

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2018/19



1. PRESENTACIÓ	2
2. DADES DE L'EQUIP DIRECTIU I DE L'ALUMNAT	2
3. OBJECTIUS GENERALS DE TREBALL	3
3.1. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE TREBALL	3
4. VALORACIÓ D'ACCIONS I EXPERIÈNCIES A L'ESCOLA	7
4.1. VALORACIONS D'ED. INFANTIL	7
4.2. VALORACIONS D'ED. PRIMÀRIA	14
5. VALORACIÓ DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	28
6. RESULTATS DE LES ACL	31

Aquesta Memòria va ser exposada i aprovada al Claustre de mestres i al Consell Escolar el dia 27 de juny de 2019.

1. PRESENTACIÓ

En aquest document, tal i com s'estableix a la Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació - LEC-) i al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, es presenta la Memòria Anual de Centre (MAC) en la qual es concreten les prioritats i tots els aspectes relatius a les activitats i funcionament.

S'han explicat els objectius generals de treball de tots els/les mestres, les actuacions i els indicadors d'avaluació proposats per aquest curs a partir de la PGA que es va elaborar en iniciar el curs. També s'han inclòs les valoracions de les diferents actuacions educatives que s'han anat fent, propostes de millora i de continuïtat i els resultats educatius de les proves de Competències Bàsiques d'enguany, així com de les proves de Comprensió Lectora ACL. S'ha fet un anàlisi i reflexió conjuntament amb el claustre de mestres i fruit d'aquestes reunions esdevé la Memòria.

En referència a l'alumnat, hem finalitzat el curs amb 234 alumnes, 68 a Infantil i 166 a Primària. Al llarg del curs hi ha hagut 4 matrícules vives, a P4, P5, 1r i 3r, i han marxat del centre dues alumnes de 1r.

2. DADES DE L'EQUIP DIRECTIU I DE L'ALUMNAT

Aquest curs el vam iniciar amb 19 mestres, de les quals cinc eren noves al centre. Al llarg del curs hi ha hagut quatre baixes/permisos que podríem qualificar de "llarga durada" i això ha fet que a final de curs hàgim acabat amb 9 mestres noves al centre, és a dir, la meitat (contant que una de les 19 mestres és l'especialista de Religió i tant sols fa el 0.125 de jornada). Una altra dada rellevant dins de l'equip docent és que d'aquestes mestres noves al centre, tres també era el primer any que s'iniciaven en la tasca docent. Per que fa referència al tipus de jornada dels mestres, aquest curs hi ha hagut sis mestres amb reducció de jornada, ja sigui 0,5, 0,66 o 0,83.

Tot i la bona integració del professorat nouvingut, les dades anteriors son un indicador d'algunes dificultats afegides al ritme de treball del centre, tant pel que fa al seguiment de la línia metodològica del centre, com la logística de les reunions del claustre de mestres, i també per a la programació de la formació interna del professorat.

3. OBJECTIUS GENERALS DE TREBALL

Tal i com ja vam explicar al document de la PGA del curs, el claustre de mestres ens hem planificat 3 objectius generals, els quals han sigut els eixos del nostre pla de treball al llarg del curs. La justificació d'aquests així com la temporització estan explicats al document de la PGA.

A continuació avaluarem els resultats dels indicadors plantejats a l'inici de curs per conèixer el grau d'assoliment de cada objectiu i per poder proposar accions de millora si escau. Els 3 objectius generals planificats han estat:

1. MILLORAR LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA DE L'ALUMNAT
2. IMPULSAR EL TREBALL PER PROJECTES A L'ESCOLA
3. IMPULSAR EL TREBALL AMB EINES TAC

3.1 AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE TREBALL

OBJECTIU 1: MILLORAR LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA DE L'ALUMNAT

Ja fa dos cursos que fem constar aquest objectiu a la PGA. Per tal d'aconseguir l'objectiu proposat ja hem introduït canvis de caire metodològic i d'organització. També hem creat materials que ja estem posant en pràctica. Aquest any hem treballat per poder deixar instaurats els canvis proposats i valorar-ne l'impacte en l'alumnat tot i que no descartem seguir proposant formació pel professorat.

ACCIONS	INDICADORS	RESULTATS
1.1.1. Racó de treball de “la grafia dels nombres”.	Document de les activitats que s’han treballat als Racons de treball.	S’aporta el document del treball de la grafia dels nombres.
1.1.2. Programació d’activitats a les taules de llum pel treball de grafia, afegint materials específics.	Document de la programació incloent les activitats noves acordades.	No s’ha fet. Queda pendent pel curs vinent.
1.2.1. Ampliació dels continguts treballats amb els diferents jocs de taula.	S’adjunta el llistat dels continguts a treballar amb el codi QR de l’explicació del funcionament de cada joc.	Només s’han afegit dos jocs al document aportat l’any passat. Els jocs nous són: <i>Fantasma i Monster</i>
1.2.2. Espai de joc inter nivells amb els alumnes de Cicle Superior i els d’Educació Infantil. (Projectes d’Escola)	S’inclou aquesta activitat dintre de l’horari de Projectes d’escola.	S’ha executat l’objectiu, amb bons resultats per ambdós nivells. Cada divendres a la tarda, hora de projectes d’escola, un petit grup d’infants de sisè s’ha reunit amb els alumnes d’infantil per jugar a diferents jocs de taula. Els alumnes anaven variant cada mes, realitzant unes 4 sessions cadascun.
1.3.1. S’inclouen a la programació d’Educació Infantil activitats per treballar l’estadística.	Document de la programació incloent les activitats noves acordades.	S’aporta el document sobre el treball d’estadística realitzat, basat en les botigues. Annex 1
1.3.2. S’inclouen a la programació de Primària activitats per treballar l’estadística.	Document de la programació incloent les activitats noves acordades.	S’ha realitzat un treball d’estadística a 1r tenint en compte les dates dels aniversaris per trimestres en paper i amb un posterior tancament i conclusió a través de la PDI (adjuntem recull de l’activitat escrita). S’han realitzat estadístiques a través dels diferents resultats dels infants del dia a dia, fent un treball de creació de gràfics a la

