

El Gegant del Rei



S A L T

Projecte Eportiu



ÍNDEX

1.- Introducció.

- Missió del centre i del projecte esportiu.
- Visió del centre i del projecte esportiu.
- Justificació.

2.- Context

- Diagnosi inicial.
- Relació amb el PEC i altres projectes.
- Realitat del centre i del territori.
- Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu.

3.- Objectius

- Objectius generals i específics.
- Objectius de cohesió social.

4.- Activitats esportives del centre.

- Oferta d'activitats.
- Estructura i organització de les activitats.
- Personal tècnic esportiu.
- Proposta per al pròxim curs.

4.1.- La Psicomotricitat a l'escola.

5.- Coordinació esportiva del centre.

- Figures clau.
- Altres agents implicats.

6.- Mesures i suports addicionals o intensius.

7.- Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables.

8.- Avaluació del PES.

- Avaluació inicial.
- Avaluació del procediment.
- Avaluació de resultats.

9.- Normativa i funcionament de les activitats.

- Normativa de les activitats.
 - Respecte i convivència
 - Valors de l'esport.



- Llengua Catalana com a llengua vehicular
- Ús i Recollida de Material Esportiu.
 - Distribució i ús responsable del material.
 - Recollida i manteniment.
 - Conservació del material.
- Normativa de Funcionament de les Activitats Extraescolars.
 - Puntualitat i Compromís d'Assistència.
 - Atenció de les Normes de seguretat.
 - Interacció respectuosa i inclusiva.

10.- Normativa



1.- INTRODUCCIÓ.

L'Escola El Gegant del Rec amb codi 17008298 es troba al municipi de Salt al Passatge de Joan Güell i Olivé, 1 (17190).

És un centre d'ensenyament infantil i Primària.

Els mitjans de comunicació actuals que tenim són els següents:

- Telèfon: 972232127/681310698
- web: <https://agora.xtec.cat/esc-elgegantdelrec/>
- L'equip directiu el formen la Carme Gutiérrez, Laura Costal i Montse Melició.
- Com a coordinadora del PCEE: Sònia Colls.

Els nostres alumnes presenten moltes dificultats socioeconòmiques i mitjançant el Projecte esportiu de centre pretenem que puguin realitzar activitat física extraescolar a un baix cost.

El principal objectiu és que realitzin activitat física en horari extraescolar per tal que contribueixi en la formació integral dels nostres alumnes.

Tenim les activitats que ofereix l'AFA, les que ofereix el "JUGUEM" i les que oferim des de l'escola amb el PCEE.

Amb anterioritat ja es va realitzar un PES, però va quedar pendent la seva aprovació per Consell Escolar.

Actualment, i ja que estem a l'escola nova, la intenció és actualitzar-lo i aprovar-lo per consell escolar.

2.- CONTEXT.

L'escola El Gegant del Rec és un Centre d'ensenyament Infantil i Primària de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de



Catalunya. Va entrar en funcionament el 2004 i en un inici havia de ser la tercera llar d'infants pública del poble.

Està situada al municipi de Salt, concretament al Pla de Salt. El terme municipal de Salt, amb una extensió de 6,6092 km², és un dels més menuts de les comarques gironines. Els seus límits geogràfics són: pel nord, amb el municipi de Sant Gregori; a l'est, amb Santa Eugènia de Ter, Girona i Palau Sacosta; al sud, Vilablareix, i finalment, per l'oest, Bescanó.

La cultura de l'aigua és indestriable del poble de Salt. La seva gent, des de fa molt de temps, va saber aprofitar l'aigua (del riu Ter i de la Sèquia Monar): primer per al conreu, després per als molins i finalment per a la indústria. Salt, durant molt de temps va ser una zona de pas fins que a mitjans del segle XIX, la indústria tèxtil va comportar un important creixement demogràfic provinent de les comarques gironines. Però el canvi més transcendental comença en la dècada dels anys 60 i 70 amb una onada migratòria interna o del propi país. L'impacte d'aquella primera onada immigratòria que arribava amb un projecte de vida nou i esperançador que topava, a vegades, amb una realitat cultural diferent, poc a poc es va normalitzar assolint uns nivells de convivència esplèndids en la majoria de casos. Tanmateix, des de finals del segle XX, Salt ha sofert una altra onada migratòria de població extracomunitària que ha portat la multiculturalitat a la vila. A dia d'avui, segons les dades del Padró Municipal de 2016, dels 29.404 habitants empadronats a Salt, 18.409 són de nacionalitat espanyola, 769 de la resta de la unió europea, 180 Resta d'Europa, 7.644 d'Àfrica, 1.181 d'Amèrica del Nord i Central, 503 d'Amèrica del Sud i 718 d'Àsia i Oceania, un total de 10.995 habitants són estrangers (és a dir, el 37'40% de la població).

