

# PLA DE TREBALL

## NEOLECTORS

Curs 2020-2021



Se llama leer.  
Es la forma en que la gente instala  
nuevo software en su cerebro

Claustre docent CE l'Alzina

## 1.- JUSTIFICACIÓ.

Tenint en compte l'alumnat que no coneix la llengua catalana ni la castellana, considerem prioritari crear un ambient propici per una bona acollida i adaptació a l'aula. Primer hem de deixar ben clares les **pautes de convivència** i les **normes de comportament** per tal de generar un ambient que propici per l'aprenentatge.

Els **aprenentatges** estaran enfocats en la **relació amb els altres**, la **vida quotidiana** i amb el treball sistemàtic de vocabulari i estructures lingüístiques. Organitzat en **centres d'interès**.

No podem obviar que per aprendre una llengua cal sempre un treball de **comprensió i expressió oral** previ a un treball de **comprensió i expressió escrita**. És important incidir amb que els companys de la classe no poden fer de traductors-intèrprets, han d'entendre que ajudar no vol dir substituir, traduir...

Cal procurar una **metodologia activa i participativa** en la qual el alumne/a sigui agent dels seus aprenentatges.

## 2.- OBJECTIUS

### 2.1.-Objectiu general

En finalitzar el nivell inicial l'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar oralment i per escrit expressions quotidianes i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats en àmbits comunicatius i sobre temes molt propers als aprenents, com ara presentar-se, presentar una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals. A més, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera senzilla i limitada a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

### 2.2.- Objectius específics programa neoelectors

- Assolir competència lingüística comunicativa suficient per relacionar-se en castellà i en català.
- Produir missatges orals bàsics de la vida quotidiana en totes dues llengües.
- Comprendre ordres i explicacions orals de característiques i complexitat diverses.
- Iniciar-se en la lecto-escriptura.
- Iniciar-se en l'habilitat lectora.
- Avançar en la comprensió de textos escrits en diferents nivells.
- Assegurar un lèxic bàsic, ampliant-lo i enriquint-lo a mesura que progressa en els seus coneixements.
- Ser capaç d'escriure. Paraula- frase- text.
- Iniciar-se en el coneixement de la gramàtica.
- Mostrar sensibilitat, respecte e interès per la llengua castellana i catalana.
- Tenir interès per entendre i fer-se entendre.

### 3.- CENTRES D'INTERÈS.

#### 3.1 Temes i distribució temporal

PRIMER TRIMESTRE	
CATALÀ	CASTELLÀ
L'Univers	El món
L'Habitatge	La ciutat / transports / barri
La salut / malaltia	El cos
SEGON TRIMESTRE	
CATALÀ	CASTELLÀ
Els Oficis	Compres / comerç
Els Animals	Les plantes
Mitjans de transport	El temps: cronològic i meteorològic
TERCER TRIMESTRE	
CATALÀ	CASTELLÀ
L'Alimentació	L'oci / El lleure
Treball transversal art. Encara per definir el tema. Propostes: Art digital	

Per tal de poder garantir que tothom treballa el mateix contingut dels diferents temes que s'esmenten a la graella del damunt d'aquestes línies, al final del document en l'apartat dels Annexes, hi haurà la distribució de cadascun dels continguts i aspectes a treballar de cada un dels temes esmentats.

Pel que fa al material que s'haurà d'utilitzar, queda a voluntat de les mestres escollir el que millor s'adapti a les necessitats dels seus alumnes. Tot i això, aquest, s'haurà d'entregar amb anterioritat a la seva posada en pràctica a la coordinació docent per tal que aquesta conegui en tot moment què és el que es farà.

Per tal d'estructurar aquest contingut, s'haurà de seguir el llistat i estructura que es cita en el següent punt del document.

### 3.2 Estructura de treball Centres d'interès.

- Vocabulari bàsic.
- Comprensió oral.
- Expressió oral.
- Estructura lingüística Bàsica.
  1. Substantiu 1: Comú/ propi.
  2. Substantiu 2: Concret/ abstracte.
  3. Gènere. Masculí / femení.
  4. Nombre: Singular /plural
  5. Determinats
  6. Adjectius
  7. Verbs.
  8. Temps verbal. Passat, present, futur.
  9. Pronoms
  10. Adverbis
- Expressió escrita.
- Coneixement Sòcio-cultural.

## 4. METODOLOGIA.

L'enfocament que inspira les orientacions didàctiques per a aquest tipus d'ensenyament és clarament de caràcter comunicatiu, no obstant això, no s'opta per mètodes únics i exclusius, sinó que la labor de classe s'ajustarà als diversos elements que incideixen en la pràctica educativa.

S'inclouran elements formals, visuals, gestuals, etc., que responguin a formats reals; inclouen el llenguatge interactiu utilitzat a l'aula, les produccions dels alumnes i els materials didàctics. En aquest sentit, els mitjans audiovisuals de comunicació han de jugar un paper decisiu com a recurs didàctic a l'aula.

En les activitats de grup és necessari propiciar l'intercanvi fluït de papers entre l'alumnat i potenciar la participació activa d'aquests en les diferents situacions comunicatives.

#### 4.1 Claus d'aprenentatge.

Practicar diàlegs relacionats amb la realitat que es viu:

1. Es basa en la paraula generadora (visualització)
2. Consciència fonològica.
3. Introducció de fonemes. Aquest fonema pot aparèixer a l'inici, al mig o al final de paraula.
4. Són paraules, en general, que no tenen més de dues o tres síl•labes.
5. Contenen poques dificultats en el fonema presentat.
6. A partir d'aquests fonemes i paraules generadores, es treballarà la lecto-escriptura per poder formar noves paraules i estructures lingüístiques bàsiques.

Aquestes paraules generadores contenen un fonema que s'introdueix i es treballa al llarg de la unitat. Igualment és un mètode cíclic, és a dir, que va fixant els fonemes treballats en les paraules anteriors.

## 5. CONTINGUTS ÀMBIT COMUNICATIU

De forma general podem establir les següents funcions i patrons discursius de la llengua que en acabar el programa l'alumnat hauria d'assolir.

### 5.1.- Funcions

#### 5.1.1.- Funció socialitzadora

1.1.1 Saludar	Hola! Ei! Bon dia. / Bona tarda. / Bona nit. Com estàs? / Com va això? / Com anem?
1.1.2 Acomiadar-se	Adéu! Que vagi bé! Fins dilluns / dimarts... / demà... Bon cap de setmana...! Petons. Una abraçada.
1.1.3 Agrair i respondre a un agraïment	Gràcies. / Moltes gràcies. Sí, gràcies. / No, gràcies. De res. Molt amable.
1.1.4 Presentar algú	Et presento el/la... Molt de gust. / Encantat/encantada. Aquest és el... / Aquesta és la...

## 5.1.2.- Funció informativa

1.2.1 Identificar-se i identificar els altres	Sóc el/la... / És el/la... / Són el/la... Em dic... / Es diu... El meu nom és... / El meu cognom és... Nosaltres som... Sóc de... / És de... Tinc... / Té... Visc a... / Viu a... El meu/La meva... és... Estic... / Està...  Qui ets? / Qui és? / Qui són? Com et dius? / Com es diu? D'on ets? / D'on és? Quants ... tens/té? On vius? / On viu? Quin/Quina és el teu/la teva...? Estàs casat(da)/solter(a)...?
1.2.2 Identificar coses	Això és... Hi ha...
1.2.3 Descriure persones	Porto / Porta un/una... de color... Sóc... / És...
1.2.4 Demanar informació	Com ets/són? Què hi ha a...? Què et passa? / Què tens? / Com et trobes? Alguna cosa més? No, res més. Quant és? Què és això? Quina hora és? / Tens hora? Què vols? On és...? / On són...? On hi ha...? Puc...? Quina distància hi ha? Quant temps tarda? A quina hora surt/arriba...?
1.2.5 Donar informació	Em fa mal el/la... / Tinc mal de... És la una. / Són les... Vull... Necessito... Puc... És a... / Són a... Hi ha...
1.2.6 Preguntar per accions habituals	Quan esmorzes/et lleves/vas a dormir...? A quina hora esmorzes/berenes...? Què fas al matí/a la tarda/al vespre...? On esmorzes/dines/treballes/estudies/vas...? Amb qui esmorzes/dines/berenes/sopes...? Quan vas a comprar/a passejar...? De què treballes? On treballa/estudia/va...?
1.2.7 Narrar accions habituals	Esmorzo/Dino/Bereno/Sopo... al... /a les... Al matí/A la tarda... estudio/treballo/descanso... Treballo de... / Sóc... Estic a l'atur. / Ara no treballo. / Estic buscant feina. Treballo a/en... / Treballa a/en... Estudio a... / Estudia a... Me'n vaig a... / Vaig a... / Va a... Començo a...

