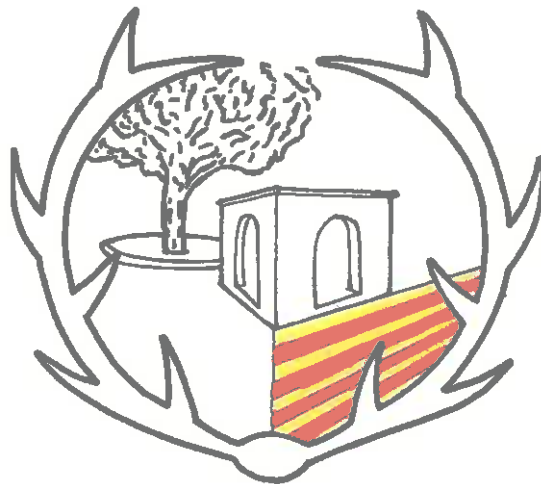




# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE





## ÍNDEX

0.	APROVACIÓ DEL DOCUMENT .....	3
1.	JUSTIFICACIÓ DEL DOCUMENT .....	4
1.1.	Procés d'elaboració i aprovació del PLC.....	5
1.2.	Marc legal.....	6
2.	ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR (SOCIO-ECONÒMIC, CULTURAL I LINGÜÍSTIC). ...	8
2.1.	Llengües parlades per l'alumnat.....	9
2.2.	Anàlisi dels resultats de l'avaluació interna i avaluacions externes.....	11
2.2.1.	Avaluació Interna .....	11
2.2.1.1.	Els indicadors de la inspecció.....	11
2.2.1.2.	Les proves d'avaluació diagnòstica de 3r .....	11
2.2.2.	Avaluació externa.....	11
2.2.2.1.	Les proves de Competències Bàsiques .....	12
2.3.	Competència lingüística del professorat.....	13
	(acreditacions de coneixements de llengües) .....	13
2.4.	Places docents amb perfil professional .....	15
3.	LES LLENGÜES AL CENTRE.....	16
3.1.	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	16
3.2.	La llengua castellana .....	18
3.3.	Llengua estrangera: anglès .....	20
4.	OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES .....	22
5.	CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTAGE DE LES LLENGÜES (CONCRETAR LES ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS FIXATS). .....	25
6.	AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA .....	26
7.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS .....	27
7.1.	Els recursos complementaris:.....	27
8.	LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	28
9.	LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....	28
10.	LES LLENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	28
11.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN L'ALUMNAT NOUINGUT .....	29
11.1.	Sistematització general de l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut	30
11.2.	Tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut.....	31
12.	CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE .....	31
13.	ANNEXOS D'ACTIVITATS, PROJECTES I METODOLOGIES PRÀCTIQUES .....	33
	ANNEX 1: "La llengua, vehicle de comunicació i de convivència" .....	36
	ANNEX 2: "Llengua oral" .....	42
	ANNEX 3: "Llengua escrita" .....	47
	ANNEX 4: "Relació llengua oral i llengua escrita" .....	49
	ANNEX 5: "Programació de llengua escrita" .....	51
	ANNEX 6: "Atenció a la diversitat" .....	52
	ANNEX 7: "Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura" .....	55
	ANNEX 8: "Materials didàctics i recursos multimèdia" .....	60
	ANNEX 9: "Llengua escrita castellana" .....	64
	ANNEX 10: "Projectes i programes plurilingües" .....	65
	ANNEX 11: "Llengua de relació amb la família" .....	67
	ANNEX 12: "Pla de lectura de centre. PLEC" (Alguns exemples).....	70





## 0. APROVACIÓ DEL DOCUMENT

### DILIGÈNCIA D'AUTENTIFICACIÓ

Còpia original del projecte lingüístic de l'Escola Mare de Déu del Priorat de Banyeres.

Aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 16 de desembre de 2019 i consta de fulls numerats correlativament i segellats amb el segell del centre.

I perquè així consti, signo la present a Banyeres del Penedès, a 17 de desembre de 2019.

Vistiplau

La directora

Eva Torras Royo

La secretària

Carolina Ruano Fernández



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Escola d'Educació Infantil i Primària  
Mare de Déu del Priorat  
Banyeres del Penedès



## 1. JUSTIFICACIÓ DEL DOCUMENT

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Per elaborar el projecte lingüístic, hem tingut en compte el nostre context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i així com la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi, hem concretat els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent. Per la qual cosa, aquest document pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la realitat quotidiana del centre. Vol ser un punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant dels canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de l'escola Mare de Déu del Priorat recull les actuacions que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació. La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes en facin un ús el més adequat possible.

Un objectiu clau de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular. D'aquesta manera ajudarem a garantir la igualtat d'oportunitats per a què el nostre alumnat pugui ampliar les seves possibilitats culturals i, en un futur, professional.

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric

Per aquest motiu, l'ensenyament de llengües ha d'aprofitar el gran ventall que ofereixen les noves eines de comunicació i d'aprenentatge. L'adquisició de la llengua s'ha de recolzar en un context el màxim de significatiu possible perquè es pugui arribar a un ús viu i funcional.

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la que es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de l'alumnat nouvingut segons la seva procedència.

Tenint en compte aquestes reflexions prèvies, el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu, aconsegueix el marc legal i el vincula a la realitat del nostre centre.

### 1.1. Procés d'elaboració i aprovació del PLC

El curs 2018-2019, el centre creu necessària fer una revisió i actualització del Projecte Lingüístic de Centre. Doncs, el centre disposa un PLC del curs 2012-13 i cal adaptar- lo al context actual.

Així doncs, en primer lloc es decideix analitzar quin és l'estat de la llengua vehicular de l'escola a nivell de l'alumnat i les famílies. Aquesta tasca la desenvolupen el coordinador LIC del centre i un representant de l'Equip Directiu.

En segon lloc, a mitjans del 1r Trimestre es fa una diagnosi de la situació lingüística al centre, que servirà per redefinir la realitat de l'entorn educatiu i recollir les necessitats de tota la comunitat educativa. S'elaboren unes enquestes sobre l'ús de la llengua i la situació sociolingüística de l'escola.

Tot seguit, es comptabilitzen, s'extreuen uns gràfics, s'interpreten els resultats i es fan les valoracions corresponents. Material gràfic que s'inclourà en el document final del PLC.

Durant el 2n i 3r Trimestre es continua aquesta tasca i es fa un recull de totes les activitats lingüístiques que es realitzen al centre, amb l'objectiu d'elaborar un document útil, real i propi.

Serà convenient i necessari buscar moments per a la posada en comú i el debat, i sobretot, determinar la prioritat de les actuacions educatives en relació a l'aprenentatge lingüístic, així com també procurar que aquestes

actuacions siguin el més realistes possible i facilitin l'aplicació de les concrecions recollides en el PGA.

## 1.2. Marc legal

Els fonaments legals del PLC són:

1. Estatut d'Autonomia, article 6, en el qual determina el català com a llengua pròpia i oficial de Catalunya.
2. Llei de Política lingüística (1/1998 articles 20 i 21).
  - 2.1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
  - 2.2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
  - 2.3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
  - 2.4. En l'ensenyament post obligatori, l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal de que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.
  - 2.5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
  - 2.6. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha establert per reglament.
  - 2.7. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del Català.





3. Decret 142/2.007 pel qual s'estableix l'ordenació de l'educació primària. (article 4).

4. Ordre EDU/221/2.007. Principis generals als quals s'han d'adaptar els Projectes Lingüístics de Centre, per la qual s'estableix l'ordenació dels 4 ensenyaments de l'educació primària), en relació a l'àmbit de les llengües:

4.1. *“La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual social i personal. Per a les escoles de Catalunya, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que com a tal és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és una oportunitat que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. “*

4.2. *“L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre programes precisos de gestió de les llengües per determinar com la llengua vehicular de l'escola, el català, s'articula, en un programa coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües i establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. “*

4.3. *“ El Projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc.*

4.4. *En aquest sentit, el professorat no pot relativitzar la importància de la llengua ni desvincular-se d'un projecte que proporciona les eines fonamentals per a la formació dels nois i les noies de les nostres escoles.”*

5. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (títol II, articles 10, 11, 12 i 16 i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.) orienten la definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre.

6. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (títol II article 14) el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure



els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR (SOCIO-ECONÒMIC, CULTURAL I LINGÜÍSTIC).

L'escola està situada a les afores del nucli antic de Banyeres del Penedès.. Està situat al NE de la capital de la comarca (El Vendrell). L'escola es va inaugurar de 15 de febrer de 1986 a causa de l'arribada de noves famílies procedents d'arreu de l'Estat Espanyol (Astúries, Cantàbria i Andalusia, majoritàriament) que venien a treballar a la fàbrica coneguda per "Cristaleria Española" (ara anomenada "Saint Gobain") situada a l'Arboç (a 4km de Banyeres). L'escola va arribar a tenir matriculats 334 alumnes.

A partir de 1990 comença la davallada d'alumnes pel descens de la població arribant a ser 62 alumnes en el curs 2000-01, moment en que va caldre constituir la ZER la Talaia amb els centres de Sant Jaume i Lletger.

Al curs 2004-05, el nombre d'alumnes arriba a 122 i es desfà la ZER, tornant a ser una escola independent amb una línia.

A partir d'aquest any, comencen a arribar noves famílies procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona. Fet que fa necessària l'ampliació i remodelació del centre. Actualment el centre està preparat per acollir dues línies.

El centre educatiu Mare de Déu del Priorat té 1 i ½, és a dir, una línia de P3, P4, 1r, 2n, 3r, 4t i 5è i dos línies de P5 i 6è.

L'alumnat prové majoritàriament del terme municipal de Banyeres, que inclou el nucli urbà, les urbanitzacions: Casa Roja, Els Boscos i Priorat de Banyeres; i les pedanies Saifores i Les Masies de Sant Miquel.

El percentatge d'immigració estrangera és baix, la procedència és principalment del Magreb Romania, Ucraïna i Llatinoamèrica.







Tot i que el nombre d'alumnes catalans és molt alt, la llengua habitual dels nens i nenes és el castellà. El mateix passa en les famílies, malgrat tothom entén el català la llengua habitual de comunicació és el castellà.

L'activitat econòmica ha sofert un canvi important. Antigament l'activitat principal estava centrada en el sector primari, però a partir dels anys 70 l'ocupació d'aquest sector ha davallat molt i en canvi ha augmentat el sector secundari i terciari.

L'evolució de l'alumnat durant els últims anys ha estat la següent:

CURS	NOMBRE D'ALUMNES		GRUPS		RÀTIOS	ALUMNES AMB NEE		NACIONALITAT
	Infantil	Primària	Infantil	Primària	Alumnes/ grup	Motr, físic., psíqu i sensorials	Socioec. desf.	ESTRANGER A
12-13	99	191	5	10	19.33	1.38	0.34	8.62
13-14	66	194	4	11	17.33	2.69	0.38	11.15
14-15	61	189	3	11	17.86	2,8	0,38	12,8
15-16	62	176	3	11	18,07	4,20	0,84	13,8
16-17	68	181	3	10	19,15	0,4	1,2	13,2

Com es pot observa la matrícula del centre va minvant i fa que es vagin reduint el nombre de grups fent que la mitjana de la ràtio del grup vagi augmentant en els darrers cursos. El nombre d'alumnes amb NEE i de nacionalitat estrangera va en augment.

## 2.1. Llengües parlades per l'alumnat

L'alumnat del nostre centre ens fan saber:

Educació infantil: la llengua més parlada és el castellà (4% de diferència respecte al català).

