

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL JOAN RIU -

Període de vigència: 2026 -2028

Document elaborat per la direcció de l'Escola Joan Riu

Data de redacció: maig 2026

Aprovat per Consell Escolar en data 12 de juny de 2026



Marc lingüístic

En aquest document s'utilitza el gènere gramatical masculí com a forma no marcada amb voluntat estrictament inclusiva i funcional. Aquesta opció respon a criteris de claredat, agilitat i economia del llenguatge, sense que en cap cas impliqui exclusió o invisibilització de cap persona o col·lectiu.

La redacció s'interpreta, per tant, en sentit global i integrador, garantint la representació de totes les identitats dins del marc de comunicació institucional del centre.

ÍNDEX

1. Definició Institucional.....	5
1.1 Presentació.....	5
1.2 Context.....	6
1.2.1 Context institucional i model de gestió.....	6
1.2.2 Context territorial i social.....	7
1.3 Història del centre i evolució dels Projectes Educatius de Centre (PEC).....	8
1.4 Identitat i Caràcter propi.....	10
1.4.1 Àmbit normatiu.....	10
1.4.2 Missió.....	10
1.4.3 Visió.....	10
1.4.4 Valors.....	10
1.5 Característiques del centre.....	11
1.6 Comunitat educativa.....	12
1.6.1 Què és una comunitat?.....	12
1.6.2 Alumnat.....	13
1.6.3 Professionals.....	13
1.6.4 Entorns de vida.....	14
1.6.5 Agent externs.....	14
2. Objectius de centre.....	16
2.1 Objectiu general.....	16
2.2 Objectius pedagògics d'escola.....	16
2.3 Objectius pedagògics vers l'alumnat.....	16
3. Escola Joan Riu: "Comunitats d'Aprenentatge: Un Ecosistema de Connexions i Sentit Compartit".....	18
3.1 Què és una comunitat d'aprenentatge?.....	18
3.2 Objectiu del treball de les nostres comunitats d'aprenentatge.....	18
3.3 Conceptualització de les nostres comunitats d'aprenentatge.....	19
3.4 Les nostres comunitats.....	20
3.4.1 Comunitat Alpina.....	20
3.4.2 Comunitat Fluvial.....	20
3.4.3 Comunitat Marítima.....	21
3.5 Les comunitats en xarxa.....	21
3.5.1 Xarxa educativa interna.....	21
3.5.2 Xarxa transversal.....	22
3.5.3 Xarxa exterior.....	22

4. Organització	22
4.1 Estructura organitzativa i gestió	22
4.1.1 Òrgans de gestió.....	23
4.1.2 Organització del temps escolar.....	28
5. Mesures i Suports per l'atenció educativa per l'alumnat	28
5.1 Mesures i suports per a la inclusió.....	28
5.2 Intensitat de mesures i suports: universals, addicionals i intensius	29
5.3 CEEPSIR	29
5.4 Escolarització compartida	29
6. Projecte Lingüístic	30
6.1 Què és PL?	30
6.2 PL Escola Joan Riu (ANNEX)	30
7. EDC- TAC.....	30
7.1 Què és l'estratègia digital de Centre (EDC)?	30
7.2 Agents gestió de l'EDC.....	30
7.2.1 Coordinació EDC	30
7.2.2 Comissió Digital	31
7.2.3 Comissió de Comunicació i millora digital	31
7.2.4 EDC Escola Joan Riu (ANNEX).....	32
8. La convivència en el centre	32
8.1 Què és el projecte de convivència?	32
8.2 Projecte de convivència Escola Joan Riu (ANNEX).....	32
8.3 Què son les NOFC?	32
8.4 NOFC Escola Joan Riu (ANNEX)	32
9. Carta de compromís Educatiu	33
9.1 Què és la carta de compromís educatiu?	33
10. Avaluació.....	33
10.1 Avaluació de l'alumnat (PSI).....	33
10.1.1 Avaluació Inicial.....	33
10.1.2 Avaluació Contínua.....	33
10.1.3 Avaluació Final	33
10.2 Avaluació de l'escola.....	34
10.2.1 Avaluació de la Programació.....	34
10.2.2 Avaluació del Servei Escolar	34
11. Aprovació i difusió del PEC.....	34

0. Marc de revisió i actualització del PEC

El present Projecte Educatiu de Centre (PEC) neix de la necessitat d'actualitzar i redefinir el model educatiu, organitzatiu i estratègic de l'Escola d'Educació Especial Joan Riu davant els canvis socials, educatius i territorials produïts en els darrers anys.

L'evolució del perfil de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com l'increment de la complexitat educativa, emocional, conductual i comunicativa dels infants i adolescents atesos, ha comportat la necessitat d'impulsar nous models d'intervenció pedagògica més flexibles, interdisciplinaris i centrats en la persona.

Paral·lelament, el desplegament del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, ha representat una transformació significativa del paper dels centres d'educació especial dins el sistema educatiu català. Aquest nou marc normatiu impulsa models educatius orientats a la inclusió, el treball en xarxa, la personalització dels aprenentatges i la provisió de suports especialitzats als centres ordinaris, redefinint així les funcions i responsabilitats dels centres d'educació especial.

En aquest context, l'Escola Joan Riu ha experimentat un creixement progressiu de la demanda d'escolarització procedent del conjunt de les comarques gironines, consolidant-se com un recurs educatiu especialitzat de referència territorial. Aquesta realitat ha evidenciat la necessitat d'ampliar la capacitat del centre, passant d'una capacitat registral de 54 places a un potencial de 88 places escolars, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats emergents del territori.

Aquest procés de creixement no respon únicament a una ampliació quantitativa, sinó també a una evolució qualitativa del model educatiu. En coherència amb aquesta transformació, el centre impulsa una revisió integral del seu model pedagògic, dels entorns d'aprenentatge, dels espais educatius i de la seva estructura organitzativa, amb la finalitat de garantir una resposta educativa innovadora, funcional i sostenible.

La revisió del PEC s'emmarca, alhora, dins el procés d'alineació institucional amb el Pla Estratègic 2024-2034 del Consorci Sant Gregori, que estableix les línies estratègiques de desenvolupament dels diferents serveis de l'organització. En aquest sentit, el document incorpora una mirada sistèmica basada en el model d'atenció centrada en la persona, el treball transversal, la innovació educativa, la transformació digital i la qualitat dels serveis.

Així mateix, aquest PEC esdevé el marc de referència que orienta el desplegament del Projecte de Direcció 2024-2028 i la planificació dels processos de transformació educativa, organitzativa i comunitària previstos pels propers anys.

Aquest document, per tant, no només defineix el funcionament actual del centre, sinó que projecta una visió estratègica de futur orientada a consolidar una escola inclusiva, innovadora, sostenible i connectada amb les necessitats presents i futures del territori.

1. Definició Institucional

1.1 Presentació

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** és el document estratègic que defineix el model educatiu, organitzatiu i pedagògic d'un centre. Estableix els principis rectors que orienten la seva acció educativa i que el diferencien d'altres institucions, sempre en coherència amb les característiques de l'alumnat, el context social i territorial, i les visions pedagògiques de l'equip docent.

Aquest document recull les línies d'actuació del centre en relació amb l'atenció a la diversitat, l'organització dels recursos i la resposta educativa que es dona a l'alumnat, d'acord amb el marc normatiu vigent en matèria educativa. En aquest sentit, el PEC esdevé **l'eix vertebrador que orienta les actuacions, les decisions pedagògiques i les relacions entre tots els agents de la comunitat educativa**.

