

Handwriting practice area consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.

# ▶ PLC C.E. L'AZINA

Iturbe Escobar, Xavier ▶ Generalitat de Catalunya ▶ [Seleccione la fecha]

# Índex

1. Context sociolingüístic.....	pàg. 1
a. Usos lingüístics dels alumnes.....	pàg. 1
2. Característiques del centre. L'escola (unitat docent).....	pàg. 1
3. Els alumnes.....	pàg. 2
4. Objectius Generals dels sistema educatiu.....	pàg. 7
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	pàg. 7
6. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	pàg. 8
a. La llengua, vehicle de comunicació i convivència. ....	pàg. 8
i. El català, vehicle de comunicació. ....	pàg. 8
ii. El català, eina de convivència. ....	pàg. 8
b. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana. ....	pàg. 9
i. Llengua oral. ....	pàg. 9
ii. Llengua escrita. ....	pàg. 9
iii. Relació llengua oral i escrita. ....	pàg. 10
iv. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic.....	pàg. 10
v. La llengua en les diverses àrees.....	pàg. 11
vi. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	pàg.12
vii. Atenció a la diversitat.....	pàg. 12
c. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	pàg. 13
i. Usos lingüístics.....	pàg. 13
ii. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum. ....	pàg. 13
7. La llengua castellana.....	pàg. 13
a. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	pàg.13
i. Introducció de la llengua castellana.....	pàg.13
ii. Llengua oral.....	pàg. 14
iii. Llengua escrita.....	pàg. 14
iv. Alumnat nouvingut.....	pàg. 14
8. Organització i gestió. ....	pàg. 14
a. Organització dels usos lingüístics.....	pàg. 14

i. Llengua del centre.....	pàg. 14
ii. Documents de centre.....	pàg. 14
iii. Ús no sexista del llenguatge.....	pàg. 15
iv. Educació formal.....	pàg. 15
9. Marc Legal.....	pàg. 15

PLCC.FE L'ALZINA

## 1. Context sociolingüístic

### a. Usos lingüístics dels alumnes.

En el nostre centre, el català és la llengua vehicular, en la qual es desenvolupen la majoria d'activitats (les acadèmiques i formals, les d'educació informal). Ara bé, fora dels espais de formació reglada, l'ús que se'n faci dependrà de la procedència. Tenint en compte això, la realitat és que el català ha de conviure amb moltes altres llengües en un context complicat. A simple vista podem observar:

- Que la llengua materna dels alumnes, habitualment, està repartida entre l'àrab, el català i el castellà, amb predomini d'aquesta última llengua.
- Que la comunicació entre companys es dona majoritàriament en castellà o àrab.
- Que la llengua en la qual l'alumnat es dirigeix al professorat és majoritàriament el castellà i el català.
- Que la programació de televisió que més agrada a l'alumnat és en llengua castellana.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i es fomenta en l'aprenentatge formal i, també, en les relacions informals que s'estableixen entre tots els membres de la comunitat educativa.

## 2. Característiques del centre. L'escola (unitat docent)

L'escola del " Centre Educatiu l'Alzina", unitat orgànica depèn de Justícia Juvenil, del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya, es va crear l'any 1995, moment en què tots els centres de la Direcció General de Justícia Juvenil se'ls va dotar de mestres del "Departament d'Ensenyament", per impartir la formació reglada amb una adaptació curricular.

L'escola depèn de la resolució EDU/2407/2008, de 22 de Juliol, per la qual s'aprova les instruccions per al funcionament de les unitats docents en els centres educatius del Direcció General d'Execució Penal a la Comunitat i de Justícia Juvenil, i el procediment de traspàs d'informació de l'avaluació de l'alumnat als Instituts de Secundària Obligatòria i als centres i aules de formació de persones adultes.

