

Escola Mare de Déu del Priorat  
Banyeres del Penedès



**PROJECTE EDUCATIU  
DEL CENTRE**

# Índex

## Contingut

1.- INTRODUCCIÓ .....	4
2. CONTEXT (On som?).....	4
2.1. Context mediat .....	4
2.2 Context immediat .....	4
2.2.1 Història del centre.....	4
2.2.2 Equipaments i espais:.....	5
2.2.3 Tipologia: .....	6
2.2.4 Perfil familiar del centre: .....	6
3. TRETES D'IDENTITAT (Qui som?).....	7
3.3 Altres trets d'identitat:.....	7
3.4 Plantejament institucional:.....	7
3.4.1 Missió: .....	7
3.4.2 Visió:.....	8
3.4.3 Valors: .....	8
4. OBJECTIUS I PRIORITATS (Què proposem?).....	9
4.1 Objectius educatius: .....	9
4.2 Projecte lingüístic .....	11
4.3 Projecte curricular .....	11
5. L'ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?).....	11
5.1 Organització de l'alumnat.....	11
5.2 Organització del professorat.....	12
5.3 Òrgans de govern unipersonals.....	12
5.4 Òrgans unipersonals de coordinació .....	13
5.5 Òrgans col·legiats .....	13
5.5.1 Consell Escolar.....	13
5.5.2. Claustre de professors.....	13
5.6 Òrgans externs.....	13
5.7 Participació de les famílies .....	14
5.8 Altres recursos humans.....	14
5.9 Organització del temps:.....	14
5.10 Serveis: .....	14
5.11 Relacions externes:.....	14
6. Projectes.....	15
7. LA INCLUSIÓ .....	16
7.1 Atenció educativa en el marc del sistema educatiu .....	16

7.2 La diversitat.....	17
7.3 L'acollida.....	17
7.4 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat .....	17
8. L'AVALUACIÓ .....	18

## 1.- INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre de l'escola Mare de Déu del Priorat.

El Projecte educatiu de centre és un document consensuat per la comunitat educativa, que té per finalitat fer constar l'acció educativa del centre d'acord amb la pròpia realitat i context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Aquest document és la màxima expressió de l'autonomia del centre, on recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat del centre i s'orienta a l'assoliment de les competències clau per treure el màxim aprofitament educatiu, tenint en compte la diversitat de les condicions personals per tal d'afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.

Entenem que el PEC és un document que ha de ser viu, útil i flexible, que pot admetre canvis, incorporacions, rectificacions, que ha de respondre a les necessitats i interessos del centre de manera global i realista.

## 2. CONTEXT (On som?)

### 2.1. Context mediat

Escola Mare de Déu del Priorat

Codi de centre: 43005133

Adreça: Av. Verge del Priorat s/n 43711 Banyeres del Penedès (Baix Penedès)

Telèfon: 977 67 0743

Correu electrònic de l'escola: [e3005133@xtec.cat](mailto:e3005133@xtec.cat)

Bloc de l'escola: <https://agora.xtec.cat/esc-banyeres/>



### 2.2 Context immediat

#### 2.2.1 Història del centre

L'escola està situada a les afores del nucli antic de Banyeres del Penedès. Es va inaugurar el 15 de febrer de 1986, en aquells moments l'escola tenia una matrícula de 334 alumnes.

Als anys 90 començà la davallada d'alumnes degut a la disminució de la població

i descens de la natalitat arribant al curs 2000-01 amb 62 alumnes, cosa que va implicar la constitució de la ZER la Talaia, amb els centres de Sant Jaume i Lletger.

Al curs 2004-05 , el nombre d'alumnes del centre és 122, es desfà la ZER i torna a ser una escola independent amb una línia.

A partir d'aquest moment la matrícula augmenta cada curs. És necessari fer una ampliació de l'escola. Les obres comencen al juny del 2006. A més de l'ampliació es va fer una remodelació de les instal·lacions existents. Actualment l'escola està preparada per tenir dues línies.

En aquest curs 2022-23 hi ha 203 alumnes.

