. Són conceptes molts abstractes i difícils d'imaginar.

L'objectiu final és la comprensió de tots aquests conceptes per tal de poder-los aplicar.

## CAPSES D'APRENTATGE

Les capses s'elaboren a partir de la variabilitat de l'aula afavorint l'accés de tot l'alumnat a les tasques que es proposen, variant el nivell de dificultat dels recursos.

S'inicien compartint els objectius i els processos amb els alumnes per minimitzar les inseguretats i donar sentit a allò que faran.

Les activitats es realitzen de manera individual i col·lectiva, impulsant la col·laboració i la comunicació.

Aquesta metodologia fomenta l'elecció individual (la tria de la tasca) i l'autonomia. Les activitats es presenten en multiformats que faciliten l'accés a la informació.

Dins de les capsos sempre hi ha una activitat de lectura i una d'escriptura.

Totes les capsos inclouen una autoavaluació que ajuda als nens i nenes a prendre consciència del que saben fer i del que han de millorar.

## ESTACIONS

Les estacions d'aprenentatge són un plantejament d'aula on s'ofereix a l'alumne cinc propostes de treball de l'àmbit lingüístic (ortografia, gramàtica i lèxic). Es combinen les activitats grupals amb altres individuals, facilitant l'accés a l'aprenentatge a través dels companys/es per després fer-ne una consolidació més personal.

Cada estació compta amb unes instruccions on s'explica pas a pas que cal fer i com s'ha de fer, fomentant així l'autonomia de l'alumnat. Se'ls dona eines; recursos per resoldre situacions d'aprenentatge. Aquestes instruccions les reben en un sobre amb tot el material que necessiten. Tot és per escrit però d'una forma clara, directa i acompanyada per imatges.

Les activitats que es dissenyen tenint en compte el grau d'acompanyament, per exemple hi pot haver una comprensió lectora on l'alumne ha de fer una tasca a la que ja està acostumat. En canvi hi ha altres estacions on el o la docent hi ha de ser més present per acompanyar, orientar i supervisar i resoldre dubtes que sorgeixen. Durant les estacions hi ha dos docents a l'aula.

Al presentar les estacions es comparteix amb l'alumnat què volem que aprenguin i què hauran de saber un cop hagin acabat.

Prèviament a l'inici de les estacions, s'introdueixen alguns dels continguts que hauran de treballar. El material de les estacions sempre va acompanyat d'uns suports que ajuden a la seva resolució, com per exemple vídeos o infografies amb el recordatori de les normes ortogràfiques. També material d'autocorrecció.

## ITINERARIS

Cada itinerari consta d'aprenentatges de coneixement del medi natural i social barrejat amb continguts de llengua. Cada itinerari és en català o castellà i es desenvolupen els continguts en aquesta llengua.

L'objectiu d'aquesta metodologia emprada és que l'alumnat esdevingui més autònom, objectiu principal d'aquesta etapa educativa. Per aconseguir-ho l'alumnat és coneixedor dels objectius d'aquell itinerari i de tots els continguts que es treballaran durant aquelles setmanes. També disposen d'un full de ruta i una temporalització que afavoreix la regulació en el procés d'aprenentatge.

Per aconseguir la teoria necessària per resoldre els reptes (activitats) han d'investigar en grups i cercar la informació necessària a través de llibres de consulta i l'ús dels ordinadors 1x1.

Aquesta manera de treballar potencia la responsabilitat dins el grup.



## TALLERS D'ORALITAT

"El llenguatge oral té efectes indiscutibles sobre les habilitats de pensament i sobre els mecanismes d'apropiació i expressió de coneixement." (Ío Valls)

La finalitat dels tallers és ensenyar de manera explícita habilitats pròpies del llenguatge oral com l'escolta activa, el to de veu, el vocabulari, l'organització del discurs, la interacció i l'autoconfiança entre d'altres.

L'agrupament de l'alumnat es fa internivell i a cada taller hi ha un grup reduït de 10-12 alumnes.

La mirada a l'hora de triar els tallers es fa pensant que siguin motivadors pels infants i permetin practicar l'oralitat en contextos significatius. Tots els tallers segueixen una mateixa estructura: plantejament de la sessió, realització de l'activitat i tancament.

## LA SISTEMATITZACIÓ

A la nostra escola valorem la necessitat de tenir espais dins l'horari setmanal per treballar aquelles habilitats fonamentals en l'adquisició dels aprenentatges.

Tenim la certesa que cal ensenyar de forma explícita la relació entre les lletres i els seus sons, el treball de la grafia per fer una lletra entenedora, les estratègies que ens ajuden a comprendre una lectura, la manera com cal fer una exposició oral, l'ortografia, la gramàtica o el lèxic per escriure de forma adequada, la planificació de l'escriptura, la pràctica de les operacions matemàtiques i la resolució de problemes.