El poble de Salt és una de les més diverses i plurals de Catalunya. Destaquen, en temes quantitatius, la població d'origen pròpiament catalana o provinents d'altres indrets de l'Estat Espanyol, així com del Marroc, Gàmbia, Hondures, Mali i Senegal. L'expansió urbanística que ha experimentat el municipi aquests darrers anys s'ha guiat per criteris de qualitat que n'han millorat l'habitabilitat, amb zones verdes i de diferents equipaments municipals i comarcals de caire educatiu, cultural, esportiu, sanitari, social... així com diferents serveis públics i privats que han de servir per



aconseguir una convivència més enriquidora entre tots els ciutadans. Salt té un dels termes municipals més petit però la població està concentrada.

El barri centre es on es concentra el major nombre de població immigrada, representa el 80%.

Aquí viuen comunitats de veïns amb precarietat, brutícia, elevada morositat, situacions d'extrema pobresa... que desencadena conflictes veïnals que interfereixen en la bona convivència. A Salt es realitzen actuacions a través d'equips multidisciplinaris que actuen com a referents i motors de la convivència a partir de tres eixos: el socioeducatiu, la salut i les relacions ciutadanes.

La situació d'anys enrere ha canviat i en els últims temps l'arribada d'immigrants ha estat menor fins i tot hi hagut una davallada de la població immigrada que han tingut que marxar arrel de la crisi econòmica. Davant aquest fet es perceben molts drames personals. Avui la taxa d'atur a Salt és molt elevada . Comencen a marxar famílies en busca de feina en un altre país (sobretot Europa). Cal mantenir els recursos adreçats a l'àmbit de la integració per afavorir el coneixement de la llengua entre els nousvinguts, afavorir la mediació i el coneixement entre cultures. Els Fons per a la Integració, Acol·lida i Reforç Educatiu eren una peça clau per a la creació d'una societat més forta i cohesionada, més capaç de conviure en l'entesa i la convivència entre persones d'orígens i cultures diverses.

L'Escola El Gegant del Rec consta de dues línies. Hi ha un total de 384 alumnes distribuïts en unitats des de P3 fins a 6è. La ràtio dels quals està al voltant dels 20'22 alumnes per aula.

Des del curs 23/24 els alumnes de Primària estan a l'edifici nou. I els alumnes d'EI es troben al mateix edifici que els anys anteriors.

Com a instal·lacions esportives disposem de pati pavimentada amb dues porteries i quatre cistelles de mini bàsquet i un espai amb sorra.

També disposem d'un gimnàs amb escenari i un magatzem pel material esportiu.

Tenim dos vestuaris que utilitzem les hores d'Educació Física per fer la higiene personal.



- Recursos materials: pilotes de tot tipus, cèrcols, xanques, mocadors, pitralls, maons, sticks d'hoquei, cons de tot tipus, matalassos, bancs suecs, minitramp, dos "quitamiedos", raquetes, cintes i pilotes de rugby flag, bicicletes i material alternatiu variat.
- Recursos humans:
 - Comissió de pati.
 - Comissió d'activitats extraescolars de l'AFA.
 - Coordinadora del PCEE.
 - Tècnica integradora social.
 - Educadora social.
- Recursos econòmics:
 - Actualment l'escola es troba dins el Pla Educatiu d'Entorn de Salt (PEE) on es realitzen activitats dins el pla "Juguem".
 - Rep la subvenció del PCEE (1000€) que gestiona el consell esportiu del Gironès.
 - Activitats realitzades per l'AFA.
- Anàlisi de l'oferta actual:
 - Actualment hi ha molta oferta d'activitats esportives extraescolars:
 - Multiesports els dimarts i dijous pels alumnes de Primària.(PCEE).
 - Bàsquet, Pàdel, Escola esportiva i piscina per part de l'AFA.
 - Futbol, circ, percussió, ball, multiesport, tennis, pump track i bàsquet per part del PEE.

3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE.

- El projecte esportiu de centre té com a objectiu general utilitzar l'activitat física i l'esport com a eina per enfortir la cohesió social entre l'alumnat, promovent un entorn inclusiu, respectuós i col·laboratiu.



