

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Can Coll
Torrelles de Llobregat

INDEX

0. Introducció i marc legal

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Entorn
- 1.2. Alumnat

2. Les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Programa d'immersió lingüística
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Relació llengua oral i llengua escrita
- La llengua en les diverses àrees
- Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
- Atenció a la diversitat
- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- Avaluació del coneixement de la llengua
- Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- Informació multimèdia
- Diversitat lingüística del centre i usos lingüístics.
- Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- Introducció de la llengua castellana
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Activitats d'ús

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa, desplegament del currículum
- Metodologia, materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i recursos tecnològics

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- Llengua i documentació del centre
- Ús no sexista del llenguatge
- Comunicació externa i llengua de relació amb les famílies
- Educació no formal i activitats extraescolars.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- Actituds lingüístiques
- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

- El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

- Coordinació cicles i nivells i estructures lingüístiques comunes

2.4.6. Biblioteca escolar

- Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

- Pàgina web del centre
- Jornades de portes obertes
- Setmana cultural
- Xerrades adreçades a les famílies

3. Concreció operativa

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre és l'eina que afavoreix l'organització, tractament i ús curricular i respectuós de les diferents llengües al nostre centre, d'acord amb la normativa vigent.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.

La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius, consideració que va mantenir la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

- Decret 362/1983 (DOGC 359, del 31), sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9 de gener de 1998).
- Diari oficial de la Generalitat de Catalunya -DOGC núm. 4915 -29/06/2007- Departament d'Educació – Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i Decret 142/2007, dels ensenyaments de l'educació primària.

El nostre PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre i es concreta en el Pla Anual.

L'Escola Can Coll va començar la seva activitat durant el curs 2007-2008 en el municipi de Torrelles de Llobregat. Va néixer d'un desglossament del CEIP Sant Martí, l'única escola que hi havia fins llavors a la població. Part del personal docent que va iniciar el projecte encara hi és però també hi ha hagut noves incorporacions, tant de personal fixe com substitut.

1. Context sociolingüístic

1.1. Entorn

El poble de Torrelles de Llobregat, anys enrere, tenia una població majoritàriament catalano-parlant, però a mesura que el poble ha anat creixent aquesta realitat ha canviat. Segons l' Idescat de l'any 2011, on es concreten les darreres dades en relació a la situació lingüística de població de dos anys i més segons el coneixement del català, afirmem que:

- 5459 habitants l' entén.
- 4907 habitants el sap parlar.
- 4943 habitants el sap llegir.
- 3992 habitants el sap escriure.

A data de 2018 hi ha una majoria de famílies castellano-parlants, que tot i haver nascut a Catalunya i entendre el català, no utilitzen aquesta llengua com a quotidiana.

La llengua vehicular del Centre és el català, tot i que el castellà cada cop hi és més present. En situacions d'aprenentatge formal s'utilitza el català exceptuant a les especialitats de castellà o anglès; en situacions més informals com el pati, els racons de joc o la psicomotricitat, l'alumnat sovint utilitza el castellà per relacionar-se.

1.2. Recursos humans: alumnat, mestres i personal de serveis (menjador, administrativa i conserge)

La llengua familiar dels alumnes del Centre es reparteix de la següent manera:

un 28,9 % el català.

un 44,7 % el castellà

un 17,1 % diuen utilitzar el català i el castellà

un 9,2 % altres llengües

Dels que diuen utilitzar el català i el castellà, un 11%, a més, parlen una tercera llengua (italià, francès, anglès)

La llengua familiar dels mestres del Centre es reparteix de la següent manera:

un 56 % el català.

un 22 % el castellà

un 22 % diuen utilitzar el català i el castellà

La llengua familiar del personal de serveis (menjador, administrativa i conserge) del Centre es reparteix de la següent manera:

un 60 % el català.

un 20 % el castellà

un 30 % diuen utilitzar el català i el castellà

En finalitzar l'etapa de primària, ens proposem que els infants entenguin, parlin, llegeixin i escriguin en les dues llengües oficials (el català i el castellà). A través de la metodologia CLIL volem impulsar també la comprensió global durant les converses simples en anglès, entre d'altres objectius.