## SORTIDES I COLÒNIES

La ubicació de l'escola al centre de la vila ens permet gaudir de l'entorn més proper com el mercat i la biblioteca municipal, el Pati del Palau, el museu o la Fira de la Candelera.

Al llarg del curs es realitzen sortides relacionades amb el currículum que amplien i consoliden els coneixements dels alumnes.

Trimestralment es fan un mínim de 2 sortides fora del municipi: museu, granja, teatre .

A la nostra escola fem colònies perquè:

- ★ cohesionen el grup
- ★ els alumnes viuen situacions d'aprenentatge en un nou context
- ★ són reptes pels infants a nivell d'autonomia, seguretat emocional i confiança
- ★ coneixent companyes i mestres fora de l'àmbit acadèmic i es creen vincles.

#### 1.4 Elements de context

##### L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

És un alumnat que pertany a les diferents classes socials que formen la població. La llengua castellana predomina com a primera llengua, i en forces casos utilitzen el castellà i el català. La major part de l'alumnat prové dels voltants de l'escola, fet que els permet arribar-hi a peu.

Són famílies amb estudis bàsics i mitjans, sensibilitzades amb l'educació dels seus fills i cada cop més implicades en l'escola. Així ho constata la seva participació en les reunions d'inici de curs, col·laboracions específiques i actes festius.

Destacar la diversitat a l'alça que trobem a la nostra escola i que implica un gran esforç de recursos materials i humans, de gestió i organització per poder oferir un ensenyament de qualitat a tots els infants i a les famílies que hi ha darrera seu i que ens han confiat els seus fills i filles.

La majoria de famílies estan associades a l'AFA i aquesta col·labora amb l'escola a través del Consell Escolar del centre i comissions de treball. L'associació de mares i pares de l'escola gestiona el servei d'acollida matinal, el servei de menjador i les activitats extraescolars.

En col·laboració amb el claustre de professors participa en l'organització de la celebració de les festes tradicionals a l'escola, la festa de fi de curs.

També col·labora en aportacions econòmiques puntuals al pressupost de l'escola per tal de poder adquirir material inventariable o fer activitats pedagògiques o lúdiques.

## 2. OBJECTIUS DEL CENTRE

### 2.1 Prioritats i plantejaments educatius

Nosaltres com a escola ens plantejem com serà un infant en acabar sisè; quina edat tindrà, les característiques generals, allò que haurà de saber resoldre, el seu pas a la secundària. I a partir d'aquí li oferim les eines necessàries perquè quan arribi el moment estigui preparat. Nosaltres partim del que és una nena o un nen competent.

#### COM TREBALLEM A L'ESCOLA PER ACONSEGUIR AQUESTA COMPETÈNCIA?

Primer de tot, a nostra escola pensem que un infant per ser competent ha de ser **emocionalment fort**. Volem que les nenes i els nens vinguin a l'escola contents i tranquils i que associïn els seus aprenentatges amb emocions positives. Fent aquesta associació allò que aprenguin serà perdurable en el temps.

En segon lloc, per nosaltres un infant competent és aquell que **participa del seu propi aprenentatge**; que sap què ha de fer, com ho ha de fer, quin són els objectius que ha d'assolir, que tingui un rol actiu. Per aconseguir-ho aquí a l'escola El Palau apliquem metodologies actives, que són metodologies que permeten a l'infant participar del seu aprenentatge. En el moment en que un nen o una nena participa del seu aprenentatge és capaç d'identificar en quin moment de l'aprenentatge està; el que sap fer, el que sap fer amb ajuda, el que encara no sap fer. I en aquí entrariem en el que és l'avaluació.

Nosaltres plantejem l'avaluació des d'una vessant formadora i formativa. Quan parlem de l'avaluació formadora ens referim a aquella avaluació que ajuda als alumnes a aprendre dels seus errors i els seus encerts, a conèixer els seus punts forts i els seus punts febles i a ser conscients del seu procés d'aprenentatge. Perquè els alumnes puguin fer aquesta reflexió posem al seu abast diferents documents i diverses falques com les bases d'orientació o les rúbriques. Aquesta avaluació formadora dóna sentit a l'esforç que el nen o nena fa per aprendre perquè sap el motiu de la realització de les taques i la fita final.

Per altra banda plantejem l'avaluació formativa, on el o la docent avalua a través de proves o de l'observació. Aquesta avaluació ofereix informació per poder encaminar la nostra tasca docent i poder incidir de manera efectiva en el progrés del nostra alumnat.

Quan parlem d'infants competents, té un paper molt important el desenvolupament de la **creativitat**; un infant creatiu és aquell que sap adaptar-se a situacions i entorns canviants i, a més a més, veu la realitat amb una mentalitat oberta. Això vol dir que davant dels reptes que nosaltres els plantejem és capaç de trobar solucions, de saber que la resta del grup també pot aportar coneixement escoltant les opinions dels altres. Aquesta manera de treballar comporta valorar el fet d'arriscar-se a provar, tenir temps per equivocar-se i aprendre de l'error i d'aquesta manera anar construint coneixement entre tots. Juga també un paper molt important l'**esperit crític**.