## 2.2.2 Equipaments i espais:

L'escola compta amb dos blocs, els quals hi trobem els següents espais:

### Bloc 1: Edifici antic

Planta baixa:

- 2 aules d'educació infantil (I3 i I4)
- 3 aules d'educació infantil, preparades per a la realització d'ambients (psicomotricitat, joc simbòlic, experimentació i artístic)
- Hort/jardí cicle petits
- Pati del cicle de petits

Primera planta:

- 1 aula d'educació infantil (I5)
- 1 aula d'educació infantil, preparada per a la realització d'ambients (música)
- Sala de mestres
- Aula d'Educació Especial
- Despatx de l'EAP
- Biblioteca de l'escola
- Despatx de l'administrativa
- Consergeria
- Despatxos de l'Equip Directiu
- Menjador i cuina
- Pati primària parc (espai cedit per l'ajuntament i obert fora de l'horari escolar)

### Bloc 2: Edifici nou

Planta baixa:

- 4 aules d'educació primària (Cicle dels mitjans)
- 3 aules d'educació primària, preparades per a la realització d'espais d'aprenentatge (dramatització, matemàtiques, art)
- Aula d'anglès/suport primària
- Gimnàs i dos vestuaris
- Hort del cicle de mitjans/espai d'aprenentatge natura

- Hort del cicle de grans
- Pati sol
- Pati pista (espai cedit per l'ajuntament i obert fora de l'horari escolar)

Primera planta:

- 3 aules d'educació primària (cicle grans)
- Aula de benestar
- Aula d'anglès
- Aula de música (espai cedit per les tardes a l'escola de música Contrapunt)
- Aula de religió
- Aula d'informàtica
- Aula de ciències

Totes les aules tenen connexió a Internet. També hi ha connexió wi-fi a tota l'escola.

Totes les aules estan dotades de canó fix, pissarra blanca i ordinador, excepte I3 i 3rB que tenen un panell interactiu, i l'aula d'anglès i de benestar que tenen pissarra digital.

### **2.2.3 Tipologia:**

L'escola Mare de Déu del Priorat és una escola catalana de titularitat pública, oberta a tothom, integradora i que té com a objectiu la formació de persones solidàries, tolerants, respectuoses i lliures.

Actualment és un escola d'una línia, excepte el curs de 3r que són dues i, hi ha un total de 18 mestres i dues vetlladores.

El PAS està constituït per una Auxiliar Administrativa i dos conserges.

L'escola rep suport per part de l'Equip d'Assessorament Pedagògic i un servei extern (UDITTA), pagat per l'AMPA, que consta d'una logopeda i una psicòloga.

El centre compta amb un servei de menjador.

### **2.2.4 Perfil familiar del centre:**

L'alumnat prové majoritàriament del terme municipal de Banyeres, que inclou el nucli urbà i les urbanitzacions: Casa Roja, Els Boscos, Priorat de Banyeres, Saifores i Les Masies de Sant Miquel.

També s'admeten nens/es d'altres municipis, si hi ha places vacants.

El percentatge d'immigració és baix, la procedència és principalment del Magreb.

La llengua familiar habitual de comunicació és el castellà. I en el cas de les famílies estrangeres la llengua del seu país de procedència.

### 3. TRETOS D'IDENTITAT (Qui som?)

#### 3.1 Caràcter propi

L'escola Mare de Déu del Priorat és una escola pública, oberta a tothom, inclusiva i catalana que té present els principis pedagògics de la LOMLOE: l'enfocament competencial, la qualitat de l'educació lingüística, la universalitat del currículum, la coeducació, el benestar emocional i la promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global.

#### 3.2 Principis rectors de la LOMLOE:

A l'escola Mare de Déu del Priorat s'assumeixen també com a propis els principis rectors del sistema educatiu català: universalització i equitat, educació inclusiva, benestar emocional, orientació educativa, treball col·laboratiu del professorat, coordinació pedagògica, col·laboració amb les famílies, i col·laboració amb els agents educatius de l'entorn (Article 2 del Decret 175/2022).

#### 3.3 Altres trets d'identitat:

L'escola Mare de Déu del Priorat entenem l'educació com un fet que engloba els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i aporta els mitjans per potenciar-los.

Fomentem una educació basada en la solidaritat i el respecte, on els conflictes es resolen de manera democràtica i per mitjà de la mediació. Potenciem el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, el gust pel treball ben fet i promovem el plaer de raonar i de desenvolupar el coneixement.