- A nivell específic, es pretén afavorir la interacció positiva entre alumnes de diferents orígens culturals, habilitats i realitats socials; promoure valors com el respecte, la solidaritat, la cooperació i l'empatia mitjançant jocs i esports col·lectius; prevenir l'aïllament social i el conflicte mitjançant activitats que fomentin el treball en equip i el sentiment de pertinença al grup; així com garantir la igualtat d'oportunitats en la participació esportiva.
- Alhora, el projecte contribueix al compliment de les recomanacions de l'OMS pel que fa a l'activitat física saludable i s'alinea amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment amb l'ODS 3 (Salut i benestar), l'ODS 4 (Educació de qualitat), l'ODS 5 (Igualtat de gènere), l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats) i l'ODS 16 (Pau, justícia i institucions sòlides), promovent un centre educatiu més just, integrador i saludable.

4.- ACTIVITATS ESPORTIVES DE CENTRE.

A l'escola realitzem molta diversitat d'activitats.

HORARI LECTIU:

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 1r:

- Piscina durant tot el curs escolar un dia a la setmana. (PEE)
- Educació física 1h setmanal.
- Activitat puntual de Ball durant la SAFIS.

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 2n:

- Realitzen 8 sessions de piscina subvencionades per la Diputació de Girona com a seguiment del curs anterior.
- Dues sessions de 45 minuts d'Educació Física.
- Trobada d'Ef de totes les escoles de Salt com a activitat puntual de la SAFIS.

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 3r:

- Realitzen una sessió de 90 minuts d'Educació Física.
- Preparem el Rodajoc de Salt i durant la SAFIS fem una trobada amb totes les escoles de Salt.

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 4t:

- Realitzen una sessió de 90 minuts d'Educació Física.



- Com a activitat puntual de la SAFIS, anem al Rocòdrom de Salt.

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 5è:

- Realitzen una sessió de 90 minuts d'Educació Física i ja introduïm la dutxa en finalitzar la sessió com a treball de la higiene personal.
- Com a activitat puntual de la SAFIS es fa una activitat de Ball.

Pel que fa a les activitats dels alumnes de 6è:

- Realitzen una sessió de 90 minuts d'Educació Física i ja introduïm la dutxa en finalitzar la sessió com a treball de la higiene personal.
- Realitzen 4 sessions de pump track de la Fundació Frodeno.
- Com a activitat puntual de la SAFIS fan la cursa al Parc Monar de Salt.
- A principi de curs fan dues sessions de Caiac amb el club de Piragüisme Salt-Ter, una de teòrica a l'aula i una altra de pràctica a la piscina.
- Al mes de maig anem a realitzar una altra part pràctica de Caiac al Riu Ter on baixen algun ràpid amb els caiacs que ens faciliten el club de Piragüisme SALT-Ter.

HORARI NO LECTIU:

- Actualment hi ha molta oferta d'activitats esportives extraescolars:
 - Multiesports els dimarts i dijous pels alumnes de Primària.(PCEE).
 - Bàsquet, Pàdel, Escola esportiva i piscina per part de l'AFA.
 - Futbol, circ, percussió, ball, multiesport, tennis, pump track i bàsquet per part del PEE.

A principi de curs se'n fa la difusió mitjançant el fulletó de l'AFA, la coordinadora del PCEE i les tècniques integradores socials (TIS).

Moltes activitats es realitzen fora de l'escola en espais Municipals i d'altres a l'escola.

Tenim personal tècnic esportiu amb diversitat de titulacions segons l'activitat. Des de entrenadors fins a monitors dins el ROPE.

En cas de disposar de més dotació econòmica per part del PCEE, es podrien realitzar més activitats dins aquest projecte.



Al no ser el cas, es continuarà amb l'oferta de dos dies a la setmana de Multiesports.

Pel que fa a les activitats proposades per l'AFA, són canviants segons el curs, igual que des del Juguem del PEE.

4.1.- PSICOMOTRICITAT A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

L'infant, en el primers anys de vida, aprèn a través del moviment abans que del raonament. És un ésser global, on totes les àrees convergeixen i estan interrelacionades. Amb el pas del temps, va segmentant el coneixement físic, social i emocional, i aprèn a tenir control i contenció sobre elles.

EL moviment dels infants, per a què sigui significatiu, ha de partir de l'espontaneïtat en l'activitat i el joc lliure. La pràctica de la psicomotricitat potencia la vivència i la consciència del propi cos i del plaer, la construcció del sistema corporal la construcció de la identitat, el coneixement i l'acceptació dels límits, la relació entre iguals i l'autonomia, a més, molt important, de l'autoestima.

La pràctica psicomotriu té necessitat d'estructurar elements que canalitzin l'expressivitat de l'infant, i per tant demanda una base, una bastida, a més de planificació, tant de l'espai com dels materials, així com l'especificació del rol de la mestra.