### SOM ESCOLA PER A TOTHOM

Esborrem la paraula inclusió quan parlem d'una escola per a tothom en una societat diversa.

Com a escola que és reflex de la societat cerquem maneres eficaces per oferir a totes les nenes i els nens l'**oportunitat** de ser membres de les aules ordinàries i d'aprendre dels seus companys i companyes, i amb ells a l'aula. Tenim com a fita la participació i l'èxit escolar de tot l'alumnat.

Optem per una atenció el màxim individualitzada per potenciar les capacitats dels infants, tant intel·lectuals com emocionals.

Establim mesures que permetin donar resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat i garantir la millora de resultats acadèmics de tots els infants.

Valorem la **diversitat cultural** de Catalunya i de la nostra vila. Procurem fer visibles les arrels de tot el nostre alumnat que són font de riquesa.

### EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA

“La conversa és el procés bàsic i essencial que des de sempre ha cohesionat els éssers humans.”  
P. Senge

La competència oral constitueix un factor d'**integració social** de les persones; saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor **aprenentatge** i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida.

Des de l'inici de l'educació infantil, l'escola potencia el treball de l'oralitat mitjançant diferents metodologies i activitats que permeten promoure el desenvolupament de les activitats de conversa. Des de ben petits els alumnes de la nostra escola s'entrenen en el desenvolupament de l'**escolta activa i la conversa**.

La conversa forma part de la vida diària dels centres i dels treballs que desenvolupen en les diverses matèries. No sempre, però, la competència conversacional dels alumnes és adequada i tampoc no totes les converses aporten el valor necessari per construir coneixement. Per això des de l'escola considerem imprescindible un **tractament sistemàtic** al llarg dels diferents nivells educatius. Aquesta manera sistemàtica d'entendre l'aprenentatge de la llengua oral la traslladem al procés d'aprenentatge de la llengua escrita.

L'escola considera un objectiu primordial enfortir la competència oral com a estratègia d'equitat educativa i com a factor de protecció social.

### 3. CRITERIS PER CONCRETAR I PER DESENVOLUPAR ELS CURRÍCULUMS

#### 3.1 Organització pedagògica

##### 3.1.1 Formació del professorat

Des de l'escola El Palau sempre es vetlla per fomentar la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les capacitats professionals en funció de les necessitats derivades de l'aplicació del PEC i del PdD.

Optem per una formació continuada que permeti a l'equip de mestres tenir els coneixements suficients per atendre de manera qualitativa al nostre alumnat des de la vessant de les emocions, l'atenció a la diversitat, la llengua, la matemàtica i les noves tecnologies.

D'altra banda, viure en una societat que canvia a gran velocitat ens obliga a rebre formació en diversos àmbits per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes que han d'esdevenir persones actives en la societat i han d'estar preparats per a nous reptes.

##### 3.1.2 Organització de l'alumnat

Els alumnes s'organitzen per grups-classe segons el seu any de naixement, i estan agrupats en quatre cicles:

Cicle infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
P3, P4, P5	1r, 2n	3r, 4t	5è, 6è

Els infants s'agrupen per grups internivell en diferents activitats pedagògiques com els ambients, els tallers, els racons i les propostes a l'educació infantil i en les activitats de l'apadrinament lector i tallers d'oralitat a educació primària.

L'escola compta amb mesures organitzatives que potencien l'equitat i que es revisen segons les necessitats de l'alumnat: desdoblaments, atenció individualitzada, grups reduïts de suport, grups flexibles.

##### 3.1.3 Actuació educativa globalitzada

En el nostre Projecte Educatiu optem per un aprenentatge funcional i significatiu per l'alumne i proper a la seva realitat. Plantegem als alumnes situacions que els generin dubtes i els oferim les eines necessàries per resoldre'ls. Fomentem la creativitat i el treball de les emocions, i valorem la reflexió del propi procés d'aprenentatge mitjançant l'autoavaluació.

Per facilitar l'atenció de la diversitat de tot l'alumnat, apliquem mesures universals de caràcter educatiu, preventiu i proactiu mitjançant:

La flexibilització del context d'aprenentatge, la minimització de les barreres d'accés, garantint un aprenentatge significatiu i garantint la convivència i el compromís de la comunitat educativa.

Aquestes accions són aplicades per tots els professionals del centre, coordinades per l'equip directiu i impliquen a tota la comunitat educativa.