### 5.1.3.- Funció expressiva i valorativa

1.3.1 Expressar l'estat físic personal	Molt bé! Anar fent. Malament. Em trobo malament. No em trobo bé. / No em trobo gaire bé. Estic malalt.
1.3.2 Expressar gustos o predileccions personals	T'agrada...? / M'agrada... Sí, m'agrada molt. No m'agrada gens. / No m'agrada gaire. Molt bé! / Molt bo!
1.3.3 Cridar l'atenció	Perdona!
1.3.4 Disculpar-se	Ho sento! Perdó! / Perdona! / Perdoni!
1.3.5 Felicitar	Per molts anys! Felicitats! Enhorabona!

### 5.1.4.- Funció inductiva

1.4.1 Donar instruccions senzilles	Què faig ara? Què he de fer? Has de...
------------------------------------	--

### 5.1.5.- Funció metalingüística

1.5.1 Demanar repeticions	Pots repetir-ho, si us plau? Perdó? Com? No ho entenc. A poc a poc, si us plau.
1.5.2 Demanar aclariments	Com es diu... en català? Es diu... Com s'escriu... en català? S'escriu...
1.5.3 Lletrejar noms propis	L'abecedari.

## 5.2.- Patrons discursius

### 5.2.1.- Patró expressiu

Intercanviar sentiments i estats d'ànim: Com em sento? Què m'agrada?	Expressions de salutació, comiat i agraïment Verbs en present d'indicatiu: jo/tu, nosaltres/vosaltres Verbs més usuals: <b>agradar, trobar-se, estar</b> Adverbis: quantitatius indeterminats, de manera
--	---

### 5.2.2.- Patró descriptiu

Intercanviar coneixements: Què són i com són les coses?	Verbs en present d'indicatiu: jo/ell, nosaltres/ells Verbs en passat: imperfet d'indicatiu en casos concrets Verbs més usuals: <b>ser, viure, portar, tenir, haver-hi</b> Adverbis: locatius de posició, quantitatius determinats Comparacions
---	--

### 5.2.3.- Patró narratiu

Intercanviar experiències: Què passa o què ha passat?	Verbs en present d'indicatiu Verbs en passat immediat ( <b>he fet</b> ): jo/nosaltres, tu/vosaltres Verbs d'acció Adverbis: de freqüència i temporals Expressions de situació en el temps: <b>avui, aquest dia/mes/any, aquesta setmana...</b>
--	--

### 5.2.4.- Patró directiu

Intercanviar destreses: Què s'ha de fer?	Verbs habituals en imperatiu: tu/vosaltres Verbs més usuals: <b>haver de</b> + infinitiu Adverbis: de moviment Conjunció <b>però</b>
---	---

### 5.2.5.- Patró argumentatiu

Intercanviar opinions: Què penso i per què?	Verbs en present d'indicatiu: jo/nosaltres Conjunció <b>perquè</b>
---	---

## 5.3.- Components Gramaticals

### 5.3.1.- Morfologia

3.1.1 El nom	La flexió regular del gènere: <b>noi-noia; germà-germana</b> La flexió regular del nombre: <b>noi-nois; habitació-habitacions</b> Els sufixos de procedència <b>-a/-ana, ès/-esa</b> i <b>-í/-ina</b> : <b>gambià-gambiana; xinès-xinesa; marroquí-marroquina</b>
3.1.2 L'adjectiu	La flexió regular del gènere: <b>alt-alta; blau-blava</b> La flexió regular del nombre regular: <b>petit-petits, llis-llisos</b>
3.1.3 El verb	El present d'indicatiu dels verbs <b>ser</b> i <b>haver-hi</b> El present d'indicatiu en singular dels verbs <b>dir-se, viure, tenir, portar, esmorzar, dinar, berenar, sopar, voler, fer, llevar-se, anar, poder, treballar, estudiar, comprar, cuinar, passejar, mirar, llegir, agradar, trobar-se, ploure</b> i <b>nevar</b> El present d'indicatiu dels verbs <b>obrir, tancar</b> i <b>valer</b> en singular i en plural: <b>Aquestes patates valen 2 euros, A quina hora obren/tanquen?</b> El present d'indicatiu en singular de la perífrasi d'obligació <b>haver de + inf</b> El passat immediat ( <b>he</b> + participi) en verbs d'acció: <b>he comprat patates</b>



3.1.4 L'adverbi	Els adverbis temporals <b>avui, ahir, abans-d'ahir, demà, demà passat, ara</b> Els adverbis de manera <b>bé, malament</b> Els adverbis de quantitat <b>molt, poc, gaire, gens</b> Els adverbis afirmatius i negatius <b>sí, no, també, tampoc</b> Els adverbis d'ordre <b>abans, després, primer, finalment</b> Els adverbis de lloc <b>aquí, allà</b> Els adverbis de freqüència <b>sempre, sovint, mai</b>
3.1.5 Els determinants	L'article definit <b>el/la</b> davant dels noms propis i els comuns més habituals L'article indefinit Els demostratius de proximitat i llunyania en singular i en plural Els possessius de primera, segona i tercera persona del singular
3.1.6 Els numerals	Els numerals del 0 al 100 Els ordinals fins al 10è
3.1.7 Les preposicions	La preposició <b>de</b> en exponents com <b>Sóc de... / Treballo de...</b> La preposició <b>a</b> en exponents com <b>És a... / Visc a... / Dino al... / A les...</b> La preposició <b>en</b> en exponents com <b>Treballo en un...</b> La preposició <b>amb</b> en exponents <b>com Passejo amb... / Dino amb...</b> Les locucions prepositives <b>davant (de), darrere (de), al costat (de), a la dreta (de), a l'esquerra (de), entre, a prop (de), a dalt (de), a baix (de), lluny (de)</b>
3.1.8 Els pronoms	Els pronoms personals forts. Els pronoms febles <b>em</b> i <b>et</b> en exponents com <b>Com et dius? / M'agrada...</b> Els interrogatius <b>qui, com, què, on, quin/-a/-s/-es, quan, quant/-a/-s/-es</b> . El pronom <b>res</b> en respostes negatives curtes.
3.1.9 Les conjuncions	Les conjuncions <b>i, però, perquè</b> .

En cas de que els continguts que es descriuen anteriorment ja estiguin assolits, podeu mirar els següents documents per a seguir amb l'evolució i aprenentatges dels alumnes de forma seqüenciada i coherent:

[https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio\\_i\\_difusio/publicacions\\_en\\_linia/classific\\_tem/es/temes\\_materials\\_didactics/programes\\_de\\_llengua\\_catalana\\_per\\_a\\_lensenyament\\_dadults](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_tem/es/temes_materials_didactics/programes_de_llengua_catalana_per_a_lensenyament_dadults)

**L'UNIVERS**

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p>Els noms dels components bàsics de l'univers</p> <p>Comprensió lectora.</p> <p>Expressió i comprensió escrita.</p>	<p>Expressions lingüístiques per definir les diferents elements de l'univers.</p> <p>Subjecte – verb - predicat.</p> <p>- Una galàxia és....</p> <p>- Les estrelles són...</p> <p>Emprar expressions relacionades amb el nom propi i el nom comú.</p> <p>Ex: El Sol és la nostra estrella.</p> <p>Emprar expressions emprant el singular i el plural.</p> <p>Ex: El Sistema solar té sols una estrella.</p> <p>L'univers té infinita quantitat d'estrelles.</p> <p>Hi ha...</p> <p>Ex: A l'Univers hi ha infinites galàxies</p> <p>Interrogacions funcionals.</p>	<p>El nom.</p> <p>- Definició. Nom propi / nom comú.</p> <p>- Flexió regular de gènere i nombre.</p> <p>Majúscules, minúscules.</p> <p>L'article: El / LA / L'.</p> <p>Present, preterit imperfet i futur de l'Indicatiu dels verbs: Ser, Girar, Tenir.</p> <p>Demostratius de proximitat i llunyania en singular i plural.</p>	<p>Vocabulari específic del tema. Galàxia, astres, ...</p> <p>Vocabulari complementari. Adjectius (Colors, formes, mida). Adverbis (lluny, a prop)...</p> <p>Realització d'oracions amb l'ús de noms propis, noms comuns.</p> <p>Completo oracions amb vocabulari, amb article determinat, indeterminat.</p> <p>Ampliació de vocabulari mitjançant les lectures.</p> <p>Realitzar relació pregunta - resposta (Cercar dins del text)</p> <p>Realitzar el resum oralment del conte.</p> <p>Realitzar el traspàs del resum oral al escrit. (Modelatge mestre).</p>

Què és? / Això és...