Cal entendre el PEC com la **base documental que sustenta l'autonomia pedagògica i organitzativa del centre**. La seva elaboració respon a un procés col·laboratiu i participatiu que implica els diferents sectors de la comunitat educativa.

Tot i que el PEC es fonamenta en els principis de continuïtat, coherència i estabilitat institucional, es concep també com un document **viu i dinàmic**, obert a processos de revisió i actualització que permetin incorporar noves aportacions i adaptar-se als reptes educatius emergents, sense perdre els seus principis essencials.

L'equip directiu té la responsabilitat de **garantir la seva difusió, comprensió i aplicació** entre tots els membres de la comunitat educativa. El seu compliment esdevé un compromís compartit que orienta l'acció educativa del centre, sempre en coherència amb els drets i deures establerts en la normativa educativa vigent.

Des de la creació de l'**Escola Joan Riu**, el centre ha viscut i incorporat els canvis que s'han produït en el sistema educatiu i en la societat. Aquest procés d'evolució constant ha comportat una progressiva adaptació de l'organització, de les metodologies i dels models d'intervenció educativa, amb l'objectiu de continuar oferint una resposta educativa de qualitat ajustada a les necessitats de l'alumnat.

1.2 Context

1.2.1 Context institucional i model de gestió

L'Escola d'Educació Especial Joan Riu s'inscriu dins d'un marc institucional format per la **Fundació Privada Joan Riu**, entitat titular del centre, i el **Consorti Sant Gregori**, que en té delegada la gestió integral.

El **Consorti Sant Gregori**, entitat pública adscrita a la Generalitat de Catalunya especialitzada en l'atenció, el suport i la millora de la qualitat de vida de persones amb discapacitat intel·lectual i en situació de dependència, assumeix la **gestió integral** del conjunt de serveis, inclosa l'escola. Aquesta gestió comprèn la dimensió operativa, organitzativa i de coordinació global, assegurant el funcionament diari, el seguiment dels recursos i la coherència del conjunt de serveis.

La seva actuació s'estructura mitjançant un model integrat de serveis i àrees que treballen de manera transversal, garantint la continuïtat educativa i assistencial, la coherència organitzativa i l'eficiència en la gestió dels recursos.

En aquest marc, l'**Escola d'Educació Especial Joan Riu** es configura com el servei especialitzat d'intervenció educativa directa, integrat dins d'un sistema global de serveis que actuen de manera coordinada per garantir una atenció integral, contínua i centrada en les necessitats de l'alumnat i les seves famílies.

Serveis

- Escola d'Educació Especial Joan Riu
- Residència Infantil Joan Riu
- Residència d'adults Els Roures
- Residència d'adults ICAIA
- Servei d'atenció Especialitzada diürna (CAE)
- Serveis del Centre d'atenció a la Discapacitat (CAD)
- Servei de valoració de la dependència i la discapacitat (SEVAD)
- Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP)
- Servei atenció a les famílies (SAF)

Àrees

- Àrea de logística, serveis generals i infraestructures
- Àrea de gestió econòmica i contractació
- Àrea de recursos humans, formació i retenció talent

1.2.2 Context territorial i social

L'Escola d'Educació Especial Joan Riu està ubicada a la carretera de les Planes s/n, al municipi de Sant Gregori (17150), a la comarca del Gironès, a aproximadament 7 km de la ciutat de Girona. La seva localització estratègica la situa dins l'àrea d'influència directa de la capital gironina i en l'eix d'accés a la Vall del Llémena, un entorn natural de gran valor paisatgístic i ambiental que esdevé també un recurs educatiu complementari.

El centre forma part d'un ecosistema educatiu i social més ampli, amb una incidència territorial que transcendeix l'àmbit municipal i s'estén al conjunt de les comarques gironines, principalment el Gironès, Pla de l'Estany, La Selva, Garrotxa, Alt Empordà i Baix Empordà. Aquesta realitat consolida l'escola com un recurs educatiu especialitzat de referència supracomarcal en l'àmbit de l'educació especial.

El creixement sostingut de la demanda d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials en el conjunt del territori gironí, així com la diversificació dels perfils atesos, ha reforçat el paper del centre dins la xarxa de serveis educatius, incrementant la seva capacitat de resposta i la seva projecció territorial.

Segons dades oficials de l'IDESCAT, el municipi de Sant Gregori compta amb una població aproximada de 4.187 habitants (2025), amb una estructura territorial formada per diversos nuclis com Sant Gregori, Cartellà, Sant Medir, Taialà, Ginestar, Constantins i altres àrees disperses. Aquesta configuració genera un model de municipi descentralitzat però altament cohesionat a nivell de serveis comunitaris.

Tradicionalment, el territori ha estat vinculat al sector primari, amb activitats agrícoles, ramaderes i forestals, configurant un paisatge ric i divers. En les darreres dècades, la proximitat amb Girona ha impulsat una transformació socioeconòmica marcada pel creixement del sector serveis, la mobilitat residencial i l'augment de petites i mitjanes empreses, consolidant un entorn de qualitat de vida i estabilitat comunitària.

El municipi disposa d'un teixit associatiu actiu que inclou entitats culturals, esportives, socials i mediambientals, les quals contribueixen a la cohesió social i a la participació ciutadana.

En relació amb l'àmbit educatiu, Sant Gregori compta amb diferents centres que configuren l'ecosistema local: l'Institut Vall de Llémena, l'Escola Agustí Gifre i la Llar d'Infants Els Escarlets, a més de l'Escola d'Educació Especial Joan Riu.

Tot i la seva ubicació física a Sant Gregori, l'alumnat del centre prové majoritàriament del conjunt de les comarques gironines, fet que reforça el seu paper com a servei educatiu territorial i no estrictament municipal. Aquesta realitat comporta una elevada mobilitat de l'alumnat i una estreta coordinació amb serveis educatius, socials i sanitaris de diferents punts del territori.

En els darrers anys, l'increment de necessitats educatives especials i la consolidació de nous models d'escolarització inclusiva han afavorit l'ampliació progressiva de la zona d'influència del centre.

Aquesta dimensió territorial reforça el paper de l'escola com a recurs de referència dins el sistema educatiu, potenciant el treball en xarxa amb serveis educatius, socials, sanitaris i comunitaris del conjunt del territori.

1.3 Història del centre i evolució dels Projectes Educatius de Centre (PEC)

L' **Escola d'Educació Especial Joan Riu** té el seu origen l'any 1980, quan es posa en marxa com a servei social impulsat per l'Obra Social de Caixa Girona i la família Riu. La iniciativa neix amb la voluntat de donar resposta a les necessitats educatives i assistencials d'infants amb greus pluridiscapacitats, en un moment en què l'oferta de recursos especialitzats era molt limitada.

Inicialment, el centre funcionava com un servei amb règim d'acolliment residencial, amb cobertura de dilluns a divendres, sota la titularitat de la **Fundació Privada Joan Riu** i amb finançament de caràcter privat.

L'any 1991, en el context del desplegament i la regulació del sistema d'educació especial a Catalunya, la Fundació Joan Riu impulsa la creació de l'**Escola d'Educació Especial Joan Riu**, que passa a estar concertada amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquest fet suposa la consolidació de l'àmbit educatiu del centre i permet ampliar el servei a alumnat extern.

Amb la consolidació progressiva del sistema educatiu i el desplegament normatiu en matèria d'educació especial, l'any 1992 es formalitza el primer Projecte Educatiu de Centre (PEC), que suposa la primera estructuració pedagògica i organitzativa del centre. Aquest document inicial estableix les bases del model educatiu, definint les primeres línies d'intervenció i organització interna.