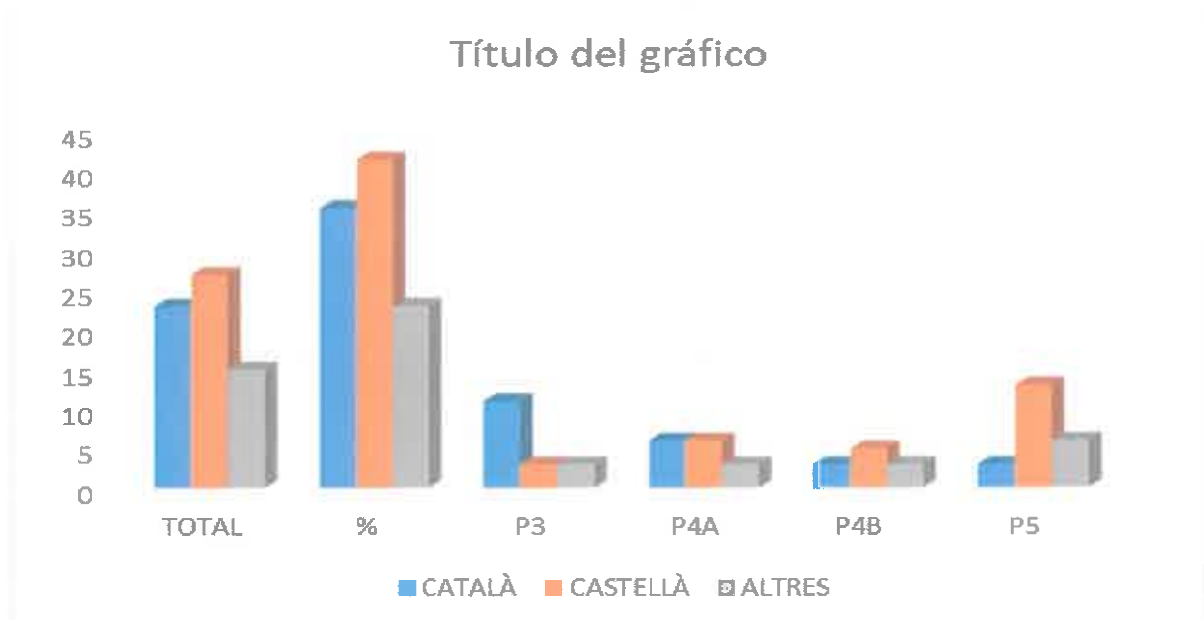
Educació Primària

La llengua que utilitzen en la majoria d'àmbits per comunicar-se és el castellà amb diferència. Fora del centre hi ha poc alumnat que reconegui fer ús del català. Tot i així ens fan saber que necessiten ajuda per l'estudi en llengua anglesa.



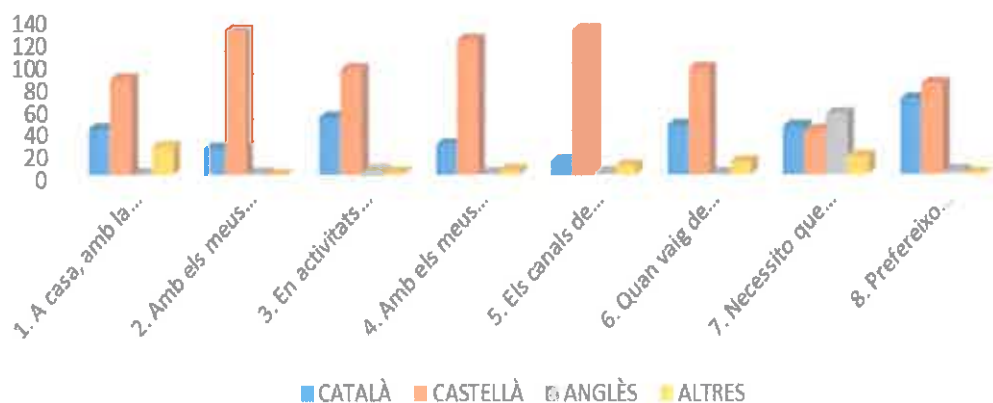
## Educació infantil

### Llengües que parlen a casa



## Educació Primària

### LES LLENGÜES QUE PARLO





## 2.2. Anàlisi dels resultats de l'avaluació interna i avaluacions externes.

### 2.2.1. Avaluació Interna

#### 2.2.1.1. Els indicadors de la inspecció

Les dades relatives al rendiment acadèmic facilitades pels indicadors de la inspecció d'educació són les referents a l'índex d'alumnes que superen els corresponents cicles de primària i l'índex de superació de les àrees de l'àmbit lingüístic. La tendència és a l'alça, tot i així cal seguir treballant per millorar els resultats.

Pel que fa a la superació de les àrees, per cursos escolars, és la següent:

16/17	Català	Castellà	Anglès
CI	85,19	88,89	96,3
CM	88,89	91,67	91,67
CS	91,67	94,44	97,22
MITJ.	88,58	91,67	95,06
NO SUPEREN	11,42	8,33	4,94

Hem de treballar per aconseguir que aquest resultats siguin més coherents amb les proves externes ja que es detecta un decalatge entre els resultats de les internes i les externes.

### 2.2.2. Avaluació externa

#### 2.2.1.1. Les proves d'avaluació diagnòstica de 3r

##### INDEX D'ALUMNES DE 3r QUE SUPEREN L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

CURSOS 2014/2015	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	68,97	73,55	-4,58
LL. CASTELLANA	68,97	74,27	-5,3
CURSOS 2015/2016	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	81,25	74,49	6,76
LL. CASTELLANA	81,25	78,49	2,76



CURSOS 2016/2017	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	72,73	84,99	-12,26
LL.CASTELLANA	69,7	83,01	-13,31
<b>MITJANA DELS 3 CURSOS</b>	<b>73,8</b>	<b>78,1</b>	<b>-4,32</b>

S'han comparat els resultats obtinguts en els tres últims cursos amb els dels centres de la mateixa tipologia. S'observa que els nostres resultats s'allunyen dels obtinguts per la resta de centres de la mateixa complexitat, sobretot l'últim curs, la diferència és molt gran. Les dificultats es detecten en les dues àrees lingüístiques, sent la més preocupant l'àrea de castellà.

### 2.2.1.2. Les proves de Competències Bàsiques

#### INDEX D'ALUMNES DE 6è SUPEREN LES COMPETÈNCIES en les darrers cursos

CURSOS 2014/2015	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	74,19	86,32	-12,13
LL.CASTELLANA	70,97	86,44	-15,47
LL.ANGLESA	77,42	84,08	-6,66
MITJANA CURS 14/15	77,42	85,89	-8,4775
CURSOS 2015/2016	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	100	87,41	12,59
LL.CASTELLANA	100	87,65	12,35
LL.ANGLESA	90,48	84,81	5,67
MITJANA CURS 15/16	97,62	86,74	10,8775
CURSOS 2016/2017	Mare de Déu del Priorat	Centres B	Diferència
LL. CATALANA	77,42	87,47	-10,05
LL.CASTELLANA	81,25	87,65	-6,4
LL.ANGLESA	84,38	96,58	-12,2
MITJANA CURS 16/17	84,95	89,64	-4,68
MITJANA DELS 3 CURSOS	86,66	87,42	-0,76

S'ha procedit de la mateixa manera per analitzar els resultats de l'avaluació de 6è. S'ha fet la comparació amb els centres de la mateixa tipologia.

La tendència de millora és ascendent en totes les àrees. Aquestes dades posen de manifest que, malgrat que hi ha diferències molt notables en funció del grup d'alumnes,





es detecten mostres de millora en els resultats, encara que s'ha de seguir treballant per superar-los.

### 2.3. Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

▪ Actualització del Programa d'immersió lingüística.	▪ 1 persona
▪ Advanced Speaking Skills B2/C1	▪ 1 persona
▪ Anglès B1	▪ 1 persona
▪ Anglès B2 X	▪ 1 persona
▪ Aplicació en centre: seminari d'immersió CM-CS.	▪ 1 persona
▪ Aprenentatge inicial de la lectura 1.	▪ 1 persona
▪ AraEscric. L'aprenentatge de l'escriptura a primària.	▪ 5 persones
▪ AraEscric. L'aprenentatge inicial de l'escriptura.	▪ 2 persones
▪ Biblioteca escolar Puntedu 2005-2008.	▪ 4 persones
▪ Certificat CAP. Llengua Catalana	▪ 1 persona
▪ Certificat elemental d'anglès	▪ 1 persona
▪ Com treballar l'anglès a infantil i primària.	• 1 persona
▪ Comissió de lectura	• 1 persona
▪ Competència comunicativa: tractament integrat de les llengües.	• 1 persona
▪ Competència lectora i gust per llegir	• 1 persona
▪ Coneixement superior de la llengua catalana (I)	• 1 persona
▪ Consciència fonològica: Activitats i Jocs per a l'aula	• 1 persona
▪ Consolidació de la lectoescriptura.	▪ 3 persones
▪ Contes populars i educació reflexiva.	• 1 persona
▪ Curs atenció a la diversitat. L'ús del llenguatge a l'escola.	• 1 persona
▪ Del llenguatge oral a la llengua escrita: la competència comunicativa oral.	• 1 persona
▪ Didàctica de la llengua anglesa	▪ 2 persones
▪ Dinamització de la nostra biblioteca a través del gust per la lectura i l'escriptura.	• 1 persona
▪ El currículum al centre i a l'aula.	• 1 persona
▪ El procés d'aprenentatge de la lectura, l'autonomia en la descodificació.	• 1 persona
▪ El programa d'immersió lingüística en el context multilingüe actual.	▪ 2 persones
▪ El TDAH avui, estratègies i abordatge a l'aula.	• 1 persona
▪ El tractament de la llengua en un PIL	• 1 persona
▪ Ensenyar en una llengua estrangera: la metodologia AICLE	▪ 2 persones
▪ Escola d'estiu de contes.	• 1 persona
▪ Estimulació de llenguatge i comunicació en infants amb TEA i nens no verbals	• 1 persona
▪ Estratègies per afavorir l'ús del llenguatge a l'escola: comunicació, parla i llenguatge.	▪ 8 persones
▪ Estratègies per l'atenció de l'alumnat amb trastorns de lectoescriptura: dislèxia.	▪ 1 persona
▪ eTwinning: taller d'aprofundiment	▪ 2 persones



▪ Explica'm un conte i em faràs pensar. Treball interdisciplinari de l'àrea de la Descoberta de l'Entorn Natural i Social.	▪ 1 persona
▪ Exploring storytelling in the Primary classroom	▪ 2 persones
▪ Expressió oral en llengua anglesa.	▪ 2 persones
▪ Formació AICLE a la Gran Bretanya	▪ 1 persona
▪ Formació TIC en centres educatius (1)	▪ 1 persona
▪ Fun-TIC –vities- Making the most of Technology in English	▪ 2 persones
▪ Get the most of your blog	• 1 persona
▪ Impuls a la lectura	• 1 persona
▪ IX Jornades de llengües estrangeres.	• 1 persona
▪ Jocs, contes i art a Educació infantil-filosofia 3/18 (1)	▪ 2 persones
▪ Jornada d'acollida i orientació dels auxiliars de conversa i els seus tutors.	• 1 persona
▪ L'art de la paraula, els colors i les formes.	• 1 persona
▪ L'atenció als alumnes amb TDAH.X	• 1 persona
▪ L'avaluació formativa: una eina per millorar l'escola.	▪ 4 persones
▪ L'ensenyament de les habilitats lingüístiques on s'aplica un PIL.	• 1 persona
▪ L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua a parvulari.	• 1 persona
▪ L'expressió escrita, competència transversal.	• 1 persona
▪ La biblioteca escolar I: concepte i dinamització.	• 1 persona
▪ La biblioteca escolar I: Pla de Lectura de centre	• 1 persona
▪ La biblioteca escolar I: ePèrgam, gestió i organització.	▪ 2 persones
▪ La biblioteca escolar II: la competència informacional.	• 1 persona
▪ La dislèxia i el TDAH com a possibles causes del fracàs escolar.	• 1 persona
▪ La lectura i els centres educatius (primària-secundària).	• 1 persona
▪ La lectura: Adquisició, ensenyament i avaluació.	• 1 persona
▪ Les cançons i les danses com a vehicle d'aprenentatge.	• 1 persona
▪ Les competències bàsiques a l'educació primària i l'educació secundària.	▪ 3 persones
▪ Les TIC i les necessitats educatives especials.	▪ 1 persona
▪ Let's CLIL (AICLE)	▪ 1 persona
▪ Let's talk about storytelling.	▪ 2 persones
▪ Llengua a primària.	• 1 persona
▪ Llengua a primària. Competència digital i comunicació audiovisual.	• 1 persona
▪ Màster dificultats l'aprenentatge i trastorns de llenguatge.	• 1 persona
▪ Metodologies amb enfocament globalitzat: innovació i millora de la pràctica docent.	• 1 persona
▪ Microtallers summerTAC	▪ 1 persona
▪ Movietak	• 1 persona
▪ New trends and tips to shake up your classes	• 1 persona
▪ Nivell C2 català (EOI)X	▪ 1 persona
▪ Obrim un projecte eTwining.	▪ 2 persones
▪ Organització i dinamització de la biblioteca escolar.	▪
▪ PELE – Ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars d'una àrea no lingüística en llengua estrangera (AICLE)	▪ 2 persones