La base psicomotriu es regula dins el marc curricular del

Decret 21/2023, de 7 de febrer, que regula l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil a Catalunya, la psicomotricitat és una eina fonamental per al desenvolupament integral dels infants en aquesta etapa. Els objectius establerts en aquest decret per a l'etapa d'educació infantil (0-6 anys) inclouen:

1.

Coneixement i control del propi cos: Els infants han de conèixer i controlar el seu cos, reconeixent les seves característiques individuals i



els canvis físics que experimenten.

2. **Desenvolupament de les habilitats motrius bàsiques:** Es busca que els infants adquireixin i perfeccionin habilitats com saltar, girar, respirar, manipular objectes, desplaçar-se, enfilar-se i mantenir l'equilibri.
3. **Consciència corporal i control postural:** Es fomenta el control i la consciència corporal, incloent el domini del to muscular i la postura, adaptant-se a les característiques dels objectes, accions i situacions.
4. **Lateralitat i psicomotricitat fina:** S'estableix una ordenació progressiva de la lateralitat i es promou l'experimentació manipulativa, així com el domini progressiu de la psicomotricitat fina amb diferents objectes i eines, incloent l'inici del desenvolupament grafomotor.
5. **Iniciativa i curiositat motriu:** Es vol estimular la iniciativa i la curiositat dels infants per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure.
6. **Joc autònom i moviment lliure:** Es promou la vivència del joc autònom i el moviment lliure com a fonts de benestar, aprenentatge i relació.
7. **Autonomia i resolució de situacions:** Es busca el desenvolupament i autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia, així com la iniciativa i esforç per trobar solucions a diferents situacions.

Aquests objectius estan dissenyats per afavorir el desenvolupament físic, emocional, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los les eines necessàries per a una integració harmònica en la societat.



Durant les sessions de psicomotricitat, l'estructura del **temps** és la següent:

a. Ritual d'entrada: es deixen les crocs al sabater, l'aigua al terra, i els infants s'asseuen davant dels miralls, a la paret. Saludem a tots els infants, amb calma, i recordem les tres normes:

- respecte pels iguals

- respecte pel joc

- respecte pel material,

amb una petita explicació del perquè de cada norma.

Comptem fins a quatre i poden aixecar-se i jugar.

b. Sessió de desenvolupament: És en aquest moment quan els infants escullen, de manera ràpida o no, què volen fer, amb quins materials i amb qui.

Els materials estan col·locats d'una manera concreta a cada sessió, amb producció de la mestra o del grup d'infants anterior, que anirà canviant segons les necessitats de cada grup.

c. Ritual de sortida: es tanca el llum, es demana als infants que tornin a seure davant dels miralls, i es comença la relaxació, que sobretot es basa en respiracions profundes aixecant els braços, tancant els ulls, i repetint moviments que es seqüenciaran dues vegades en cada ocasió. Un cop el grup d'infants manté la tranquil·litat, es calcen, recullen la seva ampolla d'aigua, de la qual poden fer ús, i es col·loquen a la fila per a tornar a l'aula, amb calma.

Espai per a la psicomotricitat: Es disposa d'una aula per a la pràctica psicomotriu, específica per a aquest ús, prèviament preparada i acondicionada, que facilita als infants associar-la a una activitat concreta d'expressió.



Aquesta aula ha de contemplar diferents espais que puguin cobrir al màxim les possibles necessitat motrius i d'expressió dels infants:

- Espai d'expressivitat psicomotriu:

- espai simbòlic:

- espai pre-simbòlic:

- espai de representació:

Materials de psicomotricitat:

Els objectes que hi ha a l'aula de psicomotricitat tenen un baix nivell de significació per tal de permetre la creativitat en l'activitat i el joc facilitant la simbolització per part dels infants, per tant son múltiples i variats:

- espatlles a mida dels infants
- miralls a l'alçada dels infants
- barra d'equilibri bàsica
- bancs de fusta
- robes grans i petites
- matalassos rectangulars de diferents gruixos i textures
- matalassos rodons
- cercles
- pilotes per a saltar, petites i més grans
- balancins, per a seure i per a controlar l'equilibri
- peces rígides de plàstic
- peces toves d'escuma: cubs, cilindres, ponts, rampes de diferents mides, prismes de diferents mides
- túnels de roba
- piscina de boles amb boles petites de plàstic semirígides
- caixes de cartró de diferents mides, molt grans, grans i petites



Rol de la mestra:

Durant les sessions de psicomotricitat, la mestra crea un ambient de seguretat per tal que l'expressió dels infants sigui el més espontània possible. Si és necessari, modifica l'espai movent els materials, afegint o traient, segons les necessitats del grup, però no intervé directament en el joc, exceptuant en moments de màxim conflicte o possible perill.

