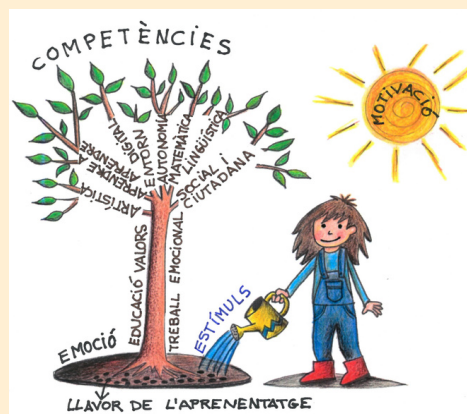


EIXOS FONAMENTALS



Nosaltres com a escola ens plantejem com serà un infant en acabar sisè; quina edat tindrà, les característiques generals, allò que haurà de saber resoldre, el seu pas a la secundària. I a partir d'aquí li oferim les eines necessàries perquè quan arribi el moment estigui preparat. Nosaltres partim del que és una nena o un nen competent.

COM TREBALLEM A L'ESCOLA PER ACONSEGUIR AQUESTA COMPETÈNCIA?

Primer de tot, a nostra escola pensem que un infant per ser competent ha de ser **emocionalment fort**. Volem que les nenes i els nens vinguin a l'escola contents i tranquils i que associïn els seus aprenentatges amb emocions positives. Fent aquesta associació allò que aprenguin serà perdurable en el temps.

En segon lloc, per nosaltres un infant competent és aquell que **participa del seu propi aprenentatge**; que sap què ha de fer, com ho ha de fer, quin són els objectius que ha d'assolir, que tingui un rol actiu. Per aconseguir-ho aquí a l'escola El Palau apliquem metodologies actives, que són metodologies que permeten a l'infant participar del seu aprenentatge. En el moment en que un nen o una nena participa del seu aprenentatge és capaç d'identificar en quin moment de l'aprenentatge està; el que sap fer, el que sap fer amb ajuda, el que encara no sap fer. I en aquí entràriem en el que és l'avaluació.

Nosaltres plantejem l'**avaluació** des d'una vessant formadora i formativa. Quan parlem de l'avaluació formadora ens referim a aquella avaluació que ajuda als alumnes a aprendre dels seus errors i els seus encerts, a conèixer els seus punts forts i els seus punts febles i a ser conscients del seu procés d'aprenentatge. Perquè els alumnes puguin fer aquesta reflexió posem al seu abast diferents documents i diverses falques com les bases d'orientació o les rúbriques. Aquesta avaluació formadora dóna sentit a l'esforç que el nen o nena fa per aprendre perquè sap el motiu de la realització de les taques i la fita final.

Per altra banda plantejem l'avaluació formativa, on el o la docent avalua a través de proves o de l'observació. Aquesta avaluació ofereix informació per poder encaminar la nostra tasca docent i poder incidir de manera efectiva en el progrés del nostra alumnat.

Quan parlem d'infants competents, té un paper molt important el desenvolupament de la **creativitat**; un infant creatiu és aquell que sap adaptar-se a situacions i entorns canviants i, a més a més, veu la realitat amb una mentalitat oberta. Això vol dir que davant dels reptes que nosaltres els plantejem és capaç de trobar solucions, de saber que la resta del grup també pot aportar coneixement escoltant les opinions dels altres. Aquesta manera de treballar comporta valorar el fet d'arriscar-se a provar, tenir temps per equivocar-se i aprendre de l'error i d'aquesta manera anar construint coneixement entre tots. Juga també un paper molt important l'**esperit crític**.

“Si ensenyem sobre una base de capacitats podrem ensenyar autonomia, però si treballem sobre discapacitats ensenyem dependència.”

Com a escola per a la inclusió cerquem maneres eficaces per oferir a totes les nenes i els nens l’**oportunitat** de ser membres de les aules ordinàries i d’aprendre dels seus companys i companyes, i amb ells a l’aula. Tenim com a fita la participació i l’èxit escolar de tot l’alumnat.

Optem per una atenció el màxim individualitzada per potenciar les capacitats dels infants, tant intel·lectuals com emocionals.

Valorem la **diversitat cultural** de Catalunya i de la nostra vila. Procurem fer visibles les arrels de tot el nostre alumnat que són font de riquesa.

“La conversa és el procés bàsic i essencial que des de sempre ha cohesionat els éssers humans.” P. Senge

La competència oral constitueix un factor d’**integració social** de les persones; saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor **aprenentatge** i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida.

Des de l’inici de l’educació infantil, l’escola potencia el treball de l’oralitat mitjançant diferents metodologies i activitats. Des de ben petits els alumnes de la nostra escola s’entrenen en el desenvolupament de l’**escolta activa i la conversa**.

La conversa forma part de la vida diària dels centres i dels treballs que desenvolupen en les diverses matèries. No sempre, però, la competència conversacional dels alumnes és adequada i tampoc no totes les converses aporten el valor necessari per construir coneixement. Per això des de l’escola considerem imprescindible un **tractament sistemàtic** al llarg dels diferents nivells educatius.

Aquesta manera sistemàtica d’entendre l’aprenentatge de la llengua oral la traslladem al procés d’aprenentatge de la llengua escrita.

Quan parlem d'autonomia ens referim a la capacitat de l'infant de prendre consciència de les pròpies potencialitats i de les seves mancances en els diferents àmbits de la vida. L'autoconeixement i el procés progressiu de l'adquisició d'autonomia reforcen la seguretat i la confiança en ell mateix per poder resoldre reptes personals.

Des de l'escola posem la mirada en que els i les nostres alumnes prenguin consciència de les seves qualitats personals per optimitzar-les el màxim. Així mateix, no es poden plantejar objectius de superació si no es coneixen les pròpies mancances. Conèixer les carències és aprendre de l'error i acceptar els suggeriments dels altres.

L'aplicació de metodologies actives i cooperatives permet la participació real dels alumnes en el funcionament de l'aula des de ben petits. Mitjançant els ambients o les propostes els nens i les nenes poden escollir el que volen dur a terme a partir dels seus interessos i les seves habilitats. Les estacions d'aprenentatge, el treball a través dels grups d'experts o els treballs d'investigació quan són més grans, permet als alumnes valorar les pròpies habilitats i els ajuden a prendre consciència de les seves capacitats i carències.

Les mestres acompanyem als infants perquè no visquin les dificultats des de la frustració, la passivitat o el fracàs, sinó com a un repte amb els suports necessaris i la idea que l'esforç permet superar obstacles.