		PDI (curs de segon). A 3r s'ha realitzat un recull de dades sobre les alçades dels infants, mitjançant les quals posteriorment s'ha dut a terme un treball d'estadística i creació de gràfics. A 5è s'ha treballat de manera puntual a les estones de càlcul mental mitjançant gràfiques a la PDI. S'adjunten les activitats realitzades. Annex 2
1.4.1. Es crea una comissió de l'àrea de matemàtiques que s'encarregarà d'elaborar materials i cercar recursos.	Llistat amb el material elaborat	S'han començat a fer sessions de creació de material i organització de noves metodologies d'ensenyament - aprenentatge. S'adjunta llistat de materials, alguns creats i altres en procés, i full d'organització dels ludojocs duts a terme a cycle inicial, i en procés de ampliació per cycle mitjà pel curs vinent. Annex 3
1.5.1. Es passarà una prova de resolució de problemes a 4t, a l'inici de curs i al tercer trimestre per veure l'evolució.	El 80% dels alumnes superen la prova al 3r trimestre.	S'ha passat la prova a inici i final de curs. El resultat és que el 77% d'alumnats supera la prova del 3r trimestre. Tot i així, hi ha una alumna que està en el llindar de l'aprobat (4,9) i per fer aquest càlcul se l'ha considerat suspesa Queda guardada per usos futurs. Document: problemes competencials avaluació.doc
1.5.2. Recull de materials amb problemes competencials per treballar a l'aula.	Document amb el material.	En documents. Annex 4
1.6.1 Assessorament per una professional externa	El 90% del claustre ha assistit a les sessions de formació amb la professional externa. S'han fet el 100% de les sessions de coordinacions pedagògiques acordades. S'aporta la graella d'assistència de la formació interna i les actes de les coordinacions pedagògiques.	Si que ha assistit el 90 % del claustre, tot i que no s'han pogut realitzar totes les sessions acordades degut al gran nombre de mestres substituïts. La sessió pendent es farà a l'inici del curs vinent.

OBJECTIU 2: IMPULSAR EL TREBALL PER PROJECTES A L'ESCOLA

Aquest objectiu el vam planejar a finals del curs passat, amb xerrades i assessorament de professionals externs. Ens cal seguir treballant, per aquest motiu també l'hem fet constar en la PGA d'aquest any. Aquest curs vam fer un canvi a l'horari de Cicle Inicial per tal d'impulsar el treball globalitzat centrat en els Projectes.

ACCIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.1.1. Trobades pedagògiques per establir els acords de la línia d'escola que es seguirà.	S'han realitzat 3 trobades pedagògiques al llarg del curs.	S'han fet 2 trobades a nivell de claustre. S'adjunta l'acta. Annex 5.
2.1.2 Recull dels projectes realitzats	Document amb els projectes realitzats a cada curs	S'adjunta document: Annex 6
2.2.1. Organització horària de diferents àrees conjuntes per fer projectes globals a Cicle Inicial.	Document amb la distribució horària.	S'adjunten els horaris de 1r i 2n. Annex 7
2.2.3. Assessorament extern	Acta de les sessions d'assessorament.	Assessorament extern per part d'una professora d'un altra escola per a les mestres de CI.

OBJECTIU 3: IMPULSAR EL TREBALL AMB EINES TAC

Aquest objectiu sorgeix a proposta de la coordinadora d'informàtica de l'escola i amb el suport de l'equip directiu. La finalitat és integrar plenament les tecnologies en el nostre centre educatiu. Des de fa uns anys, l'escola s'ha anat adaptant a les noves tecnologies que han anat sorgint, però som conscients que per tal que aquest procés es concreti, quedi plasmat i es desenvolupi de forma harmònica, era necessari un Pla TAC específic que formi part del projecte educatiu de centre. També creiem important que, en el procés d'elaboració del projecte, hi col·labori el claustre per reflexionar, debatre i per fer i posar en pràctica tots els canvis necessaris.

ACCIONS	INDICADORS	RESULTATS
3.1.1. Crear un comissió TAC	Llistat amb els membres de la comissió	S'aporta document amb el llistat dels membres de la comissió. Annex 8
3.1.2. Elaborar la documentació (diagnosi, enquestes, objectius, indicadors, etc.).	Document del Pla TAC	S'ha fet la diagnosi i durant el final de curs s'acabaran de redactar els objectius.

4. VALORACIÓ D'ACCIONS I EXPERIÈNCIES A L'ESCOLA

4.1. VALORACIONS D'EDUCACIÓ INFANTIL

ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTA
Sortida Castanyada a Can Mas	Molt bé. Tot molt ben organitzat i amb ganes de fer les feines. Per l'organització és millor que els infants no estiguin internivells. El camí per anar va molt bé, però la tornada és molt dura pels infants de P3.	Que les famílies els poguessin recollir a Can Mas. Per evitar la caminada de tornada a l'escola dels petits.
Sortida al Circ de Copons	Molt bona. Han gaudit molt de l'experiència i ha servit per poder fer un fil conductor pel projecte del Circ.	
Teatre a l'Ateneu "Rateta"	Molt bona. El conte ha estat molt adient per l'edat dels infants.	
Activitat de la fruita P5	Molt bona. L'explicació molt adient per als infants.	Intentar que siguin puntuals a l'hora de començar, doncs van trigar molt per poder esmorzar.
Sortida Setmana Cultural	Molt bé. Vam anar al Forneret i van fer dues activitats. Per acabar vam dinar el Parc de Can Sostres.	

Colònies Castellnou de Bages	La casa i l'entorn molt bé. Valorem amb el coordinador coses per poder modificar en cas de pluja. Les activitats molt adequades per l'edat i els monitors molt propers. Tot molt flexible. Concertem les dades pel curs 20-21 (2,3 o 4 de Juny).	
Sortida de germanor	Va anar molt bé.	
Biblioteca del poble	P3: Organització una mica caos. Aquesta vegada han posat cadires, els petits no podien veure i la conta contes no tenia cap suport ni visual, ni de titelles. La valoració de la persona que explicava el conte molt bé. P4: El conte molt bé. Però el fet d'estar asseguts en cadires no funciona. P5: El conte molt bé. Però el fet d'estar asseguts en cadires no funciona.	
Teatre en anglès (a l'escola)	P4-P5 Molt bé molt adequat per l'edat i feien participar molt als infants.	
Tastet de fruits de Tardor.	P3: Ho fan a la tarda (no dormen), famílies 3+2 mestres. P4: Famílies 3+2 mestres. P5: Famílies 3+2 mestres. La valoració és molt bona. Els infants gaudeixen molt de les activitats i d'experimentar amb els fruits.	Tenir coladors doncs no els hi agrada la polpa dels suc de taronja.
Panellets	P3-P4-P5. Molt bé i la col·laboració de les famílies molt bona.	No demanar codony substituir per virutes de xocolata. Posar al llistat per demanar 1kilo/patates.
Buscar Tió	Molt bé, les pistes molt encertades i han gaudit fent l'activitat.	Deixar tot el material a l'aula de ciències.

Cagar el Tió	Els infants els hi ha agradat molt i el que el tió ha cagat està molt bé.	S'hauria de començar més aviat. Els petits tenen gana i esmorzem el que caga el tió.
Festa Nadal amb famílies	Tot molt bé.	
Racons de Carnaval	Vam canviar els dies. Es van fer tres dies d'activitats: -Maquillatge. -Complements. -Disfresses. No es va fer la desfilada de l'últim dia i va estar molt bé.	
Dijous Llader	Molt bé.	Encara continua sobrant molta quantitat de menjar.
Projecte de les botigues	Continuem valorant les botigues de manera molt positiva, per poder aprofundir en el treball matemàtic.	
Taules de Llum	Considerem que ha estat un curs complicat a nivell de recursos humans. I degut això s'ha impartit molt poques activitats de taules de llum. Doncs es fan en reforç i s'han perdut moltes.	