A partir d'aquest moment, la Fundació Joan Riu articula dos serveis diferenciats però estretament vinculats: d'una banda, la **Residència Infantil**, que ofereix acolliment residencial a infants i joves, i de l'altra, l'**Escola d'Educació Especial**, que atén tant l'alumnat resident com alumnat extern que només fa ús del servei educatiu.

Paral·lelament, es constitueix el **Consorci Sant Gregori**, integrat pel Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya, l'Obra Social de Caixa Girona i la Fundació Privada Joan Riu. Aquest consorci assumeix la gestió conjunta dels diferents serveis del complex.

Posteriorment, l'any 2010, l'Escola d'Educació Especial Joan Riu trasllada la seva ubicació a un nou edifici. Aquest canvi permet mantenir l'estructura exterior original però transformar completament els espais interiors, incorporant nous entorns educatius i serveis especialitzats, com ara la piscina terapèutica i la sala polivalent, que afavoreixen una intervenció educativa i terapèutica més integral.

L'any 2021, el centre realitza una revisió i actualització del seu projecte educatiu suposant així un punt d'inflexió estratègic. Aquest PEC introdueix una reorientació cap a models educatius més normalitzadors, inclusius i centrats en la persona, i inicia la transformació organitzativa del centre cap a estructures més flexibles, connectades i orientades al treball en xarxa. Així mateix el 2023, es du a terme una revisió del PEC i s'amplia amb la inclusió de l'Estratègia Digital de Centre.

En coherència amb aquesta evolució i amb l'increment progressiu de la demanda d'escolarització, **l'any 2025 s'inicien les obres d'adaptació de l'edifici de l'auditori**, amb l'objectiu d'ampliar els espais educatius i permetre **una ampliació de la capacitat registral del centre**. Aquesta actuació respon a una estratègia de creixement planificat que permet donar resposta a noves necessitats d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest nou espai **entra en funcionament el curs 2026-2027**, consolidant així l'expansió i la capacitat d'atenció del centre.

Finalment, el present PEC 2026 representa una actualització integral del model educatiu i organitzatiu del centre, alineada amb el creixement de la demanda territorial, l'ampliació de la capacitat d'atenció i el desplegament del sistema educatiu inclusiu. Aquest document consolida l'evolució del centre cap a un model d'escola de futur, amb una estructura pedagògica basada en comunitats d'aprenentatge, la personalització dels itineraris educatius i el treball interdisciplinari.

Aquesta seqüència històrica evidencia la continuïtat institucional del projecte educatiu, així com la seva capacitat d'adaptació als canvis socials, normatius i pedagògics, consolidant l'Escola Joan Riu com un referent en l'àmbit de l'educació especial a les comarques gironines.

1.4 Identitat i Caràcter propi

1.4.1 Àmbit normatiu

L'Escola d'Educació Especial **Joan Riu** desenvolupa el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC) dins del marc legal vigent que regula el sistema educatiu a Catalunya, i en coherència amb la seva condició de **centre concertat d'educació especial**.

Normativa de referència:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la LOMLOE (2020)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 05.08.2010)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 11/2021 i resolucions anuals del Departament d'Educació.
- Normativa vigent sobre concerts educatius i mòduls de finançament.
- Decret 150/2017, d'atenció educativa en un sistema inclusiu: regula els suports educatius i adapta la pràctica educativa al model inclusiu.

1.4.2 Missió

Garantir una resposta educativa inclusiva, personalitzada i de qualitat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, integrada en el marc del Consorci Sant Gregori. Es promou el desenvolupament integral, l'autonomia i la participació social de l'alumnat. El treball interdisciplinari i en xarxa assegura una atenció eficient, eficaç i centrada en la persona. Tot plegat orientat a la millora de la qualitat de vida.

1.4.3 Visió

Esdevenir un centre de referència a les comarques gironines en educació especial. Reconegut per la innovació pedagògica i la capacitat d'articular itineraris educatius personalitzats. Amb una forta cultura de treball en xarxa i coordinació interdisciplinària. Orientat a la inclusió real i la qualitat de vida.

1.4.4 Valors

Ens definim com un servei educatiu inclusiu, respectuós i obert a l'entorn. Fomentem la qualitat, la innovació, el treball en equip i la responsabilitat professional. Promovem el bon tracte, la participació i el respecte. Ens guia el compromís amb la persona, la convivència i la millora contínua.

1.5 Característiques del centre

L'Escola d'Educació Especial Joan Riu s'integra dins el recinte del complex assistencial i educatiu del Consorci Sant Gregori, un entorn forestal singular de 175.000 m². A dintre la finca s'hi ubica, l'edifici de Serveis generals i administració, la residència d'adults els Roures, la residència d'adults ICAIA i a la part més alta de del complex, la residència Infantil Joan Riu i l'Escola d'Educació Especial Joan Riu

El Servei escolar escolar està configurat per dos edificis accessibles de planta baixa, situats al mateix nivell, fet que garanteix la mobilitat universal i una circulació eficient de l'alumnat i dels professionals. L'organització dels espais respon a criteris de funcionalitat i accessibilitat.

Aules i espais educatius

El centre disposa d'aules àmplies, lluminoses i amb accés directe a l'exterior, configurades per afavorir un entorn d'aprenentatge segur, obert i connectat amb l'entorn. Aquests espais faciliten metodologies actives i una intervenció educativa adaptada a les necessitats individuals.

Espais de desenvolupament motriu i rehabilitació

El centre compta amb un gimnàs equipat amb materials específics per al treball de la psicomotricitat i les habilitats motrius, així com amb dispositius orientats a la rehabilitació física.

Entorns multisensorials

L'escola disposa de sales multisensorials equipades amb sistema SHX, que permeten la creació d'entorns immersius, interactius i personalitzables. Aquests espais potencien la regulació sensorial, la comunicació i el benestar emocional de l'alumnat.

Espais flexibles i d'intervenció especialitzada

El centre incorpora espais flexibles i polivalents que faciliten la intervenció dels professionals especialistes i el treball en grups reduïts. Aquests entorns permeten una adaptació àgil a les necessitats educatives, afavorint una atenció personalitzada i una gestió eficient dels recursos pedagògics.

Menjadors escolars

El centre compta amb menjadors escolars concebuts com a espais educatius, on es promouen hàbits d'autonomia, socialització i alimentació saludable. Aquests estan plenament integrats dins del projecte pedagògic i gestionats amb criteris de qualitat i atenció individualitzada.

Piscina interior

L'escola disposa d'una piscina interior destinada a la realització d'activitats d'hidroteràpia. Aquest recurs terapèutic contribueix al desenvolupament motriu, la regulació sensorial i el benestar integral de l'alumnat, en el marc d'una intervenció interdisciplinària.

Espais per a professionals

El centre incorpora sales de treball destinades als professionals, orientades a potenciar la coordinació interdisciplinària, la planificació estratègica i el seguiment individualitzat de l'alumnat.

Espais exteriors: Patis

Els patis són adaptats i segurs, concebuts com a entorns educatius que afavoreixen el joc, la interacció social i el desenvolupament motriu, integrant-se dins d'una mirada educativa global.

Accessibilitat i autonomia personal

Finalment, el centre compta amb banys adaptats, dissenyats per garantir l'accessibilitat, la seguretat i la promoció de l'autonomia personal de tot l'alumnat, en coherència amb un model inclusiu i centrat en la persona.

1.6 Comunitat educativa

1.6.1 Què és una comunitat?

Una **Comunitat d'Aprenentatge** és un model d'organització educativa que transforma el centre en un **ecosistema col·laboratiu d'aprenentatge** on tota la comunitat participa activament en el procés educatiu amb l'objectiu de millorar el benestar integral i la qualitat de vida de l'alumnat, afavorint alhora la seva inclusió social i participació activa en la comunitat.