### 3.1.4 Atenció a la diversitat

L'escola atén l'alumnat amb la intenció de potenciar, al màxim, els ritmes individuals d'aprenentatge, a través de les diferents mesures organitzatives:

- Es revisen, actualitzen i s'elaboren, anualment Plans Individualitzats (PI). S'elaboren PI als alumnes NEE i NESE.
- S'organitza, depenent de les necessitats de l'alumnat, la intervenció de l'Auxiliar d'Educació especial per a l'atenció individualitzada dels alumnes amb necessitats educatives especials NEE. Les mestres especialistes d'educació especial reforcen alumnes NESE, prioritzant els alumnes NEE tant a dins l'aula com a l'aula d'educació especial.
- Disposem de la intervenció específica d'una logopeda del CREDA que atén a aquells alumnes amb dificultats en llenguatge. La dotació d'aquest servei ve donada per la prèvia avaluació de l'EAP dels possibles casos i posterior valoració del servei CREDA.
- Disposem de la intervenció d'un professional del CRETDIC que fa un suport a la inclusió, a alumnes NEE, prèvia demanda d'intervenció per part l'EAP.

El document Pla D'atenció a la Diversitat recull el procés de detecció, descripció d'objectius, concreció actuacions i organització de recursos per donar resposta a la diversitat del centre.

### 3.1.5 L'orientació educativa

L'orientació educativa comprèn les accions de centre que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne i requereix que els equips de centre incorporin estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne. Cal posar les màximes expectatives en cada alumne i proporcionar-li l'oportunitat d'obtenir el màxim i el millor d'ell mateix, fomentant les seves potencialitats des de l'autoconeixement, l'autoestima i el compromís amb la tasca d'aprendre.

L'acció tutorial integra les funcions tutorials del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu i al desenvolupament d'una dinàmica social positiva en la comunitat educativa.

En el Pla d'Acció Tutorial del centre es recullen les dues línies de treball: l'acollida, base de l'orientació i l'acció tutorial, i la coordinació de les accions pedagògiques compartides entre etapes i ensenyaments.

### 3.1.6 Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Treballem la coeducació cercant l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

La coeducació proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius.

Caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

### 3.1.7 L'avaluació

La mirada envers l'avaluació esdevé fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre les diferents necessitats educatives de tot l'alumnat.

Funcions de l'avaluació:

1. Regular el procés d'aprenentatge que ha de permetre prendre decisions i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques dels alumnes i constatar-ne el progrés a mesura que avancen en els aprenentatges.
2. Contrastar el grau d'assoliment per part dels alumnes dels diferents aprenentatges i reconduir, si escau, els processos didàctics per part dels docents.

A la nostra escola per regular el procés d'aprenentatge de la competència lingüística:

- ✓ Compartim amb l'alumnat els objectius d'aprenentatge i comprovem que se'ls han fet seus.
- ✓ Anticipem un guió de les sessions i el revisem amb els alumnes per ajudar-los a situar-s'hi.
- ✓ Compartim amb l'alumnat els criteris d'avaluació
- ✓ Promovem l'autoavaluació i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar els alumnes del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.

A la nostra per contrastar el grau d'assoliment dels alumnes:

- ✓ Incentivem la intervenció de tots els alumnes formulant preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges, alhora que se'n comprova el progrés.
- ✓ Dediquem temps a recapitular, tot comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges en finalitzar una unitat didàctica, un projecte... i abans de qualsevol activitat d'avaluació.
- ✓ Fem un retorn individualitzat dels resultats i amb prou comentaris orals o escrits per a la millora.

Utilitzem els següents instruments d'avaluació:

- L'escolta activa
- L'observació sistematitzada
- La interacció en conversa
- L'anàlisi dels treballs dels alumnes amb els alumnes
- La prova escrita i oral
- L'exposició oral
- L'autoavaluació i la coavaluació (entre alumnes o alumne-mestre)
- La base d'orientació i la rúbrica