La intervenció de la persona adulta és el màxim de neutra possible, valora i recopila informació a partir de l'observació del joc dels infants. Es col·loca per l'aula en una posició que pugui observar tots els nens i nenes i ser vista per tots ells i elles.

5.- COORDINACIÓ ESPORTIVA DEL CENTRE.

Actualment les diferents figures que representen la coordinació esportiva del centre, treballen de manera individual. L'ideal seria tenir una petita comissió esportiva per tal de poder-ho coordinar tot, però ens trobem amb l'entrebanc de sempre, el temps. S'espera en un futur poder realitzar aquesta petita comissió per tal de coordinar l'estructura esportiva del centre.

6.- MESURES I SUPORTS ADDICIONALS O INTENSIVS.

En la mesura del possible es té en compte les famílies més vulnerables per tal que els seus fills puguin realitzar activitat física en horari extraescolar. Se'ls facilita la informació, se'ls dona ajuda per fer les inscripcions...

7.- ACTUACIONS COMPLEMENTÀRIES PER ADQUIRIR HÀBITS SALUDABLES.

Des de l'escola tenim el doctor vitamina, és l'encarregat de dir-nos què hem de portar a l'escola cada dia per esmorzar. Aquests esmorzars inclouen dos dies d'entrepans, dos dies de fruita i un dia de galetes.



Queda pendent marcar els berenars quan tenen alguna extraescolar, ja que ens trobem que és quan porten aliments no convenients per als bons hàbits.

8.- AVALUACIÓ DEL PES.

Aquesta revisió de l'antic PES ens servirà com a tret de sortida a una nova visió de l'apartat esportiu de l'escola.

A partir d'aquest moment, anualment se'n farà una revisió actualitzant les dades i revisant si es van assolint els objectius plantejats i què es pot millorar.

9.- NORMATIVA I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS.

Normativa de les activitats.

- Respecte i convivència. Es promou un ambient de respecte mutu entre alumnes, monitor/es i personal del centre. Els participants han de tractar amb consideració els companys, el personal, el material i les instal·lacions.
- Valors de l'esport: Les activitats fomentaran el treball en equip, la solidaritat, l'esforç, la inclusió i el respecte a la diversitat. Es treballaran especialment actituds d'esportivitat i competència sana.
- Llengua Catalana com a llengua vehicular: La llengua catalana serà el vehicle principal de comunicació en totes les activitats esportives, incloses les extraescolars. Això contribueix a la cohesió social i al foment de la llengua pròpia en el context esportiu.

Ús i recollida del Material Esportiu.

- Distribució i ús responsable del Material: es recalca l'ús adequat del material, principalment perquè aquest material s'utilitza en horari escolar i extraescolar.
- Recollida i Manteniment: Són els alumnes qui recullen el material i revisen que no hagi quedat dispers per l'espai.

Normativa de Funcionament de les Activitats extraescolars.

- Puntualitat i compromís d'assistència: Es demana puntualitat a l'inici de cada activitat i compromís per assistir de manera regular, fomentant la constància i la cohesió entre participants.



- Atenció a les normes de seguretat: totes les activitats seguiran els protocols de seguretat establerts, i els alumnes han de complir les instruccions dels monitors per evitar accidents o incidències.
- Interacció Respectuosa i inclusiva: en les activitats extraescolars, es vetllarà especialment per la inclusió de tots els alumnes, sense cap mena de discriminació i promovent una interacció respectuosa en tots els moments.

Aquestes normes asseguruen que les activitats esportives es desenvolupin dins d'un marc de valors, respecte i compromís amb la llengua i cultura catalana, creant un entorn segur, educatiu i enriquidor per a tota la comunitat educativa.

10.- NORMATIVA

Inclou la normativa actualitzada que regeix l'esport escolar i les disposicions legals que emmarquen el PES per a la seva aplicació correcta dins el centre.
Organització del temps escolar.

Documents per a l'organització i la gestió dels centres. 21 de juliol de 2022.
Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre, per la qual es dona publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu (DOGC núm. 5778, de 20.12.2010).

Resolució PRE/3717/2021, de 15 de desembre, per la qual es convoquen els Jocs Esportius Escolars de Catalunya per al curs 2021-2022 (DOGC núm. 8567, 21.12.2021).

Resolució PRE/2862/2021, de 17 de setembre, per la qual s'estableixen els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya, per al curs 2021-2022, d'acord amb el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, 2020-2030 (DOGC núm. 8511, 28.9.2021).