

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2021-2025



ESCOLA EL PALAU

ROSA MARIA PINYOL

MARC LEGAL

Aquest Projecte de Direcció es presenta seguint les instruccions regides a la RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació. A més, aquest projecte es regeix per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) i el seu desplegament:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 181/2008 Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

ÍNDEX

1. Justificació	1 - 2
2. Plantejament institucional	3 - 4
3. Metodologia i organització	5
4. Diagnosi.....	6 - 8
5. Objectius, actuacions i indicadors	9 - 24
6. Difusió i seguiment del document	25 - 26
7. Retiment de comptes	27 - 33

1. JUSTIFICACIÓ

L'ABANS

Quan vaig acceptat el càrrec de direcció el juny de 2017, el director sortint em demanava que li fes preguntes. Jo no en tenia cap. No sabia res, però el desconeixement era tal que no sabia què preguntar més enllà de, *“Quan arribi pel matí al despatx, què hauré de fer?”*

El no saber em va permetre ser prudent i alhora receptiva.

Passat un temps, un grup d'alumnes em va entrevistar i em va preguntar si m'agradava ser directora i per què. Vaig respondre: *“Sí. Perquè quan estava a l'aula treballava per 25 alumnes, vosaltres. Ara, puc fer coses per tots els nens i totes les nenes de l'escola”*.

L'AVUI

Després de cinc cursos renovo mandat perquè l'experiència m'ha permès veure l'educació des de perspectives diferents, m'ha fet créixer a nivell professional i enriquit com a persona. I, sobretot, perquè penso que encara tinc alguna cosa a oferir a l'Escola.

A dia d'avui considero que amb els companys d'equip i el grup de mestres amb el que compto, puc anar més enllà de l'aula i de l'escola, i junts podem col·laborar en un canvi social.

ON SOM

Som una escola cada vegada més diversa.

Iniciem un canvi metodològic amb la incorporació de metodologies actives i inclusives.

Tenim dificultats per comunicar-nos amb totes les cultures que formen part de la comunitat educativa.

ON VOLEM ANAR

Volem crear una línia pedagògica d'escola que cobreixi la diversitat de tot l'alumnat.

Volem assegurar la participació real de totes les famílies en l'educació dels seus infants.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT

Per donar resposta a la diversitat social que es reflexa a la nostra escola i formar persones competents que puguin contribuir en una societat canviant i exigent.

COM S'HI VA

Incorporant metodologies sota la mirada de trobar un lloc per a tothom a l'aula.

Amb formació i compartint les experiències i les pràctiques exitoses.

Acordant i comproment-nos a nivell de claustre.

Participant en projectes que comparteixin objectius amb els nostres propòsits.

Garantint la participació de tothom.

COM SABREM QUÈ HI HEM ARRIBAT

Quan els resultats mostrin l'excel·lència, que no la perfecció, de tot l'alumnat.

Quan les metodologies i els recursos garanteixin equitat, que no igualtat.

Quan totes les famílies tinguin la mateixa oportunitat de participar de l'escola dels seus infants.

QUINA ÉS LA PARAULA CLAU

Il·lusió.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

EL NOSTRE CONTEXT

La nostra escola està situada al centre de la vila de Molins de Rei. Població amb un padró aproximat de 25.200 habitants. L'escola es va construir del juny de 1925 al maig de 1926.

El 24 d'octubre de 1926, el rei Alfons XIII va procedir a la seva inauguració i va col·locar la seva última pedra. Va ésser el primer col·legi graduat d'Ensenyament públic que va tenir la vila, i un dels més importants de la comarca.

Amb el temps es van fer algunes ampliacions, fins la remodelació del curs 1992-1993 i ha quedat com a centre de 2n. cicle d'Ensenyament Infantil i d'Ensenyament Primari.

Durant el curs 13-14 vam canviar de nom. A petició d'un grup de pares i mares i mitjançant un referèndum on va participar tota la comunitat escolar, va passar a anomenar-se Escola El Palau.

Durant el curs 2016-2017 es van celebrar els actes del 90è aniversari.

A la vila hi ha nou escoles, set de titularitat pública i dues de concertades.

LA NOSTRA MISSIÓ

L'escola El Palau és una escola pública, catalana, laica, democràtica i participativa.

La nostra missió és proporcionar a l'alumne una formació acadèmica i humana que li permeti desenvolupar les seves capacitats per donar resposta a les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques, i esdevingui així un membre actiu de la societat.