2. Les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, és la llengua pròpia de Catalunya i també ho és de l'ensenyament. És la llengua usada en la majoria de les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre les persones del Centre.

Els i les mestres es dirigeixen als infants en català durant joc lliure i en situacions més informals. No passa així entre els nens i les nenes que sovint utilitzen el castellà com a llengua de comunicació a l'escola fora de les estones més formals.

Com a escola busquem estratègies adequades per tal d'aconseguir l'ús del català.

Un cas pràctic seria si alguns alumnes, tant d'Educació Infantil com de Primària, responen a les demandes del mestre en la seva llengua materna (castellà), com a eina respectuosa i d'inclusió, el mestre referent retorna la frase produïda per l'infant en català amb naturalitat.

Recordem que un dels models d'aprenentatge és produïx per imitació)

El Centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa, que es concreten en el Pla Anual de cada curs.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Programa d'immersió lingüística

Torrelles ha estat una població amb un percentatge molt petit d'alumnat nouvingut. En els darrers anys, el percentatge de nouvinguts i de població castellanoparlant, ha crescut lleument.

Tot el claustre es troba sensibilitzat en la necessitat de dur a terme estratègies per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement del català com del castellà.

Davant una incorporació durant el curs escolar (el centre té matrícula viva) s'intenta conèixer respectuosament l'origen del nouvingut i incloure'l dins el grup classe i les seves dinàmiques amb naturalitat, oferint-li materials per reforçar l'aprenentatge de la nova llengua dins l'aula i fent dinàmiques de grup que afavoreixin el seu sentiment de seguretat dins d'un clima acollidor. En cas d'observar dificultats d'aprenentatge de la llengua vehicular, es plantegen des del Claustre, a través de les sessions d'avaluació, mesures de millora i acompanyament amb reforços dins l'aula i des de l'aula d'educació especial, si cal.

- Llengua oral

Per al Centre el paper de la llengua oral és fonamental: una bona comunicació, una escolta activa i una defensa assertiva del punt de vista és clau durant el procés d'aprenentatge escolar i vital.

Tradicionalment, s'ha donat molta importància al treball de la llengua oral a Educació Infantil i en els primers cursos de Cicle Inicial. Creiem que el treball de la competència comunicativa és fonamental en tots els cicles i àrees com a base per a un treball posterior de la llengua escrita i com a vehicle de comunicació entre tots els agents del centre. Per aquest motiu, s'han incorporat espais concrets per reforçar la part oral a través dels Racons i el treball sistemàtic i transversal de diferents tipologies textuals a tots els cicles de manera oral (notícia, entrevista, recepta, enquesta, conversa, dramatització,...)

- Llengua escrita

A totes les àrees es té en compte l'ensenyament de la llengua escrita de manera que en acabar l'etapa de primària, l'alumnat sigui també competent en l'escriptura.

Hi ha un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complet que cal abordar des de totes les àrees del Currículum, encara que es tendeix més a centrar en l'àrea de llengua qüestions com la gramàtica i l'ortografia.

Els i les alumnes han de poder llegir i escriure les diferents tipologies textuals, poesia o prosa (narrativa, explicativa, informativa, carta, llistes, descriptiva...) en acabar l'ensenyament obligatori. S'ha distribuït per cicles el treball sistemàtic de les tipologies textuals pactades en Claustre.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat, també s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats (rúbriques)

- Relació llengua oral i llengua escrita

En el treball de les llengües hi ha un plantejament de les quatre habilitats (parlar, escoltar,

llegir i escriure) compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de diferents àrees, s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es planifiquen a tots els nivells activitats en que aquesta relació llengua oral - llengua escrita és inherent : lectura expressiva, memorització i recitació de poemes, teatre....

Les activitats proposades responen a una progressió segons el nivell de desenvolupament de l'alumne i es duen a terme tan amb el grup de referència com amb grups barrejats per cicles (racons, tallers de setmana cultural o de Sant Jordi,...)