Racons de Treball	Les sessions han estat de curta durada. I ens agradaria valorar poder començar a les 11:30 com el primer curs que vam començar. 2.- Els racons haurien de ser rotatius en les mestres. No sempre tenir els mateixos racons assignats, doncs hi ha d'alguns que es necessita d'una preparació prèvia i final. I és molta feina sempre per la mateixa persona. 3.- Poder fer reunions al final de cada tongada amb les persones que han participat, per poder fer valoracions de les activitats i de l'evolució dels infants.	
Racons de Joc	El fet de fer-ho rotatiu ha anat molt bé, és una manera de poder veure tots els racons i valorar la feina de cadascun. La distribució del joc simbòlic va anar molt bé. És important que tothom que vagi a jugar a joc simbòlic recollir i classifiquin les coses com estaven i si s'acaben les receptes.... que informin per poder posar més. Tenir tota una graella de programació del que es faria també anat molt bé.	
Lapbooks	P3. Van demanar informació adient per l'edat i una petita manualitat. P4-P5. Realitzen el Lapbook confeccionat desde casa.	
Ludojocs	Molt bé. Fer durant tot el curs ludojocs a projectes d'escola ha anat molt bé.	Durant el moment de família no sortir tota la classe, per disposar de més jocs.
Menjador a les aules de P3-P4	Estem molt contents pels infants, doncs per ells és una gran millora. Però inconvenients que trobem: 1.- Arriben a les 12:15 per preparar taules. 2.- No disposem d'un espai tranquil per poder treballar, tancar àlbums, preparació d'activitats a les aules, entrevistes amb les famílies...	

Tallers de la Setmana Cultural	Les activitats proposades van anar molt bé. El fet d'haver de reduir activitats per falta de personal va anar bé. Les famílies que col·laboren molt bé també. La Visita de la Carme Ruscalleda es va fer molt llarga per als infants d'infantil.	Proposar menys activitats.
Matí de Sant Jordi (contes amb alumnes de Cicle Superior)	Molt bé. Els infants d'infantil els hi encanta que els grans vinguin a explicar contes.	
Festival de Sant Jordi	Avisar a tots els mestres que no poden sortir nens/es fins a finalitzar totes les representacions de no ser previ avís. La persona que va avisant a les classes ha d'estar molt pendent, doncs va haver un moment que no es va avisar. Controlar l'estona que estem a les espatlleres. (Doncs va haver grups que van esperar allà 20 minuts). Tenir un document amb les consignes del festival.	
Temàtica del projecte a l'inici del curs.	Tenir una temàtica està bé, doncs facilitar l'organització, la preparació de sortides... Però aquest curs no teníem un nom a cada classe s'hauria de valorar si ho volem tenir o no.	Tenir un nom que no tingui relació amb la temàtica del projecte. I poder treballar-ho en cas de motivació dels infants.
EAP	La informació que rep L'EAP és de la mestra d'educació especial, es valora de manera positiva.	
Reforços	Durant aquest curs els reforços es valoren positivament. Encara que ha estat un curs complicat de recursos humans i ens hem hagut d'adaptar a les situacions.	

Patis	Tot bé.	Intentar que a les vigilancies de pati sempre estigui un referent d'infantil. -Omplir el sorral. Porten dos cursos escolars que no s'omple. - Arreglar les tanques que estan de separació del pati d'infantil i primària. -Pudar les plantes que hi ha al tobogan.
Desig de conviure	S'han fet poques activitats, però és una activitat oberta a les famílies i poden venir segons els seus interessos.	

4.2. VALORACIONS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTA
Castanyada	CI: Les mermelades eren de pera, van quedar perfectes. Molt bona valoració el fet de tenir un familiar ajudant a cada grup classe. El grup de primer portava les peres pelades i segon no. CM: Valoració molt positiva de la quantitat de fruita (2 préssecs per alumne) i valoració positiva del temps amb les famílies. Aquesta any ens hem trobat amb al·lèrgies a la pell del préssec que no estaven contemplades a nivell familiar. Cal tenir-ho present de cara al curs vinent. CS: Valoració positiva del tastet. Les dues pomes van quedar molt encertada. Respecte a la festa de <i>Halloween</i> que fan els de sisè, per primer cop s'ha fet al gimnàs. El muntatge, tot i que estava força preparat per part de l'alumnat, va ser caòtic.	Continuar amb les 4 unitats de peres Continuar amb les mateixes quantitats de préssecs (tenint present les al·lèrgies) i de pomes. Insistir en la mida del pot per a la mermelada. Mida iogurt, si el pot és més gran, la quantitat serà la mateixa. Valorar el tornar a fer-ho a l'aula de psicomotricitat.

Festa Nadal	La valoració general de la festa és molt positiva tant en l'organització de la majoria de tallers com dels mestres , famílies i alumnes. Les felicitacions van agradar molt i el funcionament dels tallers per fer-les a les diferents aules també va estar molt organitzat. EL TIÓ (1r i 2n) No va haver-hi problemes en quan a organització. Es valora positivament. XOCOLATADA (DE 3r a 6è) Va haver-hi poc control de l'activitat. El temps per fer-ho va ser molt just ja que va sorgir algun inconvenient a la cuina pel fet d'avançar aquesta activitat a dijous en comptes de divendres com estava previst. Tot i haver avisat a cuina no estava preparat. Alguns alumnes van marxar sense recollir deixant les taules desendregades. Es veu la necessitat de posar una persona que s'encarregui de que aquesta activitat quedi organitzada.	Es comenten els aspectes que els/les mestres creuen que podrien millorar: Els/les mestres acompanyants (els padrins) comenten que va haver algun cas d'alumnes (en concret 2) que no va estar controlat i es va crear certa angoixa fins que es va troba el motiu. El fi de festa també va quedar pobre i poc organitzat. Hauríem de buscar la manera d'acabar la festa d'un manera més participativa per part de les famílies i amb alguna activitat diferent a la Nadala.
Sant Pau	Activitats Sant Pau: 1r: Cartell. 2n: Tríptic. 3r: el recorregut dels diables i el correfoc 4t: itinerari, recorregut carretons. 5è: el pregó.	Continuar en la mateixa línia de cara al proper Sant Pau.