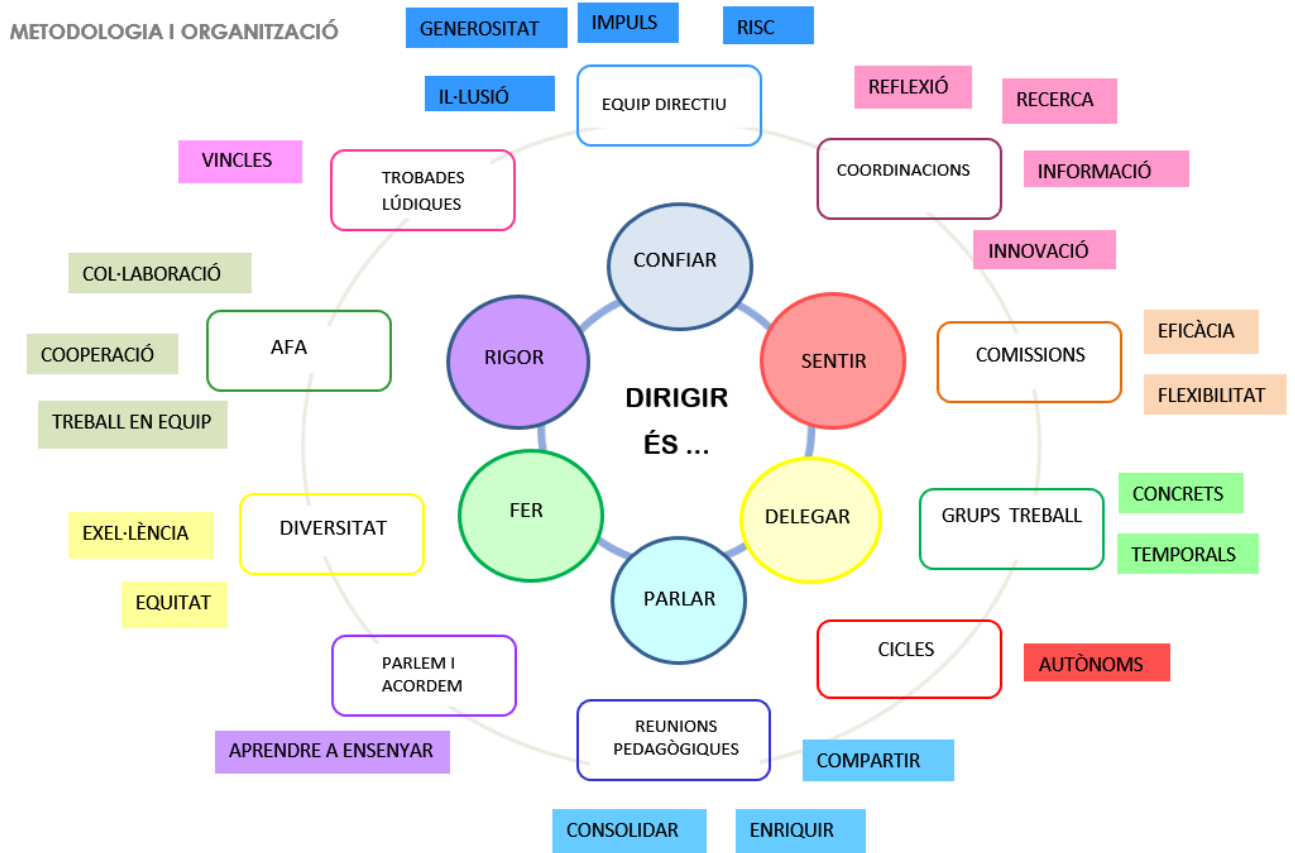


## 3.1.8 Distribució horària de les diferents matèries

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL
CATALÀ funcionament de la llengua	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	420
CASTELLÀ funcionament de la llengua	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	420
ANGLÈS	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	3 x 35 105	455
EXPRESSIÓ ESCRITA	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210
EFICÀCIA LECTORA	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210
<b>ÀMBIT LINGÜÍSTIC (inclou el temps lector)</b>							<b>1715</b>
Català / castellà							1260
Anglès							455
LABORATORI DE NOMBRES	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	420
AVENTURES	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210
BMATH	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210
<b>MATEMÀTIQUES</b>							<b>840</b>
PROJECTE	3 x 35 105	3 x 35 105	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	490
SCIENCE			1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	140
<b>C MEDI NATURAL I SOCIAL</b>							<b>630</b>
PLÀSTICA	2 x 35 70	2 x 35 70					140
ARTS AND CRAFTS			2 x 35 70	2 x 35 70	1 x 35 35	1 x 35 35	210
MÚSICA	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210
<b>EDUCACIÓ ARTÍSTICA</b>							<b>560</b>
EDUCACIÓ FÍSICA	1 x 35 35	1 x 35 35	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	2 x 35 70	350
PISCINA	1 x 35 35	1 x 35 35					70
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>							<b>420</b>
ASSEMBLEA	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	1 x 35 35	210

ED EN VALORS					1 x 35 35		35
ED VALORS / ACTS CIVICO CULTURALS							245
TALLERS Comunicació oral (català/ anglès) Pensament computacional	1,5 x 35 52,5	1,5 x 35 52,5	1,5 x 35 52,5	1,5 x 35 52,5	1,5 x 35 52,5	1,5 x 35 52,5	315
ESBARJO	2,5 x 35 87,5	2,5 x 35 87,5	2,5 x 35 87,5	2,5 x 35 87,5	2,5 x 35 87,5	2,5 x 35 87,5	525
TOTAL D'HORES DE L'ETAPA							5250

### 3.2 Estructura organitzativa



### 3.3 Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa

En l'àmbit de cohesió, ens proposem promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció, i continuar amb l'establiment de mecanismes per a l'assoliment d'un clima d'una convivència escolars positius.

Des de l'escola tenim el desig de compartir amb les nostres famílies el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus infants i per això procurem compartir el màxim d'informacions mitjançant trobades presencials i diverses eines de comunicació.