- La llengua en les diverses àrees

El claustre és conscient que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. A les aules s'apliquen metodologies que afavoreixen l'expressió oral i escrita en català amb suports didàctics en català (racons de treball, teatre, converses...) S'elaboren graelles per fer el seguiment i l'avaluació.

- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de poder consensuar principis metodològics i organitzatius en tota l'etapa educativa els mestres disposen d'espais de coordinació planificats sistemàticament. En ser un centre novell encara s'estan elaborant documents diversos. S'aprofiten aquestes reunions per establir criteris comuns sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament.

- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En una primera fase s'organitza un sistema de hores de reforç a l'aula per assegurar un nivell bàsic de llengua catalana i, posteriorment, poder iniciar l'ensenyament de la llengua castellana.

- Atenció a la diversitat

El centre consolida dia a dia mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per tal de poder atendre la diversitat de l'alumnat de l'escola.

A l'educació infantil s'ha prioritzat el desenvolupament de la llengua oral creant un racó de parla per estimular la conversa d'alumnes amb dificultats de dicció i altres racons intercycle on es tenen en compte els interessos de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Al cicle inicial s'ha prioritzat l'assoliment de la lectura i l'escriptura, donant també un espai a la conversa. També s'han creat racons intercycle on la col·laboració entre iguals d'edats variades i l'atenció als diferents ritmes d'aprenentatge són prioritaris per donar resposta a les necessitats de cada alumne.

A més d'aquestes estratègies organitzatives d'atenció a la diversitat, tots els grups disposen d'hores d'atenció del professorat de reforç i de la mestra d'educació especial. Puntualment, rebem la col·laboració de l'EAP i del servei de logopèdia en cas de necessitat.

- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen altres activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús, com ara petites representacions teatrals, pagina web, lectura de reptes a la biblioteca, cançons i altres activitats relacionades amb l'ús d'aquesta llengua.

- Avaluació del coneixement de la llengua.

Actualment, s'estan valorant tots els processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, al mateix temps que s'estan elaborant les programacions i els documents d'avaluació. Tots els mestres estem d'acord que l'avaluació és un procés, per tant s'ha d'avaluar durant tot l'aprenentatge i al final d'aquest. També s'inclou una autoavaluació de l'alumnat per fer conscient a aquest /a del seu propi aprenentatge (rúbriques)

- Material

S'apliquen criteris compartits i explícits per a la selecció de llibres de text socialitzats d'algunes de les àrees, per l'adaptació i/o creació de materials didàctics a fi d'atendre la diversitat de necessitats en l'aprenentatge i per l'elaboració dels materials que es consideren complementaris (diccionaris, llibres de lectura, recursos audiovisuals..)

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- Informació multimèdia

El Centre ha anat incorporant el català com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general. L'escola disposa d'una pàgina web on el Claustre i a través del projecte d'escola de Blog (gestionat per alumnes i mestres) es fan produccions pròpies de la vida a les aules, de les festes i sortides escolars i on es faciliten informacions formals i d'organització de centre. Arrel de la incorporació de material multimèdia a les aules i d'alguns espais comuns com la biblioteca o sala de mestres, propiciem l'ús de programari específic (office, kahoot, ...). També s'ha incorporat l'ús de les TAC a la metodologia de Racons de cada cicle.

- Diversitat lingüística del centre i usos lingüístics

En el nostre entorn no hi ha una situació sociolingüística complexa, per tant el professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics de l'alumnat de manera natural, sense fer-ho explícitament. Els alumnes aconsegueixen una competència plena en català i en castellà, a més d'afavorir el respecte per les altres llengües.

El personal de serveis, de menjador, d'extra-escolar..., també utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular dins el centre.