	6è: el reportatge. Les activitats treballades s'exposen a l'entrada de l'escola	
RACONS BOJOS	Com cada any, l'activitat ha començat a les 15:15, per cada racó passen 5 grups que estaran al racó uns 15 minuts. Quan son la música es canvia de grup i a cada racó no pot haver-hi més de 15 persones. <u>Cicle inicial:</u> Activitat per racons (espai de maquillatge, de complements i photocall). <u>Cicle mitjà i superior:</u> PHOTOCALL: aula anglès i passadís primària. BALL: aula de música PENTINATS: aules de cicle superior TATUATGES: Aula de cinquè.	
SANT JORDI I JORNADES CULTURALS	La setmana cultural és del 25 al 29 de març i com a persona il·lustre escollida és la Carme Rusalleda. De l'1 al 5 d'abril pel matí es faran activitats d'aula i per la tarda racons de St. Jordi. La setmana del 8 al 11 d'abril hi haurà horari especial per poder assajar al gimnàs. Dijous 11 assaig general i el divendres 12 Festival de Sant Jordi (activitat oberta a les famílies). El dia 26 van rebre la visita de la Carme Rusalleda a l'escola i la valoració va ser molt positiva. A cicle inicial també van rebre la visita d'una de les participants de <i>master chef</i>.	

	Les sortides de la setmana cultural han estat: Cicle inicial: <i>Papabuble</i> (botiga de Barcelona on fan caramels artesans) Cicle mitjà: Món San Benet (taller per fer cuinetes a Sant Fruitós del Bagès) Cicle superior: Parc Agrari del Llobregat (5è) i parc agrari Viladecans (6è)	
--	--	--

REFORÇOS	1r Valoració molt positiva. 2n Han anat bé, però en algun cas puntual amb algun alumne que distorsiona li caldria més ajuda. 3r tot i que es va dir que es prioritzava 3r, realment va haver-hi només el reforç de dimarts al matí. Les hores de vetlladora i EE han estat dedicades exclusivament al Pedro. 4t han calgut més reforços dels que han tingut. Els que sortien de classe eren els més tranquils i costava seguir les classes. 5è “Aida ha anat fent el que ha pogut, però Sònia ha faltat molt per fer substitucions” 6è El reforç de lectura està molt ben valorat pel professorat, es valora molt positivament que sigui un mestre fixe i es treballa: la velocitat lectora i la comprensió	
BIBLIOTECA DEL CENTRE	Feina feta per la voluntària (Montse) i el projecte d'escola ha estat molt ben valorada. En agafar llibres es retornen al carretó. La distribució horària de l'estona per estar a la biblioteca es valora molt positivament igual que els reforços fixen en aquesta estona de lectura (uns dedicats a treballar la velocitat i d'altres a la comprensió)	
PRIMAVERA LITERÀRIA	L'organització va ser molt bona i l'activitat va durar tot el matí. Reconeixement a la hora de la presentació.	

LUDOJOCS (CICLE INICIAL)	Valoració molt positiva, tant per les famílies com per les mestres i els alumnes. En moments que hi havia absències per poder fer-los, s'aprofitava la intervenció de l'Aida i es desdoblaven els grups. S'ha procurat que vinguin també referents masculins, tot i que ha estat difícil. Els jocs que s'han fet servir són molt recomanables per fer servir CM i CS. Existeix un escrit amb explicació de cada joc. Es va passar un qüestionari de valoració a les famílies, les quals han valorat molt bé l'activitat.	
RACONS	CI 3 racons: GEOMETRIA, CIÈNCIES I LLENGUA AMB TAC. La biblioteca no és adequada per poder fer un racó amb ordinadors. Hi ha massa problemes de connectivitat i/o bateria. Podria mirar-se l'horari disponible de la sala d'informàtica. Es valora que és important treballar alguna cosa relacionada amb la informàtica, però en les condicions d'enguany no es podia fer. La resta de racons, molt bé. A Ciències s'ha fet un projecte, tot i que, en fer projectes a classe, es podria gestionar diferent. Per substitucions i altres motius, s'ha reduït el nombre de sessions previstes. CM Ciències, Matemàtiques i Llengua. Tot correcte. CS Els mateixos problemes que a CI respecte a l'ús de la biblioteca. Geometria tot correcte i a ciències també.	SOBRE L'ARMARI D'ORDINADORS Cal fer algun tipus d'acció eficaç per tal de mantenir l'ordre i condicions dels portàtils i carregadors. Cada mestre que els faci servir ha de vetllar pel seu bon ús.

	La darrera setmana es va distribuir en mini-sessions en què es van acabar tasques pendents.	
PROJECTES INTERDISCIPLINARI	Es proposa fer un registre que permeti trobar el material relacionat amb el projecte a la unitat compartida "P".	
VALORACIÓ INFORMES	Les famílies no han retornat el full de conformitat d'haver rebut les notes. Un % molt baix ho ha fet. Caldrà revisar els informes de cara al proper trimestre ja que hi ha bastantes errades ortogràfiques. Sònia i Sílvia D. troben a faltar més ítems d'avaluació i per això demanen una revisió dels ítems.	
TALLERS	123 Valoració molt positiva. Moviments de plantilla a meitat de curs van provocar desquadrar el calendari proposat a inici de curs, tot i que s'ha pogut adaptar correctament a les diferents circumstàncies. Expressió corporal, pintura (aquarel·la), dibuix en anglès, modelatge en anglès, collage. 456 Expressió corporal, collage, tèxtil, pintura, dibuix i modelatge. Ben valorat. Potser caldria afegir-ne algun taller en anglès, si es valora que cal tenir-ne dos.	Hi ha un problema amb les bates d'aquesta franja de tallers: caldria demanar-ne a les famílies o comprar-ne de noves per socialitzar-les.
	2n Valora positivament, doncs ha vingut sovint a l'aula. Coordinació era principalment amb la	

EAP	mestra d'EE, tot i que ha fet arribar tota la informació a la tutora. 3r No ha donat temps a valorar totes les demandes fetes, però no per falta de feina feta.	
SICÒLOGA MUNICIPAL	Entrevistes i coordinacions correctes, tot i que algunes famílies no valoren del tot positivament l'atenció rebuda. Es comenta que quan es recomana a una família algun especialista diferent del públic cal recomanar com a mínim dos diferents.	
PROJECTES D'ESCOLA	Pati de primària: just els nens i nenes que millor compleixen normes i hàbits del pati són els que acaben netejant el pati. Valoració molt positiva dels testos amb flors penjats pel pati, tot i que els nois i noies de l'institut dificultaven el seu manteniment. Col·laboració: l'organització de les mestres responsables des d'inici de curs ha estat molt positiva de cara al desenvolupament del projecte. Pati infantil: valoració positiva, feines molt establertes. Hort: Ajudem a infantil: valoració molt positiva, tant pels nens/es com pels adults. Es proposa mantenir les dues dinàmiques: ajudar a P3 i Ludojocs. Biblioteca: les mares que participaven portaven el pes i van iniciar una proposta (joc de pistes d'un personatge amb concurs i regal). Web:	