Trobades que realitza l'escola amb les famílies:

Prèvies a la inscripció	ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ
	Jornada de portes obertes	Organització d'una jornada adreçada als alumnes i les famílies perquè puguin conèixer el projecte educatiu del centre, el seu funcionament, el caràcter propi i els serveis que ofereixen.

A l'inici de l'escolarització als nous ensenyament	ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ
	Entrevista inicial amb les famílies	Durant el mes de setembre, es convocarà a les famílies de P3 per informar d'allò més concret en relació als seus fills/es que s'incorporen al sistema educatiu, per garantir la seva tranquil·litat i proporcionar tota la informació que les famílies requereixin.
	Reunió inicial amb les famílies.	Reunió col·lectiva per rebre les noves famílies presentar-los el tutor/a i donar-los informacions generals de centre i del grup. Es realitza durant el mes d'octubre.
Període d'adaptació	Organització singular durant un període de temps per afavorir l'adaptació dels alumnes i les famílies	

Durant l'escolarització	ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ
	Reunió per a la concreció de la corresponsabilitat entre família i centre educatiu	Trobada individual amb les famílies per informar del seguiment de l'alumne/a. I compartir els continguts de la carta de compromís.
	Reunió amb les famílies noves	Reunió per tenir el primer contacte amb les famílies que s'incorporen posteriorment a les reunions realitzades a l'inici de curs.
	Reunió a mig camí	Reunió per compartir amb les famílies aspectes socials i acadèmics del grup. Es realitza al mes de febrer.
	Xerrada hàbits i llenguatge	Xerrada realitzada per la logopeda de l'EAP per informar i compartir inquietuds respecte al llenguatge dels infants.
	Xerrada Mossos	Xerrada Internet segura.
	Reunió colònies	Reunió per informar a les famílies de les colònies i el valor de les mateixes.
	Reunions amb l'AFA	L'equip directiu és l'encarregat de reunir-se mensualment amb l'objectiu de potenciar la participació dins de l'àmbit escolar.
Reunions amb les comissions del consell escolar	Per tractar temes relacionats amb la convivència, l'economia, el menjador i els extraescolars amb l'objectiu de millorar el seu funcionament.	

Activitats d'aula	Les famílies participen d'activitats d'aula col·laborant en el desenvolupament de l'activitat o compartir experiències i/o coneixements.
-------------------	--

L'agenda servirà com a eina diària de comunicació entre família i l'escola. El centre també utilitzarà l'aplicació Dinantia per comunicar-se amb les famílies a nivell individual i col·lectiu d'una manera més àgil i ràpida.

Amb el propòsit d'assegurar la informació a les famílies fomentant la seva implicació corresponsable en l'educació dels alumnes l'escola estableix mitjans per informar a les mares, pares i tutors legals del desenvolupament de la tasca educativa al centre. S'acompanyen els discursos orals de suports visuals, es fa economia de paraules en les explicacions i s'acompanya a les famílies en tot moment per garantir la comunicació.

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves. Els objectius d'aquesta carta són:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Coresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

## 3.4 Col·laboració amb l'entorn social

Àmbit	Activitats
Educació artística i musical	Audicions musicals
Educació física i esportiva	Natació escolar a 1r i 2n
Educació ambiental i sostenibilitat	Coneguem els nostres parcs Projecte horts escolars
Educació per la cultura de la pau, la solidaritat, la cooperació i la ciutadania	Mostra de cinema: Drets humans i interculturalitat Tallers d'educació per la Pau
Educació per a la millora de les competències comunicatives i lingüístiques	Fira del llibre en català per Sant Jordi Suport a l'AFA per a la difusió i la formació en català Teatre a les escoles Visites escolars a la biblioteca
Educació per a la mobilitat segura, seguretat ciutadana i protecció	Projecte camins segurs escolars Tallers d'educació viària
Educació per a la salut	Dents fortes Revisions bucodentals
Educació per al coneixement cultural de l'entorn	Coneguem el nostre poble Coneguem la federació obrera Visita amb l'Ajuntament i entrevista amb l'alcalde Visita escolar a l'arxiu municipal. Orígens industrialització
Suport a les AFA	Convenis amb les AFAs
Suport a les famílies	Beques de menjador escolar, ajuts per sortides i colònies
Suport a l'orientació educativa i professional	Projecte Xel Centre obert
Col·laboracions amb altres centres educatius de la vila	Servei comunitari Institut Lluís de Requesens Centre formador d'alumnes de l'Institut Bernat El Ferrer Compartim ciència
Programa Innovació CUEME Cultura Emprenedora a l'Escola	Diputació de Barcelona i Ajuntament de Molins de Rei
Projecte Innovació araArt	Projecte musical SÓC MÚSIC de l'EMMJC a l'escola El Palau
Projecte La Indústria 4.0	El repte de la transformació digital. Espai d'Innovació El Molí (Ajuntament de Molins de Rei).
El Botànic CEM	Espai on es posa de relleu les plantes que habiten als nostres boscos mediterranis i alhora s'incentiva el respecte i el coneixement entre els essers vius d'un ecosistema i la importància de la seva conservació.
Escola i territori	Equip de treball en xarxa de les diferents escoles i centres educatius de la vila.
Cantata	Participació conjunta de totes les escoles de la vila.
Trobada de dansa	Participació dels alumnes de 3r en una trobada de dansa conjunta amb totes les escoles.
Visites a l'entorn proper	Fira de la Candelera Exposició cultural popular Festa Major Supermercat Caprabo Visita al mercat municipal Visita a correus per tirar la carta als Reis