Volem formar persones crítiques i creatives, autònomes i amb iniciativa. Capaces d'afrontar situacions noves i encarar-les amb assertivitat i resiliència.

LA NOSTRA VISIÓ

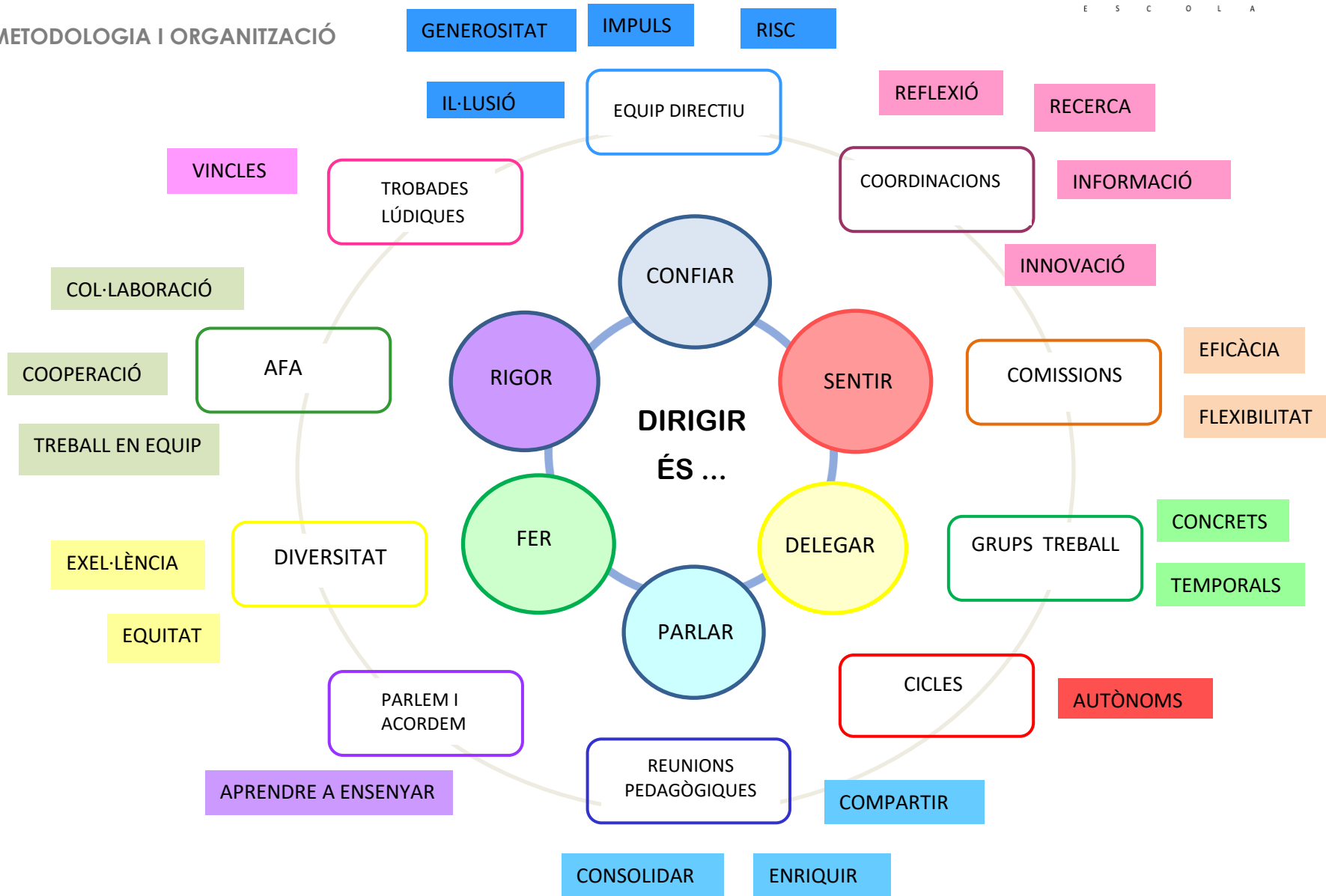
En els propers anys volem aconseguir una escola:

- ✓ que fomenti la participació de tots els membres de la comunitat educativa a través d'una organització dinàmica i flexible que permeti que tots els membres participin i siguin responsables de la seva funció. Optem per la creació de canals d'informació entre tots els membres de la comunitat educativa per afavorir una comunicació oberta i fluida en totes les direccions.
- ✓ oberta i propera: a les famílies; fent-les participants de la vida dels seus fills a l'escola. I a l'entorn; participant dels diferents projectes i amb les diferents entitats.
- ✓ centre de referència dins el municipi; assoliment de bons resultats acadèmics
- ✓ formadora de persones competents
- ✓ que fomenti la creativitat i el treball de les emocions
- ✓ impulsora de la llengua catalana