	Berenars: tot correcte, molt ben organitzat. Cal tenir en compte que el curs vinent seran 2 classes de 6è. Afectarà organitzativament. La part de l'alumnat que no fa projectes: Cicle inicial fa joc simbòlic amb infantil, cicle mitjà fa organització carpeta, tècniques d'estudi i jocs de taula i cicle superior ciutadania (es veien documentals que incitaven a reflexionar. Algun cop se'ls posava pel·lícula lliure)	
PATI	Cal remarcar la importància de la puntualitat dels mestres i les mestres. És molt important que els mestres acompanyin els grups al pati i no marxin fins que no estiguin, com a mínim, dos dels tres mestres que vigilen. CI va iniciar una proposta amb material portat pels nens i nenes per jugar al sorral i es valora que aquest material ha desaparegut o s'ha trencat. Cal que, de cara al curs vinent, quedi acordat per escrit què es pot fer i què no: pilotes, horaris, material, etc. Possibilitat d'establir una persona responsable que actuï com a referent en aquest àmbit. El darrer trimestre es va començar un projecte per conscienciar sobre la quantitat de menjar que acabava al terra o les papereres amb l'alumnat de 5è. Hagués calgut més temps.	
EF.LECTORA	2n valora molt positivament gaudir del reforç en aquesta hora. Com a llibre, a partir de CM és més espès. Molt útil per treballar l'atenció. 4t, en tenir Ef. Lect. Els divendres a última hora, era més difícil.	
	S'han trobat en alguna sessió més de 12 alumnes i dificultava l'atenció personalitzada. Tenir	

SEP	present el nombre d'alumnes convocats, i el fet que el curs vinent hi haurà dues classes de 6è.	
-----	---	--

ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTA
MARCABARNA 4t CICLE MIG	La tutora la valora molt positivament. Molt bona proposta d'activitats. La monitora que els va guiar ho feia super bé i sap engrescar molt bé als/les alumnes. Les activitats que proposen son molt motivadores .	Continuar amb aquesta activitat.
Taller d'alimentació 4t CICLE MIG	Es va decidir que fossin els alumnes de 4t els que participessin d'aquesta activitat que proposa la Diputació ja que juntament amb la sortida a Mercabarna es completa l'estudi del projecte sobre l'alimentació. La valoració per part de la tutora és molt bona. Els infants en tot moment van estar molt motivats ja que se'ls presentava quantitat d'activitats variades i engrescadores. La monitora sabia gestionar molt bé tant les activitats com el tracte amb la canalla.	Recomanable 100%.
AERÒDROM 1r i 2n CICLE INICIAL	Les tutores comenten que no els va agradar la rebuda que van rebre per part de la persona adjudicada per fer l'itinerari de la sortida, no es van sentir massa acollides i amb els/les alumnes mostrava poca traça i poca paciència evitant algunes de les seves preguntes i en ocasiona donant alguna resposta poc educada. Consideren que el nivell de les explicacions també eren massa elevades sobretot per 1r. El global de l'activitat la valoren bé així com altres persones que intervenien en les explicacions com la demostració dels bombers, l'encarregat dels falcons, els mecànics etc També comenten que les activitats estan tant programades que es fan amb una mica massa de pressa. Cal tenir en compte per altres ocasions que els/les alumnes no tenen temps per a esmorzar per tant han de fer-ho a casa .	Cal valorar-ho de cara a un altre any.

	Valoren positivament les acompanyants.	
Buco-dental	Activitat de la diputació. Bona activitat i motivació correcta per part de l'alumnat.	De cara al curs vinent, recomanable.
5è Cantània	La Cantània va tocar al matí. Tot va anar molt bé i l'actuació brillant. Van esmorzar allà i van dinar a l'escola.	
2n Espectacle musical Olesa	Ha estat molt bé però s'ha fet molt pesat. Va haver un alumne que no va anar a la sortida pel seu comportament però la resta, en general, molt bé.	
COLÒNIES	CICLE INICIAL → Can Vendrell Les colònies van ser fantàstiques, tan el tracte amb l'alumnat, com amb els mestres i els monitors excel·lents. Van fer alguna activitat menys que la vegada anterior. L'única qüestió a tenir present és el fet de que hi havia forces erugues, encara que no picaven, s'havia d'estar alerta.	
	CICLE MITJÀ 3r → Clariana de Cardener: Colònies excel·lents, menjar casolà i molt bo, tot molt familiar, espais molt correctes, activitats molt ben pensades i monitors molt bé. 4t → cdA música: No massa satisfactori, habitacions separades i tot i que feien poca estona	

	d'activitats, eren força avorrides.	
	CICLE SUPERIOR 5è DELTA → Molt bona valoració i ens van felicitar però de cara a l'activitat prèvia que feien amb la mestra d'educació física per tal de veure el nivell de "ciclisme", el comportament de l'alumnat no va ser l'adequat, poca iniciativa i actitud força negativa. 6è NAVARRA → Tot molt bé, tant les activitats, com l'alberg, com el viatge i el guia.	
BIBLIOTECA (2n i 4t)	La valoració és bona i els hi va agradar. Cal comentar les incidències a l'hora de fer la presentació (no funcionava el ppt.) Les activitats molt bé.	Comentar als responsables de la biblioteca que a l'hora d'ofertar que poden agafar recursos (llibres, DVD...), que limitin la quantitat. <i>Anticipar la realització del carnet abans de la sortida per tal que tothom ho tingui.</i>
Teatre en anglès	A valoració tant per part de les tutores com de la mestra d'anglès és molt bona. La obra està molt ben adaptada per els infants d'aquesta edat i son molt capaços de seguir-la. El nivell és adequat. La valoració és que cal seguir fent-les.	Recomanable.
Dia de la truita "Dijous gras"	Els alumnes de 6è van baixar a les 9:15 a ajudar a fer pa amb tomàquet a infantil prèviament organitzats per distribuir-se entre p3, p4 i p5.	Continuar amb aquesta sortida.

	CI: Van fer un passeig pels voltants de l'escola i van esmorzar al parc de Can Coll. Valoració positiva. CM i CS: Van anar al Parc de Can Sostres. Tot molt correcte, bon comportament i valoració molt positiva.	
Castelldefels 5è/6è	Activitat molt recomanable tant a nivell distribució com organització. Tot i que l'activitat estava molt bé, el comportament dels alumnes no va ser l'adient, van haver problemes entre 5è i 6è. Finalment van dinar a un parc abans de tornar.	Continuar amb aquesta sortida. Recomenable.
Sortida Cim de les àligues Cicle Inicial	Es valora positivament aquesta sortida que es va fer relacionada amb el projecte del Desig de Volar.	