	Recorregut pels balcons florits de la vila
La ràdio de Molins	Participació en un programa de radio (El Gran Recapte)
Creu Roja de Molins	Visita a les instal·lacions i funcionament vers la recollida d'aliments.
Col·laboració amb diverses entitats de la vila	Matossers, Dimonis,
Camp d'aprenentatge can Santoi	Realització d'activitats diverses.
Museu de Molins	Visita a les diferents exposicions del museu.
La Jugateca	Activitats d'educació ambiental gratuïtes i dirigides per un educador/a, d'una hora de durada. Aquest projecte el gestiona l'AMB amb la col·laboració del Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient de Molins de Rei.
Xarxa i territori Molins de Rei	Equips de treball format per les Caps d'Estudi i altres docents de diferents centres de la vila amb la finalitat
Seminari de direccions Molins de Rei	Grup de treball on es comparteixen mirades i es proposen millores per a l'educació pública.
Grup de treball mestres educació física Molins de Rei	Equips de treball que organitzen activitats esportives conjuntes pels alumnes de la vila.

Des del curs 2021-2022 l'Escola Municipal de Música Julià Canals ofereix la implementació del projecte comunitari SÓC MÚSIC! amb el propòsit de fer arribar la pràctica musical a un nombre d'infants el més ampli possible, principalment a aquells que per condicionants econòmics i familiars tenen més dificultats per incloure la música entre les seves activitats extraescolars.

#### 4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

##### 4.1 Definició

D'acord amb el marc normatiu assenyalat, el projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al centre, recollint el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, el tractament de la resta de llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El projecte lingüístic explicita l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. Garanteix l'adquisició de la plena competència lingüística de les llengües oficials catalana i castellana i, l'aprenentatge de la llengua anglesa, al llarg de l'educació infantil i primària.

El projecte lingüístic contempla:

- ✓ L'afavoriment de l'ús de la llengua catalana en totes les activitats adreçades a la comunitat educativa.
- ✓ Els criteris i pautes d'ús de la llengua catalana en les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.
- ✓ El tractament metodològic de les llengües oficials i de la llengua estrangera i, l'agrupament dels alumnes per afavorir les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
- ✓ L'enfocament competencial en l'ensenyament de les llengües, tant a nivell oral com de lectura i escriptura.
- ✓ La incorporació de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació.
- ✓ Les mesures específiques d'atenció als alumnes nouvinguts.

El projecte lingüístic és un instrument dinàmic, atent i obert a les innovacions que sorgeixin en l'àmbit de la comunicació, a fi de valorar-ne la seva incorporació i desenvolupament en tots els sectors de la comunitat educativa del centre.

El projecte lingüístic ha estat definit a partir de la reflexió i el consens dels membres de l'òrgan responsable de la gestió de l'acció educativa.

##### 4.2 Tractament de les llengües a partir de la realitat sociolingüística

L'alumnat de l'escola El Palau prové de diferents contextos culturals. Al centre hi ha alumnes de dinou nacionalitats. Un 21% de l'alumnat és nascut a Catalunya i té el català com a primera llengua. Un 67% de l'alumnat és nascut a Catalunya i és castellanoparlant. La resta dels alumnes parlen castellà i la llengua familiar segons els país de provinença.

La llengua vehicular és el català per part del professorat, PAS i monitoratge del menjador. En general els alumnes es dirigeixen a l'equip docent en català, però es detecta un increment d'infants que parlen en castellà de manera espontània sense reparar que a l'escola es parla en



català. Aquest fet va lligat a que la llengua materna dels alumnes és majoritàriament el castellà i cada vegada hi ha menys motivació per parlar el català.

Com a escola tenim el desig de treballar per contribuir a fer que l'alumnat i les famílies que viu allunyat de la llengua pròpia del seu país surti del seu encapsulament i adopti el català com una altra de les llengües de la seva quotidianitat.

El procés de reflexió dut a terme pel claustre durant la participació al Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana, evidencia que l'aprenentatge d'una llengua, els usos i la motivació són tres dimensions que es retroalimenten; per tenir una bona competència lingüística s'ha de fer ús de la llengua i perquè s'utilitzi s'ha de dominar a nivell col·loquial i oral. Alhora una actitud positiva n'afavorirà l'ús.