1.6.2 Alumnat

En el centre atenem alumnes entre 3 i 18 anys, excepcionalment fins a 21 que presenten diversitat de perfils i necessitats, configurant un col·lectiu altament heterogeni. Es tracta d'infants i adolescents amb necessitats educatives especials que poden incidir en diferents dimensions del desenvolupament, especialment en l'àmbit cognitiu, motriu, emocional i relacional.

Aquestes necessitats poden tenir una etiologia diversa —orgànica, genètica i/o neurològica— i poden manifestar-se amb diferents graus de diversitat funcional. Per tal de garantir el màxim desenvolupament del seu potencial i afavorir el seu benestar global, aquests alumnes requereixen un entorn educatiu altament estructurat, amb una organització flexible i amb propostes educatives i terapèutiques específiques, dissenyades de manera individualitzada i ajustades a les seves necessitats educatives especials.

En aquest marc, el centre elabora **Plans de Suport Individualitzats (PSI)** que permeten planificar, coordinar i fer el seguiment de les actuacions educatives i terapèutiques de cada alumne. Aquests plans es dissenyen a partir d'una valoració inicial de les seves necessitats i potencialitats, i orienten la intervenció dels diferents professionals amb l'objectiu de promoure el màxim nivell d'autonomia, participació i desenvolupament personal.

1.6.3 Professionals

L'equip professional del centre està configurat per perfils provinents de diversos àmbits de formació especialitzada, amb una trajectòria consolidada en l'àmbit de l'educació terapèutica i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Els professionals es mantenen en **constant formació i actualització**, assegurant la incorporació de les pràctiques i metodologies més innovadores i eficaces.

L'equip educatiu està integrat per mestres, educadors/es, professionals de la logopèdia, la fisioteràpia i la psicopedagogia, que treballen de manera coordinada per garantir una **intervenció educativa integral i interdisciplinària**.

La dotació d'aquests professionals està regulada i finançada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, d'acord amb els criteris d'organització i provisió de recursos dels centres d'educació especial.

1.6.4 Entorns de vida

El projecte educatiu de l'Escola d'Educació Especial Joan Riu es basa en un treball compartit entre la família i els diferents agents socials i educatius que acompanyen l'alumnat.

En aquesta línia es promou una relació propera, clara i constant, que permet sumar esforços i donar coherència entre el que passa a casa, a la residència infantil i el que passa a l'escola.

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) és un espai de participació activa que ajuda a impulsar iniciatives, activitats i projectes, i que reforça el vincle entre les famílies i la comunitat educativa.

El centre també treballa en xarxa amb entitats tutelars, guardadors i serveis públics, incorporant la intervenció de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència quan l'alumnat es troba en situació de protecció o tutela.

En aquest context, la direcció de la residència infantil actua com a guardador, assumint la representació legal de l'infant o adolescent i coordinant-se amb l'escola per assegurar que les decisions educatives i de protecció vagin en la mateixa direcció.

Aquest treball en xarxa facilita prendre decisions més ajustades a cada situació i dona coherència a totes les intervencions que envolten l'alumnat.

En conjunt, es valora la diversitat de famílies i figures de representació com una riquesa que ajuda a construir una escola més inclusiva i acollidora per a tothom.

1.6.5 Agent externs

La relació de l'escola amb els serveis externs es desenvolupa a través de les següents línies de col·laboració:

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic):

- Coordinació en la identificació i seguiment de necessitats educatives especials.
- Treball conjunt en la implementació de plans d'atenció individualitzada per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge o comportament.

- Assessorament en casos de dificultats emocionals o psicopedagògiques, proporcionant recursos i estratègies per a l'escola i les famílies.

CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil):

- Suport en l'atenció de l'alumnat amb necessitats emocionals o psicològiques, establint un pla d'acció conjunt.
- Intervenció en casos de trastorns emocionals, conductuals o psicològics, amb seguiment i coordinació regular per garantir el benestar de l'infant.
- Proposta de programes d'intervenció psicoeducativa per millorar l'ambient escolar i l'adaptació de l'alumne.

Escoles Ordinàries:

- Coordinació per a la transició d'alumnat entre centres educatius, especialment en casos d'escolarització compartida o en processos de canvi d'etapa educativa.
- Intercanvi d'estratègies pedagògiques i recursos per afavorir una educació coherent i integradora.
- Col·laboració en projectes educatius conjunts per enriquir l'experiència d'aprenentatge dels alumnes.

Voluntariat:

- Participació activa en activitats i programes de suport educatiu i extraescolar.
- Implicació en la dinamització d'activitats que afavoreixin el desenvolupament personal i social dels alumnes, com tallers, esports o activitats culturals.
- Col·laboració en la creació d'un ambient més acollidor i inclusiu per a tots els membres de la comunitat educativa.

Entitats Col·laboradores:

- Aliança amb entitats socials i culturals per desenvolupar projectes conjunts que amplii les oportunitats d'aprenentatge i enriqueixin el projecte educatiu.

- Organització de sortides educatives, tallers i activitats extraordinàries amb el suport d'aquestes entitats, promovent la implicació dels alumnes amb la societat.
- Aportació de recursos i coneixements específics que complementen l'educació formal i afavoreixen una formació integral.

Altres agents externs : Serveis i comerços locals, etc.

Aquesta xarxa d'interacció entre l'escola i els serveis externs garanteix una atenció personalitzada, integral i adaptada a les necessitats específiques de cada alumne, afavorint un procés educatiu coherent i enriquidor.

2. Objectius de centre

2.1 Objectiu general

Esdevenir una comunitat d'aprenentatge que garanteixi la qualitat de vida dels infants i adolescents amb necessitats de suport, potenciant les seves capacitats individuals i oferint els suports necessaris al llarg de tot el procés d'escolarització, en un entorn col·laboratiu, inclusiu i orientat al desenvolupament integral de cada alumne, on el treball en xarxa sigui l'eix vertebrador del procés.

2.2 Objectius pedagògics d'escola

- **Promoure el benestar i el desenvolupament integral de l'alumne**, potenciant habilitats cognitives, emocionals, socials i creatives.
- **Potenciar l'aprenentatge personalitzat**, adaptant currículum i metodologies a les necessitats, ritmes i interessos de cada alumne.
- **Desenvolupar comunitats d'aprenentatge col·laboratives**, on alumnes, personal educatiu i famílies comparteixin coneixement, experiències i pràctiques inclusives.
- **Fomentar la reflexió pedagògica i la formació contínua** del professorat, consolidant criteris coherents i innovació educativa.
- **Impulsar la participació activa de les famílies**, coordinant accions comunes i acompanyant-les en la transició cap a la vida adulta.
- **Afavorir una cultura de diàleg, compromís i treball en equip**, basada en responsabilitat, excel·lència i valors compartits.