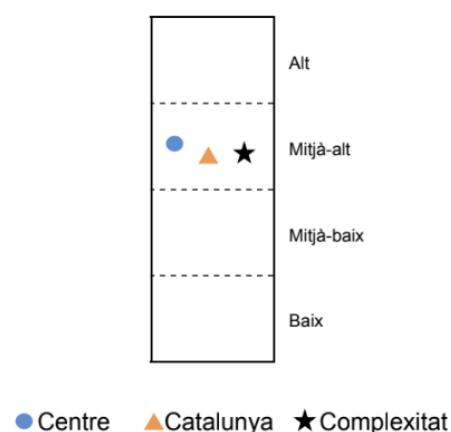
5. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

5.1. ANÀLISI

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Els resultats generals d'aquest curs situen l'escola en el nivell mitjà-alt, lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya.

Analitzant cadascuna de les dimensions, cal destacar que s'han obtingut resultats molt positius en Comprensió Lectora, doncs no tenim cap alumne amb nivell baix i el percentatge de nivell d'excel·lència és del 56%, superant notablement els resultats obtinguts l'any passat (que era d'un 20,8%) i la mitjana de Catalunya (que és d'un 46,1%).



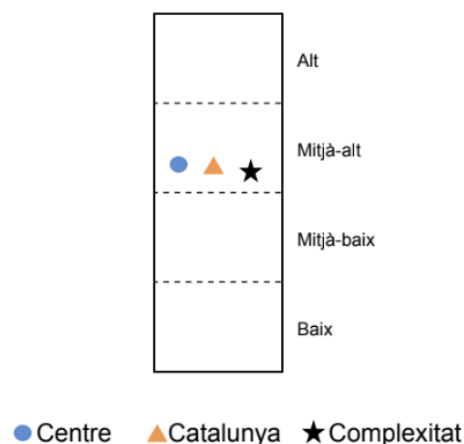
En referència a la Comprensió Oral, hi ha un percentatge molt gran d'alumnat situat en la franja del nivell mitjà-alt (el 60%). Només hi ha un 1 alumne amb nivell baix (4%) i un 28% d'alumnat amb nivell alt, que tot i que és inferior als resultats de Comprensió Lectora, es continuen millorant els resultats obtinguts l'any passat en aquest nivell i la mitjana de Catalunya.

El punt més feble d'aquesta competència és l'Expressió Escrita, on tenim un 16% d'alumnat amb nivell baix i només un 16% d'alumnat amb nivell alt. Aquests resultats suposen 4 alumnes amb nivell baix i 4 alumnes amb nivell alt. La resta es situen en la franja de nivell mitjà-baix (28%) i de mitjà-alt (40%). Respecte de l'any passat, no hi ha millora de resultats en aquesta dimensió.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Els resultats globals d'aquesta competència situen l'escola en el nivell mitjà-alt, a l'alçada de la mitjana de Catalunya.

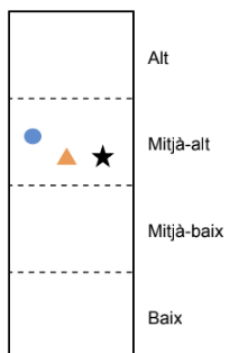
De les tres dimensions analitzades, en Comprensió Oral és on s'obtenen millors resultats. Hi ha un 44% d'alumnes amb nivell alt i cap amb nivell baix. Destaca també el 44% d'alumnes amb nivell mitjà-alt i només un 16% d'alumnes (4) amb nivell mitjà-baix. Aquests resultats són millors que els de l'any passat i que els de la mitjana de Catalunya.



En Comprensió Lectora els resultats també són molt bons. Un 52% de l'alumnat té un nivell mitjà-alt i només un 1 alumne té nivell baix. La resta d'alumnat té nivell mitjà-alt (28%) i nivell mitjà-baix, un 16%. En aquesta dimensió també s'han millorat resultats respecte de l'any passat i de la mitjana de Catalunya.

L'Expressió Escrita, com a la Llengua Catalana, és el punt més feble, tot i que els resultats no són negatius i són millors respecte del curs passat. Hi ha un 8% d'alumnes amb nivell baix i un 20% d'alumnes amb nivell alt. Destaquem el 44% d'alumnes situats en la franja de nivell mitjà-baix.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Els resultats globals d'aquesta competència es situen en la franja del nivell mitjà-alt, situant l'escola per sobre de la mitjana de Catalunya.

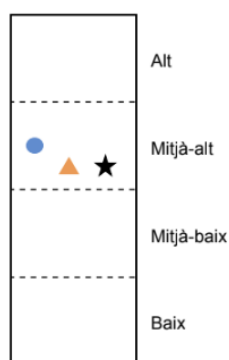
Ha hagut millora de resultats respecte de l'any passat en totes les dimensions.

Destaquem molt positivament la Comprensió Oral, on el nivell d'excel·lència és del 76%. No hi ha cap alumne amb nivell baix i la resta tenen un nivell mitjà (un 12% amb nivell mitjà-baix i un 12% amb nivell mitjà-alt).

En referència a la Comprensió Lectora, un 40% dels alumnes tenen nivell alt i un altre 40% amb nivell mitjà-alt. També destaca positivament la dada del 4% de nivell baix (1 alumne).

En l'Expressió Escrita, el nivell d'excel·lència també ha crescut en aquesta dimensió respecte del curs anterior, passant d'un 25% al 56%. Hi ha un 12% d'alumnes amb nivell baix, igual que l'any passat.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

El nivell global d'assoliment en aquesta competència situen el nostre centre en el nivell mitjà-alt, per sobre de la mitjana de Catalunya.

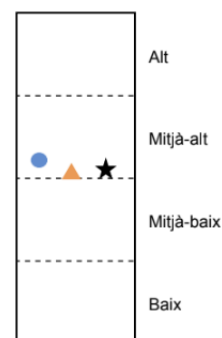
De les dimensions analitzades, destaquem com a punt fort la dimensió de Relacions i Canvi, doncs no tenim alumnat amb nivell baix i el nivell d'excel·lència el tenen un 28% d'alumnes. Aquests resultats són pràcticament iguals als del curs passat.

En la dimensió de Numeració i Càlcul també s'han obtingut resultats molt positius, on hi ha millora respecte de l'any passat. Només un 4% d'alumnes (1) té nivell baix i un 36% tenen nivell alt. L'assoliment de la resta d'alumnes és del nivell mitjà (32% mitjà-baix i 28% mitjà-alt).

La dimensió anomenada Espai, Mesura i Representació Gràfica de Dades és el punt més feble, doncs hi ha un 16% d'alumnes amb nivell baix. Tot i així, destaquen positivament el 32% d'alumnes amb nivell alt i 52% d'alumnes amb nivell mitjà.

COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

El nivell assolit en aquesta competència situa la nostra escola per sobre de la mitjana de Catalunya, tot i que en aquest cas els resultats obtinguts estan dintre de la franja del nivell mitjà-alt, però en el llindar del nivell mitjà-baix.



Destaca positivament la dimensió de Reconèixer els Aspecte Principals de la Investigació Científica, on el nivell d'excel·lència és del 32% i el nivell baix del 8%. Aquests resultats són millors respecte de l'any passat.

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

La dimensió d'Interpretar Informació és millor en el nivell alt respecte del curs passat, passant del 8,7% al 28%. En canvi, hi ha més alumnes amb nivell baix (hem passat del 4% al 12%).

La dimensió d'Explicar Fenòmens Naturals i Aplicacions Tecnològiques és el punt més feble d'aquesta competència. Hi ha un 16% d'alumnes amb nivell baix i només un 12% amb nivell alt. El grup més nombrós d'alumnes(48%) tenen un nivell mitjà-baix.

5.2. PROPOSTES DE MILLORA

→ COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

• PUNT FEBLE: EXPRESSIÓ ESCRITA – PROPOSTES:

- Reflexió sobre la metodologia en ús per reforçar l'ortografia, sobretot a cicle superior. (paraules congelades, eficàcia lectora, Gabarró...)
- Sistematitzar les metodologies que ja es fan servir a l'escola: mètode Gabarró, programar a consciència l'Eficàcia lectora (seleccionar les tipologies textuais i el tipus d'activitats proposades), incloure les paraules congelades al mètode Gabarró...

- Assegurar un espai de feedback amb els iguals o amb l'adult per ser conscients de les faltes ortogràfiques i gramaticals (autoavaluació i coavaluació). **Importància de l'avaluació per part del/de la mestre/a amb l'alumnat present.**

→ COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

• PUNT FEBLE: EXPRESSIÓ ESCRITA – PROPOSTES:

- Reflexió i acord sobre la metodologia en ús per reforçar l'expressió escrita arbitrària, sobretot a cicle superior.
- Utilitzar l'expressió escrita com a base per treballar els altres continguts de l'àrea.
- Assegurar un espai de feedback amb els iguals o amb l'adult per ser conscients de les faltes ortogràfiques i gramaticals (autoavaluació i coavaluació). **Importància de l'avaluació per part del/de la mestre/a amb l'alumnat present.**

→ COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

• PUNT FEBLE (LLEUGERAMENT): EXPRESSIÓ ESCRITA – PROPOSTES:

- Reflexió i acord sobre la metodologia en ús per reforçar l'expressió escrita en anglès.
- Continuar amb l'ús de les TAC com a recurs per incentivar l'expressió escrita en anglès (Scratch) i la col·laboració de les dues persones nadiues que han ajudat a reforçar la comprensió i expressió oral i/o escrita.
- Recuperar dinàmiques com els penpals o buscar-ne de noves que motivin l'alumnat.
- Introduir al bloc o web de l'escola articles en anglès però fets per l'alumnat de cicle superior.
- Assegurar un espai de feedback amb els iguals o amb l'adult per ser conscients de les faltes ortogràfiques i gramaticals (autoavaluació i

coavaluació). **Importància de l'avaluació per part del/de la mestre/a amb l'alumnat present.**

→ COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

PUNT FEBLE: ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES

- Organitzar i planificar per trimestres el treball d'aquesta dimensió durant els racons intercicle, combinant amb geometria.
- Introduir l'ús de la representació gràfica en situacions quotidianes i properes a l'alumnat (ex: sobre berenars venuts, ús de xarxes socials, música...).
- Assegurar un espai de feedback amb els iguals i un espai per compartir amb tota la comunitat educativa (exposicions, web, xerrades a d'altres grups en ambdós sentits).
- Introduir ludojocs matemàtics per treballar la percepció espacial.

→ COMPETÈNCIA MEDI NATURAL

PUNT FEBLE 1: INTERPRETAR INFORMACIÓ

- Reflexió sobre la metodologia en ús (projecte)
- Introduir l'ús dels diaris com a eina per analitzar i ser crítics amb la informació rebuda.
- Assegurar un espai de feedback amb els iguals i un espai per compartir amb tota la comunitat educativa (exposicions, web, xerrades a d'altres grups en ambdós sentits)

PUNT FEBLE 2: EXPLICAR FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES

- Reflexió sobre la metodologia en ús (projecte, medi CLIL, Web)
- Organitzar i planificar per trimestres el treball d'aquesta dimensió durant els racons intercicle, combinant o substituint per geografia.
- Assegurar un espai interdisciplinar per experimentar, provar, manipular, viure, sentir,... ja sigui a l'aula de ciències, a l'aula i a l'exterior.

6. RESULTATS DE LES PROVES ACL

6.1. ANÀLISI I PROPOSTES DE MILLORA

ACL 3r

El grup ha millorat en tots els àmbits contemplats a les proves. L'aspecte que més s'ha incrementat és la interpretació de la informació - inferència (de 44'8% a 65'7%).

A nivell de grup, els resultats han estat:

NIVELL	INICI DE CURS	FINAL DE CURS
MOLT BAIX	2	0
BAIX	5	1
MODERADAMENT BAIX	4	3
DINS DE LA NORMALITAT	8	12
MODERADAMENT ALT	3	3
ALT	1	5
MOLT ALT	0	0

Malgrat la millora, l'aspecte més feble del grup continua sent la interpretació de la informació – reorganització (de 27'2% al 50%).

Fent un anàlisi més concret de les preguntes de les proves, s'observa que la pregunta número 18 té només un 4'2% d'encert. Correspon al text 3.5, que proposa diferents classificacions que es podrien donar en un text científic.

Proposta de millora: es proposa que en algun moment del curs els infants es trobin amb textos de caire científic amb vocabulari específic. Incloure el text científic com a tipologia textual a treballar.

Els altres tres àmbits estan tots per sobre del 60% d'assoliment.

La millora de l'alumnat en comprensió lectora incideix directament en la millora de resultats en general.

ACL 4t

El grup només ha millorat en dos del 4 àmbits contemplats a les proves. Els àmbits millorats són els d'interpretació de la informació/ inferir i reflexió i avaluació. En canvi veiem una petita davallada en l'obtenció de la informació i la reorganització de la informació.

A nivell de grup, els resultats han estat:

NIVELL	INICI DE CURS	FINAL DE CURS
MOLT BAIX	0	1
BAIX	3	2
MODERADAMENT BAIX	7	2
DINS DE LA NORMALITAT	6	12
MODERADAMENT ALT	7	8
ALT	0	1
MOLT ALT	0	0

S'observa que hi ha 5 alumnes que han disminuït els seus resultats respecte al començament de curs, baixant de decatipus. Dos d'aquest alumnes tenen dificultats d'aprenentatge i són habituals en el grup de reforç, sent un d'ells un alumne amb retenció.