### Objectius bàsics de l'escola.

- Despertar l'interès per l'aprenentatge, implicant als alumnes en la seva pròpia formació, fent que desenvolupin les competències necessàries per al creixement personal i la integració a la societat.
- Procurar garantir el millor nivell acadèmic, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives per aconseguir amb èxit, els estudis futurs i/o integració laboral.
- Fomentar i promoure el treball en valors, per a una millor convivència amb vista d'una millor integració social.

### Particularitats i especificacions.

La unitat docent forma part d'allò que es denomina institució total, aquesta regula la vida durant 24 hores la vida dels joves, l'escola participa en aquest context. Això vol dir que, a més de tenir associada una funció molt específica com és la transmissió de coneixements, l'escola i per extensió els docents són models referencials educatius que han de tenir molt present aquesta dimensió educativa. D'altra banda, els mestres a més de l'avaluació pròpia de la seva acció educativa també avaluen determinades conductes en funció dels criteris que estableix el sistema motivacional i Reglament de Règim intern on la seva finalitat és la regulació de la vida quotidiana i diària del centre.

## **3. Els alumnes**

El joves que ingressen en el centre són persones de procedència (60% estrangers i 40% nacionals, encara que aquesta proporció pot fluctuar) i llengües diverses, de cultures diverses, en general de famílies desestructurades, alguns han viscut la pobresa, altres provenen d'entorns socials més afavorits, altres han abandonat el nucli familiar a unes edats molt primerenques. N'hi ha que s'han desenvolupat en ambients mancats de límits i altres han crescut sota una autoritat molt estricta del seus familiars adults, però sense una regulació coherent de les normes imposades. Les seves històries personals, d'alguns d'ells, són molt dures i traumàtiques, amb dols sense resoldre, abandonaments i maltractaments. "Buscar-se la vida", sobreviure ha estat el seu principal objectiu i per això han necessitat d'un conjunt d'habilitats com negociar, enginyar, dissenyar, planificar, resistir.. Tot aquest conjunt els ha configurat una manera de veure/entendre la vida i de relacionar-se. El fet d'estar mancats d'una estructura social, familiar i educatiu fort que els doni suport, ha donat lloc a que entrin en situació de conflicte amb el seu

entorn social, a vegades familiar i el que és més important, amb ells mateixos, fet que, en molts casos, hagin buscat una evasió de la seva realitat amb l'abús en el consum de tòxics, de fet, molt d'ells, presenten problemes d'addiccions vàries.

A nivell maduratiu/evolutiu es troben immersos en una etapa clau en la seva formació com a persona: l'adolescència. Aquesta etapa, entre d'altres aspectes, es caracteritza per ser una etapa d'instabilitat emocional i de grans conflictes personals en la configuració de la seu propi jo. La confrontació amb l'altre és un mecanisme pel qual es va construint la seva pròpia identitat; si aquest mecanisme coincideix amb models d'identificació negatius (com és el cas) i no tenen les habilitats i capacitats adequades per discernir una realitat en concordança amb la norma social amb una oposició distorsionada que s'allunya del marc social. En aquest sentit, els trastorns de conducta són el reflex d'alteracions en el desenvolupament evolutiu integral/relacional, de manca d'una maduració emocional i un retard en el desenvolupament social.

Per fer-nos una idea podríem assenyalar unes característiques generals que descriuen la personalitat del joves del centre: impulsius (pensament irreflexiu, passar del desig a l'acció), manca d'empatia, amb nivells molts baixos d'autoestima, inestables emocionalment, de baix o nul nivell acadèmic (alguns no han estat escolaritzats en els seus països d'origen), consumidors de substàncies tòxiques i alguns casos amb greus problemes d'addiccions, amb una predisposició cap a l'ús de la violència, baixa tolerància a la frustració, alguns amb greus trastorns psicològics: trastorns de personalitat en els majors d'edat, trastorns de comportament, simptomatologia d'ansietat que es manifesta a nivell de comportament, manca de control d'impulsos,... d'altres amb retràs mental lleu.