2.3 Objectius pedagògics vers l'alumnat

- Potenciar les **capacitats cognitives, emocionals, socials i físiques** de cada alumne per assolir el seu màxim **potencial** i fomentar la seva **autonomia**.
- Implementar el Sistema Alternatiu i Augmentatiu de la Comunicació (SAAC) i tecnologia assistida per garantir que tots els alumnes puguin expressar-se i interactuar.
- **Adaptar** els **ritmes i metodologies** d'aprenentatge a les necessitats de cada alumne, promovent un **aprenentatge significatiu i individualitzat**.
- Crear un **Pla de Suport Individualitzat (PSI)** amb mesures, suports i adaptacions per a cada alumne, revisat periòdicament.
- Fomentar la **participació activa** i la **integració** dels alumnes en el seu **entorn social** i escolar, promovent la **convivència respectuosa**.
- **Transmetre valors** de respecte, igualtat, responsabilitat, solidaritat i valoració de la diversitat.
- **Potenciar l'aprenentatge** per descobriment, amb un enfocament en la participació activa i la resolució de problemes.
- Aplicar **metodologies inclusives i innovadores** com l'aprenentatge basat en projectes i la gamificació per incrementar la motivació i el compromís.
- Desenvolupar **competències emocionals i socials** com l'autoconeixement, l'empatia i la capacitat de resoldre conflictes.
- Garantir **oportunitats d'aprenentatge igualitàries** per a tots els alumnes, eliminant barreres d'accés i promovent una educació inclusiva.
- Establir **canals de comunicació** amb les **famílies** per al seguiment del **desenvolupament** dels alumnes i **implicar-les** en el procés educatiu.
- Integrar l'ús de **noves tecnologies** per afavorir el desenvolupament de **competències digitals** i personalitzar l'**aprenentatge**.
- Fomentar la **creativitat** i el **pensament crític** mitjançant activitats que estimulin la resolució de problemes i la generació d'idees noves.

3. Escola Joan Riu: “Comunitats d’Aprentatge: Un Ecosistema de Connexions i Sentit Compartit”

3.1 Què és una comunitat d’aprenentatge?

Les **comunitats d’aprenentatge** són un projecte de transformació social basat en les necessitats educatives individuals dels alumnes que garantitzen el desenvolupament integral de la persona.

Les comunitats d’aprenentatge impliquen totes les persones que influeixen en els aprenentatges funcionals dels alumnes, incloent-hi l’equip educatiu, l’entitat, famílies, organitzacions locals, entitats col.laboradores, serveis externs i persones voluntàries.

3.2 Objectiu del treball de les nostres comunitats d’aprenentatge

Treballar seguint el model centrat en la persona, generant dinàmiques de treball flexible, en grups reduïts creant sinergies entre els diferents professionals enfocant les pràctiques educatives a donar resposta a les necessitats educatives individuals de l’alumnat.

3.3 Conceptualització de les nostres comunitats d'aprenentatge

La conceptualització del nom de les comunitats d'aprenentatge s'articula a partir d'un marc estratègic que integra coherència pedagògica, identitat de centre i relat compartit. Aquesta proposta es fonamenta en un paral·lelisme amb els ecosistemes naturals, concretament amb el cicle de l'aigua, que ens permet construir una narrativa sistèmica, interdependent i amb sentit global.

En aquest model, cada comunitat d'aprenentatge es vincula a un element clau del territori natural, generant una metàfora viva i comprensible per a tota la comunitat educativa:

- **Comunitat Alpina (Estimulació):** representa l'origen, el punt de partida on neixen les oportunitats d'aprenentatge. La muntanya simbolitza el repte, la descoberta i l'activació dels sentits. És l'espai on es generen els primers estímuls que impulsen el desenvolupament.
- **Comunitat Fluvial (Autonomia):** simbolitza el procés, el moviment i el recorregut individual. El riu flueix, s'adapta, supera obstacles i construeix el seu propi camí. Aquesta comunitat posa el focus en l'acompanyament cap a la presa de decisions, l'autoregulació i el creixement personal.
- **Comunitat Marítima (Curricular):** representa la integració i la consolidació dels aprenentatges. El mar recull tot allò que prové dels rius i les muntanyes, donant-li sentit global. És l'espai on el coneixement es connecta, s'estructura i es projecta.

Aquestes tres dimensions no funcionen de manera aïllada, sinó que configuren una xarxa interdependent, tal com passa en una conca hidrogràfica: tots els elements estan connectats i tenen sentit només en relació amb els altres. Aquesta mirada sistèmica reforça la idea que l'aprenentatge és un procés col·lectiu i compartit.

En aquest sentit, el model s'alinea amb el principi del proverbi africà "Jo soc, perquè tu ets", propi de les cultures zulú i xhosa, que posa en valor la interdependència i la construcció conjunta del coneixement. Aquesta filosofia impregna tota l'estructura organitzativa del centre, consolidant una cultura basada en la col·laboració i el reconeixement mutu.

Paral·lelament, es desplega una estratègia d'espais que reforcen aquest relat:

Espais comuns, concebuts com a entorns compartits, incorporen terminologia d'altres llengües que fan referència al concepte de col·lectivitat i interrelació:

- *Xanga- "Sangha"* (sànskrit): comunitat o assemblea

- *Ubuntu* (zulú/xhosa): “jo soc perquè nosaltres som”

Aquests espais esdevenen de connexió dins la xarxa, afavorint la cooperació, la inclusió i el sentiment de pertinença.

D'altra banda, els espais multisensorials, com la *Sala dels Somnis* i la *Sala de les Il·lusions*, aporten una capa emocional i experiencial al model, facilitant contextos d'aprenentatge significatius que connecten amb la vivència i la imaginació.

En conjunt, aquesta estratègia de nomenclatura i organització no només defineix estructures, sinó que construeix un relat compartit, coherent i transformador, capaç d'alinejar tots els agents del centre cap a una visió educativa inclusiva, sistèmica i amb identitat pròpia.

3.4 Les nostres comunitats

3.4.1 Comunitat Alpina

La comunitat Alpina es caracteritza per dissenyar situacions d'aprenentatge significatives que estimulen de manera coordinada els diferents sistemes sensorials, facilitant la regulació emocional i la consolidació d'habilitats adaptatives.

A nivell operatiu, la comunitat articula entorns rics en estímuls, amb materials específics, espais sensorials i metodologies actives que garanteixen l'accessibilitat i la personalització dels aprenentatges.

AULES:

- Puigmal
- Rocacorba
- Canigó

3.4.2 Comunitat Fluvial

La comunitat Fluvial es configura com un entorn educatiu orientat a l'empoderament de l'alumnat, amb l'objectiu de dotar-lo d'eines, recursos i estratègies funcionals que li permetin assolir un major grau d'autonomia personal i competencial. A través d'un enfocament individualitzat, es promou el desenvolupament d'habilitats clau per a la presa de decisions, l'autoregulació i la participació activa, afavorint així la seva capacitat per desenvolupar-se de manera efectiva i inclusiva en els diferents contextos socials i comunitaris en què interactua.

AULES:

- Galligants

- Onyar
- Ter
- Güell

3.4.3 Comunitat Marítima

La comunitat Marítima es defineix per una metodologia de treball basada en l'adaptació del currículum ordinari, tenint en compte les fortaleeses, interessos, capacitats i habilitats de l'alumne, creant entorns d'aprenentatge rics i variats en els quals els alumnes es desenvolupin com agents actius i implicats i se'ls plantegin reptes i propostes que situïn l'alumne com a protagonista del seu procés d'aprenentatge.

AULES:

- Pi
- Garbet
- Montjoi
- S'Alguer

3.5 Les comunitats en xarxa

3.5.1 Xarxa educativa interna

Per tal de desenvolupar amb èxit el treball en Xarxa i la interrelació entre l'alumnat i els professionals, és necessari establir mecanismes d'organització que facilitin la flexibilitat necessària per esdevenir comunitat.

En aquest entorn relacional s'esdevenen dos contextos: **l'intracomunitari** i **l'intercomunitari**.

Intracomunitari

Els mecanismes de relació dintre la mateixa comunitat d'aprenentatge inclouen:

- Projectes en comú
- Programacions transversals dintre la comunitat
- Propostes educatives flexibles
- Situacions d'aprenentatge basades en els interessos i necessitats individuals
- Sortides intergrupals

Intercomunitat

Els mecanismes de relació entre les comunitats d'aprenentatge de l'escola Joan Riu son els següents:

- Projecte transversal comú a totes les comunitats.
- Implicar l'equip educatiu en la governança del centre.
- Píndoles Formatives liderades per diferents professionals del centre.
- Definir referents digitals a cada comunitat.