Promovem la innovació educativa duent a terme projectes de naturalesa diversa amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsa, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global. Així com entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixen opcions variades (ambients i espais d'aprenentatge) per donar una resposta a les necessitats educatives i relacionals de l'alumnat, respectant els diferents ritmes de treball, i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels i les alumnes.

L'escola Mare de Déu del Priorat vetlla per treballar el benestar emocional de tota la comunitat educativa, tal i com indica l'Article 3 del Decret 175/2022, duent a terme un projecte d'educació emocional des de P3 a 6è.

#### 3.4 Plantejament institucional:

##### 3.4.1 Missió:

L'Escola Mare de Déu del Priorat és un centre públic d'educació infantil i primària que promou en el conjunt de la seva comunitat una educació integral, de qualitat i compromesa amb la **societat actual, dins un marc de coeducació, catalanitat, laïcitat, pluralisme i defensa dels valors democràtics.**

El nostre model d'escola considera als nens i les nenes la raó de totes les actuacions. La nostra missió és aconseguir un ambient d'afecte, de respecte a

les persones i amb un ensenyament dinàmic, innovador, científic, flexible, arrelat i compromès amb els canvis socials i mediambientals.

### 3.4.2 Visió:

L'escola Mare de Déu del Priorat vol ser un centre educatiu públic de qualitat, que tendeixi a la consolidació d'una escola innovadora, intel·ligent, inclusiva, compensadora, sostenible amb un grau **d'autonomia que fomenti la participació i la responsabilitat compartida.**

- **Innovadora:** Oberta a noves propostes que millorin el funcionament del centre, a compartir experiències i amb capacitat de renovació dins un marc de coherència.
- **Intel·ligent.** Entesa com a un organisme viu i complex. Amb professionals competents capaços de treballar en equip, interessats en la formació continuada i una bona organització i lideratge que faci més eficaç i eficient la feina de tot el col·lectiu perquè l'escola sencera sigui una veritable comunitat d'aprenentatge, sigui capaç d'implicar a les famílies en l'educació dels seus fills a través d'un coneixement real de la importància de la tasca que es fa a l'escola i d'unes relacions fluïdes amb el professorat del centre.
- **Inclusiva.** Que potencia un ambient acollidor, afectiu i solidari, basat en l'educació emocional per tal d'assegurar un desenvolupament personal que, partint del propi coneixement, faciliti el coneixement dels altres, el respecte, el diàleg i la convivència pacífica. Una escola on totes les nenes i els nens se sentin atesos i on es tinguin en compte les seves necessitats educatives, la seva capacitat **d'aprenentatge i el seu benestar i es reconeixin** les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe.
- **Compensadora. Que fomenta la pluralitat d'estratègies d'aprenentatge** adaptades a la diversitat de necessitats educatives, donant una atenció més **individualitzada per compensar les desigualtats dels infants i les famílies.**
- **Sostenible,** que pren consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.
- **Saludable,** que promou hàbits saludables d'alimentació, potencia els esmorzars saludables acostumant als nens/es a menjar fruita i entrepans.

### 3.4.3 Valors:

L'Escola té present en la formació de **l'alumnat un conjunt de valors propis d'una societat democràtica**, que es resumeixen en:

- L'esperit crític i creatiu.
- L'interès i el gust per aprendre a aprendre.



- La coherència i l'esforç personal i de grup.
- La responsabilitat, la participació i el fet de no ser indiferents: saber pensar i raonar.
- El concepte positiu d'un mateix, l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats.
- La capacitat de ser feliç i gaudir de la vida.
- La sensibilitat davant les discriminacions i la rebel·lia davant les injustícies.
- L'actitud de diàleg i la capacitat de comunicació.
- La solidaritat, la cooperació i l'actitud per compartir.
- L'empatia, l'acceptació de la diversitat i el respecte als altres, a les minories i a les llibertats col·lectives.
- La capacitat de sentir-se part integrant del medi. El respecte i la defensa de la natura, dels materials i de les coses i el desig de millorar el món

#### **4. OBJECTIUS I PRIORITATS (Què proposem?)**

##### **4.1 Objectius educatius:**

L'educació bàsica ha de contribuir en el fet que els i les alumnes adquireixin les capacitats que els permeti:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBIfòbica,

els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.

