

Projecte Lingüístic de Centre

Escola Educació Especial JOAN RIU

-Aprovat per Consell Escolar el 6 d'octubre de 2022-

PROJECTE LINGÜÍSTIC E.E.E. JOAN RIU

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	
2.1. Característiques sociolingüístiques.....	3
2.2. Domini de la llengua	4
3. OFERTES LLENGÜES ESTRANGERES	5
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	6
5. CRITERIS METODOLÒGIC I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	6
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	7
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	7
8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	8
9. AVALUACIÓ I COMPROMÍS DEL PCL.....	8

1. INTRODUCCIÓ

La llengua és el principal instrument de comunicació i de relació, on hi ha implicats els sentiments i la identitat sense deixar de banda el component social.

Actualment la societat la formen persones que hi ha nascut, que hi han arribat i que s'incorporen dia a dia fent de la multiculturalitat una realitat que també forma part de la nostra escola.

Per tant, el nostre projecte lingüístic ha de partir d'aquesta realitat cultural i tenir com objectius:

- ✓ Constatar la realitat lingüística dels nostres alumnes i les seves característiques.
- ✓ Emmarcar aquest projecte a la realitat concreta de la nostra escola com a centre d'educació especial i dels nostres alumnes amb unes necessitats específiques a l'àmbit comunicatiu-lingüístic dins un marc multilingüe i multicultural.
- ✓ Definir el tractament de les llengües en els diferents cicles i moments (tant en l'alumnat autòcton com el nouvingut), tenint en compte la nostra realitat com a centre d'educació especial i les necessitats concretes i específiques del nostre alumnat.
- ✓ Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- ✓ Aconseguir el màxim desenvolupament de les competències comunicatives dels nostres alumnes per mitjà dels diferents llenguatges (verbal, gestual, gràfic).
- ✓ Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i al seva integració a l'aula.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Característiques sociolingüístiques

La nostra escola es troba dins el terme municipal de Sant Gregori, pertanyent a la comarca del Gironès. Es troba a 2,5 Km. del poble i aproximadament a uns 8 km. de la ciutat de Girona.

Al poble de Sant Gregori hi ha el CEIP Agustí Gifre i l'Institut Vall de Llémna.

Degut a que l'escola assisteixen alumnes de diferents comarques com són el Gironès, Pla de l'Estany, Alt i Baix Empordà, Garrotxa, La Selva i Ripollès, no es pot vincular l'aspecte lingüístic a l'entorn proper. La majoria d'alumnes marxen un cop finalitzat l'horari escolar amb transport implicant al seu entorn familiar i la població o barri on viuen en el seu desenvolupament lingüístic.

ESCOLA JOAN RIU Ctra. de les Planes s/n - 17150 Sant Gregori

 972 428 200  b7005406@xtec.cat <https://agora.xtec.cat/esc-eeejoanriu> www.consorciscg.cat



