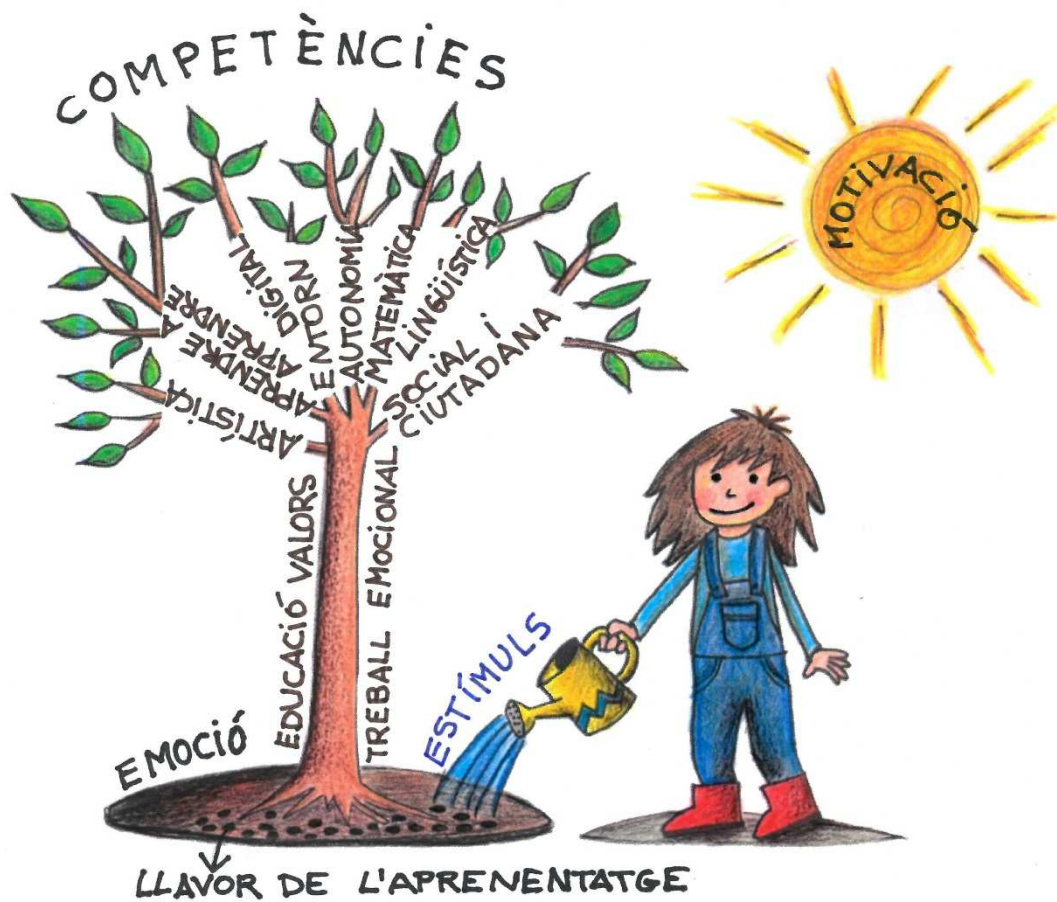


PLA DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA EL PALAU

MOLINS DE REI

2020

MARC NORMATIU

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE): art. 121.2
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC): art. 7.1, 30.1, 30.5 i 32
- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència: art. 90.2
- Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia (LGBTI): art. 12.3 i 12.6
- Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: art. 23.2

1. INTRODUCCIÓ

1.1 DEFINICIÓ DEL CENTRE

Escola d'Educació Infantil i Primària depenent del departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Consta de 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària. És la SIEI de referència de la Vila des del curs 19-20. Està ubicada al centre de Molins de Rei i data de l'any 1926. L'alumnat pertany a les diferents capes socials que formen la població.