- e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
- m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
- o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

- p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.
- q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

## **4.2 Projecte lingüístic**

En aquest document s'estableixen els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.

## **4.3 Projecte curricular**

L'escolarització obligatòria ha de garantir que tot l'alumnat pugui adquirir les competències clau que són indispensables per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seva vida, crear noves oportunitats de millora, així com desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat i en la cura de l'entorn natural i del planeta. Les competències clau són la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 (Annex 1 del Decret 175/2022).

## **5. L'ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?)**

Per tal d'aconseguir els objectius que ens hem fixat anteriorment i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajuden a definir la nostra estructura organitzativa, i d'aquesta manera aconseguir els dos aspectes esmentats.

Dividim els nostres criteris o principis d'organització pedagògics segons com organitzem els alumnes dins del centre i de com atenem la seves característiques i la seva diversitat, i també, de com organitzem el nostre professorat per tal d'assolir i d'extreure'n el màxim rendiment.

### **5.1 Organització de l'alumnat**

- L'alumnat està agrupat per edats, és a dir pel seu any de naixement.
- Els cursos estan agrupats per cicles:
  - Cicle Petits: I3, I4, I5
  - Cicle Mitjans: 1r, 2n i 3r de Primària
  - Cicle grans: 4t, 5è i 6è de Primària
- En el cas que hi hagi dos línies dins un nivell, els grups classe es formen tenint en compte el principi de paritat i que els dos grups siguin el màxim de

semblants possibles.

- Apliquem el principi d'inclusió per a l'alumnat nouvingut, independentment de la seva procedència.
- Oferim el màxim nombre de recursos organitzatius a l'alumnat nouvingut i/o amb NEE (Necessitats Educatives Especials) mitjançant l'atenció dins l'aula ordinària, i si és necessari en petits grups de reforç o atenció individualitzada, per tal de facilitar el procés d'aprenentatge i d'inclusió de cada alumne que ho necessiti.
- Per tal d'atendre de la millor manera possible al nostre alumnat es crearan situacions organitzatives on els grups de treballs siguin més reduïts, és a dir, es formaran ràtios inferiors per establir noves metodologies, si els recursos humans ens ho permeten. Alguns d'aquests casos són: treball per ambients a l'Educació Infantil (3 tardes a la setmana), treball per espais d'aprenentatge a l'Educació Primària (1 tarda a la setmana al cicle de mitjans amb intenció d'ampliar-ho gradualment al cicle de grans), divisió de grups a les àrees d'anglès, ...

## **5.2 Organització del professorat**

El professorat del centre és el responsable de desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que s'escaiguin; fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la seva millora i avaluar a l'alumnat i la pròpia pràctica docent. Les seves funcions queden recollides a l'article 15 de la LOMLOE.

L'equip docent s'organitza per cicles per tal d'assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç. A cada cicle hi ha un coordinador que assumeix la responsabilitat d'assegurar la coherència i la complementarietat de les situacions d'aprenentatge preparades per l'equip de mestres del cicle i la continuïtat de la proposta educativa al llarg de l'etapa.

El professorat també s'organitza en grups de treball o comissions per treballar diversos aspectes de la vida del centre. Cada grup està format per mestres dels diferents cicles per tenir una visió global dels temes que es tracten.

Les comissions són:

- Comissió digital
- Comissió de biblioteca
- Comissió pedagògica
- Comissió de festes
- Comissió d'avaluació
- Comissió d'atenció a la diversitat
- Comissió social

## **5.3 Òrgans de govern unipersonals**

El/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions.

#### **5.4 Òrgans unipersonals de coordinació**

Són òrgans de govern unipersonal de coordinació els/les coordinadores de cicle, el/la coordinador/a digital, el/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC), el/la coordinador/a de riscos laborals i el/la coordinador/a de biblioteca.

#### **5.5 Òrgans col·legiats**

##### **5.5.1 Consell Escolar**

El Consell escolar és l'òrgan de govern de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del Centre (Article 28 del Decret 102/2010 del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). Aquest està compost pel director/a, que n'és el president; el/la cap d'estudis, el secretari/a que actua com a secretari del Consell amb veu i sense vot, un regidor o representant de l'Ajuntament, cinc representants del claustre, quatre representants de pares i mares, un representant de l'AMPA i un representant del personal d'administració i serveis del Centre.