- Català i llengües d'origen

L'equip docent té informació sobre les llengües familiars de l'alumnat, per poder-ne fer ús a l'aula, valorar-les i tenir-les en compte. Això mentre els i les alumnes són petits/es, com els nostres, és relativament fàcil doncs hi ha un relació molt propera i basada en l'afecte entre el mestre i l'alumnat. Caldrà buscar estratègies per vetllar que aquest objectiu tingui una continuïtat a etapes posteriors.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- Introducció de la llengua castellana

El centre, tenint en compte la composició sociolingüística de l'alumnat, introdueix el currículum de llengua castellana a primer de primària, i estableix criteris per a reforçar i no repetir aquells continguts comuns que s'han programat en el currículum de llengua catalana (estructures lingüístiques comuns)

L'objectiu al final de l'etapa de primària és que l'alumnat tingui el mateix nivell de competència en llengua catalana i en llengua castellana.

- Llengua oral

L'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats diversificades i significatives perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment la competència oral en els primers cursos de primària. L'objectiu és treballar progressivament la llengua oral a tots els cicles, tenint en compte les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització...).

- Llengua escrita

Per tal d'aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, l'objectiu de formar lectors i escriptors competents en llengua castellana es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

Hi ha un enfocament constructivista de l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura, les activitats que es proposen tenen uns objectius clars i s'intenta que estiguin lligades als temes que es treballen. Hi ha coordinació amb el professorat de l'àrea de llengua catalana per evitar repeticions o millorar certs àmbits d'ambdues llengües.

- Activitats d'ús

El centre preveu algunes activitats d'ús de la llengua castellana en la projecció del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge: racons, obres de teatre, web...

De totes maneres, donada la realitat sociolingüística del centre, no creiem que sigui necessari fer moltes activitats per afavorir-ne l'ús fora del centre, ja que l'alumnat sovint la utilitza de manera espontània pel fet de ser la llengua familiar d'una majoria. Tampoc no es preveu impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà, perquè amb les 3 hores setmanals que estableix el currículum considerem que és suficient per assolir els objectius final d'etapa.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa i desplegament del currículum

L'alumnat del nostre centre en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori assoleix unes competències bàsiques en llengua estrangera, en aquest cas l'anglès, que li permetran comunicar-se en l'entorn plurilingüe que ens envolta.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa i proporciona diferents situacions i espais d'interacció per poder donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge. Es disposa d'una aula d'anglès distribuïda segons els la funció i ús del materials a disposició de l'alumnat.

Creiem que és important que ja des d'infantil es tingui un primer contacte amb la llengua anglesa sempre i quan els recursos humans de l'escola ho permeten, introduïm l'anglès com a llengua vehicular en un dels grups de treball a infantil.

Els alumnes de primària inicien l'anglès a primer amb 45 minuts setmanals, l'ús de la metodologia AICLE dins l'àrea de medi natural i social i s'ha incorporat mínim un taller de plàstica a tota la primària en anglès. A segon es manté la mateixa dinàmica, reforçant sobretot la comprensió i l'expressió oral i introduint la part escrita.

A Cicle mig es fan dues sessions setmanals i a Cicle superior tres sessions setmanals. Aquest nombre de sessions es mantindrà sempre i quan els recursos humans de l'escola ho permetin.

- Metodologia, materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i recursos tecnològics.

La metodologia és molt interactiva, es potencia sobretot la part comunicativa de la llengua i el gust per l'aprenentatge de noves llengües estrangeres.

El material didàctic es consensua entre els mestres de cicle i etapa que faciliten la matèria. L'escola també disposa de DVD's, contes i còmics, a part de jocs interactius i manipulatius. A part, la biblioteca del centre disposa de llibres de lectura en llengua anglesa i francesa. A partir de tercer els alumnes s'enduen un llibre de lectura periòdicament a casa (en llengua anglesa) i a cicle superior es manté correspondència amb d'altres centres en anglès (natis o no), així com es fa ús de les noves tecnologies (scratch) amb l'alumnat.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- Llengua i documentació de centre

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català com a llengua pròpia de l'escola, en els rètols, cartells i decoració del centre. Tots els documents oficials del centre es redacten en català i de manera consensuada en claustre es revisen periòdicament.