L'aspecte més fort del grup seria el d'obtenció d'informació amb un 67'5% d'encerts i l'aspecte més feble el de reorganització de la informació amb un 47'1% d'encerts.

Proposta de millora: es proposa que es treballi sovint activitats on s'hagin de fer esquemes, resums i mapes conceptuals a partir de textos per tal de millorar la reorganització de la informació.

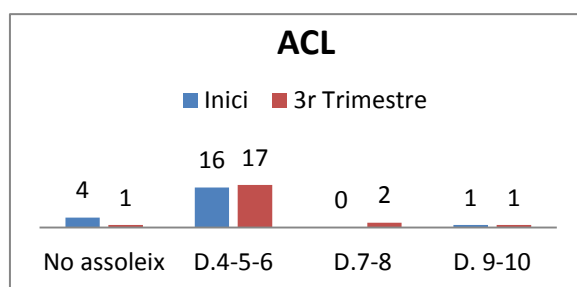
Seria bo oferir un reforç als infants que es troben en un decatipus baix o molt baix per ajudar-los a millorar, atenent-los de forma més individual i actuant segons les necessitats de cadascun.

ACL 5è A

Pel que fa a les proves d'avaluació de la comprensió lectora de 5è A, a l'inici de curs, un percentatge de l'alumnat (19% → 4 alumnes) no van assolir els mínims establerts, un 76% (16 alumnes) es trobava en un decatipus dintre de la normalitat (d.4, 5 i 6), mentre que un 0,4 % (1 alumne) es trobava en un nivell moderadament alt. Després de tornar-les a fer de cara a final de curs, els resultats obtinguts en el nivell de no assoliment han disminuït i només un 0,4% no ha assolit els mínims. Els resultats obtinguts amb un decatipus dintre de la normalitat, han augmentat del 76 % al 80% igual que el nivell moderadament alt- alt, que ha augmentat del 0,4% al 1,4%. Majoritàriament, gran part del grup han pujat de decatipus (entre 1 i 2) exceptuant un 14%, 3 alumnes.

Pel que fa a l'estudi de les tipologies textuais avaluades, en el cas de les preguntes relacionades amb l'obtenció d'informació, la diferència obtinguda entre inici i final de curs ha estat positiva, ja que s'ha incrementat en un 5,6%. En el tipus de preguntes d'interpretació de la informació (reorganitzar), el resultat final ha millorat en un 10,2%. Les preguntes relacionades amb inferir, han millorat un 6,2%. Finalment, totes aquelles qüestions sobre reflexió-avaluació, també han millorat en un 4,8%.

Com a propostes de millora en el cas d'obtenció d'informació, caldria comentar que els reforços de lectura (que es fan diàriament), s'utilitzarien per treballar setmanalment aquestes qüestions. Cal afegir el treball sistemàtic del lectogrup, comprensions lectores de diferents tipologies del llibre a la carta i treball de competències bàsiques.

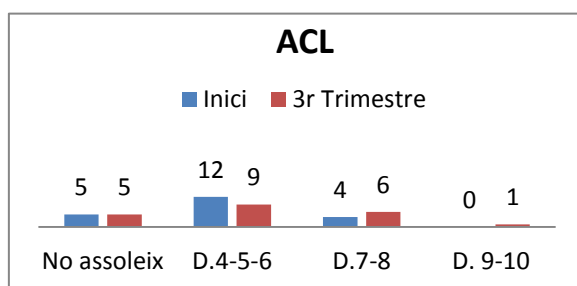


ACL 5è B

Pel que fa a les proves d'avaluació de la comprensió lectora de 5è B, a l'inici de curs, un percentatge de l'alumnat (19% → 4 alumnes) no va assolir els mínims establerts, un 61% (13 alumnes) es trobava en un decatipus dintre de la normalitat (d.4, 5 i 6), mentre que un 19 % (4 alumnes) es trobava en un nivell moderadament alt. Després de tornar-les a fer de cara a final de curs, els resultats obtinguts en el nivell de no assoliment han estat els mateixos (19 %) encara que no coincideixen els alumnes. Els resultats obtinguts amb un decatipus dintre de la normalitat, han baixat del 61% al 42%; tot i així, cal comentar que el nivell moderadament alt ha augmentat al 33%. Majoritàriament, gran part del grup ha pujat de decatipus (entre 1 i 2) exceptuant un 19%, 4 alumnes.

Pel que fa a l'estudi de les tipologies textuais avaluades, en el cas de les preguntes relacionades amb l'obtenció d'informació, la diferència obtinguda ha estat negativa, d'un 49,2% han baixat a un 42,1%, de tal manera que es proposen mesures per millorar. En el tipus de preguntes d'interpretació de la informació (reorganitzar), el resultat final ha millorat en un 1,4% , en canvi, les preguntes relacionades amb inferir, han millorat un 6,2%. Finalment, totes aquelles qüestions sobre reflexió-avaluació, també han millorat en un 3,8%.

Com a propostes de millora en el cas d'obtenció d'informació, caldria comentar que els reforços de lectura (que es fan diàriament), s'utilitzarien per treballar setmanalment aquestes qüestions. Cal afegir el treball sistemàtic del lectogrup, comprensions lectores de diferents tipologies del llibre a la carta i treball de competències bàsiques.



ACL 6è

Pel que fa a les proves d'avaluació de la comprensió lectora de 6è, a l'inici de curs, un percentatge de l'alumnat (20% → 5 alumnes) no van assolir els mínims establerts, un 40% (10 alumnes) es trobava en un decatipus dintre de la normalitat (d.4, 5 i 6), mentre que un 36 % (9 alumnes) es trobava en un nivell moderadament alt. Després de tornar-les a fer de cara a final de curs, els resultats obtinguts en el nivell de no assoliment han disminuït de tal manera que tots es troben dintre dels decatipus 4, 5 i 6. Majoritàriament, gran part del grup ha augmentat (entre 1 i 2), exceptuant un 16%, 4 alumnes.

Pel que fa a l'estudi de les tipologies textuais avaluades, en el cas de les preguntes relacionades amb l'obtenció d'informació, la diferència obtinguda entre inici i final de curs ha estat positiva, ja que s'ha incrementat en un 12%. En el tipus de preguntes d'interpretació de la informació (reorganitzar), el resultat final ha millorat en un 7,5%. Les preguntes relacionades amb inferir, han millorat un 7,4%. Finalment, totes aquelles qüestions sobre reflexió-avaluació, també han millorat en un 23%.

Com a propostes de millora en el cas d'obtenció d'informació i inferència, els reforços de lectura (que es fan diàriament) s'utilitzarien per treballar setmanalment aquestes qüestions. Cal afegir el treball sistemàtic de l'Eficàcia Lectora (llibre A la Carta) i treball de competències bàsiques sobre models anteriors.