▪ Pla experimental de la llengües estrangeres ( 2006-2009) (2009-2012)	▪ 1 persona
▪ Programa auxiliars de conversa (2010-2011)	• 1 persona
▪ Programari lliure en la intervenció de les dificultats d'aprenentatge.	• 1 persona
▪ STEAM per a mestres d'Educació primària.	• 1 persona
▪ Taller de lectura en veu alta.	▪ 2 persones
▪ Teaching very Young learners	• 1 persona
▪ Treball cooperatiu i les TAC	• 1 persona
▪ Treball per projectes.	▪ 5 persones
▪ VII Jornades de llengües estrangeres.	▪ 1 persona
▪ X Jornades de llengües estrangeres.	▪ 1 persona

#### 2.4. Places docents amb perfil professional

El nostre centre no disposa de places docents amb perfil professional.





### 3. LES LLENGÜES AL CENTRE

#### 3.1. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

La competència comunicativa és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació per tal de construir el coneixement.

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. S'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són: la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural.

L'existència d'una dimensió transversal en totes les llengües –la dimensió plurilingüe i intercultural- ha modificat la manera tradicional com fins ara s'ensenyaven i s'aprenien les llengües. Per aquest motiu, els continguts i estructures lingüístiques comunes a les dues llengües oficials a l'estat espanyol es treballen en català atenent l'especificitat dels continguts propis de cada llengua i evitant l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a les diferents llengües (català, castellà i anglès) sigui coherent, així s'afavoreix la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

Els llibres i altres materials curriculars i didàctics afavoriran al màxim el treball d'ús i de comunicació lingüístics.

En fer la planificació dels recursos humans per atendre les àrees de llengua, es tindrà en compte el domini de català i de les altres llengües per part del professorat.

Pel que fa a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana







tant a nivell oral com escrit.

Quan hi ha famílies que només parlen una altra llengua que no és ni català, castellà o anglès, se'ls ajuda amb famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen per aconseguir una relació fluïda i una entesa cultural amb elles a través d'informes, entrevistes i moments d'informacions puntuals.

En el dia a dia de l'escola, s'acompanya les famílies novingudes a través dels mestres de l'escola, dels pares i mares enllaç de cada curs i de l'equip directiu. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola (castellà, anglès o bé, ajudant-nos per famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen) i gradualment es va introduint el català.





### 3.2. La llengua castellana

Igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents dimensions en les quals ha de ser competent l'aprenent. En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

En la dimensió de la comunicació oral es prenen de punt de partida propostes receptives i productives, ja que contempla: la comprensió de textos orals de diferent tipologia, i la interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

El castellà s'introdueix al primer curs del Cicle Inicial, prioritàriament amb treball oral, ja que durant aquest curs els alumnes encara aprenen a llegir i escriure. Al segon curs s'introdueix la llengua escrita tot i que es continua treballant, sobretot, a partir de la llengua parlada. És a segon i a tercer, amb la introducció de la llengua escrita, que els alumnes poden començar a comprar les escriptures i les relacions so-grafia entre ambdues llengües. D'aquesta manera, partint del coneixement que ja tenen —en llengua catalana— i el contrast amb la nova, la castellana, avancen més ràpidament en el coneixement del castellà. A la vegada, els alumnes fixen i amplien les capacitats generals de lectura i escriptura en les dues llengües.

L'ensenyament de la llengua escrita té els mateixos objectius i metodologia que la llengua catalana.

A partir de 4t es consoliden les estratègies d'escriptura adquirides en altres cursos i treballades en català.

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de primària, de manera que a l'acabar l'escolarització tots els alumnes siguin competents tant a nivell oral com escrit.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu,





funcional i constructivista que la llengua catalana. D'aquesta manera, es parteix de situacions comunicatives reals que esdevenen significatives per als alumnes, a la vegada que els serveixen per entendre i comprendre el món en el que vivim. Facilitar espais de contrast entre llengües permet comparar les estructures lingüístiques presentades en la llengua vehicular del centre i ser transferides a la llengua castellana.

A la vegada, es respecta la producció escrita espontània en castellà, tant de les famílies com dels nens/es. Per exemple, explicant algun conte, una notícia que els nens/es portin de casa, algun treball d'investigació, amb visites de famílies que venen a fer alguna activitat a l'aula....

Les estones de joc o activitat lliure són un temps on l'expressió és lliure i, per tant, es realitza en les diferents llengües presents a l'escola –curriculars i no curriculars-. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua, tot i que es vetlla per a què el català sigui la llengua vehicular de l'escola.





### 3.3. Llengua estrangera: anglès

En el centre es segueix les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera.

La llengua anglesa és la llengua estrangera d'E/A del centre, tot i que donada la diversitat de l'entorn, a l'escola hi conviuen altres llengües. Per exemple, l'àrab, el amazic, el rus i l'ucraïnès. El percentatge de parlants d'aquestes altres llengües és més minoritari.

A la nostra escola només oferim com a llengua estrangera, l'anglès.

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que els alumnes assoleixen les **competències bàsiques de l'àmbit lingüístic d'anglès** (el que un parlant necessita per comunicar-se de manera competent). Per tal d'aconseguir-ho treballem per adquirir la competència comunicativa, igual que en les altres llengües.

A més a més, a l'hora d'ensenyar la llengua anglesa tenim en compte els factors **socioculturals** que són claus per entendre els missatges de manera clara. Per tant, des de l'escola es presenta la llengua estrangera de manera contextualitzada, creant situacions comunicatives, perquè els alumnes tinguin oportunitats de comunicar-se i, per tant, puguin adquirir-la de manera significativa. Quan els alumnes es veuen immersos en situacions comunicatives, el més reals possibles, els alumnes usen les seves estratègies innates per adquirir el llenguatge i això permet aprendre a usar la llengua en context, d'una manera natural on els alumnes desenvoluparan la comprensió oral i una actitud positiva cap a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Les activitats es basen en la metodologia TPR (total physical response) on el nen respon a instruccions, accions i jocs on la llengua vehicular és l'anglès en comptes de començar a produir-la. Quan els alumnes estan preparats comencen a reproduir el vocabulari i les estructures que han anat sentint en diferents contextos comunicatius dins l'aula, en forma de jocs, contes, cançons...

Durant 1r i 2n, l'E/A de la llengua anglesa és a nivell oral i poc a poc es va introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill, referent/mitjançant a vocabulari i estructures





lingüístiques simples.

A partir de 3r curs es van consolidant les estructures gramaticals tenint sempre en compte, l'expressió oral.

A partir de 5è fins a 6è es desplega un dels projectes recollits en el PILE, les Science.

Les situacions d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès no només es donen en l'àmbit formal de l'aula sinó que el centre preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals. Amb aquest objectiu s'han anat potenciant activitats encaminades a assolir aquesta finalitat: representacions teatrals, intercanvi de videos amb les escoles companyes del projecte Etwinning.

Es realitzen activitats en llengua anglesa dins i fora del centre que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral del alumnes.

La llengua anglesa també s'ofereix com a activitat extraescolar des de P3 fins a 6è de primària.





#### 4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del PLC vénen formulats en la legislació vigent i, per tant, s'hauran d'aplicar en el centre:

- Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
- Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.
- Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Les propostes incloses en el Projecte Lingüístic estan motivades per l'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de cada centre. A partir d'aquest PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin de garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes.

El PLC regularà l'ús de la llengua en els diferents àmbits educatius, administratius i de lleure extraescolar per tal que es redueixin els conflictes de discriminació per raons de sexe, d'ètnia, d'ideologia i de condició.

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en una llengua addicional, i la capacitat de conïure





en una societat multilingüe i multicultural.

3. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
4. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
5. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
6. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
7. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
8. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
9. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
10. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
11. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.



12. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
13. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
14. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
15. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
16. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
17. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
18. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.
19. Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
20. Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.







## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTAGE DE LES LLENGÜES (CONCRETAR LES ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS FIXATS).

A la nostra escola, des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

Implementar el tractament integrat de les llengües amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, implica, en definitiva, ens ha implicat fer un disseny per implementar les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les tres llengües, de centre, al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte el context sociolingüístic de la nostra escola i els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- En relació als recursos humans i organitzatius, s'intenta que la mestra EE pugui estar present durant la sessió estipulada per la llengua catalana dels diferents nivells per poder acompanyar l'alumnat amb més dificultat a assolir els objectius marcats.
- Com a escola dediquem una franja de ½ hora per treballar l'hàbit lector.
- La biblioteca escolar té un pes important durant l'horari lectiu. Els més petits van a la biblioteca a escoltar contes. I els més grans, aprofiten les estones de lectura per fer préstec de llibres. La biblioteca de l'escola està dotada de llibres en català, castellà i anglès per afavorir la diversitat. Alhora, durant l'horari lectiu, els alumnes més grans també utilitzen la biblioteca de l'escola per anar a buscar llibres de consulta que els ajudin a complementar el treball que fan a l'aula. Des de la comissió de biblioteca de l'escola es revisa el PLEC anualment i es fa un



seguiment de les actuacions realitzades al llarg de curs per treballar diferents aspectes de l'espai de biblioteca.

- Garantim un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns, en llengua catalana i castellana. A Primària: Llengua catalana i llengua castellana, es treballen a partir de les tipologies textuais que inclouen totes les dimensions per assolir la competències de l'àmbit lingüístic.
- Incorporem a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, activitats de reflexió que faciliten la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en que participen de manera coherent i integrada diverses llengües.
- Projecte d'Apadrinament : L'alumnat de 3r, 4t, 5è i 6è fan de padrins de l'alumnat més petit i un cop a la setmana (normalment divendres) comparteixen la ½ de lectura per fomentar aquest hàbit en els més menuts.
- Utilitzem les TIC per l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit.
- Fomentem les exposicions orals de treballs realitzats pels alumnes en les tres llengües de l'escola.
- Organitzem i promovem activitats acadèmiques i no acadèmiques que desperten la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures ( presents o no presents a l'aula).
- Des del curs 2017-18 el nostre centre dur a terme projectes eTwining.

## 6. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL). A 1r només a final de curs.

A infantil es passa proves a finals de P5.

A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel



departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A nivell intern el nostre centre passa proves diagnòstiques a 4t i 3r.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes de més objectives (controls, observació de feines, evidències....) i altres més subjectives on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys (rúbriques...).