Expressions per explicar allò que estic veient, observant.

Ex: Aquesta galàxia té forma espiral...

Llegir i comprendre textos de diferents dificultats. Treballar dins dels textos el vocabulari après.

Respondre preguntes i buscar informació dins del text.

Resumir els contes. Separació d'idees principals/secundaries. (Expressió oral/escrita).

Endreçar diàlegs mitjançant oracions.

EL MUNDO

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p><b>LINGÜÍSTIQUES</b></p> <p><b>Informativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriure.</li> <li>- Demanar identificació de coses.</li> <li>- Identificar coses.</li> <li>- Comparar: comparació d'igualtat o desigualtat.</li> <li>- Oferir-se a fer alguna cosa.</li> <li>- Expressar l'opinió sobre un determinat lloc del món, monument...</li> <li>- Negar-se a fer alguna cosa.</li> <li>- Demanar com es va un lloc del món determinat.</li> </ul> <p><b>Expressiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Què és això?</li> <li>- I això?</li> <li>- Això és...</li> <li>- On és ...?</li> <li>- És a la...</li> <li>- Què hi ha?</li> <li>- Com anem?</li> <li>- Com està situat?</li> <li>- Estàs situat...</li> <li>- Qui tens al...?</li> <li>- I qui està al...?</li> <li>- Què és més a prop de...?</li> <li>- I qui tens al...?</li> </ul>	<p><b>Morfologia</b></p> <p><b>Adverbis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbis de temps, de lloc, de direcció, de manera</li> <li>- Adverbis locatius: davant, darrere, lluny...</li> <li>- Adverbis quantitius: força, bastant, gaire, gens...</li> <li>- Adverbis d'afirmació i de negació: no, tampoc, sí, també</li> </ul> <p><b>Preposicions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les locucions prepositives.</li> </ul> <p><b>Verbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús dels verbs ser, estar, haver- hi: localitzacions</li> <li>- Passat, present i futur</li> <li>- Utilització del present d'indicatiu en singular dels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Noms dels continents, països , oceans treballats.</li> <li>-Lèxic relacionat amb les ubicacions ,localitzacions, orientacions....</li> <li>-Formes habituals de saludar i despedir-se a Espanya: donar la mà, un petó, una abraçada..</li> <li>-Formes de tractament formal i informal: <i>tu/vostè</i></li> <li>-Descripció d'un lloc. d'una meravella del món ,del seu entorn.</li> <li>-Característiques poblacionals i/o geogràfics (número d'habitants, extensió en km<sup>2</sup>)</li> </ul>

<p>- Expressar aspectes positius, negatius referits a un lloc determinat.....</p> <p><b>Valorativa</b></p> <p>- Demanar i donar opinions</p> <p>-Demanar com es va un lloc del món determinat.</p> <p><b>Metalingüística</b></p> <p>-Demanar i donar la paraula.</p> <p>-Demanar aclariments sobre l'enunciat o sobre la intenció del parlant.</p> <p>-Demanar i donar opinions.</p> <p>-Intercanviar informació sobre un determinat lloc del món (situació, característiques , viatges , distàncies, mitjans de transport a utilitzar, ,...) i problemes del món actual (canvi climàtic).</p>	<p>- I més lluny...?</p> <p>-Què va passar quan...?</p> <p>-L'any passat, el mes passat, ahir vaig anar a...</p> <p>-Aquest any, aquesta setmana he anat a...</p> <p>-A quina hora surt el...?</p> <p>-A quina hora arriba a...?</p> <p>-Què podem anar a veure?</p> <p>-Quins monuments hi ha?</p> <p>-Quins edificis /establiments /llocs d'interès.. podem trobar?</p> <p>-M'agradaria molt veure.../No m'interessa gaire anar a ...</p> <p>-Què et/us sembla si anem a</p>	<p>verbs</p> <p><b><u>Pronoms</u></b></p> <p>- Us de pronoms personals: 1.ª, 2.ª i 3.ª persona sing. en funció de subjecte: jo,tu, ell ,vostè</p> <p>- Us dels interrogatius: Com? On? Què...?</p> <p><b><u>Determinants</u></b></p> <p>- Gènere i número en el substantiu (masculí i femení, singular i plural).</p> <p><b><u>Sintaxi</u></b></p> <p>- Oracions simples.</p>	<p>-Entorns físics: mar, muntanya.....</p> <p>-Llocs interessants d'un país-d'una ciutat o d'un poble(monuments, parcs, museus, exposicions .....Edificis /Monuments / Llocs/Continents /Països / Ciutats.</p> <p><b>Lèxic</b></p> <p>- El planisferi</p> <p>- Els llocs interessants d'un país,d'una ciutat o d'un poble (monuments, parcs, museus, exposicions...)</p> <p>- El padró (població).....</p> <p>- L'orientació espacial.</p> <p>- Elements relacionats amb la Interpretació de plànols.</p>
--	--	---	---

	<p>...</p> <p>-Puc fer un suggeriment?</p> <p>- Puc dir una cosa?</p> <p>-Pots explicar més la teva proposta?/ No entenc el que vols dir.</p> <p>-Ara en/la ... que expliqui la seva proposta.</p>		
--	--	--	--

L'HABITATGE

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p><b>LINGÜÍSTIQUES/COMUNICACIÓ</b></p> <p><b>-Descriure</b></p> <p><b>-Comparar : comparació d'igualtat i desigualtat.</b></p> <p>DIR on viu</p> <p>1. DIR sobre el lloc on vivien.</p> <p>2. DIR alguna cosa sobre casa seva: habitacions, mobiliari, estris de casa, petits electrodomèstics.</p> <p>3 PREGUNTAR I DIR on viu algú, donar indicacions per anar- hi.</p> <p>Lloguer(preu): documentació, serveis mínims (factura d':aigua/electricitat/gas/telèfon, drets; vies d'accés.</p>	<p>Demandar i donar informació sobre les instal·lacions i els aparells domèstics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitjançant preguntes directes.</li> <li>- Afirmacions directes</li> <li>- Ús d'oracions senzilles.</li> </ul> <p>- Utilització del present d'indicatiu en singular dels verbs .</p> <p>-Gènere i número en el substantiu (masculí i femení, singular i plural).</p> <p>-Us de pronoms personals: 1.ª, 2.ª i 3.ª persona sing. en funció de subjecte: jo, tu, ell ,vostè</p> <p>-Us dels interrogatius: Com...?On ...? Què...?</p> <p>.Ubicació</p>	<p>-Substantiu 1: Comú/ propi.</p> <p>-Substantiu 2: Concret/ abstracte.</p> <p>-Genero. Masculí / femení.</p> <p>-Nombre: Singular /plural</p> <p>Adverbis de lloc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- davant</li> <li>- darrere</li> <li>- a prop</li> <li>- al costat</li> <li>- lluny</li> </ul> <p>Verbs (Present d'indicatiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre</li> <li>- haver</li> <li>- ser</li> <li>- estar</li> <li>- viure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari específic</li> <li>- Parts de l'habitatge</li> <li>- Descripció d'un habitatge</li> <li>- Mobiliari i estris de casa</li> <li>- Entorn físic</li> </ul> <p>-Noms de països i adjectius de nacionalitat:</p> <p>Xina,Marroc; xino/a, marroquí, rus/a</p> <p>-Noms de llengües: àrab, xinesa, bereber, anglès, francès...</p> <p>L'Abecedari: grafia i nom de les vocals.</p> <p>-Vocabulari referit a les salutacions i comiats: Hola!, Que tal?, Bon dia, Fins aviat, Adéu ...</p> <p>-Lèxic relacionat amb les adreces: carrer, número...</p>