ELS NOSTRES VALORS

- ✓ Autoestima, responsabilitat i autonomia
- ✓ Respecte als iguals, adults i entorn
- ✓ Estima per l'escola
- ✓ Empatia amb la diversitat
- ✓ Constància i esforç en el treball
- ✓ Participació i cooperació amb la comunitat educativa i les institucions

3. METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ



4. DIAGNOSI

Diagnosi de la situació real del centre a partir l'anàlisi fet en el DAFO 2017.

COM S'HAN CORREGIT LES DEBILITATS

Manca de documentació.

S'han actualitzat els següents documents:
NOFC, PLC, PdC, PAT, PAD, PTAC

Manca de recursos informàtics.

Compra de 54 tauletes i 16 ordinadors.

Pati poc lúdic.

Compra de jocs gegants fungibles.

Demora en la publicació
d'esdeveniments al Web.

Actualització freqüent del Web.
Incorporació del Twitter (immediatesa)

Pocs canals de comunicació.

Twitter, @ corporatiu, Web, App AFA.

COM S'HAN CONVERTIT EN OPORTUNITATS LES AMENACES

Baixa natalitat.

Atenció més individualitzada.

Limitació de recursos humans.

1. Replantejament i millora de l'optimització dels recursos.
2. Sistematització en la revisió dels recursos humans.

Increment d'alumnat NESE.

1. Canvi metodològic a favor de la inclusió, sorgit d'una necessitat interna del centre i reconegut a nivell de claustre.
2. Implementació de la SIEI: increment de recursos.
3. Demostrar que la inclusió és possible.
4. Enriquiment professional de l'equip docent.

Increment d'alumnes amb coneixements insuficients de la llengua vehicular dels aprenentatges.

1. Realització d'un FIC que ha permès analitzar la situació comunicativa de l'escola.
2. Elaboració de programacions de llengua oral.
3. Sistematització del treball oral en un espai definit a l'horari.

Increment de famílies amb costums diferents que incideixen negativament al desenvolupament de l'infant a l'escola. (Ei)

1. Potenciació d'espais per fer pedagogia amb les famílies:
 - a. Realització de reunions d'hàbits i llenguatge.
 - b. Reunió a mig camí.

COM S'HAN POTENCIAT LES OPORTUNITATS

Proximitat als principals equipaments de la població.

Ús habitual de la biblioteca municipal.

Construcció d'habitatges.

1. Matriculació d'alumnes nous a la vila.
2. Famílies que s'interessen per l'escola sense perjudicis.

Increment de personal docent.

Distribució eficient dels recursos humans.

F

1. Incorporació de metodologies actives i inclusives.
2. Destinació de recursos per alumnat amb dificultats.
3. Implicació dels docents.
4. Esforç i entusiasme per avançar a favor d'una millora de l'aprenentatge.
5. Establiment d'espais per parlar i compartir.
6. Clima de treball positiu.
7. Bona acollida del professorat, l'alumnat i les famílies.

O

1. Treball en xarxa amb altres escoles.
2. Treball en xarxa impulsat pel Projecte Indústria 4.0 (Aj. Molins de Rei).
3. Reunions sistemàtiques Direccions-Educació (Ajuntament).
4. Manteniment de les instal·lacions (Ajuntament).
5. Participació en la revista El Llaç.
6. Ús de la Biblioteca Municipal El Molí.
7. Ús del Pati del Palau com a zona d'esbarjo.
8. Ubicació al centre de la vila.
9. Diversitat.

*Identificades des de l'exigència de la pràctica educativa, la reflexió i l'autoavaluació.
Inteses com a futurs reptes.*

D

1. L'autoavaluació interna.
2. L'aplicació del mètode científic.
3. La competència digital del professorat.
4. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la competència digital.
5. L'ús d'espais fora de l'aula com a recurs per aprendre.
6. La consolidació de la metodologia emprada.

A

1. Normativa canviant.
2. Inestabilitat de la plantilla.
3. Claustre petit que ha d'abastar molta feina.
4. Comunicació amb les famílies d'entorns llunyans.
5. Poca implicació d'una part de les famílies.
6. Absència de traspàs d'informació entre les etapes 0-3.
7. Poca assistència en les sortides i colònies.
8. Instal·lacions que requereixen d'un manteniment continuat.
9. Famílies amb pocs recursos.