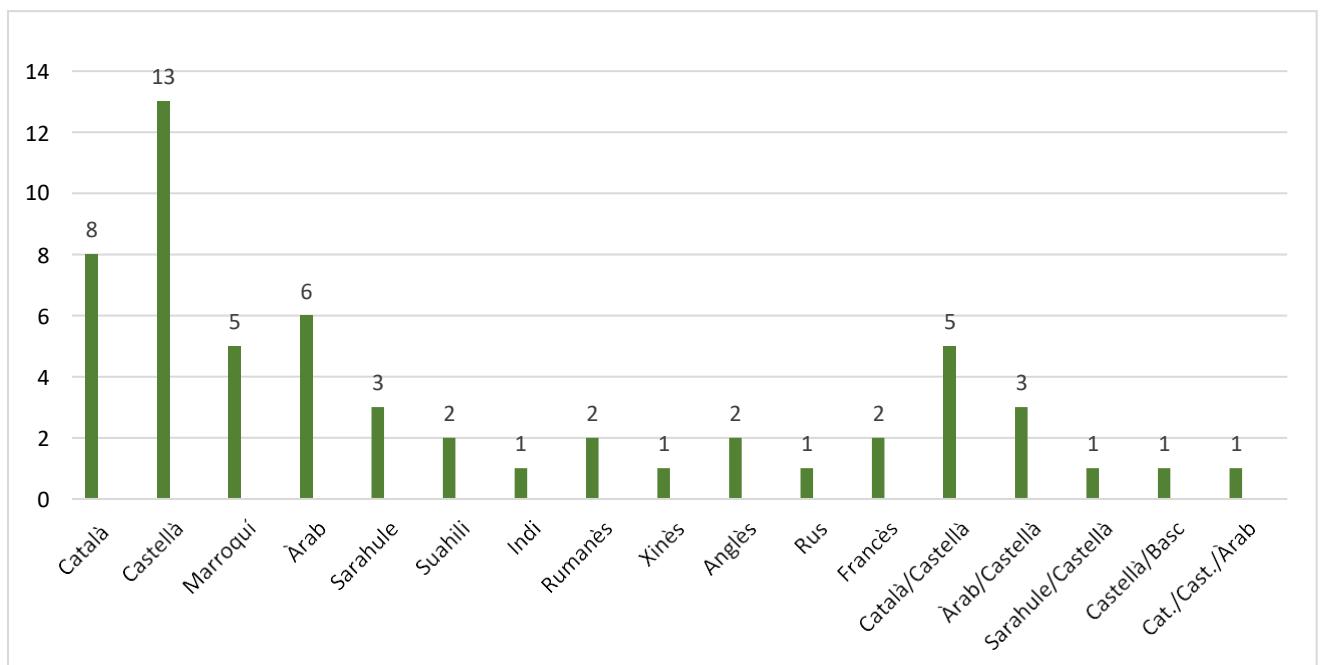
2.2. Domini de la llengua

Per part de l'alumnat:

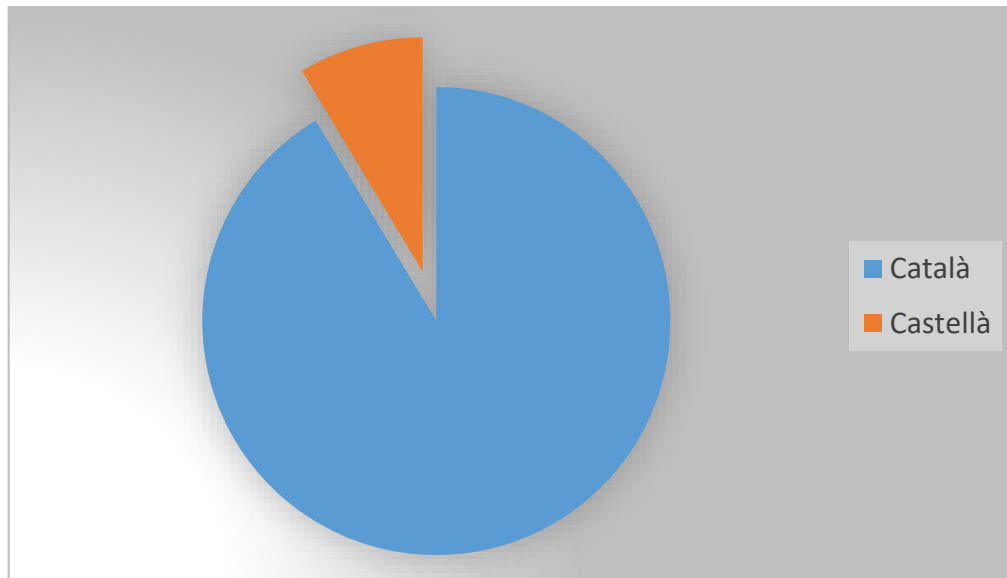
Actualment hi ha 58 alumnes escolaritzats a la nostra escola (curs 21-22).

La nostra realitat lingüística es pot veure reflectida en els següents quadres:

Llengua habitual a casa:



Llengua habitual dels professionals cap als alumnes a l'escola:



Per part dels professionals:

L'escola Joan Riu la formen diversitat de professionals: mestres, educadors, logopeda, fisioterapeutes i psicopedagoga.

Tots ells dominen la llengua catalana a nivell oral. Per tant, aquesta és la llengua vehicular entre ells a l'escola i amb els alumnes. No obstant, es dirigeixen en castellà en aquells alumnes que ho requereixen.