<p>-Gent i habitatge.</p> <p>PREGUNTAR I DIR on viu algú, donar indicacions per anar- hi.</p> <p>ENTENDRE la informació que els altres li donen o li demanen sobre el tema.</p> <p>ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre el tema.</p>	<p>.Visc a..... Vivim en un pis/casa/apartament/centre/..... de la Plaça/carrer/Passeig/ de ....., al número ....., pis/porta. El districte postal és el 08.....</p> <p>Els números serveixen per identificar: carrer, pis, districte postal...</p> <p>.El pis/casa..... on visc és molt petit. Té dues habitacions. No té ascensor ni calefacció...</p> <p>.Descripció breu (oral i escrita) de l'habitatge.</p> <p>“Viu en un poble a prop de la ciutat. Casa seva és al costat de l'estació”</p> <p>.Expressar preferències a l'hora de llogar/comprar un pis:</p> <p>“Busco/estic buscant un pis: moblat /cèntric / assolellat de x habitacions/ //lloguer amb x habitacions, amb/ sense mobles</p>	<p>Adjectius i la seva flexió regular en nombre i gènere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nou</li> <li>- vell</li> <li>- gran</li> <li>- petit</li> </ul>	<p>-Ordre i ús dels cognoms patern i matern.</p> <p>-Formes habituals de saludar i despedir-se a Espanya: donar la mà, un petó, una abraçada..</p> <p>-Formes de tractament formal i informal: tu/vostè</p> <p>.Descripció d'un habitatge Casa, pis, pensió, habitació. Menjador, cuina, bany, lavabo, vàter. Entrada, passadís, escala, ascensor. Sostre, terra, finestra, balcó, paret, teulada, porta, timbre, calefacció /nou / /vell //gran/ /petit/</p> <p>.Mobiliari, estris de casa i petits electrodomèstics taula, cadires, sofà televisió, llum llit, armari, manta, nevera, pot, paella estufa.....</p> <p>Entorn físic mar, muntanya.....</p> <p>-Habitatge: pis, casa, apartament...</p> <p>-Condicions econòmiques de l'habitatge: lloguer, compra, despeses d'escala , fiança, taxes.</p>
--	---	--	---



	<p>.Demandar informació sobre les condicions de l'habitatge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Que té / hi ha en la nevera?</li><li>-Té ascensor?</li><li>-És cèntric ?</li><li>-Està a prop de.....</li><li>-Quantes habitacions té?</li></ul> <p>.Demandar informació sobre les condicions del contracte de lloguer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Quant és el lloguer?</li><li>-Per quant és el contracte?</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-Característiques de l'habitatge: moblat, sense mobles, cèntric, assolellat, gran, petit, car.</li><li>-Parts de l'habitatge: habitació, menjador, lavabo, sala d'estar, passadís, rebedor, terrassa, safareig.....</li><li>-Servei: aigua, gas, llum, electricitat, telèfon.</li><li>-Estris, electrodomèstics i mobiliari.</li><li>-Altres: compartir pis, per reformar, per entrar-hi a viure</li></ul>
--	--	--	--

**LA CIUDAD**

FUNCIONS	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS	LÉXIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas .</li> <li>• Escuchar y repetir expresiones.</li> <li>• Explicar acciones.</li> <li>• Llamar la atención.</li> <li>• Saludar, agradecer y despedirse.</li> <li>• Preguntar por la ubicación de determinados lugares.</li> <li>• Dar y seguir unas indicaciones.</li> <li>• Dar indicaciones sobre un plano.</li> <li>• Seguir indicaciones para localizar algo en un plano.</li> </ul>	<p><b>Para preguntar por un lugar:</b></p> <p><i>Oiga, perdone, disculpe</i></p> <p><i>¿Cómo puedo ir...? ¿Dónde está?</i></p> <p><i>¿Cómo se va?</i></p> <p><i>¿Para ir a...? ¿Cómo puedo llegar a...?</i></p> <p><b>Para responder:</b></p> <p><i>Tiene que ir por... Hay que ir... Vaya....</i></p> <p><i>Por... esta/esa/aquella</i> (demostr.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Cerca /lejos /al final</b> (adverb.)</p> <p><i>Al llegar a...Después de pasar...Tome...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos:</li> </ul>	<p><b>Morfología Determinantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contracciones: al, del, pel</li> <li>- Adjetivo distributivo: cada</li> </ul> <p><b>Adverbios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbios de lugar: arriba, debajo, sobre, dentro, fuera, enmedio, al fondo, al centro, a la derecha, a la izquierda.</li> </ul> <p><b>Preposición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposiciones de situación: a, por, de , con</li> </ul> <p><b>Verbos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de los verbos <i>ser, estar</i>: localizaciones</li> </ul>	<p>Nombre de los Principales edificios de una ciudad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Público:</b> escuela, ayuntamiento, bomberos, policía, hospital, biblioteca...</p> <p style="text-align: center;"><b>Privados:</b> bancos, tiendas, cines, restaurantes, hoteles...</p> <p>Nombre de los Principales recursos de la ciudad.</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Para qué voy?, ¿para qué sirve?</b></p> <p>Nombre de elementos del mobiliario urbano.</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué hay en la calle?-En la calle hay.....</i></p> <p>Actividades y acciones que se realizan.</p> <p>Fórmulas de cortesía.</p>

	<b>Coger. Cruzar, Girar, Perdonar, Seguir, Tomar, ir, haber.</b>		Días de la semana / Medios de transporte / La calle / Horas del reloj
LA SALUT			
FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC.
<p>Conèixer les diferents parts del cos i el hàbits d'higiene.</p> <p>Conèixer els diferents símptomes més comuns associats als estats de salut.</p> <p>Familiaritzar-se amb els diferents presentacions dels medicaments i estats de salut.</p> <p>Preguntar com es troba algú. Diàlegs personals, farmacèutics, visites mèdiques.</p> <p>Expressar què ens fa mal.</p>	<p>Què et passa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em fa mal el cap/el coll/la panxa...</li> <li>• Tinc febre/descomposicions/vòmits..</li> <li>• Estic cansat/ dormit/ marejat...</li> </ul> <p>Des de quan tens aquests símptomes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'aquest matí/ tarda</li> <li>• Fa tres dies...</li> </ul> <p>Accions mèdiques com: estiris/ respiri/ obri la boca</p> <p>Diàlegs amb el farmacèutic/ metge/ atenció medica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperis que ara l'atendrà...</li> <li>• Pot passar....</li> <li>• Li receptaré un medicament...</li> <li>• El tornaré a veure d'aquí una setmana...</li> </ul>	<p>Adverbis manera: bé, malament</p> <p>Verbs a treballar relacionats amb la salut.</p> <p>-Fer/ Dormir/ Descansar/ Treballar/ Ser/ Prendre/ Menjar....</p> <p>Temps verbals:</p> <p>- Infinitiu/ present de l'indicatiu/ imperfecte indicatiu.</p>	<p>Parts del cos: Cap/ coll/ esquena....</p> <p>Símptomes de les malalties.</p> <p>- Tos/ mal de coll/ esternuts/ mal de queixal...</p> <p>Prevenició de malalties:</p> <p>-Rentar-se les mans/ quedar-se a casa/ utilitzar mocadors de paper, rentar-se les dents...</p>