3.5.2 Xarxa transversal

L'Escola forma part de la xarxa de serveis i àrees que treballen de manera coordinada, configurant un model d'atenció global i continuada. Aquesta integració es sustenta en un pla estratègic compartit que defineix les prioritats comunes i garanteix la coherència institucional del conjunt del sistema.

Els objectius són comuns i alineats, amb una orientació centrat en la persona, la qualitat del servei i la continuïtat dels itineraris educatius i socials.

La coordinació és constant i estructurada mitjançant espais estables de treball i de seguiment, que faciliten la presa de decisions compartida i la resposta àgil a les necessitats.

El treball transversal amb les diferents àrees i serveis reforça la col·laboració professional, optimitza els recursos i consolida un model organitzatiu en xarxa basat en la corresponsabilitat i la integració funcional.

3.5.3 Xarxa exterior

L'escola Joan Riu, s'interrelaciona de forma directa amb l'entorn més proper a través d'activitats funcionals que proporcionin a l'alumnat estratègies per desenvolupar-se en un context social.

Aquests objectius s'assoleixen a través de la creació d'aliances i projectes compartits amb comerços locals, centres educatius, serveis municipals, entre d'altres.

4. Organització

4.1 Estructura organitzativa i gestió

4.1.1 Òrgans de gestió

Òrgans Unipersonals

Direcció

- Tenir la **representació del centre** i traslladar a la Gerència en representació a la titularitat (FPJR) i a Administració educativa les aspiracions, necessitats i propostes de millora de la comunitat educativa.
- Exercir la **direcció executiva i pedagògica del centre** sota la dependència orgànica i funcional de la Gerència, garantint el desplegament dels objectius estratègics, pedagògics, organitzatius i econòmics definits per l'entitat titular, així com el compliment de les directrius del Departament d'Educació i de la Inspecció educativa.
- Formar part del **Comitè Tècnic** com a membre actiu, participant en la presa de decisions estratègiques, la coordinació dels diferents serveis i l'alineació del projecte educatiu amb les directrius institucionals de la Gerència i de l'entitat titular.
- Garantir l'alineació del **projecte educatiu i organitzatiu del centre** amb la missió, la visió i els valors institucionals del Consorci Sant Gregori.
- Desenvolupar una **gestió eficient, transparent i sostenible** dels recursos humans, materials i econòmics assignats per la Gerència.
- Coordinar-se de manera continuada amb els diferents serveis i equips transversals del Consorci per potenciar una **atenció integral, interdisciplinària i centrada en les necessitats de l'alumnat**.
- Impulsar processos de **qualitat, innovació i millora contínua** d'acord amb el Pla Estratègic vigent del Consorci Sant Gregori.
- Participar activament en els **espais institucionals, tècnics i estratègics** promoguts per la Gerència i per l'entitat titular.
- Elaborar, aprovar i publicar la **Programació General Anual (PGA)** i la **Memòria Anual (MA)**, vetllant per la seva coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i els objectius institucionals.
- Supervisar el **funcionament global del centre** i totes les seves activitats, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professors i al Consell Escolar.
- Garantir el compliment de la **normativa vigent** i exercir el comandament del personal adscrit al centre, d'acord amb el marc organitzatiu establert per la Gerència i la titularitat.
- Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució de conflictes i aplicar les **mesures disciplinàries** que corresponguin, d'acord amb la normativa vigent i el Pla de convivència del centre.
- Impulsar la col·laboració amb les famílies, institucions i organismes externs, fomentant un **entorn educatiu positiu** que afavoreixi el desenvolupament integral de l'alumnat.

- Liderar els processos d'**avaluació interna** i col·laborar en les avaluacions externes, promovent la cultura de l'anàlisi, la rendició de comptes i la millora contínua.
- Convocar i presidir els **actes acadèmics** i les sessions del Consell Escolar i del claustre de professors, així com executar els acords adoptats dins del seu àmbit competencial.
- Proposar a la Gerència el nomenament i cessament dels membres de l'**Equip Directiu**, informant-ne el claustre de professors i el Consell Escolar.
- Assumir qualsevol altra funció encomanada per la Gerència, l'entitat titular, el Departament d'Educació o la Inspecció educativa dins del marc de les seves competències.

Sots-direcció

- Donar suport a la **Direcció** en el desplegament dels objectius estratègics, pedagògics i organitzatius definits per la Gerència i l'entitat titular.
- Garantir la **coordinació entre l'equip educatiu i els serveis transversals del Consorci**, afavorint una actuació integrada i coherent amb el model institucional.
- Afavorir la implementació efectiva dels **criteris, protocols i línies de funcionament** establerts per la Gerència i pels òrgans de coordinació institucional.
- Contribuir al seguiment dels processos de **qualitat, innovació i millora contínua** impulsats pel Consorci Sant Gregori.
- Participar activament en els **espais de coordinació institucional i tècnica**, assegurant la coherència entre les necessitats del centre i les línies estratègiques del Consorci.
- Vetllar per l'optimització dels **recursos organitzatius i funcionals** del centre en coordinació amb la Direcció i la Gerència.
- Facilitar la **comunicació interna** i la transferència d'informació entre el centre, la Direcció i els diferents serveis del Consorci Sant Gregori.
- Col·laborar en la consolidació d'un **model d'atenció integral, transversal i centrat en la persona**, d'acord amb el marc institucional i els valors del Consorci Sant Gregori.
- **Garantir la gestió administrativa integral del centre**, incloent els processos d'escolarització, la documentació acadèmica i la tramitació general, assegurant el compliment normatiu i la traçabilitat.
- **Donar suport estratègic i operatiu a la direcció**, participant en els instruments de planificació del centre i assegurant l'execució administrativa de la programació general.
- **Coordinar els serveis i recursos del centre**, incloent la gestió econòmica, el manteniment d'instal·lacions, els serveis complementaris i els inventaris.

- **Gestionar la informació i l'atenció a la comunitat educativa**, assegurant una comunicació eficient i la resolució de demandes de famílies i usuaris.
- **Supervisar processos de seguiment de l'alumnat**, especialment en l'àmbit administratiu (assistència, absentisme i incidències).
- **Assumir funcions delegades de gestió i representació**, d'acord amb les directrius de la Gerència i direcció i el marc normatiu vigent.

Cap d'estudis

- **Impulsar, coordinar i garantir el desplegament del Projecte Educatiu de Centre**, participant en la seva elaboració, revisió i seguiment, i vetllant per la coherència pedagògica i organitzativa de les actuacions educatives.
- **Planificar, organitzar i supervisar el funcionament acadèmic i organitzatiu del centre**, incloent la distribució d'alumnat, professionals, horaris i espais, així com el seguiment de l'activitat docent i dels processos d'avaluació.
- **Liderar i coordinar els equips educatius** promovent una actuació coherent, interdisciplinària i alineada amb el model d'atenció integral i les línies estratègiques del Consorci Sant Gregori.
- **Col·laborar amb l'àrea de Recursos Humans** del Consorci Sant Gregori en la planificació i adequació dels recursos humans del centre, garantint la coherència entre les necessitats organitzatives i el projecte educatiu.
- **Vetllar per l'aplicació dels protocols, procediments, circuits organitzatius i criteris institucionals** establerts pel Consorci Sant Gregori.
- **Impulsar processos de seguiment, avaluació i millora contínua** orientats a la qualitat educativa, la innovació pedagògica i la transformació organitzativa del centre.
- **Afavorir la coordinació i el treball transversal** amb els diferents serveis i àrees del Consorci Sant Gregori, facilitant la comunicació i el treball compartit entre equips professionals.
- **Fomentar la participació, la governança compartida i la implicació activa de la comunitat educativa** en els processos de presa de decisions i desenvolupament institucional.
- **Coordinar serveis, projectes i relacions externes vinculades al centre**, incloent el centre formador, el voluntariat, les xarxes de col·laboració i les iniciatives educatives i socials del territori.
- **Assumir funcions delegades de gestió i representació**, d'acord amb les directrius de la Gerència i direcció i el marc normatiu vigent.