En quant a la seva formació, la gran majoria parteixen d'una experiència negativa en relació amb la seva escolarització: absentisme, dificultats d'aprenentatge, estigmatització de conductes distorsionades, en definitiva, fracàs escolar.

La major part d'aquest alumnat presenta retards quant als aprenentatges escolars. Una part dels alumnes desconeixen les llengües oficials, tant respecte a la competència oral com pel que fa a l'escrita, d'altres són analfabets funcionals i mostren rebuig escolar i tenen actituds agressives i conductes de risc.

Pel que fa a l'hora d'abordar aprenentatges escolars presenten conductes d'evitació per por al fracàs. L'aparició d'aquest tipus de conductes són una manera d'evitar l'esforç per afrontar la percepció d'autoeficàcia. Tot allò produeix una reacció anticipada d'evitació del fracàs que suposa no intentar realitzar tasques o no finalitzar-les amb èxit, d'aquesta manera el jove mostra una manca d'esforç. Com a resultat d'això és una postura defensiva que es basa en atribuir el fracàs a la pròpia capacitat i que aconsegueix o se'n deriva una pèrdua d'autoestima.

D'altra banda, cal ressaltar que presenten un dèficit motivacional important degut en gran part a la manca de coneixement bàsics (dificultat en l'abordatge de nous aprenentatges), hàbits de treball o també a una situació d'indefensió adquirida respecte a les possibilitats d'èxit en el seu rendiment. El resultat d'aquest tipus d'atribució (indefensió apresada) respecte al fracàs és una pèrdua d'autoestima, incapacitat per superar la situació, ansietat i evasió.

La manca de recursos i d'hàbits de treball autònom suposa dependre de l'estructura de la tasca i el control d'elements externs, que com a conseqüència és una fragilitat per mantenir la atenció (dèficit en l'atenció) per realitzar les tasques escolars.

Com a conclusió, les característiques rellevants en relació als aspectes fins ara exposats són:

#### Tipologia de delictes

- Delictes amb violència sobre les persones (homicidis, lesions)
- Delictes contra la llibertat sexual (abusos i agressions sexuals)
- Delictes contra la propietat amb grau d'alta freqüència i amb alta intimidació.

#### Aspectes de salut i hàbits (salut física, mental, hàbits bàsics: higiene, alimentació,...)

- Problemes de salut mental.
- Emocionals (principalment conseqüència del mateix internament i els problemes que aquest internament els hi genera).
- Ansietat.
- Conductuals (control d'impulsos, disocialitat,...).
- Trastorns per consum de tòxics.

- Trastorns de caire més psicopatològic (principalment en el seu inici de malaltia psicòtica).

Val a dir que els problemes de salut mental es presenten més en trets simptomatològics, que van derivant en un diagnòstic psicopatològic al llarg de l'internament.

- Problemes de consum de tòxics.
- Els problemes de salut física a nivell de malaltia contagiosa no són rellevants en l'actualitat, però si els derivats d'una manca d'hàbits higiènics, dèficits en la nutrició i lesions d'una pràctica esportiva no adequada en el seu procés evolutiu.

#### Aspectes socials i culturals ( documentació, idioma, religió, família, valors...)

- Desestructuració familiar.
- Relació amb grups marginals i delinqüencials.
- Diferents nacionalitats i/o països de procedència (dificultats d'idioma,...) de regularització administrativa,...).
- Dificultats en la relació "normalitzada" (xenofòbia, acceptació de la diversitat,...).
- Diversitat d'ideologia religiosa.
- Dificultats en les diferents intervencions socials (EAIA; DGAIA i UBASP,...).

#### Aspectes de formació i experiències laborals

- Experiències de rebuig i fracàs escolar (expulsions, absències perllongades, canvis d'escola freqüents).
- Baixa o nul·la escolarització (principalment en la població immigrant).
- Analfabets.
- Baixa o nul·la experiència laboral.
- Experiències de rebuig i fracàs laboral (abandonament, baixes,...).
- Falta de motivació per nous aprenentatges.
- Nombroses experiències frustrants en els aprenentatges escolars. Això fa que neguin les seves capacitats com a mecanisme de defensa.