**EL COS**

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC.
<p>Conèixer les parts del cos.</p> <p>Realitzar plurals i singulars.</p> <p>Conèixer les diferents accions, verbs.</p>	<p>Expressions lingüístiques per definir les diferents parts del cos.</p> <p>-Això és...</p> <p>- Què és....</p> <p>-Com es diu....</p> <p>Expressions per descriure quantes parts del cos tenim.</p> <p>-Realització de preguntes. Quants ulls tens?</p> <p>-Tinc una boca-----tinc dues cames.</p> <p>Expressions per a descriure la utilitat de cada part del cos: Les cames serveixen per saltar .</p>	<p>Adjectius i la seva flexió regular en nombre i gènere: Alt-alta; blau-blava,...</p> <p>Adjectius: Simpàtic/a, generós/a, estudiós/a, treballador/a...</p> <p>Determinants, Un/ una.</p> <p>Temps verbal: Present, passat immediat i futur.</p>	<p>Vocabulari les parts del cos. Extremitats, cap, cara.</p> <p>Verbs. Saltar, agafar, menjar, veure, mirar, Escoltar, llegir, aplaudir, cantar.</p> <p>Repàs del verb Ser i tenir.</p> <p>Ampliació del vocabulari.</p> <p>Ulls del color de la xocolata.</p> <p>Ulls ametllats....</p>

<p>Conèixer l'ús dels adjectius.</p> <p>- Descripció d'una persona. Física . Iniciació al caràcter.</p> <p>-Adjectius. Masculins i femenins i els seus antònims.</p> <p>Iniciació als comparatius.</p>	<p>Accions més complement.</p> <p>Accions/ verbs. Present del indicatiu.</p> <p>Descripció de les persones. Ser / Tenir.</p> <p>-Aquesta noia és.... / Té els ulls.....</p> <p>-Aquest noi és....</p> <p>Expressions comparatives:</p> <p>És més.....</p> <p>És com .....</p> <p>Té els ulls del color de la xocolata.</p> <p>És més gran que jo...</p>		
--	---	--	--

**ELS OFICIS**

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC.
<p>Conèixer els noms dels oficis</p> <p>Formació de oracions simples.</p> <p>Formació masculí/ femení</p> <p>Conèixer les diferents accions, verbs.</p>	<p>Expressions lingüístiques per definir les diferents tasques que fan els treballadors.</p> <p>Subjecte- verb- predicat.</p> <p>- El mestre ensenya ....</p> <p>- El jardiner cuida.....</p> <p>Expressions per descriure les diferents tasques que realitza cada persona i els estris que utilitza.</p> <p>-Realització de preguntes. De que treballa? De que fa?</p>	<p>La preposició “en” en exponents com: Treballo en...</p> <p>Sufixos de derivació: -er / -era</p> <p>Pronoms interrogatius: què, qui, quin, on, com, quan, quant</p> <p>Adverbs afirmatius: Sí, no, també, tampoc</p>	<p>Vocabulari els oficis i derivats. Jardiner- Jardineria.</p> <p>Ampliació del vocabulari, mitjançant l’ampliació dels predicats de les diferents oracions.</p> <p>Ex: El jardiner cuida el jardí de roses de casa meva</p> <p>Article més substantiu. Masc/ Femení. Plural/ Singular.</p> <p>Ex: El jardiner- La jardinera.</p> <p>L’electricista- l’electricista.</p>

<p>Verbs en present, passat i futur simple de l'indicatiu.</p> <p>Comprensió lectora.</p> <p>Expressió i comprensió escrita.</p>	<p>-Treballa de forner, fa el pa, utilitza el forn.</p> <p>Expressions per explicar allò que estic realitzant, he realitzat o realitzaré. Treballa de....</p> <p>Havia treballat de....</p> <p>Llegir i comprendre textos de diferents dificultats. Treballar dins dels textos el vocabulari après.</p> <p>Respondre preguntes i buscar informació dins del text.</p> <p>Resumir els contes. Separació d'idees principals/secundaries. (Expressió oral/escrita)</p> <p>Endreçar diàlegs mitjançant oracions.</p>		<p>Realització d'oracions amb l'ús d'aquests verbs.</p> <p>Jo treballa....</p> <p>Jo treballaré....</p> <p>Verbs. Saltar, agafar, menjar, veure, mirar, Escoltar, llegir, aplaudir, cantar.</p> <p>Ampliació de vocabulari mitjançant les lectures.</p> <p>Realitzar relació pregunta- resposta ( Cercar dins del text)</p> <p>Realitzar el resum oralment del conte.</p> <p>Realitzar el traspàs del resum oral al escrit. (Modelatge mestre).</p> <p>Llenguatge quotidià. Què li passa? De que vol treballar? Quina feina li agradaria?...</p>
--	--	--	--

## LAS COMPRAS

FUNCIONS	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS	LÉXIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nombre de diferentes tiendas.</li> <li>• Saber el nombre de lo que deseas comprar.</li> <li>• Reconocer los aspectos básicos para poder comprar.</li> <li>✓ Pedir información sobre el precio.</li> <li>✓ Saber pedir la vez.</li> <li>✓ Saber pedir la cuenta</li> <li>• Conocer y utilizar las expresiones frecuentes.</li> <li>• Aceptar y rechazar el producto.</li> <li>• Manifestar preferencias</li> </ul>	<p>¿DÓNDE COMPRAS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo COMPRAR.</li> <li>• En el/la + TIENDA + compro + PRODUCTO.</li> <li>• Interrogativo: ¿DÓNDE?</li> </ul> <p>¿CUÁNTO VALE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de cantidades de dinero.</li> <li>• CARO/BARATO.</li> <li>• Verbos VALER y COSTAR (3ª persona).</li> <li>• Interrogativo: ¿CUÁNTO?</li> </ul> <p>¿QUIÉN ES EL ÚLTIMO? (Pedir La vez)</p>	<p>Substantiu: Genero. Masculí / femení. Nombre: Singular /plural</p> <p>Determinats L'article indefinit.</p> <p>Preposicions</p> <p>Preposició "amb" en exponents com passejo, com pago, com dino</p> <p>Verbs d'accions quotidianes: vendre/comprar/pagar</p> <p>Temps verbal: passat, present, futur.</p> <p>El pronom res.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres de tiendas</li> <li>• Nombre de productos.</li> <li>• El mercado semanal.</li> <li>• Los precios: Monedas y billetes.</li> <li>• Utilizar diferentes cantidades y medidas: <i>El kg , un cuarto, 3/4, metro, centímetros...</i></li> <li>• Precios en euros y céntimos.</li> <li>• Expresiones para pedir y dar la vez.</li> <li>• El turno en la compra.</li> <li>• Unidades y expresiones para pedir productos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativo: ¿QUIÉN?</li> </ul> <p>¿QUÉ QUERÍA? (Pedir un producto y pagar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades y expresiones para pedir productos.</li> <li>• Preposición DE para expresar cantidades.</li> <li>• Imperativo: DEME/DAME, PÓNGAME/PONME.</li> </ul>	<p>Adverbis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quantitat: molt, poc, gaire, gens</li> <li>- Interrogatius: quan, on, com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de cortesia</li> </ul> <p>Roba i calçat</p> <p>Articles d'ús domèstic</p> <p>Llibres i articles de papereria i material d'oficina</p> <p>Productes audiovisuals</p> <p>Joguines</p> <p>Objectes de regal</p> <p>Característiques: com funcionen, quines prestacions ofereixen, quin és millor</p>
--	--	--	--