EL PALAU

CURS 2020-2021

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I INDICADORS

ÀMBIT DE GESTIÓ	OBJECTIU 1 Definir i impulsar els objectius i les línies estratègiques del centre a mitjà termini.					
	ESTRATÈGIA Actualització del PEC.					
	ACTUACIONS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar i actualitzar els apartats del Projecte Educatiu de Centre adequant-lo a la nova realitat del centre i normativa actual. ▪ Difondre el document a la comunitat educativa. 					
	INDICADOR Projecte Educatiu de Centre actualitzat. Qualitat del Projecte elaborat d'acord amb els criteris d'acceptació definits per la Direcció del centre i la pauta d'autoavaluació del PEC (Inspecció d'Educació).					
	RESPONSABLE Direcció	RECURSOS Normativa PEC base Documentació actualitzada del centre	TERMINI <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2022</td> <td style="padding: 5px;">2023</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2024</td> <td style="padding: 5px; background-color: #cccccc;">2025</td> </tr> </table>	2022	2023	2024
2022	2023					
2024	2025					

ÀMBIT DE GESTIÓ	OBJECTIU 2		
	Millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge mitjançant l'assegurament de l'elaboració i revisió anual de les programacions didàctiques d'aula, en coherència amb el PEC i altres documents del centre.		
	ESTRATÈGIA		
	Establiment i aplicació sistemàtica dels mecanismes de seguiment de la documentació de centre.		
	ACTUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> • Definir i aplicar amb rigor els procediments pel seguiment de la documentació. • Realitzar reunions de coordinacions bimensuals per fer el seguiment de l'elaboració de les programacions. • Elaborar un llençol de continguts de tots els cursos de Primària de l'àmbit lingüístic. (català i castellà) • Elaborar les programacions del treball sistemàtic de llengua catalana i castellana d'acord amb el model de programació establert al centre. 			
INDICADOR			
100% de programacions d'aula d'educació primària elaborades d'acord amb el PEC i la normativa vigent.			
RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
Cap d'estudis	Projecte Educatiu Normativa Currículum	2022	2023
		2024	2025

ÀMBIT DE GESTIÓ	OBJECTIU 3		
	Afavorir la implicació i el compromís del professorat.		
	ESTRATÈGIA		
	Distribució de responsabilitats i creació de condicions i mecanismes d'implicació i compromís del claustre.		
	ACTUACIONS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participació de la direcció del centre i cap d'estudis en la formació en xarxa Noves Mirades. ▪ Continuar establint responsables d'objectius de la PGA. ▪ Calendaritzar les reunions entre la direcció i les/els responsables d'objectius amb la finalitat de formar als docents en l'avaluació interna. 			
INDICADOR			
<p>Percentatge d'assoliment dels objectius de les Programacions Generals Anuals.</p> <p>Grau de satisfacció del claustre en relació al sentiment de pertinença al centre a partir de la seva participació activa.</p> <p>Actes de les coordinacions responsables-direcció per fer el seguiment dels objectius.</p> <p>80% D'assistència en la formació Noves Mirades.</p>			
RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
Equip directiu	Formació	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2022</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2023</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2024</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center; background-color: #ccc;">2025</div> </div>

ÀMBIT DE COHESIÓ	<p>OBJECTIU 1</p> <p>Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció.</p>
	<p>ESTRATÈGIES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Establiment de vies i procediments de relació, gestió de la informació i cooperació amb les famílies mitjançant l'actualització del Projecte de Convivència amb la participació de la comunitat escolar. 2 Participació de les famílies en l'informe acadèmic de l'alumne. 3 Assegurar la informació a les famílies fomentant la seva implicació corresponsable en l'educació dels alumnes.
	<p>ACTUACIONS estratègia 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'apartat de <i>Convivència-famílies</i> del Pla de Convivència conjuntament amb el Consell Escolar. • Implementar l'aplicació mòbil per facilitar la comunicació amb les famílies i coordinar l'acció educativa. • Impulsar la formació per l'aprenentatge de la llengua catalana a nivell oral per a mares de l'escola. <p>ACTUACIONS estratègia 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realització de trobades amb les famílies per descriure la seva participació en l'avaluació de l'alumne. <p>ACTUACIONS estratègia 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir contacte amb les mares susceptibles de fer la formació per crear un grup impulsor. • Definir espai i temps a l'escola per realitzar la formació.