## 7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

### 7.1. Els recursos complementaris:

Recursos per a l'aprenentatge de les diferents llengües:

- Projectors a totes les aules.
- Ordinadors aula d'informàtica.
- Portàtils per 5è i 6è
- Ús de pàgines webs i blogs per treballar continguts. Blog de l'escola.
- Ús de presentacions Power Point, pdf's, altres documents,... com a suport explicatiu.
- Visualització i escolta de material interactiu divers: vídeos, animacions, cançons, converses, històries, contes,...
- Ús d'enciclopèdies i diccionaris físics i online.
- Web de material divers (editorials)
- Recursos de diferents editorials (ed. l'Àlber, la Galera, etc)
- La Biblioteca del centre.
- Llibres de text.
- Tipologies de text a primària.
- Infantil : material Montessori, consciència fonològica ...)
- ....

Aquests recursos tecnològics, tant diversos i innovadors, fan que el procés d'aprenentatge de la llengua sigui més col·laboratiu, interactiu i social, augmentant substancialment la motivació i participació dels alumnes.





Per treballar la llengua estrangera, el centre disposa de dues aules d'anglès, fet que facilita la identificació aula-llengua, la utilització de materials i diferents agrupaments d'alumnes,... una d'elles i la que és la principal té PDI, fet que ofereix un ampli ventall de possibilitats TAC al/la mestre/a.

## 8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular en la relació amb les famílies tant a nivell oral com escrit. Això es reflecteix en les diverses eines de treball i de comunicació de l'escola: comunicacions a les famílies, correu electrònic, consell escolar...

Com a part de la dinàmica del centre, l'escola realitza activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu: portes endins (per les famílies que ja formen part de l'escola), tothom a l'escola (convida a les famílies a venir a fer activitats a l'aula), portes obertes (per les famílies que volen conèixer l'escola), rua de carnestoltes, blog de l'escola.

Les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixen de contextos significatius i funcionals, el centre vetlla perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

## 9. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .

El nostre centre va participar amb 8 mestres en l'edició del 2016-2017 de l'AraEscric. També va participar al curs "Estratègies per afavorir l'ús llengua oral" amb la participació de 10 mestres de l'escola.

La formació específica de cada mestre, està detallada al punt 2.3.

## 10. LES LLENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre, amb la col·laboració i assessorament de diferents serveis educatius, defineix els processos organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

Existeixen diferents espais de reflexió per adequar aquests processos a la realitat del centre, com ara: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), les reunions de cicle, i les coordinacions entre els especialistes, tutors, auxiliars d'E.E. i altres professionals que



intervenir en l'atenció a l'alumnat.

En el Pla d'atenció a la diversitat (PAD) es defineixen els diferents tipus d'intervencions i les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat lingüística.

A continuació, detallem algunes de les actuacions referents a la llengua que es treballen en els diferents cicles:

- Tant al cicle de Petits com a tota la primària es prioritza la comunicació oral, tant a nivell expressiu com comprensiu.
- A partir de P5 curs intervé la presència de la MEE per facilitar l'atenció en l'àmbit de la lectura i escriptura i poder aprofundir i personalitzar l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de l'alfabetització inicial dels infants, i alhora que permet una interacció oral de major qualitat.
- A partir de 3r curs es reforça el tractament de la lectura tant a nivell expressiu com comprensiu. S'incideix en la millora de l'expressió escrita tant a nivell ortogràfic com cal·ligràfic, de contingut, d'adequació, i es programen activitats que reforcin l'adquisició de les competències relacionades amb les diferents llengües.

## 11. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola té redactat un Pla d'acollida on s'especifiquen les diferents actuacions que cal seguir per tal de facilitar l'adaptació escolar i l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut. Els objectius d'aquest pla referits a les llengües són:

- Prioritzar, al principi del procés, els continguts de llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació de l'alumnat en l'aprenentatge i ús de la llengua oral.
- Treballar, posteriorment, de manera sistemàtica l'adquisició de la llengua catalana en l'àmbit de competència bàsica. Tal com es diu en el Pla d'acollida "la idea és forçar el ritme d'assoliment dels aprenentatges bàsics per tal que pugui seguir els aprenentatges ordinaris del seu grup, en un temps raonable, encara que sigui amb un suport dins l'aula".



El protocol d'acollida inclou una **avaluació inicial** per tal de conèixer el nivell de llengua de l'alumne. En aquesta avaluació inicial s'inclouen proves de diferents llengües (castellà, xinès, àrab, francès, anglès) segons els aprenentatges previs de l'alumnat nouvingut, per tal de diagnosticar el punt de partença lingüístic.

S'elabora un Pla individualitzat (PI) de llengua o llengües per aquest alumnat.

### **11.1. Sistematització general de l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut**

L'escola preveu, segons el document del Pla d'acollida, quatre estadis bàsics en l'adquisició de les competències lingüístiques:

- a) **Adquisició oral de la comprensió i expressió de les consignes que permetin l'alumnat tenir un ús comunicatiu i primerenc de la llengua, sobre tot en l'àmbit escolar.** En aquest sentit, l'escola proposa en el seu Pla d'acollida que l'alumne nouvingut tingui, durant les primeres setmanes, un alumne del seu mateix grup-classe, que faci un paper de guia, de tutor i d'acompanyant en tot aquest procés. També es preveu l'actuació del mestre de suport , el qual destinarà unes hores a acollir aquest alumnat i l'ajudarà en l'aprenentatge d'aquest ús immediat i comunicatiu de la llengua. També està prevista, si fos necessària en alguns casos, l'actuació del professorat d'Educació especial.
- b) **Adquisició oral de la comprensió i expressió del vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua catalana.** L'escola treballa aquest aspecte a partir d'un material visual, com són els murals, les làmines, carotes, titelles, disfresses, jocs... També es fan servir diferents vocabularis en imatges i tot el material d'acollida informatitzat que en aquests moments tenim a l'abast.  
Es preveu la sistematització d'aquest aprenentatge oral, a través d'hores de suport i de la progressiva adaptació del nou alumnat a l'escola i a l'aula ordinària.
- c) **Iniciació a l'adquisició de la comprensió i expressió escrita de la llengua catalana.** Es treballa aquest aspecte, a partir de diferents dossiers bàsics segons el cicle i la procedència de l'alumnat. Es tracta sempre d'un material que possibilita connectar la llengua oral amb l'escripta.



**d) Reforç de llengua catalana a l'aula o en petit grup.** L'escola fa el seguiment dels aprenentatges de la llengua de l'alumnat nouvingut a partir d'un reforç que ja està previst per a la resta d'alumnat. Es tracta d'un suport a l'àrea de llengua per a tots aquells alumnes que ho necessitin.

### **11.2. Tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut**

L'escola preveu dos tipus d'actuacions:

1. Alumnes que arriben sense escolaritzar o amb un nivell insuficient d'escolarització en referència al grup que l'ha de rebre i que no parlen cap de les dues llengües oficials.
2. Alumnes que arriben al Centre amb una experiència d'escolarització suficient i que entenen alguna de les dues llengües oficials.

**El tractament de la llengua oral** en un principi serà el mateix per a tot l'alumnat nouvingut, el qual, en la mesura que sigui possible i segons les seves edats, compartirà espai i hores d'atenció del professorat de suport. L'escola preveu, però, un tractament de suport específic i més individualitzat per als alumnes que pertanyen al grup 1.

**El tractament de la llengua escrita** serà diferent segons el grup (1-2) en el qual l'alumne estigui ubicat, és a dir, segons la seva procedència.

Contínuament s'aniran avaluant els aprenentatges d'aquest alumnat, per tal de poder donar resposta a les necessitats d'aquests alumnes, tot canviant estratègies, actuacions, materials, recursos i reorganitzar, si cal, els grups de reforç.

## **12. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

El projecte educatiu del centre (PEC) és l'element vertebrador del centre i de l'activitat i per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament. En ell hi trobem recollit el projecte lingüístic.



El Projecte Lingüístic (PLC), com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), Pla Anual de Centre (PAC) i Memòria Anual de Centre (MAC).

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, l'escola prioritzarà els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment. Tot això es concretarà, anualment, a la programació general anual de centre (PGAC).

Es retrà comptes i s'avaluarà amb la Memòria Anual de Centre (MAC).

Propostes de temporització

**Curs 2018- 2019**

A Primària:

- Àmbit lingüístic : ponderació per cursos, indicadors d'avaluació de les diferents dimensions. Establir activitats a l'hora de lectura.

A Ed. Infantil:

- Reelaboració document del tractament de la llengua on s'especificarà el treball de llengua oral i el procés d'iniciació del procés lectoescriptor.

**Curs 2019-2020**

A Primària:

- Aplicació de les graelles i rúbriques avaluació de les llengües en els diferents nivells.
- Sistematització de les activitats de llengua oral (primària)

A Ed. Infantil:

Aplicació del document de tractament de la llengua acordat.







## 13. ANNEXOS D'ACTIVITATS, PROJECTES I METODOLOGIES PRÀCTIQUES

A continuació, es detallen moltes de les activitats, projectes i/o metodologies que el centre duu a terme per tal d'afavorir un tractament i un aprenentatge interdisciplinar de les llengües curriculars.

Incorporem un quadre resum que estructura les diverses propostes segons d'àmbit d'influència lingüístic:



ACTIVITATS, PROJECTES,... EN LLENGUA CATALANA	ACTIVITATS, PROJECTES,... EN LLENGUA CASTELLANA	ACTIVITATS, PROJECTES,... EN LLENGUA ANGLESA	ACTIVITATS LINGÜÍSTIQUES AMB LES FAMÍLIES
<b>ANNEX 1: "La llengua, vehicle de comunicació i de convivència"</b>	<b>ANNEX 9: "Llengua escrita"</b>	<b>ANNEX 10: "Projectes i programes plurilingües"</b>	<b>ANNEX 11: "Llengua de relació amb la família"</b>
Les assemblees d'aula.	Dossiers de tipologies textuais des de 1r a 6è.	El projecte d'intercanvi: <i>E-twinning</i> .	Les reunions d'inici de curs de pares i mares..
El projecte de padrins i fillols.	Espai d'aprenentatge en castellà	Projecte CLIL	Les entrevistes amb les famílies.
Les reunions d'alumnes delegats amb l'equip directiu.		Espai d'aprenentatge en anglès	Les comunicacions i informacions al llarg del curs via correu electrònic i comunicacions whatsapp Grup de delegats
Les reunions dels pares i mares delegats/des amb l'equip directiu.			<b>ACTIVITATS PROJECTES,... DE BIBLIOTECA</b>
Les sortides, colònies, actes a l'escola,...			<b>ANNEX 12: "Pla de lectura de centre"</b>
<b>ANNEX 2: "Llengua oral"</b>			El pla d'animació a la lectura i formació literària.
El bon dia.			Certamen de lectura en veu alta
Les exposicions orals.			El servei de Bibliopati.
El càrrec de missatger o delegat d'aula.			Visita d'autors i il·lustradors
Els racons de llengua.			
El teatre escolar a 6è.			
<b>ANNEX 3: "Llengua escrita"</b>			
Dossiers de tipologies textuais des de 1r a 6è.			
<b>ANNEX 4: "Relació llengua oral i llengua escrita"</b>			
La consciència fonològica.			



ESCOLA MARE DE DÉU DEL PRIORAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Les cantates, els concerts, ...			
Espai d'aprenentatge en català			
<b>ANNEX 5: "Programació de llengua escrita"</b>			
<b>ANNEX 6: "Atenció a la diversitat"</b>			
El treball cooperatiu.			
El SEP.			
<b>ANNEX 7: "Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura"</b>			
Recomanem llibres i "Llegim i recomanem"			
Les activitats de Sant Jordi.			
Les consignes i el pregó del Carnestoltes.			
Felicitarions d'aniversaris			
Les bústies a p5, 1r, 2n i 3r			
<b>ANNEX 8: "Materials didàctics i recursos multimèdia"</b>			
La lectura diària personal.			
La maleta viatgera d'aula.			
La biblioteca d'aula.			