ELS ANIMALS

FUNCIONS	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS	LÉXIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes partes del cuerpo de un animal.</li> <li>• Reconocer los aspectos básicos para clasificar los animales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por su nacimiento.</li> <li>✓ Por su alimentación.</li> <li>✓ Por presencia o ausencia de esqueleto.</li> <li>✓ Por su hábitat.</li> </ul> </li> <li>• Conocer y utilizar las características trabajadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clasificar y relacionar utilizando el vocabulario i las definiciones trabajadas.</b> <i>Mamíferos/ovíparos / vivíparos</i> <i>Vertebrados /invertebrados</i> <i>Domésticos/salvajes</i></li> <li>• <b>Presente de indicativo de los verbos SER y TENER</b> <i>El delfín es un.....</i> <i>La ballena tiene.....</i></li> <li>• <b>Presente/pasado/futuro de los verbos ANDAR,CORRER,NADAR,REPTAR,VOLAR</b> <i>La gallina no puede <u>volar</u>.</i> <i>Clasifica los animales por cómo se desplaza.</i></li> <li>• <b>Los adjetivos y las descripciones.</b> <i>La mariposa es un <u>insecto invertebrado</u>. Es <u>ovípara</u></i></li> </ul>	<p>Sufijos de derivació: que indiquen dimensions i mides: -et, -às, -ària, -ada</p> <p>Adjectius i la seva flexió regular en nombre i gènere.</p> <p>L'article: El / LA / L'.</p> <p>Oracions simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres de animales</li> <li>• Nombre de las diferentes características de los animales. <i>Vertebrado/invertebrado</i></li> <li>• Utilizar adjetivos y vocabulario para describir.</li> <li>• Expresiones con nombre de animales y su significado. <i>Tener la mosca detrás de la oreja. Estar como una cabra....</i></li> <li>• Actividades y acciones que se realizan.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir de forma oral y escrita a partir de dibujos</li><li>• Memorizar el vocabulario trabajado.</li><li>• Dialogar utilizando el vocabulario y los contenidos trabajados.</li></ul>	<p><i>Y salvaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Para preguntar :</b> <i>¿Qué animal tiene alas y no vuela?</i> <i>¿Qué animales comen carne?</i></li><li>• <b>Para responder:</b> <i>Los animales que comen carne son carnívoros</i></li></ul>		
---	--	--	--

## LAS PLANTAS

FUNCIONS	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS	LÉXIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes partes de una planta.</li> <li>• Reconocer diferentes tipos de plantas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Árbol; Arbusto; Planta</li> <li>✓ Reconocer las características de un ser vivo.</li> <li>✓ Nacer</li> <li>✓ Crecer</li> <li>✓ Reproducirse</li> <li>✓ Morir</li> </ul> </li> <li>• Los signos de interrogación y exclamación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clasificar y relacionar utilizando el vocabulario i las definiciones trabajadas.</b> <i>Raíz, tallo, hoja, flor, fruto.</i></li> <li>• <b>Verbos acabados en ar, er, ir.</b> <b>Verbo cuidar, regar</b> <i>Yo cuido la planta de mi aula.</i> <i>Todos regamos el huerto.</i> <b>Verbos nacer y crecer</b> <i>-La planta nace de una semilla.</i> <i>-La planta crece por el agua, sol y sales minerales que obtiene del medio.</i> <b>Verbo ir, morir.</b> <i>Voy al huerto a ver las lechugas</i> <i>Se murió el helecho.</i></li> </ul>	<p>Sufijos de derivació: que designen plantes i arbres fruiters: -er, -era</p> <p>que indiquen dimensions i mides: -et, -às, -ària, -ada</p> <p>Pronoms indefinits: l'un... l'altre, cadascú, cadascun, qualsevol, tot, res, ningú.</p> <p>Oracions simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y características de las plantas: terrestres Acuáticas Para alimentación Para decoración</li> <li>• Utilizar el vocabulario y los verbos trabajados en presente, pasado y futuro.</li> <li>• Crear diálogos orales utilizando las preguntas, respuestas y exclamaciones.</li> <li>• Lectura en voz alta de la poesía: Las Plantas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creación de frases relacionadas con el tema y los verbos trabajados</i></li> <li>• Memorizar el vocabulario trabajado.</li> <li>• Poesía Las Plantas: los párrafos, la rima</li> <li>• Frases Hechas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a un compañero: <i>¿Cómo cuida mi planta?</i></li> <li>• Responder a un compañero: <i>Riégala cada dos días.</i></li> <li>• Exclamar: <i>¡Qué bonito tienes tu huerto!</i></li> <li>• Características de la poesía.</li> <li>• Observar la forma en que está escrita</li> </ul>		<p>Buscar los verbos de cada párrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las frases hechas : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fresca como una lechuga</li> <li>✓ Pedirle peras al olmo.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

## EL TIEMPO

FUNCIONS	EXPONENTS LINGÜÍSTICS	COMPONENTS GRAMATICALS	LÉXIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referirse a acciones habituales o del momento presente.</li> <li>• Situar acciones temporalmente.</li> <li>• Recursos para decir de lo que se está haciendo.</li> <li>• Expresar la frecuencia con que se hace una cosa</li> </ul> <p>El temps cronològic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els dies de la setmana</li> <li>- Es mesos de l'any</li> <li>- Les estacions de l'any</li> <li>- El calendari</li> <li>- L'any de traspàs</li> <li>- Les hores</li> </ul>	<p>Los lunes/martes... me levanto/desayuno... + hora.</p> <p>En verano no hay clases, en invierno me abrigo.</p> <p>Por la mañana/ al mediodía... + acción habitual.</p> <p>Primero + acción</p> <p>luego + acción,</p> <p>después + acción.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Comía, he comido, comí.</p> <p>¿Qué haces?</p> <p>Estoy viendo la televisión/leyendo...</p> <p>¿Qué harás en vacaciones?</p>	<p>Verbos de actividad cotidiana: levantarse, comer, ducharse...</p> <p>Els temps verbals: present, passat i futur.</p> <p>Passat immediat i passat llunyà.</p> <p>Adverbis d'ordre: abans, després, primer, finalment,...</p> <p>Adverbis de freqüència: Sempre, sovint, mai...</p> <p>Els adverbis de temps: "ahir, avui, demà, sempre, mai, després, ja, ara i abans".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora, los días de la semana, por la mañana/tarde...</li> <li>• Los meses del año, las estaciones del año.</li> <li>• La hora en punto; y cuarto; y media; menos cuarto.</li> <li>• Verbo estar + gerundio.</li> <li>• Los pasados en castellano.</li> <li>• Actividades de ocio y tiempo libre, espectáculos, deportes, cine...</li> <li>• Verbos quedar, salir, ir...</li> <li>• Hace sol/ Está nublado/ llueve/ ...</li> <li>• El termómetro, el pluviómetro, la veleta, el anemómetro.</li> <li>• El hombre prehistórico, Los romanos, los caballeros, los comerciantes y los navegantes, las primeras máquinas y la era</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>•El temps lliure</li><li>•El temps atmosfèric</li><li>•Diferència entre temps i clima.</li><li>•La representació de la meteorologia: símbols convencionals.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresiones de frecuencia: a veces, siempre, todos los lunes/martes...</li></ul> <p>A veces/normalmente/a menudo/siempre + acción.</p> <p>¿Quedamos/salimos... + hoy/mañana/esta tarde...?</p> <p>¿Vamos a + lugar?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué tiempo hace?</li><li>- ¿Cómo vivían antes?/¿Qué característica destacamos de cada época?/¿ por qué cambió tanto la vida?</li></ul>		
---	---	--	--

L'oci / El lleure

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p>Expressar oralment quines activitats d'oci li agrada fer en el seu temps lliure.</p> <p>Escriure textos molt breus relacionats amb les activitats d'oci (postal, mail,...)</p>	<p>Estic... / Està...</p> <p>Me'n vaig a... / Vaig a... / Va a...</p> <p>Començo a...</p> <p>Al matí/A la tarda...</p> <p>T'agrada...? / M'agrada...</p> <p>Sí, m'agrada molt.</p> <p>No m'agrada gens. / No m'agrada gaire.</p> <p>L'abecedari.</p>	<p>L'abecedari.</p> <p>Verbs més usuals: ser, viure, portar, tenir, haver-hi</p> <p>Adverbis: locatius de posició, quantitatius determinats</p> <p>Comparacions</p> <p>Adverbis: de freqüència i temporals</p> <p>Expressions de situació en el temps: avui, aquest dia/mes/any, aquesta setmana...</p> <p>Adverbis: de moviment.</p> <p>Els adverbis de lloc aquí, allà</p> <p>Els adverbis de freqüència sempre, sovint, mai.</p>	<p>Llocs de lleure: muntanya, camp, platja, parc, cinema, teatre, concert, museu.</p> <p>Objectes de lleure: pilota, tovallola, para-sol, entrada, llibre, televisió, pel·lícula.</p> <p>El temps meteorològic: fred, sol, calor, pluja, neu.</p> <p>Els punts cardinals: nord, sud, est, oest.</p> <p>a, bé, ce...</p> <p>Els dígrafs ny i ll</p>