### Aspectes relacionats amb el desenvolupament personal (autonomia, autocontrol, autoestima...)

- Dèficit en la major part de les àrees de la competència social (pensament lateral, resolució de problemes , desenvolupament de valors, autocontrol, habilitats socials,...).
- Baixa autoestima.
- Alta influenciabilitat.
- Impulsivitat.
- Problemes relacionats amb l'etapa de l'adolescència i de la joventut.
- Baixa perspectiva social.

### Greus problemes de socialització

La falta d'autoconeixement de si mateix i un baix nivell d'autoconcepte fan que la perspectiva social serà distorsionada, generant-se un conflicte entre el jo i els valors socials. Aquesta confrontació genera problemes d'adaptació i regulació de tipus:

- Utilització d'una agressivitat inadequada per manca d'habilitats de negociació, cooperació, solució de problemes,...
- Conductes antisocials.
- Baixa de tolerància a la frustració.
- Carència d'habilitats en la presa d'una perspectiva social. Posar-se en lloc de l'altre.
- Atribucions d'hostilitat dels demés cap a un mateix .
- Dèficit d'autocontrol.
- Dèficit en els mecanismes d'autoavaluació, autodirecció i planificació de la conducta.
- Pensament irreflexiu, falta de meditació de la persona. Passar del desig a l'acció.
- Mentalitat molt rígida i un raonament poc estructurat, dirigint les accions fins a la immediatesa.
- Dificultats d'empatització. Baix nivell de perspectiva social
- Dèficit motivacional.

Com a conclusió podrien dir que totes les característiques que s'han anomenat marquen la inadaptació social i viceversa; és a dir, la inadaptació social marca també, d'alguna manera aquelles característiques. Per tant, podem assegurar que totes elles estan englobades en un mateix esquema processual: el baix nivell de sociabilitat té com a conseqüència un baix nivell emocional o afectiu que determina un baix nivell cognitiu i aquest, alhora, determina un baix nivell

social. En suma, la dificultat per relacionar-se és la causa de la dificultat d'autoavaluar-se.

En contraposició al que acabem de relatar, cal fer referència a que són persones amb una enorme vitalitat, amb grans potencialitats, que han sabut sobreviure en ambients molt hostils, que han desenvolupat moltes habilitats per posar en joc en situacions adverses. En els assumptes que lis interessin mostren motivació per aprendre. Són solidaris i que es senten escoltats i atesos, ho agraeixen i poden arribar a establir un bon vincle personal i emocional que permet poder treballar amb ells.

#### **4. Objectius Generals dels sistema educatiu.**

- a. Garantir en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
- b. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- c. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- d. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

#### **5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.**

- a. Pla Lector. (Veure annex 5 PEC C.E. l'Alzina )
- b. La totalitat de les tasques a través de centres d'interès o projectes, es treballen posant l'èmfasi en la millora des de tots els àmbits de l'aprenentatge de les llengües.
- c. Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües no només amb programes de l'Office, sinó també a través d'altres programes i aplicacions via web.
- d. Incorporació cada vegada més habituals d'exposicions orals en la programació de totes les àrees.
- e. Establiment de reunions periòdiques de caràcter pedagògic en les que intervinguin tot l'equip docent per a treballar les competències lingüístiques.
- f. Agrupaments flexibles (Veure 8.2.1 PEC del C.E. l'Alzina).
- g. Formació ILEC per part del professorat del C.E. l'Alzina i implementació de propostes sorgides en el marc de la formació.

## 6. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### a. La llengua, vehicle de comunicació i convivència.

#### i. El català, vehicle de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

#### ii. El català, eina de convivència.

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la

ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

b. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana.

i. Llengua oral.

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard.

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i la utilitzi en els diversos àmbits i registres.

ii. Llengua escrita.