Dins el Consell Escolar hi ha constituïdes les següents comissions:

- Comissió Permanent
- Comissió Econòmica
- Comissió de Convivència
- Comissió del Menjador escolar

##### **5.5.2. Claustre de professors**

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora. Les funcions que corresponen al claustre de professorat són les que estableix l'article 146.2 de la Llei d'educació. A més ha de vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre, i per al compliment del projecte de direcció que, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre. (Article 48 del Decret 102/2010, 3 d'agost, d'autonomia de centres).

#### **5.6 Òrgans externs**

L'escola compta amb el serveis de diferents òrgans externs que s'esmenten a continuació:

- Fisioterapeuta de l'EAP
- Logopeda del CREDA
- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)
- CRP (Centre de Recursos Pedagògics)
- UDITTA (servei d'una logopeda i psicòloga contractada per l'AMPA)

## **5.7 Participació de les famílies**

Per poder assolir els objectius de l'escola cal que hi hagi una bona entesa entre tots els estaments, especialment entre les famílies i el professorat.

L'equip de mestres procurem que les relacions amb les famílies siguin cordials i fluïdes.

A principi de curs hi ha una reunió general de les famílies amb el tutor/a, i durant el curs es realitzen entrevistes família-tutor/a, que poden ser sol·licitades o bé per la família o bé pel tutor/a. El mitjà de comunicació pot ser l'agenda escolar (a partir de primària i/o per correu electrònic).

L'Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) és una associació oberta a totes les famílies i que col·labora amb el centre en l'organització de les festes populars, en els activitats extraescolars de caire recreatiu, cultural i esportiu.

## **5.8 Altres recursos humans**

- Conserge
- Administrativa del centre

## **5.9 Organització del temps:**

Horari:

L'horari lectiu del centre és el següent:

- Mati: 9 a 12.30h
- Tarda: 15 a 16.30h

## **5.10 Serveis:**

Els serveis de l'escola estan pensats per cobrir algunes necessitats de les famílies complementant l'activitat escolar. Són serveis gestionats per l'AMPA amb empreses externes:

- Menjador: és un servei que ocupa la franja horària del migdia (de 12.30 a 15h)
- Activitats extraescolars: organitzat per l'AMPA amb la col·laboració del centre.
- De 8 a 9h ofereix serveis d'acollida matinal que s'encarrega d'atendre a l'alumnat que arriben abans de l'horari no lectiu.

## **5.11 Relacions externes:**

- Amb altres centres educatius:
  - Escola Bressol de Banyeres del Penedès per tal de fer el traspàs d'informació del seu alumnat que seran acollits al nostre centre d'Educació Infantil 3 anys.

- IES Arboç per fer el traspàs d'informació del nostre alumnat de 6è que hi serà acollit.
- Amb l'Ajuntament: amb la regidoria d'ensenyament i serveis socials.
- Amb el Departament: serveis Territorials i Inspecció del Departament

## 6. Projectes

1. Per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes s'han desenvolupat varis **projectes**:
  - a. **Pla de lectura del centre** (PLEC): Foment de la lectura a través de la potenciació de la biblioteca escolar. Part del professorat té formació en dinamització de biblioteques escolars, per la qual cosa, es treballa de manera sistemàtica a partir d'activitats específiques per les dues etapes educatives i el servei de préstec als alumnes. ½ h de lectura (mínim) marcada a l'horari de curs.
  - b. **Projecte de apadrinament** per estimular el plaer i ajudar els més petits a llegir. Des de fa anys, l'escola participa en el concurs anual "Certamen de Lectura".
  - c. Programa per millorar la comprensió escrita dels alumnes. Derivat dels resultats de les proves de CCBB, es va fer un canvi estratègic a nivell de centre, en el tractament de la competència comunicativa articulada a partir de les **tipologies textuais**.
  - d. Comunicació oral que es treballa de manera coordinada i sistemàtica la **consciència fonològica** des de P3 fins a 2n a partir d'una formació realitzada per les professionals del CREDA el curs 2015-16.
  - e. Desenvolupaments d'**Etwinings** que són projectes que permeten compartir entre escoles de països de l'UE projectes que permeten millorar les diferents competències de l'alumnat dins l'àmbit educatiu. La nostra escola utilitza la llengua anglesa per realitzar aquest projecte.
2. El **treball per projectes** que potencien el treball interdisciplinar, el treball competencial, el treball col·laboratiu i la incorporació de les noves tecnologies. (Cal continuar treballant i revisar la metodologia i criteris d'avaluació.)
3. **L'educació emocional** es treballa de manera transversal tant a educació infantil com a primària. S'ha format els docent en la metodologia consciència holística que permet treballar amb l'alumnat des dels diferents nivells de l'individu (cos, energia, emocions i ment).. Actualment estem desenvolupant