- Ús no sexista del llenguatge

Com a comunitat educativa creiem que si volem transmetre a l'alumnat valors de respecte i acceptació de l'altre com un igual, hem de començar utilitzant un llenguatge no sexista ni androcèntric en la nostra escola. Es té cura que en tots els documents del centre es tingui en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, igual a l'hora d'escollir llibres i material didàctic per l'escola. Cada any ens marquem com a escola dos objectius d'aquest àmbit, la persona responsable del Consell Escolar que vetlla per la coeducació en fa el seguiment.

- Comunicació externa i llengua de relació amb famílies

L'escola empra la llengua catalana en els seus comunicats interns i en les relacions amb

altres organismes o empreses. Tot i així hi ha documents que es troben traduïts a altres idiomes (documents recollits en el pla d'acollida de centre i elaborats per l'administració) per poder fer l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Els professionals del centre s'adrecen en català a totes les famílies de l'alumnat. També es té en compte parlar, ocasionalment, en castellà quan hi hagi algun problema de comunicació. En casos d'alumnat nouvingut, durant el primer any que assisteix al centre, alguns documents interns o circulars es poden donar en els dos idiomes per facilitar la incorporació de l'alumnat i les seves famílies.

- Educació no formal i activitats extraescolars

En totes les activitats no formals del centre (acollida, menjador) i en les diferents activitats extraescolars que es realitzen per mitjà de l'AFA, la llengua d'ús és la catalana.

Els monitors i monitores que hi participen són sovint de Torrelles i amb coneixement de la parla catalana.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- Actituds lingüístiques i mediació lingüística (traducció i facilitació)

El nostre centre té en compte la diversitat lingüística com a font d'aprenentatge entre els alumnes. Comença a haver-hi presència d'alumnat nouvingut, però no s'ha iniciat cap programa específic sobre diversitat lingüística. El coneixement de la diversitat i de les diferents procedències es treballen dins l'àrea de Coneixement del Medi i l'acceptació d'aquesta diversitat en qualsevol àmbit que sorgeixi i més específicament des de l'àrea de filosofia.

En l'apartat de comunicació externa, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual dins la nostra comunitat educativa, tot i que es facilita la traducció d'aquells documents necessaris i s'atén en llengua castellana en el cas que les famílies ho demanin.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut que arriba al centre, es té clar que la llengua de comunicació és el català. En el cas que aquest alumnat s'incorpori a partir de segon curs de primària, s'ha de garantir una atenció individualitzada, especificada en el Pla d'Acollida del centre, per tal de potenciar la llengua catalana, adaptant la metodologia i l'avaluació i combinant l'atenció de l'alumne dins el grup classe amb aquesta atenció individual a través de recursos i materials que afavoreixin l'adquisició de la llengua, com ara làmines, imatges, jocs didàctics i ús de les TAC, llibres i contes o referents d'aula. Tenint en compte l'origen de l'alumnat nouvingut, s'articula una atenció personalitzada i adient a les seves necessitats.

L'avaluació d'aquests alumnes és contínua i els seus progressos lingüístics, queden recollits en les graelles d'avaluació i en els informes trimestrals.

2.4.4. Organització dels recursos humans

- El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre va fer autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb objectius de millora del centre. En ser un centre novell, hi ha molts aspectes en constant revisió i transformació. S'han introduït millores en l'àmbit lingüístic de la llengua vehicular

(prioritzant la lectura i l'ús de la metodologia Gabarró) com

2.4.5. Organització de la programació curricular

- Coordinació cicles i nivells i estructures lingüístiques comunes

En el nostre centre, el professorat es coordina com a cicle d'infantil, cicle de primària i com a claustre en última instància per acabar de consensuar propostes i arribar a acords. Durant el curs s'estableixen espais de coordinació entre els i les mestres d'educació infantil i primària.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. Aquesta anàlisi s'ha dut a terme, sobretot a l'hora de triar els llibres de primària de llengües, tant socialitzats com no.

2.4.6. Biblioteca escolar

El fons de biblioteca de l'escola està recentment actualitzat i s'ha redistribuït l'espai comprant mobiliari per propiciar el desig per llegir i un entorn acollidor.

La dotació de llibres es va ampliant cada curs.