En relació a les famílies, també s'usa el català tant a nivell oral com escrit, excepte en aquells casos esporàdics que ho demanin, que es fa en castellà.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

No es contempla la introducció de llengües estrangeres degut a la tipologia del nostre alumnat i atenent les seves necessitats. Cal dir que la majoria dels alumnes no tenen llenguatge oral o el que tenen és molt limitat, per tant, el treball comunicatiu es basa en implementar sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació (SAAC) o dotar de funcionalitat i estructura el llenguatge verbal que presenten.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

El nostre centre al ser un centre d'educació especial els objectius varien segons les capacitats de l'alumnat i per tant els objectius estan concretats en cada pla de suport individualitzat.

Els principals objectius del nostre centre són:

- *Afavorir i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre escolar.*
El català és la llengua vehicular de l'ensenyament, tan oral com escrita. La major part de les matèries es fan en català i ho són també els llibres de text quan s'utilitzen. A més, la llengua catalana és també objectiu d'aprenentatge. És la llengua de comunicació a l'interior del centre, tant oral com escrita.
- *Garantir l'acollida i l'atenció lingüística a l'alumnat estranger i a les seves famílies.*
En cas d'alumnes de famílies estrangeres ens regim pel principi d'immersió lingüística i la llengua d'aprenentatge també serà d'entrada la catalana. Es facilita la vehiculació i una estreta relació amb la família, oferint-los ajuda i atenció directe en els diferents aspectes relacionats amb l'educació dels seus fills/es. Es prioritza la comunicació en català amb les famílies, però s'utilitza el castellà o altres llengües si la família ho necessita per facilitar la comprensió d'aspectes puntuals importants.
- *Avaluar els objectius.* En relació a l'avaluació es tindrà en compte els objectius especificats en el pla de suport individualitzat (PSI). Cal destacar que a nivell de proves d'avaluació externes no n'existeixen d'específiques per educació especial.

5. CRITERIS METODOLÒGIC I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

La llengua vehicular de la nostra escola és el català, tenint en compte que es potenciarà l'ús curricular i educatiu del castellà i el català, ja que són les dues llengües oficials a Catalunya.

La previsió de la llengua d'acollida d'alumnat nouvingut és el català, tot i així no podem deixar de banda l'especificitat de l'escola per la tipologia d'alumnes escolaritzats, no només atenent el seu grau de discapacitat, sinó també tenint en compte el seu país d'origen o de les seves famílies.

Per tant, l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a la nostra escola està condicionat per varis factors: nivell de comprensió de l'alumne, llengua materna, possibilitat i pronòstic d'articulació a curt i llarg termini...

L'ús del català com a llengua vehicular amb els nostres alumnes, també és aplicable a l'escriptura i als SAAC.

La major part de l'alumnat del centre no té llengua oral i són usuaris de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC).

Així al centre atenem:

- ✓ Alumnes que requereixen molt de suport de l'adult per atendre les seves necessitats bàsiques.
- ✓ Alumnes amb la suficient autonomia per accedir a realitzar tasques simples i adquirir estratègies de relació i comunicació bàsiques.
- ✓ Alumnes amb bon nivell d'autonomia personal. Poden accedir a aprenentatges instrumentals escolars bàsics.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

A la nostra escola, degut al perfil del nostres alumnes, no disposem d'aquest tipus de recursos ja que no es requereixen.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Les relacions amb els diferents òrgans de govern es farà en català com a llengua vehicular del centre.

Respecte l'àmbit administratiu la llengua vehicular serà el català.

En el cas que algun/a pare/mare/tutot/a tingui dificultats en la comprensió del català i així ho expressi, se li explicarà en castellà, oralment, la informació corresponent. En el supòsit que una família nouvinguda parli una llengua diferent al català o castellà, es buscarà un mediador que conegui la seva llengua per tal d'actuar com a traductor i assegurar-nos que reben la informació correctament.

Per últim, la llengua vehicular serà el català amb les persones que formen part de la comunitat educativa.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat realitza la formació que el centre considera oportuna. En cas de necessitar una formació específica, el propi centre serà l'encarregat d'organitzar-la.

9. APROVACIÓ I COMPROMÍS DEL PLC

El Projecte Lingüístic està realitzat per la logopeda de l'escola. Un cop elaborat serà revisat en primer lloc per l'equip directiu, posteriorment es donarà al Claustre per tal que hi puguin fer les aportacions que creguin convenientes. El document últim serà aprovat pel Consell Escolar.

El Projecte Lingüístic de Centre serà revisat cada cinc anys. Exceptuant si el Departament d'Educació realitza modificacions a la normativa vigent.