el programa RETO a tots els nivells.

4. **Hort escolar:** cada cicle disposa del seu espai on realitzar les diferents accions per gestionar el seu hort.
5. **Esmorzars saludables:** que permet treballar a les aules la necessitat de consumir productes saludables que es complement amb el Programa de Consum de Fruita i Hortalissa a l'escola, al qual, el nostre centre hi participa des de fa 6 cursos.
6. Des de fa vuit cursos s'ha implementat el **treball per ambients** per les tardes a Educació Infantil.
7. A Primària es treballa una tarda a la setmana en **espais d'aprenentatge** en grups heterogenis barrejant 1r, 2n i 3r. (Cal continuar treballant i revisar la metodologia i criteris d'avaluació.)
8. **Sortides i colònies.** Cada cicle realitza una sortida trimestral en coherència amb les programacions de cada cicle. Les colònies s'organitzen per P5, 2n i 4t. A 6è, un viatge de final de curs.
9. **Dansa-Escola.** El grup de 2n de primària participa en la trobada d'escoles del Baix Penedès, a El Vendrell i ballen les danses i participen de les activitats organitzades pels mestres de música de les escoles.
10. **UIUI Projecte Un Infant Un Instrument.** L'alumnat a partir de 4t de primària aprèn a tocar un instrument de vent.
11. **PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL.** Pla que defineix i concreta les línies d'actuació del centre per fer possible que el professorat i l'alumnat assoleixin la competència digital.

## 7. LA INCLUSIÓ

### 7.1 Atenció educativa en el marc del sistema educatiu

Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que, evidentment, són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006) Pedagogs



Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

(De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Departament d'Ensenyament 2015)

## **7.2 La diversitat**

Tot l'alumnat ha de tenir cabuda a l'educació bàsica. Els enfocaments educatius, com el disseny universal per a l'aprenentatge, entre d'altres, afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.

A l'escola es treballa amb la CAEI (Comissió d'atenció educativa inclusiva) que vetlla perquè la previsió, la concreció, l'aplicació i el seguiment de les mesures i els suports d'atenció educativa es regeixin pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació, i inclusió.

## **7.3 L'acollida**

A la nostra escola li donem valor a l'acollida dels diferents membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies, mestres. Totes les actuacions queden recollides en el Pla d'Acollida de Centre.

## **7.4 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat**

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta.

Tot l'alumnat és subjecte de l'atenció educativa i es beneficia, en un context ordinari, de les mesures i suports universals i, si s'escau, de les mesures addicionals i/o intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

## 8. L'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

Cal tenir en compte tant l'avaluació interna com l'externa.

Entenem com a avaluació interna el conjunt d'actuacions que es duen a terme tenint com a referència la memòria dels cursos anteriors aconseguint així una visió global del centre. I entenem per avaluació externa aquelles accions marcades pel Departament d'Educació o per la inspecció com poden ser: l'avaluació de centres, els indicadors de centre, les proves diagnòstiques, les proves de competències bàsiques, ...

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser global, continua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat. L'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

Tal i com indica el Decret 175/2022 en l'article 23 i 25, l'alumnat que té dificultats en el seu procés d'aprenentatge se li fixaran les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives i els suports d'atenció educativa, i serà avaluat d'acord els criteris d'avaluació establerts.

L'alumnat de cinquè i sisè de primària participarà en les sessions d'avaluació, escoltant la seva veu sobre els processos d'aprenentatge en els diferents àmbits.

Les famílies han de rebre informació dels resultats de l'avaluació.