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

Dins el projecte curricular es procurarà introduir franges horàries de foment de la lectura, activitat que es farà en coordinació amb tot el professorat. El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

### iii. Relació llengua oral i escrita.

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les cinc habilitats: lectura, escriptura, expressió oral, comprensió oral i escrita. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

### iv. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic.

Els nois en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir:

- Ser capaç de comunicar-se, expressar-se i comprendre de forma oral, emprant estratègies d'interacció d'acord a la situació comunicativa per tal d'iniciar, mantenir i acabar un discurs amb interès i respecte atenent a la diversitat lingüística.
- Ser capaç de comprendre el que s'està llegint (diferents tipologies textuais) per tal d'utilitzar la lectura en els seus diferents usos.
- Escriure textos de diverses tipologies i en diferents formats planificant l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció, canal) i a partir de la generació d'idees i la seva organització amb la màxima coherència, cohesió i correcció lingüística.

Correspon als diferents mestres de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dona el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament, la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics.

v. La llengua en les diverses àrees.

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què

ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament... de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

- vi. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

- vii. Atenció a la diversitat.

El cicle i la coordinació docent concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes educatives adequades.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendran especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita.

c. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

i. Usos lingüístics.

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

ii. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

## **7. La llengua castellana**

a. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

i. Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre, en la seva majoria, mostra un major coneixement i ús de la llengua castellana, vers la llengua catalana. Malgrat que hi ha un percentatge elevat d'alumnes que no coneix cap de les dues llengües. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els



àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

ii. Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

iii. Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

iv. Alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana i castellana per tal de poder aconseguir en acabar la seva estada al centre el major nombre de coneixements bàsics en ambdues llengües oficials.

## **8. Organització i gestió.**

a. Organització dels usos lingüístics

i. Llengua del centre

El centre segueix des de l'inici el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'han de fer en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua.

Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

ii. Documents de centre

Els documents de centre (PAT, PL, PEC, PLC), i els que es puguin anar creant, amb els continguts i referents de la llengua catalana, seran revisats i actualitzats periòdicament pel claustre docent. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicats en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació, i a la pàgina web del centre.

iii. Ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol perjudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

## **9. Marc Legal d'Actuació**

### Dependència orgànica del centre

El centre educatiu l'Alzina és un centre de titularitat pública de la Generalitat de Catalunya, adscrit al Departament de Justícia, sota la dependència de la Direcció General d'Execució Penal a la Comunitat i Justícia Juvenil. El centre té l'encàrrec d'acollir a menors i joves infractors preferentment amb edats compreses entre els 16 i 21 anys, amb delictes greus i molt greus i en conseqüència mesures llargues; menors i joves conflictius d'altres centres; i cautelars que es pressuposa que la seva estada serà llarga.

### Referència a la normativa legal i reglamentària vigent

L'actuació del centre està sotmesa a l'ordenament jurídic i, particularment, al marc normatiu i reglamentari vigent de la justícia juvenil que, en síntesi, és el següent:

### Justícia juvenil

La Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

La Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de Reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya que en l'article 166.3 estableix la competència exclusiva de la Generalitat en matèria de menors infractors, respectant la legislació penal.

El Reial Decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel que s'aprova el Reglament de la Llei Orgànica 5/2000.

La Llei 27/2001, de 31 de desembre, de justícia juvenil.

Circular 1/2008, de la Direcció General d'Execució Penal a la Comunitat i de Justícia Juvenil, sobre disposicions comunes de funcionament de Justícia Juvenil.

### Educació

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre LOMCE ( llei orgànica per la millora de la qualitat educativa).

Llei 12/2009, del 10 de juliol , d'educació. Generalitat de Catalunya

DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Concreció i desenvolupament del Currículum de l'ESO (26/06/2015)

Resolució EDU/2047/2008, de 22 de juliol per la qual s'aproven les instruccions per al funcionament de les unitat de docents als centres de justícia juvenil.

Documents per a l'organització i gestió de Centres (documents de la inspecció Educativa).