#### 4.3 Origen o context cultural de l'alumnat

El context familiar del nostre alumnat és molt divers:

Argentina, Bolívia, Catalunya, Colòmbia, Cuba, Equador, Geòrgia, Guatemala, Hondures, Marroc, Nicaragua, Pakistanà, Paraguai, Perú, R. Dominicana, Romaniaa, Senegal, Vietnam, Xina, Xile, Ucraïna.

El desenvolupament de les competències lingüístiques al nostre centre no és un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.

## 5. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

*“L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.”<sup>1</sup>*

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.”

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu.

El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.”<sup>2</sup>

Els objectius principals del PdC són.

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El Projecte de Convivència del Centre concreta els objectius mitjançant els indicadors i les actuacions previstes que, al seu temps, s'especifiquen en el Pla d'Acció Tutorial.

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció: centre, aula i entorn.

<sup>1</sup> Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés “Educació i Entorn”. La Seu d'Urgell. 2008

<sup>2</sup> Projecte de convivència. Departament d'Educació 2019

## 6. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

### 6.1 DEFINICIÓ

L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

### 6.2 COMISSIÓ D'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

A l'escola hi ha definida una comissió d'EDC formada per un equip impulsor que treballa per desenvolupar l'EDC i està integrada pel coordinador d'estratègia digital i docents de diferents cicles.

El seu objectiu principal és dinamitzar grups de treball en relació amb els àmbits d'actuació que es vulguin implementar (currículum, avaluació, comunicació, web, infraestructures, protocols...) i crear un sistema de control del progrés de la implantació de l'EDC.

### 6.3. OBJECTIUS DE CENTRE

1. Definir el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat durant l'etapa.
2. Establir en cadascuna de les programacions generals anuals espais per compartir i reflexionar sobre pràctiques d'ensenyament, activitats i recursos digitals.
3. Millorar la gestió de comunicació de centre.
4. Tenir un repositori actualitzat i endreçat per nivells per facilitar l'ús dels recursos als docents a l'aula.
5. Definir les eines comunes per cada curs.
6. Dissenyar activitats basades en reptes que generin noves situacions d'aprenentatge fent servir eines digitals.
7. Establir mesures per garantir la inclusió digital de l'alumnat, professorat i famílies, per evitar la bretxa digital.

A les Programacions Generals Anuals es descriuen les actuacions a realitzar per l'assoliment dels objectius. Les actuacions es revisen trimestralment en Claustre i Consell escolar en el moment de fer el seguiment de la PGA.

A la Memòria Anual es recullen els indicadors finals i les propostes de continuïtat i/o millora pel curs següent.

## 7. INDICADORS DE PROGRÉS

7.1 De context: Variables internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre.

- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex de demanda d'escolarització a P3.
- Índex d'absències del professorat i alumnat.
- Diversitat significativa.
- Nacionalitat de l'alumnat.
- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per material, sortides i/o colònies.

7.2 De resultats: Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard.

- Resultats acadèmics interns.
- Resultats de proves externes.
- Índex d'alumnat que supera el cicle.
- Índex d'alumnat que superen les àrees en acabar el cicle.
- Índex d'alumnat que superen les competències en proves externes.
- Correlació entre els resultats d'avaluació interna i els d'avaluació externa.

7.3 De processos: Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als resultats.

Equip humà:

- Grau de participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Valoració del clima escolar per part del professorat.
- Nombre d'entrevistes realitzades (famílies i alumnat).
- Valoració del Pla d'Acollida del professorat nou.

Coordinació i lideratge:

- Grau de seguiment dels acords pedagògics i les valoracions realitzades.
- Índex d'assoliment dels objectius proposats anualment.
- Grau de compliment de les NOFC.
- Grau de satisfacció del professorat respecte a la qualitat de la informació que reben del centre i la possibilitat de participació.

Convivència:

- Grau de seguiment del pla d'acció tutorial/convivència.
- Nombre d'actuacions i activitats d'obertura a les famílies.
- Nombre de reunions de comissions mixtes (formades per famílies i mestres).

Ensenyament-aprenentatge:

- Grau de satisfacció del professorat sobre les activitats didàctiques realitzades.

Atenció a la diversitat:

- Nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials que superen el cycle.
- Grau d'acceptació per part de les famílies de les mesures d'atenció a la diversitat.
- Índex d'alumnes atès amb mesures d'atenció a la diversitat (Grups reduïts, reforços, SEP, Plans individualitzats, Adaptacions metodològiques...).

7.4 De recursos

- Despeses de funcionament.
- Ràtio alumnes/mestres.
- Distribució dels espais del centre.
- Material didàctic.
- Equipament TIC .
- SIEI.