### ANNEX 1: "La llengua, vehicle de comunicació i de convivència"

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les assemblees d'aula.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Dins de l'horari escolar cada tutor/a disposa d'una sessió setmanal per fer una assemblea d'aula. Durant aquesta sessió es tracten i/o resolen diferents temes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es donen <i>informacions generals</i> que afecten al grup: sortides, butlletí, revista, web de l'escola,...</li> <li>- Lectura de les propostes, incidències, felicitacions, sentiments,... que els alumnes han escrit i han dipositat a la <i>bústia de tutoria</i>. Es llegeixen i s'intenten resoldre aquestes incidències.</li> <li>- Revisió de l'<i>agenda</i> i del <i>full de control de deures</i>.</li> <li>- Es fan <i>propostes</i> tant per part del mestre com dels alumnes.</li> <li>- Es varia la ubicació dels alumnes dins l'aula (grups, canvis de lloc,...).</li> <li>- Es realitzen els <i>canvis dels càrrecs</i> i se'n fan una <i>valoració</i> general del seu funcionament.</li> <li>- El delegat de curs pren nota de l'assemblea en una llibreta i quan es creu necessari es fa una acta.</li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de convivència.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A tot el centre.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>La llengua de comunicació que utilitzem bàsicament és el català, i concretament la llengua oral d'aquesta. Bàsicament, es tracta d'una sessió on la conversa, el diàleg i la pressa d'acords són els que prevalen. De vegades si algun alumne s'adreça al mestre o a altres companys/es en una llengua diferent al català, el mestre recondueix el discurs cap a la llengua vehicular d'ús del centre. Es fa des del respecte i sense negativitzar l'ús d'altres llengües, per tal que així s'adoni que la llengua que utilitza en aquell moment no és la demanada.</p> <p>Paral·lelament, també s'utilitza la llengua escrita a partir del treball de la capsula dels sentiments, on els alumnes poden expressar les seves opinions, angoixes, inquietuds,... que després serveixen com a debat. En certs moments, els delegats d'aula prenen apunts sobre aquells acords que es prenen.</p>	



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
 Escola d'Educació Infantil i Primària  
 Mare de Déu del Priorat  
 Banyeres del Penedès

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Projecte de Padrins i fillols.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El projecte consisteix en dur a terme diferents activitats, en les quals un alumne fa de padrí d'un altre més petit, el qual és el seu fillol. Es fa un treball conjunt en parella al llarg del curs, on es pretén millorar la vessant social i lingüística dels alumnes, les quals tenen continuïtat durant tres cursos.</p> <p>Al mateix temps, es treballen valors com la responsabilitat, autonomia, bona actitud i motivació que pensem que són fonamentals en desenvolupament maduratiu de l'alumne/a.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla lingüístic de centre, Projecte de Convivència.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Tot l'alumnat del centre	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Com hem comentat, la vessant és la més important d'aquest projecte, i s'aprofita aquest context per fomentar l'ús de la llengua catalana, entre els alumnes de diferents cursos, i crear referents/patrons lingüístics. És a dir, que els alumnes més grans serveixin de model social i lingüístic pels alumnes d'Infantil.</p> <p>La part oral de la llengua és la base fonamental de les diverses activitats que es proposen. Per exemple, realitzen activitats o tallers plàstics, gimcanes, explicació de contes populars per Sant Jordi,...</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les reunions d'alumnes delegats amb l'equip directiu.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Durant els cursos es programen tres reunions d'alumnes delegats amb l'equip directiu, una cada trimestre. A aquestes reunions hi assisteixen un o dos alumnes, per classe, que són triats democràticament i que són els encarregats de fer arribar les propostes, opinions, queixes o demandes dels seus companys/es referents al funcionament escolar.</p> <p>Representen un mecanisme de participació dels alumnes que ajuda a millorar el bon funcionament del centre, i alhora es una manera d'implicar i fer responsables als nens/es. Al mateix temps, ajudem a que els alumnes esdevinguin ciutadans amb esperit crític, responsables i més compromesos.</p> <p>Els alumnes duen una llibreta on porten anotades les propostes o peticions i durant la reunió també hi anoten aquells aspectes tractats i/o acordats. Així, poden després fer-ne el traspàs a l'aula sense oblidar-ne cap punt.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
De P5 a 6è de Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>És tracta d'una activitat on la llengua oral és la que preval. La llengua vehicular i de comunicació és el català. És un treball molt significatiu principalment pels alumnes delegats, ja que després repercuteix a tot els grups-classe. Doncs, posteriorment en fan el retorn a les assemblees, és a dir, són l'enllaç delegats- aula.</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les reunions dels pares i mares delegats/des amb l'equip directiu.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Al llarg de l'escolarització dels nens/es, la família i l'escola comparteixen el dret i el deure de l'educació; això fa que el compromís entre les dues parts sigui fonamental per a l'èxit escolar.</p> <p>Durant els curs també es programa una reunió amb els pares i mares delegats/des amb l'equip directiu.. La funció dels pares i mares delegats de classe és facilitar la comunicació entre les famílies del grup-classe amb el centre educatiu i amb l'AMPA. Les persones delegades dels pares i mares de cada classe tenen les següents funcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Representar les mares i els pares de l'alumnat de la classe, recollint les seves inquietuds, interessos i expectatives. El delegat/da de pares i mares pot ser l'enllaç entre l'AMPA, el centre, el tutor/a i la família, fent fluir la informació cap a qualsevol d'ells. Per facilitar la comunicació amb les famílies el delegat/da disposarà d'un llistat amb els telèfons d'aquells pares de la classe que així ho autoritzin per rebre comunicacions amb el whatsapp.</li> <li>b) Implicar les famílies en la millora de la convivència i de l'activitat docent a classe i integrar-les en la dinàmica del centre (reunions, festes, xerrades per famílies, etc.), col·laborant així en la organització.</li> <li>c) Facilitar la relació entre família, equip directiu, consell escolar i AMPA. De vegades es produeixen situacions que transcendeixen el nivell classe, afectant a diversos grups o al centre en el seu conjunt. En funció del que estigui succeint se n'ha d'informar l'AMPA, l'equip directiu o el consell escolar per tractar l'assumpte.</li> <li>d) Assistir a les reunions de delegats de pares i mares que es convoquin.</li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Famílies d'Infantil i Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>



És tracta d'una activitat on la llengua oral és la protagonista. La llengua vehicular i de comunicació és el català. De cada reunió se'n fa una acta on es recullen els aspectes tractats que es fan arribar a les famílies del grup-classe.





	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les sortides, colònies, actes a l'escola,...	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>A la nostra escola realitzem diverses activitats dins i fora del centre com per exemple: les sortides i/o visites culturals, estades de colònies, actes públics,...</p> <p>Les sortides o visites culturals pretenen que els alumnes puguin veure i treballar de manera pràctica i <i>in situ</i> allò tractat a l'aula, provocant una motivació i impacte majors.</p> <p>Les colònies escolars o convivències són unes estades educatives per a infants, en les quals mestres o monitors realitzen educació no formal a través d'activitats lúdiques en cases de colònies. A P5, 2n i 4t es realitzen durant dos dies i només es fa una nit. Els alumnes de 6è, com a colònies de finals de Primària fan una estada de 3 dies i dues nits.</p> <p>També es programen actes, xerrades i/o conferències, visites d'autors, actuacions teatrals, visites de pares/mares que expliquen el seu ofici,...</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil i Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Aquestes activitats tenen com a finalitat reforçar els aprenentatges curriculars i fomentar la comunicació, la convivència i la cohesió entre alumnes i mestres en un entorn diferent de l'aula. Per tant, per comunicar-nos uns amb els altres han de fer ús de l'expressió oral i intentem amb la mesura del possible, que ho facin en llengua catalana. Al mateix temps també es treballem altres aspectes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Millorar l'autonomia personal dels alumnes.</li> <li>b) Donar a conèixer els valors del territori, descobrir la natura i l'aproximació científica.</li> <li>c) Experimentar sentiment i emocions.</li> <li>d) Aprendre a solucionar els problemes d'una forma col·lectiva.</li> <li>e) Mostrar un comportament solidari amb els companys/es.</li> <li>f) Aprendre i passar-ho bé</li> <li>g) Tenir cura del propi treball i valorar la tasca dels companys/es.</li> </ul>	



## ANNEX 2: "Llengua oral"

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El bon dia.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Són un conjunt d'activitats de benvinguda, de retrobada amb els companys i d'organització de la jornada. És un espai on els infants poden conversar lliurement temes que els preocupen o proposats pel professorat. La distribució dels nens/es és en rotllana.</p> <p>Formen part d'aquesta activitat: la salutació als companys individualitzada, doncs és el primer moment del dia en que es troben junts; també miren el temps que fa avui, passen llista, es repassen els càrrecs, s'explica la jornada... .A cada nivell hi ha variacions i increment de la dificultat.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Document del tractament de la llengua	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil i 1r de primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Bàsicament es fa un treball oral i també d'introducció al descobriment de la llengua escrita a través del nom propi i l'observació. Es fomenta la conversa oral, interactuant mestres i alumnes.</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les exposicions orals.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>És un tipus d'activitat o pràctica que té per objectiu la comunicació en veu alta d'uns continguts, preparats prèviament, davant d'un públic i/o escenari. Es segueix un guió/estructura determinada pel comunicador/s, de manera que contingut s'exposa seguint un ordre i podem apreciar-hi una jerarquia.</p> <p>Es tracta d'un recurs molt útil per fer-ne ús en diversos àmbits. Concretament a l'escola, aquestes presentacions afavoreixen que l'alumnat faci ús de la descripció, la narració i/o l'argumentació. Tipologies textuals fonamentals per adquirir una bona competència comunicativa.</p> <p>En el cycle de petits es fa a l'hora d'exposar un projecte.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Programacions d'aula	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A Primària. Infantil Si s'escau.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Les exposicions orals són formes dinàmiques i dialògiques per transmetre coneixements. Per tant, és una proposta en la que bàsicament preval la llengua oral, però que requereix d'un treball previ de preparació on la llengua escrita també hi és present.</p> <p>Pel que fa a la llengua oral es treballa la claredat i la precisió amb que s'expressen, així com, l'ús d'estratègies comunicatives del discurs com per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expressivitat de la veu: vocalització i articulació de paraules, pronúncia, dicció,...</li> <li>- El llenguatge corporal: posició del cos, gestos, expressió facial,...</li> <li>- El control de la veu: volum, velocitat/ritme, timbre, to, pauses i/o silencis,...</li> </ul> <p>Recursos que milloren la comunicació de l'emissor i afavoreixen paral·lelament la comprensió i l'atenció del receptor. Durant les UD de Medi, el projecte o competència social és una de les activitats més utilitzades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilització de recursos TIC com a suport per de l'exposició que fomenta, a la vegada, la competència digital i l'expressió escrita.</li> </ul>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El càrrec de missatger o delegat d'aula.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El mestre demana dues persones responsables de fer de secretaris, és a dir consisteix en fer petits encàrrecs fora de l'aula que el mestre en aquell moment no pot fer. Segons el nivell es canvia sistemàticament cada setmana, quinzenalment o cada vegada que es requereix. Cada cop és una parella d'alumnes diferents qui el desenvolupen.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
NOFC	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Tot el centre.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Es tracta de fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell formal i dins d'un context conegut, proper i funcional. Sobretot, s'impulsa la vessant de llengua oral, ja que la majoria de tasques que han de fer requereixen l'ús de l'expressió oral.</p> <p>D'aquesta manera, al mateix temps es deleguen unes responsabilitats i autonomia als alumnes, fomentem la parla, la construcció d'un discurs clar i entenedor, la pèrdua de timidesa, el vincle amb altres mestres o alumnes,...</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Els racons de llengua.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Les aules estan distribuïdes per racons i un d'ells és el de llengua. En aquest racó n'hi ha diversitat de material tot orientat en lectoescriptura que permet a cada nen evolucionar al seu ritme. Es fa de 3 a 5 dies a la setmana i els nens/es escullen el racó i poden treballar de forma individual, en parelles o en petits grups. El material dels racons es va renovant.</p> <p>Aquests racons poden ser: dictats muts, jugar amb les síl·labes, aparellar paraules i/o rodolins, fer construccions de frases i seqüències de vinyetes, grafisme, el treball del nom, escriptura lliure, consciència fonològica...</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Programació d'aula.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Educació Infantil.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Amb aquesta activitat es fomenta la llengua catalana oral i escrita. Es pretenen bàsicament dos objectius:</p> <p>a) Avançar en les diferents fases de la lectoescriptura, fent un bon treball de la consciència fonològica.</p> <p>Desxifrar i produir paraules i/o frases molt senzilles.</p> <p>S'aconsegueix que l'alumne adquireixi habilitats per escoltar mots; jugui amb rimes, amb inicis i finals de paraules; prengui consciència de la síl·laba; realitzi una correspondència adequada entre fonema-grafia; fomenta la motivació i l'autonomia i respecta els diversos ritmes de treball (atenció diversitat),....</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El teatre escolar a 6è.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El teatre o art dramàtic és una activitat pedagògica, artística, motivadora, lúdica i transversal que aporta beneficis tant a nivell individual com social. El teatre permet treballar l'expressió oral, però també la personalitat i les emocions dels nens/es, elements indispensables per la formació integral de l'alumne.</p> <p>És per això, que una de les activitats fixades en les programacions anuals és la realització d'una obra teatral anual a 6è, normalment a final de curs a l'àrea de llengua catalana.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Programacions d'aula.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A 6è	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>La llengua oral és el canal de comunicació principal del llenguatge dramàtic i aquest integra d'altres elements que també es desenvolupen. L'alumne s'expressa oralment, adopta un paper i l'interpreta,... i ho fa gràcies al llenguatge verbal i no verbal.</p> <p>Per tant, s'afavoreix el desenvolupament de l'expressió verbal i corporal; estimula la memòria, la concentració, l'atenció o l'agilitat mental; millora la dicció i la lectura; augmenta la creativitat i ajuda a desinhibir-se,... Aspectes que milloren la comunicació dels alumnes i el treball en equip.</p>	