1.2 DIAGNOSI DEL CENTRE

1.2.1 PLANTILLA

19-20	Infantil	Primària	E. Física	Anglès	Música	Especial	Auxiliar	Educador
Plantilla	4	6	1	2	1	2	1	1

1.2.3 PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT (febrer 2020)

Origen	Nº alumnes	% 19-20
Àfrica	1	0.48%
Amèrica central	1	0.48%
Sud-Amèrica	33	15.87%
Àsia i Oceania	19	9.13%
Magrib	12	5.77%
Unió Europea	2	0.96%
Resta Europa	2	0.96%
Catalunya	138	66.35%
Total alumnat	208	

1.2.4 DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

LLENGÜES MATERNES DELS ALUMNES				
Català	Castellà	Àrab	Xinès	Urdú

2. OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

	3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

1. ACTUACIONS PREVISTES

1.1 Valors i actituds

Temes

1. Educació socioemocional
2. Educar en el respecte
3. Educar en la gestió positiva dels conflictes
4. Inclusió
5. Coeducació
6. Educació intercultural

1.2 Resolució de conflictes

Temes

1. Gestió i resolució positiva de conflictes

1.3 Organització de centre

1. Estructura i gestió de recursos

2. ACTUACIONS. Planificació

Educació socioemocional

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes. Segons Rafael Bisquerra, les competències socioemocionals es poden estructurar en cinc grans blocs:

Consciència emocional: implica percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom.

- **Regulació emocional:** permet gestionar les emocions de manera apropiada, tant per prevenir estats emocionals negatius (l'ansietat, l'estrès, la depressió...) com per generar emocions positives (l'alegria, l'amor, l'humor...). Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...).
- **Autonomia emocional:** facilita l'autogestió personal, en la qual intervenen diversos elements com l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional, entesa com la capacitat de generar les emocions desitjades.
- **Competència social:** comporta mantenir bones relacions amb altres persones, el que implica dominar les habilitats socials bàsiques (saber disculpar-se, dir no...) i disposar de capacitat per a la comunicació efectiva, amb actituds prosocials i de cooperació. L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres, és també una habilitat important per desenvolupar la competència social.
- **Competències per a la vida i el benestar:** ens permeten organitzar la nostra vida de forma sana i equilibrada, facilitant-nos experiències de satisfacció o benestar. Algunes d'aquestes competències són la capacitat de fixar-se objectius realistes, prendre decisions de manera operativa, exercir la ciutadania de forma compromesa i solidària, gaudir del propi benestar i transmetre'l als qui ens envolten, etc.

L'objectiu de l'adquisició de les competències socioemocionals és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius. Disposar de mecanismes per millorar les competències socioemocionals dels alumnes,

com per exemple l'empatia per ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre o bé l'assertivitat per fer front a la pressió de grup, els ajudarà a conviure positivament i a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Educació socioemocional	Afavorir l'ús de mitjans de comunicació audiovisual gestionats pels alumnes en el centre.	Participació alumnes 6è a la ràdio de la vila. (Mediterrània)	Tutoria	2n trimestre
	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència.	Jornades d'atletisme Jocs tradicionals	Mestre/a educació física	2n i 3r trimestre
	Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social.	Programació d'aula Currículum Informes trimestrals	Tutoria	Durant tot el curs
	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu.	CRP Biblioteca d'escola	Tutoria Comissió de biblioteca	Durant tot el curs
	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre.	PAT	Tutoria	Durant tot el curs
Educació socioemocional	Incloure propostes de	Revista d'escola	Equip Directiu	Al llarg del curs

	creació i ús de revistes en suport paper o digital com a eines per a la millora de la competència comunicativa.		Claustre	
	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu	PEC	Equip Directiu	En l'actualització
	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe.	Horari	Cap d'estudis	A l'inici de curs
	Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre.	Celebracions que formen part del PEC PdC	Equip directiu Comissió de festes	Al llarg del curs
	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat	Pla d'acollida alumnat <i>En procés d'elaboració</i>	Equip directiu Comissió de convivència	Al llarg del curs
	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat.	Pla d'acollida alumnat <i>En procés d'elaboració</i>	Equip directiu Comissió de convivència	Al llarg del curs
	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre.	Web Twitter WhatsApp @corporatiu	Equip Directiu Comissió TAC AFA Delegats aula	Al llarg del curs

Educar en el respecte

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

En les relacions humanes, el respecte es manifesta en una forma de mirar i de tractar els altres. La persona respectuosa és atenta i s'apropa als altres, però mantenint una certa distància, sense envair-la. En aquest sentit, el respecte es troba a les antípodes de la indiferència (la distància absoluta) i de la violència (la manca total de distància). En una societat diversa, rica i intercultural, cal advocar pel diàleg com a forma bàsica de respecte. El diàleg autèntic es fonamenta en una actitud d'interès envers l'altre i tot allò que ens pot aportar. Per fer possible una bona convivència, és necessari potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

Respecte a un mateix

Respectar-se un mateix és atendre i satisfer les pròpies necessitats, conèixer i valorar les pròpies qualitats i valors, i acceptar els errors. Només aprenent a respectar-se un mateix es pot respectar, valorar i acceptar les diferències i els errors dels altres.