Òrgans de Govern Col·legiats

Consell Escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, seguiment i avaluació general de les seves activitats i és presidit per la direcció del centre.

El formen els següents membres de la comunitat educativa:

- 4 representants del personal docent
- 1 representant de PAE
- 4 representants de les famílies (una d'elles forma part de l'AFA)
- 3 representants de la titularitat (Membres del Consorci Sant Gregori en representació a la FPJR)
- 1 representant de l'Ajuntament

Dins del termini establert per la normativa vigent la direcció del centre constitueix el consell escolar i les seves comissions.

Els membres del consell escolar en representació dels diferents sectors de la comunitat educativa, seran renovats en els terminis fixats en la normativa vigent del Departament d'Educació.

Li correspon al Consell Escolar les funcions següents:

- Aprovar la programació anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Aprovar les normes d'organització i funcionament i les seves modificacions corresponents.
- Aprovar el Pla de Convivència de Centre.
- Aprovar el Projecte lingüístic.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.
- Aprovar les directrius per a les activitats escolars complementàries i avaluar-ne el desenvolupament.
- Aprovar els criteris generals pel funcionament del servei de menjador.
- Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

Equip Educatiu

L'equip educatiu integra el conjunt de professionals que intervenen de manera coordinada en el procés d'educació-aprenentatge i en el desenvolupament integral de l'alumnat. És integrat per tots els mestres, educadors i especialistes.

Coordinacions

COORDINADOR DIGITAL: És el professional que vetlla pel desenvolupament de l'Estratègia Digital del Centre (EDC) i les accions conseqüents per dinamitzar tecnològicament el centre educatiu.

COORDINADOR LIC: L'objectiu principal del present professional és assessorar, formar i donar suport a l'equip educatiu en tot el procés d'educació i aprenentatge de la llengua de manera integrada en el projecte educatiu.

COORDINADOR AFA: És el professional que impulsa, i consolida la relació estratègica entre el centre educatiu i l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), promovent la corresponsabilitat educativa, la participació activa de les famílies i la co-creació d'iniciatives que aportin valor al projecte educatiu de centre.

COORDINADOR CENTRE FORMADOR: És el professional responsable de liderar i gestionant l'acollida, seguiment i avaluació d'estudiants en pràctiques, i generant sinergies amb institucions formatives per garantir la transferència de coneixement i la millora contínua de la pràctica educativa.

COORDINACIÓ CONVIVÈNCIA I BENESTAR (COCUBE): És el professional que dissenya i implementa l'estratègia integral de convivència i benestar emocional del centre, promovent entorns segurs i saludables, i articulant accions preventives i d'intervenció que afavoreixin el clima escolar positiu.

4.1.2 Organització del temps escolar

El centre es regeix per un **calendari escolar** establert segons l'ORDRE reguladora vigent per als centres educatius no universitaris de Catalunya, que actua com a marc normatiu de referència. Aquest calendari determina de manera clara i planificada:

- Les dates d'inici i finalització de l'activitat lectiva
- Els períodes de vacances escolars
- Els dies festius

Horari escolar de l'Escola Joan Riu

L'horari es distribueix de la manera següent:

9:30 -13:00	Horari lectiu matí
13:00 -15:00	Servei de menjador i esbarjo
15:00 - 16:30	Horari lectiu tarda

5. Mesures i Suports per l'atenció educativa per l'alumnat

5.1 Mesures i suports per a la inclusió

L'escola planifica les mesures i els suports educatius a partir de l'observació contínua del progrés de l'alumnat i de les seves necessitats individuals. L'objectiu és proporcionar a cada alumne la intensitat de suport necessària per potenciar el seu desenvolupament competencial i garantir-ne l'èxit educatiu.

Les **mesures** per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tot l'alumnat, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació.

Els **suports** són els recursos personals, metodològics i materials —inclosos els tecnològics— i els ajuts contextuais i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Aquests suports incideixen en tots els àmbits de l'educació.

5.2 Intensitat de mesures i suports: universals, addicionals i intensius

Les mesures i suports educatius del centre es distribueixen en tres nivells:

Les **mesures universals**, per a tot l'alumnat i aplicades per tots els professionals, preventives i proactives, que faciliten l'accés a l'aprenentatge, la participació, el benestar i la convivència.

Les **mesures addicionals**, temporals i focalitzades, que ajusten la resposta pedagògica per a alumnes que necessiten un suport extra en aspectes específics del seu aprenentatge i desenvolupament.

Les mesures intensives, adaptades a l'alumnat amb necessitats educatives especials segons l'informe de l'EAP, aplicades de manera transversal, amb freqüència regular i sense límit temporal, promovent la màxima participació i complementant les mesures universals i addicionals per garantir una atenció educativa integral i personalitzada.

5.3 CEEPSIR

D'acord amb el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'escola Joan Riu es configura com a CEEPSIR (Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos). Des d'aquesta posició, es promou la transferència de coneixement especialitzat, el suport professional i l'acompanyament als centres ordinaris, amb l'objectiu de millorar la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats específiques escolaritzat en aquests centres.

5.4 Escolarització compartida

Els alumnes amb **necessitats educatives especials** poden participar en un procés d'**escolarització compartida** entre diversos **centres**, sempre que així ho estipuli el seu **Pla de Suport Individualitzat** i es disposi del **dictamen d'escolarització** corresponent. Aquest procés es realitzarà en estreta col·laboració amb els **pares o tutors legals**, i requerirà l'**autorització prèvia** dels **Serveis Territorials**.

La **psicopedagoga** del centre tindrà la responsabilitat de coordinar i liderar la gestió de l'**escolarització compartida**, incloent l'**inici** i el **seguiment** de les **coordinacions** entre els **centres** implicats.

6. Projecte Lingüístic

6.1 Què és PL?

El **projecte lingüístic** és un pla pedagògic que estableix les estratègies, objectius i activitats per garantir el desenvolupament de les competències lingüístiques dels alumnes, integrant-les en totes les àrees curriculars i respectant la diversitat lingüística de l'aula.

Aquest projecte inclou l'ús de la llengua com a **eina d'aprenentatge transversal**, la promoció de la **competència comunicativa** i l'ús de metodologies inclusives i innovadores. A més, promou una **avaluació contínua** i l'adaptació a les necessitats de cada alumne.

La seva implementació a **Catalunya** s'emmarca en la **Llei d'educació de Catalunya (LEC)** i el **Decret 161/2012**, de 4 de setembre, sobre el **projecte lingüístic dels centres educatius**, que estableixen les bases per al foment de l'educació en llengua catalana com a llengua vehicular i la promoció del **plurilingüisme** en el sistema educatiu català.