	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar la corresponsabilitat amb l'Ajuntament de la vila (Centre de Normalització Lingüística Ca n'Ametller) a favor de la integració. 					
	<p>INDICADORS</p> <p>Apartat de <i>Convivència-famílies</i> del Projecte de Convivència definit d'acord amb els objectius acordats pels membres de la comissió de convivència del Consell Escolar.</p> <p>Qualitat de les aportacions de les famílies en l'informe d'acord amb els descriptors establerts.</p> <p>Participació continuada d'un mínim de 10 mares en la formació de la llengua oral a partir del moment en que s'inicia.</p> <p>70% d'assistència de les famílies a les reunions de grup classe d'inici de curs.</p> <p>100% d'assistència de les famílies a les reunions individuals de seguiment.</p>					
	RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI			
Direcció	Traductors/es Ajuntament Formador/a	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2022</td> <td style="text-align: center;">2023</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2024</td> <td style="text-align: center; background-color: #d9ead3;">2025</td> </tr> </table>	2022	2023	2024	2025
2022	2023					
2024	2025					

ÀMBIT DE COHESIÓ	<p>OBJECTIU 2</p> <p>Establir els mecanismes per a l'assoliment d'un clima i convivència escolar positius.</p>
	<p>ESTRATÈGIES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Establiment dels mecanismes de participació i col·laboració de les mares i pares delegats de classe. 2 Actualització del Pla d'acollida del professorat i del Pla d'acollida de l'alumnat i la família. 3 Establiment de vies i procediments de relació amb el servei de menjador de l'escola.
	<p>ACTUACIONS estratègia 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir a l'inici de cada curs el calendari de reunions amb els delegats i les delegades de classe. • Elaborar un document on quedi descrita la col·laboració de les delegades de classe: qui són, funció principal, objectius, reunions, funcions, gestió i protocol d'actuació. <p>ACTUACIONS estratègia 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un grup de treball durant el primer trimestre per elaborar el Pla d'acollida de l'alumnat i la família. • Definir l'acollida dels substituïts de llarga i de curta durada. • Definir l'acollida de l'alumnat en pràctiques: TIS, TEEL, ... • Definir l'acollida de l'alumnat nouvingut i la família: <i>entrevista amb la família (quan), quan s'incorpora l'alumne, materials de comunicació, actuacions prèvies a l'arribada (planificar un horari d'acord amb les necessitats de l'infant, acompanyament del personal de suport, aplicació de proves de nivell, visibilització de l'infant nouvingut a l'escola, ...</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Establir un tutor de referència pels docents nous i un protocol d'actuació que ha de quedar recollit en el pla d'acollida del professorat. <p>ACTUACIONS estratègia 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir i acordar maneres de fer referents a la convivència. Transferir acords d'aula al menjador com per exemple el clima d'aula, l'estructuració de les activitats. Compartir la mirada i les necessitats de l'alumnat NESE. Realitzar reunions Mesi-Coordinació de menjador. Compartir pictogrames, estratègies, fitxes de registre de conducta ... Elaborar un document resum del Pla de Convivència i compartir-lo amb el coordinador del servei de menjador. 					
	<p>INDICADOR</p> <p>Document amb la descripció de la figura del delegat de classe elaborat en la seva totalitat.</p> <p>Compliment de reunions realitzades les proposades.</p> <p>Acta de les reunions.</p> <p>Acords recollits en les NOFC.</p>					
	<p>RESPONSABLE</p> <p>Comissió de convivència (Direcció)</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Normativa Documents base Enquestes de satisfacció</p>	<p>TERMINI</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2022</td> <td style="padding: 5px;">2023</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2024</td> <td style="padding: 5px; background-color: #d9ead3;">2025</td> </tr> </table>	2022	2023	2024
2022	2023					
2024	2025					