### ANNEX 3: "Llengua escrita"

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El dossier i programació de les tipologies textuals en català a primària.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>A les aules primària comptem amb uns dossiers, creats amb material de suport per treballar l'expressió escrita. En aquestes carpetes hi trobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Diferents models de la tipologia a treballar.</li> <li>d) La bastida de la tipologia.</li> <li>e) Vocabulari específic de la tipologia. Per exemple un banc d'adjectius per a descriure detalladament persones, animals, objectes, sentiments, etc. per tal d'enriquir els textos i ampliar el lèxic dels alumnes.</li> <li>f) Un llistat de connectors, marcadors textuals o locucions que ajuden als alumnes a organitzar i cohesionar el text de manera que en resulti una lectura més fàcil i clara. D'aquesta manera, el alumnes s'acostumen a fer-ne ús i és un recurs que el ajuda a estructurar i/o ordenar correctament les idees d'un text.</li> <li>g) Un guió amb els aspectes o característiques del llenguatge escrit que avaluem en una producció escrita (coherència, cohesió, lèxic, ortografia,...). D'aquesta manera anticipem als alumnes el criteris d'avaluació i alhora el serveix de guió per fer la revisió dels textos que elaboren i rectificar els error comesos.</li> <li>h) Uns models o pautes per treballar les diferents tipologies textuals. Per exemple, sobre com escriure narracions o contes, descripcions,...</li> <li>i) Activitats variades per conèixer l'estructura i comprensió lectora.</li> <li>j) Un exemple de producció final (fet per l'alumne) de cada tipologia s'inclou al portafolis.</li> <li>k) Tots aquests documents ( punt b, c, d, h) s'inclouen en una portafolis que anirà pujant durant tota la primària.</li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
Dossiers d'aula.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
Es tracta d'un recull de materials i recursos que són molt útils per treballar la llengua escrita catalana i castellana, i que serveixen de suport i	



d'acompanyament per els alumnes quan treballem les tipologies textuais,  
gramàtica, lèxic,...












#### ANNEX 4: "Relació llengua oral i llengua escrita"

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
La consciència fonològica.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
És l'assimilació dels diferents fonemes que hi ha a la llengua catalana a través de diferents activitats treballades oralment extretes del dossier de consciència fonològica de l'Enriqueta Garriga.	
	<b>Document on es recull:</b>
Document tractament de la llengua	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
P3, P4, P5, 1r , 2n i Ed. Especial en altres nivells (si és necessari)	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>L'aplicació pràctica consta de diferents capítols destinats a desenvolupar les diferents dimensions de la consciència fonològica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jocs d'escoltar</u>: entrenem les habilitats d'escolta selectiva dels sons.</li> <li>• <u>Rimes</u>: escoltar i jugar amb les rimes.</li> <li>• <u>Paraules i frases</u>: donar als alumnes una consciència bàsica sobre les paraules i les frases.</li> <li>• <u>Consciència de la síl·laba</u>: introduir la idea que les paraules estan formades per síl·labes.</li> <li>• <u>Sons inicials i finals</u>: iniciar els nens en la naturalesa i existència dels fonemes.</li> <li>• <u>Fonemes</u>: desenvolupar un nivell de consciència fonològica en els alumnes.</li> <li>• <u>Introducció de lletres i lletrejar</u>: introduir la relació entre lletres o grafies i sons de la parla (relació so-grafia).</li> </ul> <p>Aquestes activitats són el punt de partida per donar pas a la lectoescriptura. A partir de jocs orals els alumnes prenen consciència de la llengua.</p>	

Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
 Escola d'Educació Infantil i Primària  
 Mare de Déu del Priorat  
 Banyeres del Priorat

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les cantates, els concerts, Santa Cecília. Festival Nadal	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Cada curs el nostre centre programa diverses actuacions musicals al llarg de l'any, que tenen per objectiu treballar la competència artístic-musical dels alumnes. Per Nadal cada curs dedica un petit concert i davant dels pares/mares interpreten una mostra de peces que s'han treballat a l'aula.</p> <p>També per Santa Cecília, es fa actuació on diversos alumnes de l'escola que estan aprenent a tocar un instrument, s'uneixen per interpretar unes peces musicals o bé comptem amb la col·laboració de l'Escola de Música Contrapunt.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
De P3 a 6è de Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Totes les activitats musicals anteriors fomenten l'aprenentatge del cant. El cant és una disciplina basada en la sinèrgia entre el llenguatge oral i el llenguatge musical.</p> <p>Així doncs, són propostes que conviden a l'alumne a aportar les seves capacitats vocals, de coordinació, concentració, elements tècnics com la imitació, l'entonació, l'expressió, el silenci, les emocions, la dinàmica, l'escolta activa,... i molts elements indispensables en el desenvolupament personal del nen/a.</p>	



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

ANNEX 5: "Programació de llengua escrita"

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
<p>Consciència fonològica. Aproximació al grafisme.</p> <p>Consciència fonològica. Reconeixement i escriptura del seu nom. Grafisme en general. Escriptura natural.</p>	<p>Consciència fonològica. Escriptura de paraules i frases molt simples. Assoliment d'un control grafomotriu i un traç entenedor. Treball dels sons i les grafies Separació de síl·labes</p>	<p>Consciència fonològica. Escriptura de paraules i frases molt simples. Assoliment d'un control grafomotriu i un traç entenedor. Treball dels sons i les grafies Separació de síl·labes</p>	<p>Escriptura de forma adequada en la pauta indicada.  Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Els menús</li> <li>Les notes</li> <li>El carnet</li> <li>Les dites.</li> <li>Sense bastida</li> </ul> <p><b>Castellà (oral):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció de persones (retrat)</li> <li>Les llistes</li> <li>Canciones y trabalenguas</li> </ul>	<p>Escriptura de textos curts (frases simples).  Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La recepta</li> <li>Desc.</li> <li>Persones</li> <li>La postal</li> <li>Les dites.</li> <li>Sense bastida</li> </ul> <p><b>Castellà (oral):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Els poemes i rodolins</li> <li>Canciones y trabalenguas</li> </ul>	<p>Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carta informal</li> <li>Les Notícies (intr)</li> <li>El diàleg</li> </ul> <p><b>Castellà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció d'animals</li> <li>Els qüestionaris</li> <li>Contes</li> </ul>	<p>Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La notícia</li> <li>El Text predictiu</li> <li>El còmic</li> </ul> <p><b>Castellà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faules i llegendes</li> <li>Carta formal</li> <li>Descripció de paisatge s.</li> </ul>	<p>Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La narració</li> <li>El diari</li> <li>persona</li> <li>La poesia.</li> </ul> <p><b>Castellà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El text expositiu</li> <li>El correu electrònic</li> <li>Els anuncis</li> </ul>	<p>Tipologies textuais:</p> <p><b>Català:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Text argumentatiu.</li> <li>El triptic.</li> <li>La des.</li> <li>Ambients.</li> </ul> <p><b>Castellà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Itineraris</li> <li>Entrevistes</li> <li>es</li> <li>La poesia</li> </ul>



**ANNEX 6: "Atenció a la diversitat"**

	<b>Títol del recurs o metodologia:</b>
El treball cooperatiu.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>L'aprenentatge cooperatiu és un terme utilitzat per referir-se al grup de procediments d'ensenyament que parteixen de l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. Per tant, no parlem d'un tipus d'activitat o projecte, sinó d'una metodologia d'E/A.</p> <p>El treball cooperatiu es basa en una producció en comú on cada component ha desenvolupat un rol específic, unes habilitats, tot seguint un procés (diferenciat i complementari), tan necessari com el de la resta dels components del grup.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de Convivència	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Petits - Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Aquesta metodologia pretén:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afavorir les relacions entre els alumnes: simpatia, amabilitat, respecte mutu, ajuda, atenció, ...</li> <li>2. Millorar el rendiment i la productivitat: formació de conceptes, resolució de problemes, execució, formulació d'hipòtesi, prediccions,...</li> <li>3. Potenciar l'autonomia, la responsabilitat i el treball en equip.</li> </ol> <p>Es tracta d'un recurs molt útil per desenvolupar activitats de lectoescriptura (lectura i/o escriptura compartida, correcció compartida de textos i/o dictats,...</p> <p>Normalment, s'acompanya la metodologia de l'emplenat del quadern d'equip. Aquests fulls els ajuda a organitzar-se, a determinar unes normes de treball, a marcar-se uns objectius per elaborar la proposta de treball, a avaluar-se individualment, com a grup i el resultat,...</p>	





	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El SEP (Suport Escolar Personalitzat) dins i fora de l'aula	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El Suport Escolar Personalitzat (SEP) és un recurs de millora que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que el Departament d'Ensenyament impulsa per a l'assoliment de l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen/a.</p> <p>Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics s'ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten.</p> <p>És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes i que s'ofereix en horari lectiu i post lectiu, segons les necessitats dels alumnes de cada centre i en el marc de la seva autonomia.</p> <p>Per atendre a la diversitat, es duen a terme dues modalitats de SEP's adreçades a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alumnat d'Educació Infantil (P5) i Primària amb dificultats concretes.</li> <li>- L'alumnat d'Educació Primària amb altes capacitats o talentosos.</li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
P5 i Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Segons el nivell i les necessitats de cada alumne es fa un treball diferent i es pretenen finalitats diferents. Per exemple:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, la comprensió lectora, l'escriptura, la consciència fonològica i aquells aspectes claus del seu aprenentatge.</li> <li>b) Minimitzar els retards en els aprenentatges bàsics (llengua i matemàtiques) i en especial, el dels últims cursos per garantir un bon pas a l'educació secundària.</li> <li>c) Potenciar les capacitats i mantenir la seva motivació i interès pels aprenentatges (alumnes altes capacitats), amb propostes que utilitzin les TAC.</li> </ol>	



d) Oferir un suport més individualitzat per aconseguir que els alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges bàsics i formatius.