L'ALIMENTACIÓ

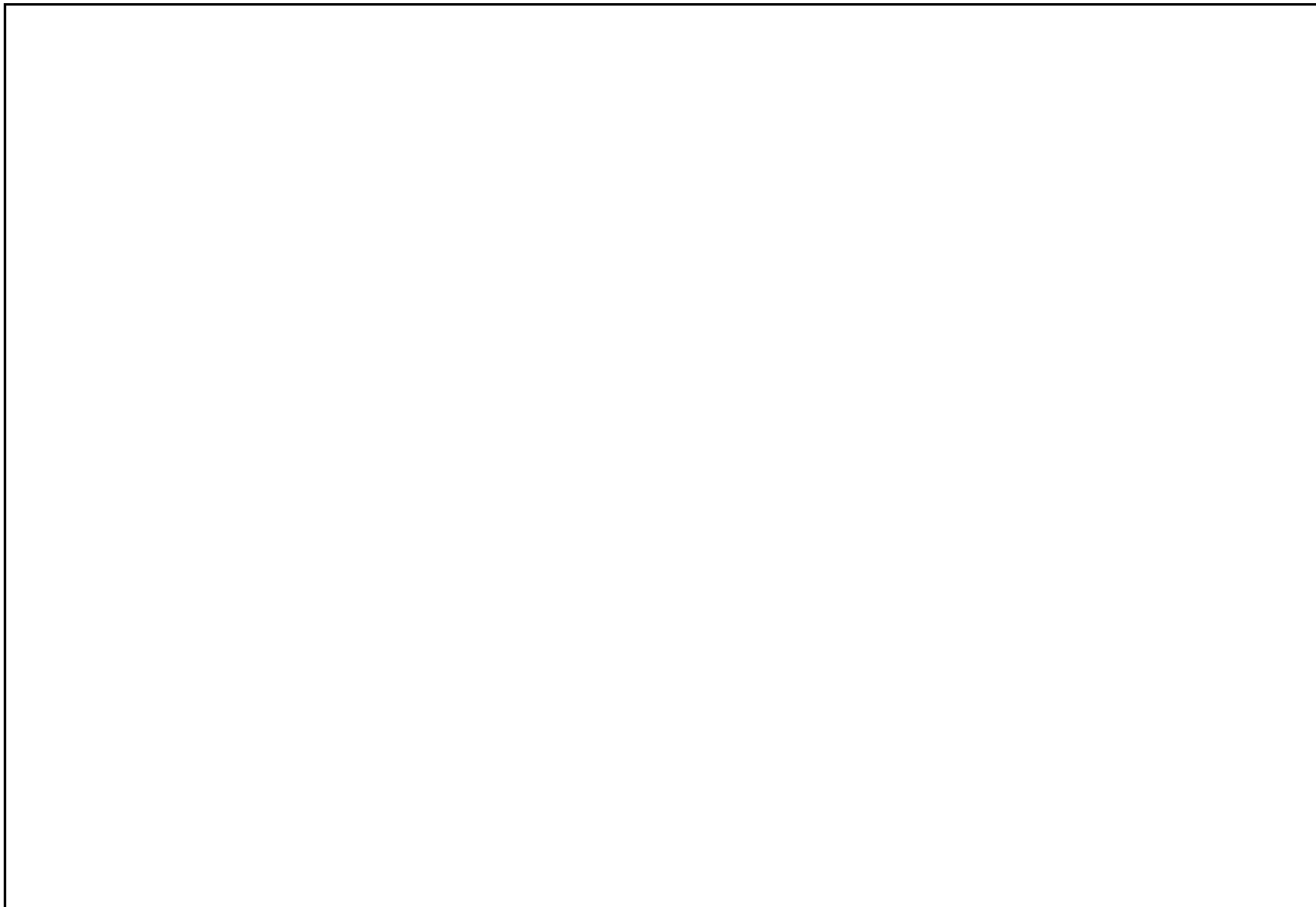
FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p><b>LINGÜÍSTIQUES/COMUNICACIÓ</b></p> <p><b>-Descriure</b></p> <p><b>-Comparar : comparació d'igualtat i desigualtat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARLAR sobre el tipus de menjar que ..... Pren normalment Que li agrada més.</li> <li>• PARLAR sobre el que sol menjar en cada àpat i a on. Per esmorzar bec un got de llet amb... Dino a l'escola. Bereno al casal, menjo pa amb xocolata. Sopo a casa...</li> <li>• DEMANAR alguna cosa per menjar i/o beure Vull.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No menjo porc, no m'agrada.  Menjo molt arròs.</li> <li>•Per esmorzar bec un got de llet amb...  Dino al centre.  Bereno al.....</li> <li>Menjo .....pa amb xocolata.</li> <li>Sopo a .....</li> <li>Vull.....</li> <li>HA DE SABER:</li> <li>•ENTENDRE la informació que els altres li donen o li demanen sobre el tema.</li> <li>• ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre el tema.</li> </ul>	<p>Els adverbis de quantitat <i>molt, poc, gaire, gens</i></p> <p>Els adverbis d'ordre <i>abans, després, primer, finalment</i></p> <p>L'article definit <i>el/la</i> davant dels noms propis i els comuns més habituals L'article indefinit Els demostratius de proximitat i llunyania en singular i en plural</p> <p>Els interrogatius <i>qui, com, què, on, quin/-a/-s/-es, quan, quant/-a/-s/-es.</i></p> <p>El present d'indicatiu en singular de la perífrasi d'obligació <i>haver de + inf</i></p> <p>El passat immediat (<i>he + participi</i>) en verbs d'acció: <i>he comprat patates</i></p>	<p>Noms botigues relacionades amb tipus de menjar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Verduleria.</li> <li>•Carnisseria.</li> <li>• Peixateria.</li> <li>• Forn.</li> <li>• Pastisseria.</li> </ul> <p>Aliments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Farines i derivats</li> <li>•Llet i derivats</li> <li>•Carns</li> <li>•Peixos</li> <li>•Fècules</li> <li>•Fruites</li> </ul>

	<p>1) Comprar-vendre:</p> <p>Qui és l'últim? Voldria...</p> <p>Posi'm... Vull...</p> <p>Quant val? Quant és?</p> <p>Tingui, està just?</p> <p>Té canvi?</p> <p>Què vol? Quant en vol? En vol més?</p> <p>Li fa (un quilo, mig quilo...)</p> <p>Són.... (euros)</p> <p>Vol alguna cosa més? Què més voldrà?</p> <p>Tingui, el canvi</p> <p>T'agrada....? No m'agrada... Què t'agrada més...? No m'agrada gaire/gens... M'agrada més...</p> <p>HA DE CONÈIXER:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verdures</li> <li>•Hortalisses</li> <li>•Olis</li> <li>•Sucre</li> <li>•Begudes</li> </ul> <p>Mesures i quantitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Quilo</li> <li>•Litre</li> <li>•Aspectes , molt, poc, res.</li> </ul> <p>Colors ,mides i estats: tots els colors, gran, petit, mitjà, verd, madur.</p> <p>Numerals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•de l'1 al 100</li> <li>•Euro i cèntims.</li> </ul> <p>Organització temporal dels àpats:</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Els horaris més habituals dels diferents àpats.</li> <li>•Els costums relatius a cadascun dels àpats (tipus d'esmorzar, idea de "primer plat", "segon plat" i "postres", etc.).</li> </ul> <p>2) Hores i horaris:</p> <p>A quina hora obren/tanquen ... ?</p> <p>Obrim/tanquem a les ...</p> <p>Quina hora és?/ Són les...</p> <p>3) Parts del dia i els àpats:</p> <p>Matí/Migdia/Tarda/Nit...</p> <p>Esmorzar/Dinar/Berenar/Sopar...</p> <p>Per esmorzar/dinar/sopar, menjo...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Matí /Esmorzar</li> <li>• Migdia /Dinar</li> <li>• Tarda/Berenar</li> <li>• Vespre</li> <li>•Nit / Sopar</li> </ul> <p>Activitats de vocabulari relacionades amb els aliments</p> <p><a href="http://www.edu365.cat/infantil/llegir/paraules.swf">http://www.edu365.cat/infantil/llegir/paraules.swf</a></p> <p>Reproduir els diàlegs, gravant-se i escoltant-se.</p> <p>Activitats on-line sobre el mercat</p> <p><a href="http://www.edu365.cat/primaria/acollida/lamines/mercat/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/acollida/lamines/mercat/index.html</a></p>
--	--	--	--