Un grup de pares i mares col·labora, dins els projectes d'escola, en l'organització, etiquetatge i reparació de llibres conjuntament amb alumnes de l'escola.

- Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat i amb la biblioteca del municipi. Hem incorporat llibres obligatoris de lectura, en català i castellà, per primària i sempre que sigui possible ens visitarà l'autor d'alguns dels llibres. Es fa lectura sistemàtica vint minuts cada dia després del pati. A l'educació infantil s'utilitzen diverses dinàmiques actives (el·laboració de lapbooks, converses de rotllana, projectes, grups de treball intercicle) per afavorir la introducció a la lectura.

2.4.7. Projecte del centre

- Pàgina web del centre

Com ja s'ha comentat, l'escola disposa d'una pàgina web actualitzada per l'equip de mestres i amb la col·laboració de l'alumnat que participa en el projecte d'escola de blog. El servei de menjador i l'AFA disposen d'un espai específic dins la web. La llengua d'ús és el català, tot i que poden haver-hi col·laboracions en castellà o anglès.

- Jornades de portes obertes

El centre organitza unes jornades de portes obertes per tal de donar a conèixer la línia pedagògica d'escola en català. L'Alumnat de Cicle Superior hi participa activament, acompanyant les famílies durant la visita pels diferents espais i en les explicacions supervisades per l'equip directiu o tutors.

- Setmana cultural

Durant una setmana al curs, s'escull un personatge il·lustre català com a fil conductor i s'articulen activitats variades per conèixer la vida, obra i repercussió dins la societat català

o fora de les seves fronteres. Es fan agrupaments intercicle on les ràtios disminueixen i es treballa de manera més interdisciplinar.

- La Festa de Sant Jordi

Lligat a la setmana cultural i compartint el fil conductor, es prepara la festa oberta a les famílies, sent una exposició de totes les propostes realitzades al gimnàs de l'escola el tancament de les jornades i la celebració de la Diada de Sant Jordi.

- Xerrades adreçades a les famílies

L' AFA, segons els interessos de les famílies, organitza cada curs xerrades en català amb professionals especialitzats. La participació i assistència acostuma a ser lleu. L'escola es coordina amb l'AFA per estar assabentat i poder aportar propostes.

3. Concreció operativa

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Revisar el vocabulari de la rotulació i els comunicats del centre, per tal d'evitar un ús sexista	1.1 Revisió dels cartells que cal modificar 1.2 Adequació del llenguatge d'acord amb la coeducació	Coordinadora LIC i responsable de Coeducació del Consell Escolar	Primer i segon trimestre	Que tots els cartells estiguin en llenguatge no sexista
2. Revisar el fons de biblioteca de les aules per tal de garantir que els temes i vocabulari dels llibres sigui no sexista i atengui a la diversitat.	2.1. Treure del fons de biblioteca aquells llibres que no considerem adequats. 2.2. Garantir que hi hagi diversitat de llengües en el fons bibliogràfic del centre.	L'equip responsable de biblioteca	Tot el curs	Que al final de curs no hi hagi a la biblioteca cap llibre de contingut sexista. Que el nombre de llibres en diferents llengües sigui similar (català, castellà i en menor quantia anglès)
3. Establir quines són les estructures lingüístiques comunes a treballar.	3.1.Reunió de cycle per decidir quines són les estructures lingüístiques comunes i com treballar-les.	Etapa de primària i Cap d'Estudis	Tot el curs	Que a la programació hi figurin les estructures comunes.
4. Utilitzar el català en totes les entrevistes amb les famílies si aquestes no ho demanen diferent.	Realitzar les entrevistes en català.	Tutors i tutores	Tot el curs	Recollida en els fulls d'entrevista de la llengua en la que s'ha fet aquesta.
5. Potenciar que el català sigui majoritari en les estones d'activitat més lliure (patis, passadissos...)	Intervenció del o la mestra o monitora per fer el retorn en català.	Tot el personal del centre	Tot el curs	Que el català sigui present a tothora.

Document aprovat en Consell Escolar el dia de de 2019