**ANNEX 7: "Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura"**

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Recomanem llibres!	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Una de les activitats que és fomenta des de la biblioteca del centre és la recomanació de llibres. Els alumnes poden recomanar un llibre i explicar el perquè els ha agradat. Així, la resta de companys/es poden animar-se a llegir-lo i fomentem que els alumnes agafin el gust per la lectura. Doncs d'aquesta manera, coneixen les opinions que tenen els companys/es sobre els llibres que tenim a la biblioteca o llibres particulars i cadascú els escull segons els seus gustos.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Blog del centre	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
P5 (EI) fins a 6è de Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Amb aquesta activitat aconseguim treballar bàsicament la llengua norai i escrita. Treballem l'argumentació, la coherència i cohesió dels textos, el lèxic, l'ortografia,... i donem sentit i finalitat a les produccions que els alumnes elaboren.</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les activitats de Sant Jordi.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>La festa de Sant Jordi és la festa de la literatura expressada en diferents tipus de tipologies: contes, poesia, teatre...</p> <p>Algunes de les activitats que es treballen aquest dia són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Expliquem contes populars:</i> L'alumnat de 3r i fins 6è, padrins/es dels alumnes d'infantil, 1r i 2n , es preparen un seguit contes populars que després expliquen als seus fillols/es, utilitzant diferents maneres per la representació, maquetes, titelles, dramatització...</li> <li>b) <i>Visita de les parades escolars de llibres de Sant Jordi:</i> Cada festivitat de Sant Jordi, tots els grups-classes del centre visiten la parada de Sant Jordi corresponent. Hi ha diverses parades: una pels més menuts, dues per alumnes de Primària.</li> <li>c) <i>Obra de teatre patrocinada per l'AMPA de l'escola.</i> L'alumnat de Cicle Mitjans són els encarregats de presentar l'obra de teatre oberta a les famílies de l'alumnat.</li> <li>d) <i>Exposició d'algun treball d'educació visual i plàstica per part de tot l'alumnat que s'exposa per poder ser contemplat per les famílies.</i></li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Comunitat educativa	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>L'objectiu és potenciar i estimular la producció plàstica del l'alumnat, i fomentar i difondre aquesta tradició cultural pròpia i arrelada del nostre país.</p> <p>Els alumnes, posen en pràctica la seva creativitat, les seves habilitats lecto-escriptores, s'expressen fent ús de tipologies textuals diverses (endevinalles, cal·ligrames, poemes, petits contes,...), etc.</p>	





	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les consignes i el pregó del Carnestoltes.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>La festa de carnaval comença dilluns de la setmana amb el pregó d'en Carnestoltes, rei i patró dels poca-soltes. Els alumnes de 5è de Primària s'encarreguen d'elaborar aquest pregó i de fer-ne la posterior lectura aquest mateix dia davant de tot l'alumnat del centre aplegats al pati.</p> <p>També s'encarreguen de preparar les consignes (elements que els/les alumnes hauran de dur) que aniran incentivant el Carnaval de dimarts a dijous.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil i Primària (organitza 5è)	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>L'elaboració del pregó de Carnestoltes, esdevé una activitat lingüística competencial perfecta, ja que els alumnes posen en pràctica diversos aspectes referents a la llengua escrita i la llengua oral.</p> <p>Alguns d'ells són: la producció escrita, l'ús de rodolins com a tipologia textual, la lectura i revisió del text perquè tingui coherència, cohesió i es redueixin els errors ortogràfics, el treball en equip/parelles, la creativitat,...</p> <p>Posteriorment, un grup d'alumnes es preparen el pregó, que llegiran davant de tot l'alumnat de l'escola i que servirà per rebre el rei Carnestoltes.</p>	








	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
La felicitació dels aniversaris.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Quan és l'aniversari d'un company/a de classe es realitza un dossier de "postals" fetes individualment, on hi escriuen un missatge per felicitar-lo i el decoren amb dibuixos.</p> <p>P4: Fa postal</p> <p>P5: Recull de dedicatòries.</p> <p>Un grup concret canviant un cop al mes, per megafonia anuncia els aniversaris dels companys i companyes i personal de l'escola que el celebren aquella setmana. Al juny felicitat a les persones que fan anys a l'estiu.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Programacions d'aula.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
<p>P5 (EI). 1r- 2n a 3r (postals)</p> <p>Tot els cursos (part de megafonia)</p>	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Es tracta d'una activitat que permet fer un treball de llengua oral com també escrita.</p> <p><u>Oralment:</u></p> <p>Primer es realitza una pluja d'idees sobre frases "boniques" que se'ls acudeixen.</p> <p><u>Escrit:</u></p> <p>Se'n trien 3 o 4 que la mestra escriu a la pissarra amb lletra de pal.</p> <p>Cada alumne tria la frase.</p> <p>2n i 3r – les frases seran de producció pròpia, tot i que alguns alumnes necessitaran alguna ajuda (frases pissarra).</p>	





	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les bústies a MITJANS i P5	
	<b>Breu sinopsi:</b>
Com a activitat per fomentar l'escriptura lliure en l'alumnat de P5, 1r, 2n i 3r , cada alumna tindrà una bústia (elaborada per ells i elles) on rebran els missatges dels companys i companyes.	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil i Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
Aquesta activitat permet l'expressió lliure de l'alumnat, que facilitaran la comunicació i expressió en diferents formats de sentiments, d'agraïments, felicitacions etc fomentant la iniciativa, l'autonomia, la imaginació i la creativitat.	

## ANNEX 8: “Materials didàctics i recursos multimèdia”

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
La lectura diària personal.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Una altra de les activitats per treballar la llengua que fomentem és la lectura personal diària de 30 min. Cada matí, després del pati, els alumnes a l'escola, disposen d'una franja de 20-30 min. de lectura personal, on cada nen/a agafa el llibre que ha escollit i es posa a llegir. Durant aquesta estona poden realitzar les següents activitats que cal tenir previstes una per cada dia de la setmana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual.</li> <li>• Lectura en parelles</li> <li>• Lectura de grup gran</li> <li>• Lectura padrins i fillols</li> <li>• Servei de préstec setmanal o quinzenal</li> <li>• Lectura en veu alta per part d'un/a alumne/a d'un capítol d'un llibre acordat a l'aula. (treball comprensió oral)</li> <li>• Dictat amb potes</li> <li>• Contes bojós ....</li> </ul> <p>A primària, els alumnes llegeixen els llibres que han agafat de préstec a la biblioteca a les sessions setmanals d'animació a la lectura i formació literària. Si ho desitgen també poden llegir llibres que porten de casa seva o de la biblioteca pública. A més a l'aula disposen d'unes prestatgeries per exposar la resta de llibres que com a aula han escollit i que a mesura que alumnes acaben el seu van circulant entre ells/es.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de Lectura del Centre.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
De 1r a 6è de Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>













La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges.

L'objectiu és fomentar l'hàbit i el gust lector dels alumnes. Sabem que si provoquem i activem en l'alumnat la curiositat pels llibres, aquests estaran motivats per la lectura i assoliran un hàbit lector futur.






A més, paral·lelament estem millorant i perfeccionant el desenvolupament del llenguatge. Doncs, la lectura millora l'expressió oral i escrita, i aporta fluïdesa lingüística. També augmenta el vocabulari i millora l'ortografia i ens proporciona coneixements i eines d'anàlisi i esperit crític.



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
La maleta viatgera d'aula.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Des de la biblioteca es prepara una maleta per a cada grup-classe amb un recull de contes/líbreres i conté una llibreta on els alumnes expliquen la seva experiència i allò que més els ha agradat. També hi poden fer dibuixos, enganxar fotografies que després exposen en veu alta davant la resta del grup.</p> <p>Cada alumne disposa d'una setmana sencera per anar gaudint dels continguts de la maleta a casa i en retornar-la un altre alumne s'endurà la maleta.</p> <p>Aquesta maleta la poden compartir amb germans, pares/mares, amics,... i als alumnes els fa molta il·lusió tenir-la.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA i Pla Lector.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Amb aquesta activitat aconseguim fomentar el gust per la lectura entre els alumnes, donant importància al paper de la biblioteca dins l'escola i dins dels aprenentatges del nen/a. Al mateix temps, intentem implicar les famílies amb el procés de la lectoescriptura del seu fill/a, tant a l'escola com a casa.</p> <p>Es tracta d'una activitat que treballa la llengua oral i escrita, ja que els alumnes llegeixen i gaudeixen d'un material escrit i visual, però també se'ls demana la seva opinió per escrit. Quan tornen amb la maleta a l'escola, han d'explicar a la resta dels companys/es allò que els ha agradat més, de manera que els/les mestres podem conèixer els gustos de cada nen/a, del grup-classe en general i si és necessari fer canvis en els continguts de la maleta.</p> <p>Paral·lelament, esdevé una eina més pel mestre per veure el grau d'interès que l'alumne ha mostrat en l'activitat.</p>	

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
La biblioteca d'aula.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Un pont entre la biblioteca escolar i la biblioteca personal és l'existència de la biblioteca d'aula, entesa com un "racó de lectura". Un espai atractiu a la classe en el que els llibres en són els protagonistes i on l'alumnat troba una oferta variada de lectures que pot contribuir a fomentar l'escriptura, possibilitar el treball de petites publicacions, fer recomanacions, dur a terme sessions de debat d'algun llibre, treballs en grup, etc.</p> <p>Hi troben llibres de coneixements, col·leccions, còmics, contes populars,... Els encarregats de biblioteca de cada aula són els responsables de mantenir-la ordenada. col·locar-los a les prestatgeries.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de Lectura del Centre.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Infantil - Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Es tracta d'un espai on els alumnes setmanalment tenen exposats en unes prestatgeries una selecció de llibres de la biblioteca. Lliurement els alumnes escullen un d'aquests llibres per llegir i en fan la seva lectura. La franja horària utilitzada són els primers 15 min. de lectura diària. A més, els alumnes adquireixen un nou hàbit i fomentem alhora el gust per la lectura.</p>	

## ANNEX 9: "Llengua escrita castellana"






	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El dossier i programació de les tipologies textuals en castellà a primària.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>A les aules primària comptem amb uns dossiers, creats amb material de suport per treballar l'expressió escrita. En aquestes carpetes hi trobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Diferents models de la tipologia a treballar.</li> <li>d) La bastida de la tipologia.</li> <li>e) Vocabulari específic de la tipologia per exemple un banc d'adjectius per a descriure detalladament persones, animals, objectes, sentiments, etc. per tal d'enriquir els textos i ampliar el lèxic dels alumnes.</li> <li>f) Un llistat de connectors, marcadors textuals o locucions que ajuden als alumnes a organitzar i cohesionar el text de manera que en resulti una lectura més fàcil i clara. D'aquesta manera, el alumnes s'acostumen a fer-ne ús i és un recurs que el ajuda a estructurar i/o ordenar correctament les idees d'un text.</li> <li>g) Un guió amb els aspectes o característiques del llenguatge escrit que avaluem en una producció escrita (coherència, cohesió, lèxic, ortografia,...). D'aquesta manera anticipem als alumnes el criteris d'avaluació i alhora el serveix de guió per fer la revisió dels textos que elaboren i rectificar els error comesos.</li> <li>h) Uns models o pautes per treballar les diferents tipologies textuals. Per exemple, sobre com escriure narracions o contes, descripcions,...</li> <li>i) Activitats variades per conèixer l'estructura i comprensió lectora.</li> <li>j) Un exemple de producció final (fet per l'alumne) de cada tipologia s'inclou al portafolis.</li> <li>k) Tots aquests documents ( punt b, c, d, h) s'inclouen en una portafolis que anirà pujant durant tota la primària.</li> </ul>	
	<b>Document on es recull:</b>
Dossiers d'aula.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Es tracta d'un recull de materials i recursos que són molt útils per treballar la llengua escrita catalana i castellana, i que serveixen de suport i d'acompanyament per els alumnes quan treballem les tipologies textuals, gramàtica, lèxic,...</p>	





## ANNEX 10: "Projectes i programes plurilingües"

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El projecte d'intercanvi: <i>E-twinning</i> .	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Es tracta d'un programa que pretén desenvolupar un seguit d'activitats conjuntes en llengua estrangera amb centres educatius d'altres països de la UE. Alguns dels exemples d'activitats que es realitzen són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacions temàtiques</li> <li>• Intercanvi de diferents activitats temàtiques</li> <li>• Power Points on s'expliquen com són les escoles respectives.</li> <li>• Enregistrament en vídeo de l'alumnat fent diferents activitats</li> <li>• ....</li> </ul>	
Les activitats duren tot el curs i es van decidint les temàtiques o continguts segons els interessos dels nens/es i les seves propostes.	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA i Blog d'anglès.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
L'activitat reforça molt la motivació dels alumnes per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Nens/es que acostumen a estar passius, amb aquestes activitats s'incorporen a la dinàmica de la classe amb molt interès. Sobretot s'hi fa un treball important de la llengua anglesa escrita.	