6.2 PL Escola Joan Riu (ANNEX)

7. EDC- TAC

7.1 Què és l'estratègia digital de Centre (EDC)?

L'**estratègia digital de centre** és un pla organitzatiu i pedagògic que defineix les línies d'actuació per integrar les **noves tecnologies** en el procés d'educació-aprenentatge. Aquest pla busca potenciar el **desenvolupament de competències digitals** entre alumnes i docents, amb l'ús de recursos tecnològics per a la personalització de l'aprenentatge, la millora de la comunicació i la col·laboració i l'**inclusió digital**. A més, fomenta la creació d'un **entorn d'aprenentatge digital segur** i responsable.

Aquesta iniciativa es fonamenta en la **Llei d'educació de Catalunya (LEC)** i el **Pla d'Acció Digital de Catalunya (PADC)**, que estableixen les bases per a la integració de la tecnologia en els centres educatius.

7.2 Agents gestió de l'EDC

7.2.1 Coordinació EDC

La Coordinació de l'EDC és l'òrgan responsable de definir i implementar l'estratègia digital del centre, alineant-la amb els objectius del projecte educatiu i amb les necessitats de l'alumnat i del personal.

Funcions principals:

- **Elaborar i revisar el pla d'implantació** i actualització de l'EDC.
- **Garantir la seguretat i protecció de dades** dins dels entorns digitals.
- **Coordinar la formació** contínua del personal en competències digitals.
- **Supervisar** l'ús i manteniment dels recursos tecnològics.
- **Actuar com a interlocutor** amb organismes externs en matèria de digitalització educativa.
- **Col·laborar en altres gestions relacionades amb l'àrea digital** que la direcció del centre encomani, segons les directrius del Departament d'Educació.

7.2.2 Comissió Digital

La Comissió Digital està formada per un agent de cada comunitat educativa que actua com a referent digital.

Responsabilitats:

- Facilitar la implantació de projectes digitals dins dels diferents àmbits del centre.
- **Donar suport als companys** en l'ús d'eines i recursos digitals.
- **Detectar necessitats formatives** i propostes de millora en competències digitals.
- Promoure bones pràctiques i protocols d'ús responsable de la tecnologia.
- **Servir de canal de comunicació** entre la Coordinació de l'EDC i les diferents àrees del centre.
- **Col·laborar en altres gestions relacionades amb l'àrea digital** que la direcció del centre encomani, segons les directrius del Departament d'Educació.

7.2.3 Comissió de Comunicació i millora digital

La Comissió de Comunicació i Millora Digital té com a objectiu optimitzar els canals de comunicació externs i identificar i aplicar millores contínues en els processos digitals del centre.

Funcions principals:

- **Gestionar els canals de comunicació del centre** (web, xarxes socials) garantint coherència i actualització.
- **Coordinar la difusió de continguts pedagògics i informatius** per a famílies i professionals.
- Analitzar **l'eficàcia de les eines digitals** i proposar accions de millora.

- **Col·laborar amb la Coordinació de l'EDC i la Comissió Digital** en projectes de transformació digital.
- **Col·laborar en altres gestions relacionades amb l'àrea digital** que la direcció del centre encomani, segons les directrius del Departament d'Educació.

7.2.4 EDC Escola Joan Riu (ANNEX)

8. La convivència en el centre

8.1 Què és el projecte de convivència?

El **projecte de convivència** és un pla que estableix les estratègies i accions per fomentar un entorn escolar basat en el **respecte**, la **tolerància** i la **cooperació** entre els membres de la comunitat educativa. Aquest projecte promou la resolució de conflictes de manera **constructiva**, la **gestió emocional** i el desenvolupament de **valors cívics** i de **convivència**. A través d'activitats i programes específics, es busca garantir un **clima escolar positiu** i inclusiu.

Aquesta document es fonamenta en la **Llei d'educació de Catalunya (LEC)**, el **Decret 10/2010** de convivència escolar i la **Llei 17/2015**, de drets i oportunitats en la infància i l'adolescència.

8.2 Projecte de convivència Escola Joan Riu (ANNEX)

8.3 Què són les NOFC?

Les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)** són el conjunt de directrius que regulen el funcionament intern del centre educatiu, establint les responsabilitats i les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Aquestes normes tenen com a objectiu garantir un **clima escolar ordenat**, facilitar la **cooperació** i el **respecte mutu**, i assegurar que les activitats del centre es desenvolupin de manera eficient i en línia amb els **objectius pedagògics**.

Es fonamenten en la **Llei d'educació de Catalunya (LEC)** i el **Decret 150/2009**, que regula les NOFC dels centres educatius.

8.4 NOFC Escola Joan Riu (ANNEX)

9. Carta de compromís Educatiu

9.1 Què és la carta de compromís educatiu?

La **Carta de Compromís Educatiu** és un document que recull els **compromisos** que el **centre educatiu** i les **famílies** adquireixen per garantir un entorn de **convivència** i **respecte** que afavoreixi el desenvolupament de les **activitats educatives**. Aquest document és signat per la **direcció de l'escola**, en representació de la titular del centre privat concertat, i pel **pare, mare o tutor legal** de l'alumne. La carta signada queda registrada al centre com a constància. En cas que alguna família **trenci el compromís** o **es negui a signar-la**, la direcció del centre prendrà contacte amb la **Inspecció Educativa** per resoldre la situació

9.2 Carta de compromís Educatiu Escola Joan Riu (ANNEX)

10. Avaluació

10.1 Avaluació de l'alumnat (PSI)

L'escola realitza un seguiment continu del procés d'aprenentatge de l'alumnat per adaptar les programacions educatives a les seves necessitats individuals.

10.1.1 Avaluació Inicial

Al començar l'escolarització, el centre recull informació de les famílies sobre l'alumne (àmbits educatiu, social, familiar i de salut). Durant els primers dos mesos, es fa una observació per dissenyar el **Pla de Suport Individualitzat (PSI)** adequat.

10.1.2 Avaluació Contínua

Durant el curs, es realitza una avaluació trimestral per valorar l'evolució de l'alumne i ajustar les estratègies i recursos al seu procés d'aprenentatge.

10.1.3 Avaluació Final

A final de curs, es fa una avaluació global dels assoliments i es revisa el PSI per determinar quins objectius s'han assolit i quins caldria modificar o reforçar. Els resultats es lliuren a les famílies.

10.2 Avaluació de l'escola

L'escola considera l'avaluació com una eina essencial per millorar el centre i l'atenció educativa. Per aquest motiu, es realitzen les següents avaluacions:

10.2.1 Avaluació de la Programació

Avaluació mitjançant la memòria anual, l'acompliment de les propostes de la memòria anterior i el grau d'assoliment dels objectius de la **Programació General Anual (PGA)**.

10.2.2 Avaluació del Servei Escolar

L'Escola Joan Riu forma part del **sistema de gestió i qualitat ISO 9001** del Consorci Sant Gregori, amb l'objectiu de garantir la qualitat del servei educatiu. Per assegurar aquest compromís, el centre realitza una auditoria interna i una auditoria externa anual.

11. Aprovació i difusió del PEC

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** es fonamenta principalment en la **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)** i la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya**. Concretament, els articles **120 i 121 de la LOE** i els articles **91 a 95 de la Llei 12/2009** estableixen les bases per a l'aprovació, elaboració i difusió del PEC, així com la **implicació dels agents** de la comunitat educativa.

Segons l'article **95 de la Llei 12/2009**, "correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent escoltat el consell escolar".

Així mateix, l'article **91.6** de la mateixa llei conclou que el **PEC** ha de ser **accessible** a tots els membres de la comunitat educativa, garantint així que **famílies, equip educatiu i altres agents** implicats puguin conèixer els objectius i les línies d'actuació del centre. Aquesta normativa assegura que el **Projecte Educatiu de Centre** sigui un document viu i compartit, fonamentant la **participació activa** de tots els membres de la comunitat escolar en la seva elaboració i aplicació.