Respecte als altres

Educar en el respecte suposa l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar. En els centres educatius s'han d'establir unes normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. També s'ha de garantir l'expressió de les opinions i creences en un marc de llibertat i respecte, evitant qualsevol tipus de discriminació per motius de discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, identitat de gènere o orientació afectivosexual.

Respecte al món

Finalment, s'ha de fomentar el valor del respecte envers el món: ensenyar l'alumnat a valorar i tenir cura del seu entorn més proper, la natura i el medi ambient. Per a tal fi, cal implicar l'alumnat en la cura dels materials (llibres, estris, agenda, etc.) i del espai comuns, tant del centre (aules, passadissos, menjador, etc.) com de l'entorn (places, carrers, mobiliari, etc.).

De la mateixa manera cal potenciar la sostenibilitat, en el sentit de proveir el millor possible l'avui sense posar en perill els recursos del demà, i el respecte al medi ambient.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).	Xerrada dels Mossos	Tutoria 6è i Direcció	2n trimestre
	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.	NOFC	Direcció	Tot el curs
	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup.	Treball per projectes Treball per racons Treball per ambients Apadrinament lector Setmana verda	Claustre	Tot el curs
	Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar.	NOFC Drets dels mestres Drets dels alumnes	Claustre	Tot el curs
	Implicar l'alumnat en el	Socialització	Claustre i alumnat	Durant tot el curs

Educar en el respecte	bon ús dels materials i la conservació de l'aula	Estris de neteja a l'aula Materials comuns a les aules Projecte de pati Planificació de les sessions: espai de temps per recollir NOFC		
	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Jornades de bricolatge Espais de temps dedicats a la neteja i ordre de les aules Full de compromís pels usos socials	Comunitat educativa	Durant tot el curs
	Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo.	Apadrinem el nostre patrimoni Jocs Florals de Catalunya	Tutors Equip directiu	Tot el curs
	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.).	Projecte Setmana Verda Projecte Gran Recapte Celebració dia de la Marató	Comunitat educativa	Tot el curs
	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum	NOFC Contenidor papereres paper Contenidor blau deixalleria	Comunitat educativa	Tot el curs

	energètic_			
	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat.	NOFC	Equip directiu i claustre	Tot el curs
Educar en el respecte	Recollir en l'informe avaluatiu de les diferents àrees la valoració d'actituds com el respecte i la capacitat d'empatia que mostra l'alumnat amb els seus companys/es.	Informe trimestral: a. Competència aprendre a aprendre b. Autonomia personal Àrea d'educació en valors	Tutoria	Tot el curs
	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.	PEC Programació d'aula	Equip directiu i claustre	Tot el curs

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així. L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

Aquest procés educatiu té una vessant individual i una de grupal: A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable. A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	Graella de seguiment	Comissió de convivència del claustre. (Direcció, Cap d'Estudis i coordinació primària) Comissió de convivència del consell escolar.	2n i 3r trimestre
	Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.).	Document de centre referent a la tutoria individual i tutoria entre iguals	Claustre	Tot el curs
	Dur un registre sistemàtic dels conflictes de l'aula (freqüència, tipologia, franja horària, matèria...), de les circumstàncies (espai, hora, situació personal, etc.) i de les actuacions per a la seva gestió.	Protocol conductes disruptives	Tutoria Equip docent	Tot el curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de	Anàlisi del grup i aplicació de mesures	Equips docents	Al llarg del curs

	conflictes a l'aula.			
	Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup.	Agrupaments a les aules Agrupaments a les colònies	Tutoria	Tot el curs
	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.	Carta de compromís	Tutoria	A l'inici de curs
	Valorar i potenciar la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula.	PEC NOFC PdC Document de centre: Com generar un bon clima d'aula	Claustre	Al llarg del curs

Inclusió

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

D'acord amb el document "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" publicat pel Departament d'Ensenyament el 2015, parlar d'una educació inclusiva implica concretar els següents principis:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

En aquest context es defineix l'atenció educativa a l'alumnat com el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, tot afavorint el seu desenvolupament personal i social, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. El sistema educatiu inclusiu promou l'atenció educativa a tots els alumnes i es fixa de forma especial en aquells alumnes amb un risc més gran de marginació o d'exclusió, fet que implica establir un seguiment i una actuació específics de la seva presència, participació i èxit.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, comporta un canvi en les expectatives d'aprenentatge de tot l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes han de preveure el grau d'intensitat que correspongui: mesures i suports universals (adreçats a tots els alumnes), addicionals (per als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat) i intensius (actuacions extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials).