ÀMBIT DE COHESIÓ	<p>OBJECTIU 3</p> <p>Millorar la imatge el centre.</p>		
	<p>ESTRATÈGIES</p> <p>1. Promoció de la implicació del centre a l'entorn social. 2. Mesures pel manteniment i millora de l'estat de conservació i estètica del centre.</p>		
	<p>ACTUACIONS estratègia 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar a nivell de claustre en actuacions educatives conjuntes amb altres centres educatius de l'entorn. Realitzar projectes d'aprenentatge-servei. Participar en el Projecte La Indústria 4.0: el repte de la transformació digital. Espai d'Innovació El Molí (Ajuntament de Molins de Rei). 		
	<p>ACTUACIONS estratègia 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Remodelar l'aula d'informàtica. Impulsar la reparació del pati d'infantil a SSTT/Ajuntament. Impulsar el canvi de les finestres de la planta principal. Impulsar la pintura total de l'escola. Renovar material d'aula no fungible. 		
	<p>INDICADOR</p> <p>Nombre d'alumnes matriculats en proporció a la taxa de natalitat i en comparació amb la resta d'escoles públiques.</p> <p>Evidència de les millores en l'edifici.</p>		
RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
Direcció	Previsió de partides específiques al pressupostos.	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2022</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2023</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2024</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center; background-color: #c8e6c9;">2025</div> </div>

ÀMBIT DE FORMACIÓ	<p>OBJECTIU 1</p> <p>Fomentar la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les capacitats professionals en funció de les necessitats derivades de l'aplicació del PEC i del PdD.</p>		
	<p>ESTRATÈGIA</p> <p>Impuls del pla de formació de centre, així com de la participació en projectes d'innovació.</p>		
	<p>ACTUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer formació per a la transformació a favor d'un canvi per a la millora de l'escola. <ul style="list-style-type: none"> → Participar al Projecte d'innovació ERASMUS+ (21-22/23-24) → Participa en el Tenim la paraula 2021-2024 → Participar en la xarxa de CCBB. 2022-2023 		
	<p>INDICADOR</p> <p>90% de participació en la formació de centre. (acta d'assistència)</p>		
	RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI
Cap d'estudis	Serveis Educatius Departament Educació	2022	2023
		2024	2025

ÀMBIT DE RESULTATS	<p>OBJECTIU 1</p> <p>Millorar els resultats educatius dels alumnes a partir del replantejament de l'avaluació.</p>
	<p>ESTRATÈGIES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Creació d'una comissió d'avaluació. 2 Establiment de proves de nivell a l'inici i final de cada curs amb la finalitat de fer el seguiment acurat de l'evolució dels alumnes, incloent a l'alumnat amb PI d'acord amb que s'estableix en el document. 3 Utilització dels resultats de les avaluacions internes i externes amb la finalitat de millorar els resultats educatius dels alumnes. 4 Replantejament del procés d'avaluació de l'alumnat. 5 Establiment d'espais per fer l'acompanyament i la valoració de les actuacions realitzades.
	<p>ACTUACIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluar si les unitats didàctiques estan dissenyades per afavorir l'assoliment de les competències. ▪ Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumne (avaluació, autoavaluació, coavaluació). ▪ Diversificar els instruments d'avaluació.
	<p>INDICADOR</p> <p>Millora dels resultats en les proves internes i externes.</p> <p>Evidències d'instruments d'avaluació <i>diversos</i> per adaptar-se a la diferència, <i>precisos</i> per avaluar continguts i processos i <i>adequats</i> per complir la funció reguladora de l'avaluació.</p>

	RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
	Direcció	Ateneu (Departament) Avaluar és aprendre (Neus Sanmartí)	2022	2023
			2024	2025

ÀMBIT DE RESULTATS	<p>OBJECTIU 2</p> <p>Definir el model pedagògic de l'escola i que aquest s'identifiqui com un model de qualitat al territori.</p>					
	<p>ESTRATÈGIES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Promoció del treball col·laboratiu de l'equip docent orientat al progrés de l'alumnat i l'ambient d'aprenentatge. 2 Major sistematització dels acords de centre respecte a la gestió del currículum i la seva difusió. 3 Establiment de canals efectius d'informació, seguiment i control d'acords. 					
	<p>ACTUACIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realització de claustres de transferència on compartir els acords metodològics que defineixen la línia d'escola. • Aplicar mesures que facilitin la coordinació entre els equips educatius. • Realitzar observacions d'aula. 					
	<p>INDICADOR</p> <p>No identificar la manca de línia d'escola en l'apartat de Debilitats del DAFO on el claustre expressa la percepció que té de l'escola.</p>					
	<p>RESPONSABLE</p> <p>Cap d'estudis</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Formació Treball en xarxa</p>	<p>TERMINI</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2022</td> <td style="padding: 5px;">2023</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2024</td> <td style="padding: 5px; background-color: #ADD8E6;">2025</td> </tr> </table>	2022	2023	2024
2022	2023					
2024	2025					