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Let's explore Science (CLIL)	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Es desenvolupen continguts de medi alhora que treballem la llengua oral i escrita anglesa. El seu objectiu principal és millorar la competència comunicativa dels alumnes tot motivant-los a través de l'experimentació i fent-los sentir la llengua anglesa com quelcom especial, important i significatiu tant a l'escola com en les seves projeccions de futur.</p> <p>Es dedica una sessió setmanal amb l'especialista d'anglès. Es pretén donar-li un ús funcional a la llengua anglesa en un context significatiu, motivant i diferent a l'habitual.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
PGA, programacions i blog d'anglès	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
CS	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
S'amplia el vocabulari, les expressions i es reforça la comprensió i expressió oral de la llengua anglesa.	








**ANNEX 11: "Llengua de relació amb la família"**

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les reunions inicials de pares i mares.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
A l'inici de cada curs es fa una reunió a l'aula amb totes les famílies on es fa una presentació dels mestres que intervenen en el grup-classe i s'expliquen a grans trets la normativa i els objectius/continguts i els projectes que es duran a terme durant el curs. També s'expliquen els tallers, les comissions i les sortides que es duran a terme i es demana la col·laboració de les famílies.	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de convivència.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A tot els nivells de l'escola.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>La reunió de pares i mares es fa en català, ja que és la llengua vehicular de l'escola. S'afavoreix d'aquesta manera que les intervencions per part de les famílies siguin en la mateixa llengua.</p> <p>En cas que de famílies que no entenguin el català s'ofereix una entrevista individual on s'explica el contingut de la reunió en castellà. Si fos en un altre idioma es busca un traductor, a ser possible, del seu entorn proper.</p>	






Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
 Escola d'Educació Infantil i Primària  
 Mare de Déu del Priorat  
 Banyeres del Penedès



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Les entrevistes amb les famílies.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El nostre centre entén que l'educació dels nens/es ha de ser un projecte comú dels pares/família i dels mestres/escola. Per aquest motiu és molt important mantenir contactes periòdics. És, doncs, molt important l'assistència i la resposta dels pares quan siguin requerits pels mestres.</p> <p>És per això, que els tutors/es fan una reunió inicial amb les famílies a l'inici del curs, per tal de establir un primer contacte amb elles. A més, s'aprofita per intercanviar informacions de caràcter general que puguin afectar al nen/a i per lliurar-los la documentació de les diferents autoritzacions que es requereixen pel funcionament del curs: sortides, drets d'imatge, estat de salut,... Posteriorment, el tutor/a concertarà com a mínim una segona entrevista amb cadascuna d'elles i en altres casos les que siguin necessàries o demani la família.</p> <p>A Primària s'introdueix l'agenda escolar com a mitjà de comunicació entre famílies i mestres.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
<p>Pla de convivència.</p> <p>Totes les entrevistes que es realitzen queden recollides en un <i>full de registre</i>.</p>	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A tot els nivells de l'escola.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>En general, totes les reunions que s'organitzen en el centre es realitzen en català, tot aclarint que si alguna família no l'entén se li donarà l'explicació individualitzada, normalment en castellà. Si fos necessari en un altre idioma es busca un traductor, a ser possible, del seu entorn proper i sinó es demana el suport a l'administració.</p> <p>Tot i així, cal que tots els/les docents recordem que la llengua vehicular del centre és el català i aquesta és la que cal utilitzar en les entrevistes, sempre que s'estableixi una comunicació fluida entre mestre/a-família.</p>	



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
Comunicacions amb les famílies : correu electrònic i grup de delegats (Whatsapp)	
	<b>Breu sinopsi:</b>
El nostre centre utilitza diferents vies de comunicació amb les famílies, destacant les més utilitzades a nivell escrit: el correu electrònic per informacions generals de centre i el whatsapp que gestiona una mare o pare delegat de cada curs. L'objectiu és enviar informació específica de cada curs o grup de part del professorat.	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de convivència.	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
A tot els nivells de l'escola.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
La llengua vehicular del centre és el català i aquesta és la que cal utilitzar en les comunicacions escrites.	

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El pla d'animació a la lectura i formació literària.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>Es tracta d'una activitat adreçada a tots els alumnes d'Educació Infantil i Primària. El Pla d'animació a la lectura de l'escola pretén apropar els alumnes al món dels llibres i de la lectura d'una manera lúdica i agradable per a ells/es, produint experiències positives i significatives.</p> <p>Les sessions, que es fan a la biblioteca, són un mitjà perquè cada alumne faci el seu procés de descoberta de la lectura i del plaer de llegir. Cadascun, al seu ritme, haurà d'anar trobant el tipus de llibres i d'autors que li agraden, que el fan gaudir i que l'ajuden a créixer.</p> <p>Per això no hi ha lectures obligatòries, ni fitxes, ni treballs. El què hi ha és un suport personalitzat, un procés acompanyat, per tal de facilitar la cerca i el reconeixement del què pot ser més apropiat per a cada alumne en cada moment, foment-tant la seva autonomia personal en la identificació de les seves preferències.</p> <p>Cada alumne "juga" amb els llibres i la literatura segons la seva capacitat lectora i la seva maduració personal, provant diferents lectures i estils, fins que troba allò que necessita i que el pot convertir en un apassionat amant dels llibres i de la literatura.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de Lectura del Centre	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
De 1r a 6è de Primària.	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques lingüístiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges. L'objectiu és fomentar l'hàbit i el gust lector dels alumnes. Sabem que si provoquem i activem en l'alumnat la curiositat pels llibres, aquests estaran motivats per la lectura i assoliran un hàbit lector futur.</p> <p>A més, és un espai òptim on mestres i alumnes poden intercanviar impressions i valoracions del què els ha semblat cada llibre, si els ha agradat o no, si el recomanen,... o si és el cas el canvien per un altre.</p>	



**Títol de l'activitat o projecte:**

Certamen de Lectura en Veu Alt



**Breu sinopsi:**

El Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta és una iniciativa de la Fundació Enciclopèdia Catalana. La Fundació Enciclopèdia Catalana vol contribuir a la creació d'eines, camins i escenaris per a la cultura i l'educació. En aquesta línia, una d'elles és el CERTAMEN NACIONAL INFANTIL I JUVENIL DE LECTURA EN VEU ALTA, dirigit a alumnes de tot Catalunya, perquè aquestes eines, aquests camins i aquests escenaris han de ser també de futur.

Des del curs 2012-2013, la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, tenen un acord de col·laboració per a l'organització del Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta.

El nostre centre hi participa amb l'alumnat de 3r, 4t, 5è i 6è. Es fa una selecció a nivell grupal de candidats a presentar-hi, prèvia preparació d'una lectura. Són escollits pels companys i les companyes del grup.

Els finalistes passen per una altra selecció, aquest cop són triats pels i per les mestres coordinador/es del centre i l'equip directiu.

Des de gener a la data del certamen, el nostre alumnat rep l'assessorament de la mestra d'EE que els guiarà en la millora de la seva competència lectora i comunicació oral.



**Document on es recull:**

PGA



**Nivell on s'adreça:**

Primària : 3r, 4t, 5è i 6è.



**Incidència i treball de la llengua en l'activitat:**

Aquesta activitat pretén que els alumnes puguin:

- practicar l'entonació, el ritme, les pauses i la fonètica,
- afavorir la comprensió lectora,
- ser generadora de debat,
- treballar alguns aspectes gramaticals,
- afavorir l'ampliació de lèxic i vocabulari,
- prendre consciència de l'organització de la informació.

Per a dominar les destreses necessàries per tal de fer una lectura expressiva correcta es poden tenir en compte els punts següents:






- Llegir amb una entonació adequada, amb la velocitat, la pronunciació i el ritme que demana cada tipus de text.
- Controlar el procés lector per a assegurar una lectura correcta d'allò que diu el text (preparar-se la lectura, mantenir l'atenció, saber què s'ha de fer davant de paraules difícils...).
- Llegir en públic textos diversos, amb expressivitat, captant l'atenció, amb








l'entonació, el ritme i la velocitat adients en cada cas, controlant el procés de lectura.

- Tenir clar amb quin objectiu o amb quina intenció es llegeix un text determinat (un llibre de consulta, un fullet de propaganda, un rètol, un diccionari, un còmic, una novel·la...), per a ajustar-hi la lectura.



	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
El servei de Bibliopati.	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>El nostre centre també ofereix el servei de <i>bibliopati</i>. Durant una estona els bibliotecaris/es de l'escola, en les hores en què aquest servei funciona (estones d'esbarjo dos cops a la setmana), s'encarreguen d'anotar a les fitxes d'usuaris els llibres deixats, de posar en ordre el llibres retornats o d'altres tasques puntuals que la comissió de biblioteca encarrega.</p> <p>A més, durant aquests dos dies, l'alumnat que ho desitgi pot anar a fer lectura a l'espai del racó tou de la biblioteca durant l'estona de pati. Un espai equipat amb material tou (coixins, pufs,...) molt còmode i que afavoreix la lectura dels infants.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
Pla de Lectura del Centre	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
Primària	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Representa un espai i una oportunitat més per al foment de la lectura en estones de temps lliure. Lliurement els/les alumnes que ho desitgen en fan ús d'ella, incentiven a d'altres, reben una atenció més personalitzada,...</p> <p>La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques lingüístiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges.</p>	

	<b>Títol de l'activitat o projecte:</b>
<p>La visita d'autors o il·lustradors a l'escola. Autors de zona</p>	
	<b>Breu sinopsi:</b>
<p>La visita d'autors/es, il·lustradors/es a l'escola és una activitat d'animació a la lectura molt gratificant. Es tracta d'una activitat que permet que els alumnes lectors entrin en contacte directe amb els escriptors i hi estableixin un diàleg al voltant dels seus llibres i d'altres temes relacionats amb el fet literari com l'ofici d'escriure, el procés de creació, el món editorial,...</p> <p>S'intenta que durant el curs escolar cada nivell tingui una visita d'un autor, a poder ser representatiu dels llibres de la biblioteca que llegeixen.</p>	
	<b>Document on es recull:</b>
<p>Pla de Lectura del Centre</p>	
	<b>Nivell on s'adreça:</b>
<p>Primària</p>	
	<b>Incidència i treball de la llengua en l'activitat:</b>
<p>Es tracta d'una activitat de llengua oral que s'incentiva i proposa des de la biblioteca escolar.</p> <p>Amb aquestes xerrades es desenvolupen multitud d'habilitats: posar en pràctica la capacitat de diàleg, afavorir el respecte i l'interès pel text escrit, fomentar el sentit crític, estimular el gust literari, prendre consciència de la pròpia capacitat d'expressar-se a través del text escrit, aprendre a partir dels consells que exposen els autors/es, entre d'altres.</p>	