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social. És un valuós instrument per afrontar un dels reptes de les societats del segle XXI: avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat, *des del respecte a l'heterogeneïtat, la coeducació, l'interculturalisme i la relativitat i interactivitat de les necessitats educatives, entre altres principis* (Efrem Carbonell 2017).

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Inclusió	Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats.	PEC, PdC, Espais de reunió claustre Equips docents		
	Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari	Col•laboració amb l'Institut Lluís de Requesens	Equip directiu i claustre	3r trimestre
	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre.	Seminaris Traspàs Primària-secundària amb la participació de l'EAP Documents acordats a nivell de centre per traspasar a secundària (ACL,CCBB i document intern) Formacions	Tutors 6è	Juny
	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat	<i>De l'escola inclusiva al sistema inclusiu</i> <i>Inclusió i atenció a la diversitat</i>	Claustre CAD	Setembre Segons necessitat
	Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius	Graella d'observació <i>En procés d'elaboració</i>	Claustre	

	(equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.).			
Inclusió	Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva.	Document de centre on es descriuen les Mesures universals aplicades a l'aula	ED Claustre	A l'inici de curs
	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials).	EAP SEP PI PRODISCAT Guies per a la detecció de trastorns Materials per a l'atenció a la diversitat	Claustre	Al llarg del curs
	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat.	PAT PdC <i>En procés d'elaboració</i>	Tutoria	
	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge.	Rúbriques Fitxes d'autoavaluació Portafolis de lectura Graelles d'observació SIEI Coavaluació	Claustre	Al llarg del curs
	Fer de la Comissió d'Atenció a la Diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les	Trobades setmanals Graella prioritització de casos Treball periòdic amb les famílies	Equip directiu	Setmanalment

	estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva.			
	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió	El treball de l'expressió oral: propostes per millorar la competència comunicativa dels alumnes. Plans de suport individualitzats competencials Formació als centres que incorporen el SIEI. Formació als centres que incorporen el SIEI. Plans de suport individualitzats competencials Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària. Formació pe l'escola inclusiva: La competència comunicativa un factor de protecció per l'aprenentatge.	Equip directiu	A l'inici i llarg del curs

	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.	Memòria anual	Equip Directiu	Final de curs
	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques.	NOF PEC	Equip Directiu	En el moment de l'actualització
	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.	PAT PdC	Equip directiu Claustre	Durant tot el curs
	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió.	Economitxació de les sortides Realització d'activitats des de "tallers"	Tutoria	Durant tot el curs
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.	Suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, preferentment dins l'aula ordinària.	Equip directiu CAD	Durant tot el curs
	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre	Xerrada Mossos Activitats de cohesió de grup	Equip directiu Claustre	Durant tot el curs

	iguals.			
	Programar actuacions específiques de sensibilització.	Equips docents Reunions de <i>Parlem i acordem</i> Juntres d'avaluació CRETDIC	Equip directiu Mestre Educació especial	Durant tot el curs
	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius.	Participació en el Consell dels infants	Tutoria	-----
	Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu.	<i>En procés de revisió</i>	Claustre	Tot el curs
	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.	PEC NOFC	Comunitat educativa	Durant tot el curs
	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.	PAT Programació d'aula	Tutoria	Durant tot el curs

Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries.	Document de centre amb la descripció dels sociogrames i la seva aplicació a l'aula	Tutoria	A l'inici de curs o quan es cregui convenient
	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.	CRP, EAP, CREDA, CRETDIC	Claustre	Durant tot el curs
	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge.	Racons, projectes, ambients, tallers d'aprenentatge	Claustre	Durant tot el curs

Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

La coeducació proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius.

Caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Coeducació	Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes.	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	D'acord amb el protocol	Segons necessitat
	Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, Youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc.	Guia per analitzar publicitat, cançons, programes <i>reality</i> .	Tutoria	CM i CS
	Analitzar les actuacions realitzades en l'àmbit de la coeducació en el centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió.	Pendent de realització	Claustre Comissió de convivència	Final de curs
	Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball.	PAT	Claustre	Tota l'escolaritat
	Incloure a les NOFC normes claus que	NOFC Adaptació de la normativa	Direcció	Inici de curs amb la presentació de les NOFC al

	garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	als diferents cicles (<i>document de centre</i>)		claustrer i a l'alumnat
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial.	PAT <i>En procés d'elaboració</i>	Tutoria	Al llarg del curs
	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba.	Normativa del centre Protocol d'actuació davant les irregularitats	Claustre	Al llarg de tot el curs
	Potenciar relacions entre l'alumnat que es basin en relacions igualitàries i que trenquin estereotips.	PAT <i>En procés d'elaboració</i>	Claustre	Al llarg de tot el curs
	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària.	Carta de compromís	Claustre Consell escolar	En l'actualització del document

Educació intercultural

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió. Així mateix, promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Les societats actuals es caracteritzen per una alta complexitat i pluralisme. De la bona gestió d'aquesta pluralitat en depèn, en part, el grau de cohesió i inclusió. L'educació per a la convivència s'ha de basar en les relacions de confiança i reconeixement mutu. No és suficient partir d'un context de tolerància, ja que aquest concepte no implica necessàriament reconèixer i valorar a l'altre, ni tampoc obre la porta a una construcció compartida basada en el diàleg i la convivència.

A **Catalunya**, on les onades migratòries s'han produït en els darrers 15 anys **s'ha anat teixint un model intercultural** que vol construir un futur compartit i cohesionat. Ser ciutadans d'una societat multicultural requereix una nova manera d'entendre el món i unes competències per viure-hi. Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de basar aquest model intercultural són:

- **La igualtat d'oportunitats, tan en l'accés com en el procés, i les altes expectatives de tots els alumnes, el que anomenaríem equitat.** En aquest sentit, cal recordar que l'educació ha estat i ha de seguir sent el principal element d'ascensió social.
- **El reconeixement i valor de la diferència** com una forma d'igualar-nos en dignitat, però també de créixer i conèixer sumant des de les singularitats que tots tenim. Només és possible generar vincles i filiacions, si partim de reconeixent-nos com a iguals quant a drets i obligacions, com a persones que formem part d'un projecte comú. En aquest sentit és necessari promoure un **currículum intercultural** que proporcioni aquelles habilitats i capacitats que ens permeti viure i conèixer en una societat plural. També cal que acompanyem bé el nostre alumnat en la **construcció de la seva pròpia singularitat o identitat**, una identitat de pertinença múltiple amb arrels i sentit de pertinença al territori, combinant diferents elements culturals i lingüístics, capaços d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats, evitant així futurs replegaments identitats o radicalitzacions.
- **Promovent un marc de valors i elements compartits que configurin també una identitat col·lectiva.** En aquest sentit cal remarcar allò que ens fa més iguals que diferents i promoure els valors i drets propis d'una societat democràtica.

Aquests eixos han de tenir com a base la interrelació i ens han de conduir a un espai de convivència i cohesió entesa com el procés d'incorporació del conjunt de grups socials o culturals en una societat, des d'una perspectiva inclusiva. Les relacions inclusives comporten un conjunt d'actituds i actuacions que afecten i impliquen per igual a autòctons i nousvinguts.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Educació intercultural	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta.	El recurs és la pròpia actuació	Comunitat educativa	Durant tot el curs
	Aprofitar el menjador escolar per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural.	Jornades interculturals	Coordinador de menjador	Durant tot el curs
	Disposar d'un fons documental que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn.	Fons de biblioteca	Comissió de biblioteca	Durant tot el curs
	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la diversitat cultural de l'alumnat.	PAT <i>En procés d'elaboració</i>	Tutoria	Durant tot el curs
	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana.	Fons de biblioteca Currículum	Claustre	Durant tot el curs
	Establir actuacions en el Projecte de convivència que promoguin l'educació intercultural.	<i>En procés d'elaboració</i>	Equip directiu Claustre Comissió de convivència del claustre i del consell escolar	Actualització del document

	Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació.	Pictogrames App's traductores	Tutoria	Durant tot el curs
	Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula.	El recurs és la pròpia actuació	Tutoria	Durant tot el curs
	Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre.	Retolació Plurilingüisme Multiculturalitat	Equip directiu Claustre Menjador	Actualització del document
	Orientar famílies i alumnes per a la participació de l'alumnat, d'acord amb les seves necessitats i interessos, en activitats de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social.	Comissió social CAD Pla educatiu de vila	Equip directiu EAP Serveis socials	Al llarg de tot el curs
	Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats.	Activitat biblioteca: <i>Un conte intercultural</i>	Comissió de biblioteca	3r trimestre
	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda.	PAT <i>En procés d'elaboració</i>	Tutoria	Al llarg de tot el curs

Estructura i gestió de recursos

Entenem per estructura de centre l'organització que afavoreix la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per a la consecució de determinats objectius. Aquesta estructura de centre ha de facilitar la participació i la presa de decisions de tota la comunicació escolar.

Entenem per gestió de recursos la implementació eficient i eficaç dels recursos humans i materials del centre educatiu orientats a assolir uns objectius determinats.

Per aconseguir una estructura organitzativa eficient, cal una delimitació clara de tasques i funcions i una periodicitat de les reunions.

Pel que fa a la gestió de recursos, cal considerar:

- la **gestió de recursos humans i materials**, és a dir, l'organització i la gestió de les persones (alumnat, docents, famílies i altres professionals), com s'agrupen, quines funcions duen a terme i com es relacionen i la gestió dels materials. En aquest sentit són especialment rellevants aspectes com l'assignació de tutories significativament complexes a professorat novell o no estable, l'excessiu nombre de professors per equip docent o una deficient planificació i organització dels recursos materials poden dificultar el seguiment de l'alumnat així com el seu procés d'aprenentatge en el centre educatiu, amb repercussions negatives en el clima convivencial del centre.
- la **gestió del temps i l'espai**, és a dir, l'organització i la gestió del temps com a recurs funcional que es concreta bàsicament en l'horari i el calendari i la dels espais "propis", compartits, específics, etc. En aquest sentit, és important tenir en compte aspectes la concentració d'una matèria en una mateixa franja horària (última hora del dia) o la distribució dels cursos més complexos en determinades zones del centre que són factors que poden dificultar la convivència i el procés d'aprenentatge.
- la **gestió del coneixement i lideratge**, és a dir, el conjunt de metodologies, pràctiques i tecnologies que faciliten la generació i intercanvi de coneixement entre els membres de la comunitat escolar i educativa així com el desenvolupament de les competències necessàries per a compartir-lo i utilitzar-lo de la millor manera possible. En aquest sentit, l'estil docent del professorat, així com la seva capacitat de lideratge, són, per últim, altres factors fonamentals per garantir un bon clima de centre que faciliti el procés educatiu i escolar dels alumnes.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Estructura i gestió de recursos	Afavorir el procés d'avaluació grupal.	Juntes d'avaluació Acta d'avaluació	Equip directiu Claustre	Trimestral
	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula.	Carta de compromís Reunions col·lectives Entrevistes individuals	Tutoria	Durant tot el curs
	Dissenyar conjuntament amb l'AFA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre.	Reunions amb l'AFA	Equip Directiu Representants de l'AFA	Durant tot el curs
	Participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres.	Seminari de biblioteques Coordinacions de caps d'estudis Coordinacions TAC Coordinacions direccions	Equip Directiu Claustre	Durant tot el curs
	Optimitzar els recursos propis.	Replantejament mensual dels suports Acta d'avaluació	Equip directiu	Durant tot el curs
	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre.	Reunions d'avaluació Equips docents	Equip directiu	Trimestralment

ACTUACIONS COMUNS A DIFERENTS TEMES

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
1. Educació socioemocional 2. Educar en el respecte 3. Educar en la gestió positiva dels conflictes 4. Inclusió 5. Coeducació 6. Educació intercultural	Incloure en el pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb els temes del PdC.	CRP	Equip directiu Claustre	Inici de curs segons necessitat
	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.	Carta de compromís	Equip directiu Claustre i consell escolar	Actualització
	Prendre consciència que tota la comunitat educativa escolar som un model de referència per a l'alumnat.	L'actuació és el propi recurs	Comunitat educativa	Durant tota l'escolarització
	Programar actuacions específiques de sensibilització sobre els diferents temes del PdC.	Pla de convivència	Claustre Tutoria	Durant tot el curs segons necessitat
	Concretar en la PGA del centre les accions que es realitzaran per fomentar els diferents temes.	PGA	Direcció Responsables actuacions	1r trimestre