ÀMBIT DE RESULTATS	OBJECTIU 3		
	<p>Establir mesures que permetin donar resposta ajustada a les necessitats dels alumnes i garantir la millora dels resultats acadèmics de <u>tot</u> l'alumnat.</p>		
	ESTRATÈGIA		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Afavorir la implicació del tutor/de la tutora en el procés educatiu de tot l'alumnat, <u>també</u> dels que tenen necessitats educatives especials. 2 Generalització en la planificació de l'atenció educativa que contempli el disseny d'entorns de treball per donar resposta a tots els alumnes. 3 Revisió dels criteris i funcionament de la comissió social del centre. 		
	ACTUACIONS		
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar i organitzar espais a l'inici de cada curs on tot l'equip docent que participa d'un Pla Individualitzat el pugui elaborar conjuntament. • Definir un grup impulsor des de la CAD amb la finalitat d'unificar el plantejament metodològic inclusiu. • Definir indicadors de progrés per l'alumnat amb Pla Individualitzat. 			
INDICADOR			
<p>Incrementar en un 10% el percentatge d'alumnes que superen l'àmbit de llengua (català i castellà) i l'àmbit matemàtic en finalitzar el curs.</p>			
RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
Mestra diversitat (CAD)	Serveis Educatius Formació EAP	2022	2023
		2024	2025

ÀMBIT DE RESULTATS	<p>OBJECTIU 4</p> <p>Enfortir la competència oral de l'alumnat com a estratègia d'equitat educativa per a tot l'alumnat.</p>		
	<p>ESTRATÈGIA</p> <p>Formació de centre <i>Tenim la Paraula</i> orientada a millorar la competència comunicativa dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.</p>		
	<p>ACTUACIONS</p> <p>Elaborar una programació transversal de comunicació oral en llengua catalana.</p>		
	<p>INDICADOR</p> <p>Programació transversal de comunicació oral en llengua catalana elaborada en la seva totalitat.</p> <p>30% d'alumnes a la franja mitja-baixa en l'apartat de comunicació oral en les proves de CCBB.</p>		
	RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI
Cap d'estudis.	Formació	2022	2023
		2024	2025

ÀMBIT DE RESULTATS	<p>OBJECTIU 7</p> <p>Millorar la competència digital de l'alumnat.</p>
	<p>ESTRATÈGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Incorporació de les TIC als processos d'ensenyament i aprenentatge garantint el treball de la competència digital dins i fora de l'aula. 2 Establiment d'un sistema de seguiment i avaluació de la competència de l'àmbit digital. 3 Promoció de l'ús de tecnologia educativa en la incorporació de mesures i suports universals dels materials didàctics. 4 Potenciació de la formació permanent del professorat dirigida a l'assoliment de la competència digital docent.
	<p>ACTUACIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dissenyar instruments d'avaluació de l'assoliment de la competència digital. • Assegurar l'assoliment de la competència digital de l'alumnat en situació vulnerable i l'equitat digital. • Incorporar els continguts digitals en el desenvolupament de les programacions didàctiques. • Garantir l'equipament digital necessari per assegurar el correcte desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
	<p>INDICADOR</p> <p>Graella per nivells amb els continguts avaluables de la competència digital relacionats amb els contingut de l'àmbit.</p> <p>Instrument d'avaluació definit.</p> <p>Percentatge d'alumnat amb la competència de l'àmbit digital assolida d'acord amb els objectius definits.</p>

	RESPONSABLE	RECURSOS	TERMINI	
	Coordinador de l'estratègia digital del centre	Formació Xarxa territorial de cultura digital Seminari TAC	2022 2024	2023 2025

7. DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL DOCUMENT

Mecanismes de comunicació

El projecte de direcció s'inicia al mes de juny del curs 20-21.

La presentació del projecte al claustre es fa en el tercer trimestre. I s'envia a la Inspecció a mitjans de juny.

Al principi de cada curs està previst presentar el projecte de direcció, a trets generals, en les successives Programacions Generals Anuals a nivell de Claustre i Consell Escolar.

Les valoracions de cada actuació i l'assoliment dels objectius estarà a càrrec dels respectius responsables, que es reuniran periòdicament amb la direcció d'acord amb el calendari establert per la cap d'estudis.

Al final de cada trimestre, i prèviament a la reunió amb el Claustre i el Consell Escolar, des de la Direcció es compartirà un document *drive* entre tots els docents explicitant el grau d'assoliment de l'objectiu, les tasques pendents i la data prevista per assolir l'objectiu. Les valoracions finals es difondran en el Claustre i el Consell escolar del centre en acabar el trimestre, amb la finalitat que el personal de l'escola pugui fer els seus comentaris i aportacions.