**MITJANS DE TRANSPORT**

FUNCIONS	EXPRESSIONS LINGÜÍSTIQUES	COMPONENTS GRAMATICALS	LÈXIC
<p>Demandar un bitllet en una taquilla.</p> <p>Entendre les instruccions escrites d'una màquina expenedora.</p> <p>Entendre els missatges de megafonia d'una estació.</p> <p>Entendre els rètols i les informacions escrites que pot trobar en una estació o a dins del mitjà de transport.</p>	<p>Bon dia. / Bona tarda. / Bona nit.</p> <p>Gràcies. / Moltes gràcies.</p> <p>Sí, gràcies. / No, gràcies. De res. Molt amable.</p> <p>On hi ha...? Puc...? Quina distància hi ha? Quant temps tarda? A quina hora surt/arriba...?</p> <p>Necessito...</p> <p>Me'n vaig a... / Vaig a... / Va a... Començo a...</p> <p>Ho sento! Perdó! / Perdona! / Perdoni!</p> <p>Pots repetir-ho, si us plau? Perdó? Com? No ho entenc. A poc a poc, si us plau.</p>	<p>Verbs en present d'indicatiu: jo/ell, nosaltres/ells</p> <p>Verbs en passat: imperfet d'indicatiu en casos concrets</p> <p>Verbs d'acció Adverbis: de freqüència i temporals</p> <p>Els demostratius de proximitat i llunyania en singular i en plural</p> <p>Els possessius de primera, segona i tercera persona del singular</p>	<p><u>Tipus de mitjans de transport:</u></p> <p><u>Privat:</u> Cotxe, moto, bicicleta,...</p> <p><u>Públic:</u> Autobús, tren, avió, ferrocarril, tramvia,...</p> <p><u>Transports:</u> autobús, metro, tren, cotxe, taxi, moto, bicicleta, avió, parada, estació, carretera, aeroport, bitllet, targeta, horari, taquilla, via, andana,...</p> <p><u>Les hores:</u> la una, les dues, les tres, les quatre, les cinc, les sis, les set, les vuit, les nou, les deu, les onze, les dotze.</p> <p><u>Parts del dia:</u> matí, migdia, tarda, vespre, nit, matinada.</p>



## 6.- ÀMBIT DE MATEMÀTIQUES

### 6.1.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS ESPECÍFICS				
NUMERACIÓ I CÀLCUL:	RELACIONS I CANVI:	ESPAI I FORMA:	MESURA:	ESTADÍSTICA I ATZAR:
<p>Utilitzar els nombres naturals i comparacions i operacions (+, -, , igual, major.....) per a comprendre i interpretar informacions i missatges sobre situacions quotidianes del seu entorn.</p> <p>Detectar problemes senzills de l'entorn quotidià per a la resolució del qual es requereixin les operacions i destreses bàsiques del càlcul.</p> <p>Utilitzar les operacions bàsiques per a resoldre situacions-problema de la vida quotidiana.</p> <p>Explorar i utilitzar instruments senzills de càlcul.</p>	<p>Realitzar mesures (longitud, capacitat i massa) amb atenció.</p> <p>Escollir i seleccionar entre les unitats i instruments de mesura treballats que millor s'ajustin a la naturalesa de l'objecte que es vol mesurar.</p>	<p>Interpretar esquemes, plans, mapes, reconeixent en aquests, els elements importants i situant-los en l'espai.</p> <p>Definir la pròpia situació i la dels objectes utilitzant sistemes de referència apropiats.</p> <p>Reconèixer en l'entorn, objectes i espais amb diferents formes geomètriques i classificar-los de diferents maneres segons les pròpies propietats descobertes.</p> <p>Descriure els cossos geomètrics de l'entorn (circulars, rectangulars, quadrats, triangulars, cúbics...)</p>	<p>Consolidar els conceptes matemàtics bàsics sobre el nombre, la mesura, les formes geomètriques i la seva situació en l'espai.</p> <p>Expressar les mesures realitzades tot indicant la unitat utilitzada.</p>	<p>Utilitzar els nombres per a quantificar magnituds del seu entorn, de manera exacta i/o aproximada.</p> <p>Observar i prendre dades sobre fets, fenòmens i situacions de la realitat per classificar, quantificar i representar-los gràfica i numèricament.</p> <p>Conèixer i utilitzar, de forma experimental, les mesures .</p>

**CONTINGUTS**

NUMERACIÓ I CàLCUL:	RELACIONS I CANVI:	ESPAI I FORMA:	MESURA:	ESTADÍSTICA I ATZAR:
<p>Utilitzar els nombres naturals i comparacions i operacions (+, -, igual, major.....) per a comprendre i interpretar informacions i missatges sobre situacions quotidianes del seu entorn.</p> <p>Detectar problemes senzills de l'entorn quotidià per a la resolució del qual es requereixin les operacions i destreses bàsiques del càlcul.</p> <p>Utilitzar les operacions bàsiques per a resoldre situacions-problema de la vida quotidiana.</p> <p>Explorar i utilitzar instruments senzills de càlcul.</p>	<p>Realitzar mesures (longitud, capacitat i massa) amb atenció.</p> <p>Escollir i seleccionar entre les unitats i instruments de mesura treballats que millor s'ajustin a la naturalesa de l'objecte que es vol mesurar.</p>	<p>Interpretar esquemes, plans, mapes, reconeixent en aquests, els elements importants i situant-los en l'espai.</p> <p>Definir la pròpia situació i la dels objectes utilitzant sistemes de referència apropiats.</p> <p>Reconèixer en l'entorn, objectes i espais amb diferents formes geomètriques i classificar-los de diferents maneres segons les pròpies propietats descobertes.</p> <p>Descriure els cossos geomètrics de l'entorn (circulars, rectangulars, quadrats, triangulars, cúbics...)</p>	<p>Consolidar els conceptes matemàtics bàsics sobre el nombre, la mesura, les formes geomètriques i la seva situació en l'espai.</p> <p>Expressar les mesures realitzades tot indicant la unitat utilitzada.</p>	<p>Utilitzar els nombres per a quantificar magnituds del seu entorn, de manera exacta i/o aproximada.</p> <p>Observar i prendre dades sobre fets, fenòmens i situacions de la realitat per classificar, quantificar i representar-los gràfica i numèricament.</p> <p>Conèixer i utilitzar, de forma experimental, les mesures .</p>

**DISTRIBUCIÓ CONTINGUTS PER TRIMESTRES**

<b>BLOCS 1r TRIMESTRE</b>	<b>BLOCS 2n TRIMESTRE</b>	<b>BLOCS 3r TRIMESTRE</b>
<b>RELACIONS i CANVI</b>	<b>RELACIONS i CANVI</b>	<b>RELACIONS i CANVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolució de problemes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolució de problemes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolució de problemes</li> </ul>
<b>NUMERACIÓ i CàLCUL</b>	<b>NUMERACIÓ i CàLCUL</b>	<b>NUMERACIÓ i CàLCUL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sèries numèriques</li> <li>• Descomposició de nombres</li> <li>• Aplicació de les diferents operacions amb nombres naturals:+,-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació de les diferents operacions amb nombres naturals:x</li> <li>• Doble i triple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraccions/Divisions/ Unitats decimals</li> <li>• Sumes i restes de nombres decimals.</li> <li>• Meitat, terç, quart</li> </ul>
<b>MESURA</b>	<b>MESURA</b>	<b>MESURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitats de longitud</li> <li>• Unitats de temps/calendari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitats de superfície</li> <li>• Sistema monetari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitats de capacitat</li> <li>• Unitats de massa</li> </ul>
<b>GEOMETRIA</b>	<b>GEOMETRIA</b>	<b>GEOMETRIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figures planes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plànols</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetres i àrees</li> <li>• Coordenades</li> </ul>
<b>ESTADÍSTICA i TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>	<b>ESTADÍSTICA i TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>	<b>ESTADÍSTICA i TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taula de dades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gràfics de barres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gràfics líneals</li> </ul>