Al mes de juny, l'equip directiu farà una valoració global que es complementarà amb la redacció de la Memòria Anual del curs, on es recolliran també les propostes de millora. Fent-se la difusió de la mateixa en el tercer trimestre de cada curs, a nivell de Claustre i de Consell Escolar.

Mecanismes de retiment de comptes

1. Informes trimestrals de seguiment de l'aplicació de la PGA: equip directiu, Claustre i Consell Escolar.
2. Informe de gestió anual de la direcció, a partir de la memòria anual al Claustre i al Consell escolar.
3. Propostes de millora i possibles ajustaments que es reflectiran en la PGA següent.
4. Memòria final de mandat.

8. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Indicadors Àmbit de gestió	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	Document on queda registrat
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
100% d'actualització del Projecte Educatiu.	20%	40%	60%	80%	100%	0%	100%		Memòria anual (MA)
Programacions d'aula.	0%	50%	100%			0%	100%		

Indicadors Àmbit de formació	Situació Inicial 19-20 (20-21 <i>Ø</i>)	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
≥ 90% de participació en la formació de centre.	100%					90%			

Indicadors Àmbit de cohesió	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	Document on queda registrat
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
100% d'actualització del l'apartat de Convivència-família del Projecte de Convivència.	0%	25%	50%	75%	100%	0%	100%		Memòria anual (MA)
70% d'assistència de les famílies a les reunions de grup classe d'inici de curs.	67% *					67%	70%		
100% d'assistència de les famílies a les reunions individuals de seguiment.	96% *					96%	100%		
100% d'actualització del Pla d'acollida d'alumnat i família.	20%	50%	100%	--	--	20%	100%		
100% d'actualització del Pla d'acollida del personal docent i no docent.	0%	50%	100%	--	--	0%	100%		

* L'indicador correspon a la mitjana de participació a nivell d'escola. Es fa el seguiment per nivell a través de la PGA i la MA.

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
69%	62%	61%	80%	54%	52%	60%	72%	100%

* L'indicador correspon a la mitjana de participació a nivell d'escola. Es fa el seguiment per nivell a través de la PGA i la MA.

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
92%	88%	95%	100%	91%	100%	100%	100%	100%

Indicadors Àmbit de resultats acadèmics	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	Document on queda registrat
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
30% d'alumnes a la franja alta en l'apartat de c. lectora de la competència lingüística en llengua catalana.	PENDENT RESULTATS CCBB 20-21						30%		Sistema indicadors de centre (SIC)
25% d'alumnes a la franja alta en l'apartat d'expressió escrita de la competència lingüística de llengua catalana.							25%		Memòria anual (MA)
70% d'alumnes entre la franja mitja-alta i alta en l'apartat d'expressió escrita de la competència lingüística en llengua castellana.							70%		

Indicadors de centre	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
30% d'alumnes a la franja i alta en les CCBB de Matemàtiques.	PENDENT RESULTATS CCBB 20-21						30%		Sistema indicadors de centre (SIC)
30% d'alumnes a la franja mitja-baixa en l'apartat de comunicació oral en llengua catalana en les proves de CCBB.							30%		Memòria anual (MA)
Incrementar en un 10% el percentatge d'alumnes que superen l'àmbit de llengua (català i castellà) i l'àmbit matemàtic en finalitzar el curs.		Cat 48% Cast 87% Mat 88%							

Indicadors de centre	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	Document on queda registrat
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
≥ 90% d'assoliment de les CCBB en Ll. Catalana.	PENDENT RESULTATS CCBB 20-21						≥ 90%		Memòria anual (MA)
≥ 90% d'assoliment de les CCBB en Ll. Castellana.							≥ 90		
≥ 90% d'assoliment de les CCBB en Ll. Anglesa.							≥ 90		
≥ 90% d'assoliment de les CCBB en Matemàtiques.							≥ 90		
≥ 90% d'assoliment de les CCBB en C del Medi.							≥ 90		
≤15% d'alumnat a la franja baixa en les CCBB.							≤15		

Indicadors de centre	Situació Inicial 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Resultats		Progrés	Memòria anual (MA)
						Valor inicial (Vi)	Valor final previst (Vf)	Índex de millora (Im)	
≥ Decatipus 7 en la mitjana d'escola en les ACL.	7,55					7,55	≥7		
≥ 80% d'alumnes de cada curs del CM amb un nivell òptim de fluïdesa lectora segons les proves internes del centre.	81%					81%			